

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Калининградский государственный технический университет
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

Препринт 01/2015

В.А. Волкогон

**МОРСКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ –
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗАХ**

Калининград
Издательство КГТУ – БГАРФ
2015



Волкогон, В.А. Морской предпринимательский университет – новый взгляд на систему подготовки кадров в отраслевых вузах / В.А. Волкогон. – Калининград: Изд-во КГТУ – БГАРФ, 2015. – 28 с.

***Аннотация.** Разработана концепция системного предпринимательского подхода к организации морского образования в Российской Федерации, ключевым звеном которой являются морские предпринимательские университеты. Она представляет новый взгляд на систему подготовки кадров в отраслевых вузах и последовательно реализуется, начиная с 2008 года, в рыбохозяйственном кластере в Калининградской области в концепции компетентностного и проектно-ориентированного образования CDIO.*

Предложена развивающаяся модель предпринимательского университета, позволяющая обеспечить организацию непрерывного профессионального образования и морально-волевого воспитания, научно-исследовательскую и инновационную деятельность, мониторинг рынка системно в единой интегрированной сети взаимодействия: мореходные школы – морские колледжи и лицеи – академия рыбопромыслового флота – технический университет – учебный флот – научно-исследовательский сектор – инновации – рыбопромысловый флот – опытное производство – массовое производство. Инновации рассматриваются в широком контексте морской индустрии, включая морскую технику и технологии, добычу и глубокую переработку морепродукции в парадигме устойчивого развития, предполагающей системный предпринимательский подход к исследованию, эксплуатации и управлению водными ресурсами, объединяющая взаимосвязанные элементы – водные ресурсы, среду обитания, промысел, переработку продукции и утилизацию отходов. Такой подход, предполагающий усиление практической направленности обучения и объединяющий системы проблемного и проектного обучения в морском образовании, гармонизирует теорию с практикой, обеспечивая подготовку морских специалистов, хорошо понимающих специфику отрасли и готовых к работе на судах и производствах морской индустрии и рыбохозяйственного комплекса.

Опытное производство включает технопарк и индустриальную зону университета, состоящую из малых инновационных предприятий, судостроительного, рыбоперерабатывающего, IT-GIS, транспортного комплексов региона, строительство и техническое сопровождение эксплуатации маломерных судов, разработку и производство новых продуктов питания, биологически активных добавок и биомедицинских препаратов из морепродуктов. Для эффективного использования ресурсов региона предложены модели распределенного технопарка и распределенного КБ, кластера гражданского судостроения, широкое использование аутсорсинга. Концепция морского предпринимательского университета в качестве пилотного проекта начала развиваться в Калининграде и может быть использована для модернизации отраслевых университетов рыбохозяйственного комплекса России во Владивостоке, Мурманске и Астрахани.

***Ключевые слова:** предпринимательский университет, CDIO, интегрированное образование, рыбохозяйственный комплекс, морская индустрия, продовольственная безопасность, инноватика, экономика знаний.*

МОРСКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗАХ

В.А. Волкогон,
ректор Калининградского государственного технического университета
E-mail: rector@klgtu.ru, тел. 8(4012)995901

«Убежден, Россия способна не только провести масштабное обновление своей промышленности, но и стать поставщиком идей, технологий для всего мира, занять лидирующие позиции в производстве товаров и услуг, которые будут формировать глобальную технологическую повестку, чтобы достижения наших компаний служили символом национального успеха, национальной гордости, как в свое время атомный или космический проекты».

*В.В. Путин, Президент России
Послание Президента Федеральному Собранию,
04.12.2014 г.*

Введение

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1416 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса» [1], в которую внесены изменения, утвержденные 18 декабря 2014 г. [2]. Целью и основными задачами этой программы являются:

- безусловное следование положениям, показателям и выполнение Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120 [3];

- обеспечение перехода рыбохозяйственного комплекса страны от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития, обеспечивающему не только импортозамещение, но и поставку высокотехнологичной продукции отрасли на внешние рынки;

- сохранение, воспроизводство и рациональное использование водных биологических ресурсов в парадигме устойчивого развития с внедре-

нием новых технологий во всех секторах (подотраслях) и этапах производства и переработки продукции;

- развитие научно-технического потенциала рыбохозяйственного комплекса, инфраструктурное развитие, расширение научных исследований и прикладных разработок с целью обеспечения безопасного промысла, воспроизводства и переработки водных биологических ресурсов.

Объемы запланированного бюджетного финансирования Программы на ближайшие 2 года составляют: на 2015 год – 13,414 млрд рублей, на 2016 год – 13,585 млрд рублей, в пересчете на душу населения – чуть больше 90 рублей на человека. Это не так много, как хотелось бы, но страна в сложных экономических и геополитических условиях большего дать не может и потому следует вспомнить и взять на вооружение одно из определений понятия «менеджмент»: **менеджмент – это искусство достижения цели в условиях ограниченных ресурсов**, закатать рукава и взяться за работу, заменяя недостающие финансовые, материальные и иные ресурсы интеллектуальным капиталом, которого, слава Богу, в Калининградском государственном техническом университете много.

Цели и задачи Государственной программы Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса» по разделу «Наука и инновации» определены следующим образом:

- расширение проведения научных исследований и разработок, в том числе экосистемных, и развитие научно-технического потенциала рыбохозяйственного комплекса;

- создание научных основ повышения эффективности использования водных биологических ресурсов;

- совершенствование механизмов внедрения инновационных научных разработок в рыбохозяйственном комплексе. Объем финансирования на 2014 год определен в размере 3,171 млрд рублей, на 2015 год – 4,264 млрд рублей.

В результате реализации Программы планируется стимулирование и ускорение процессов инновационного развития рыбохозяйственного комплекса, создание технико-внедренческих парков, рыбоперерабатывающих кластеров, концентрация финансовых и интеллектуальных ресурсов на отдельных территориях, в первую очередь – приморских, выходах России к Мировому океану, активизация инвестирования с использованием государственно-частного партнерства.

Современное состояние кадрового потенциала морской индустрии

Успешное выполнение задач и реализация целей, сформулированных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса», в условиях ограниченных ресурсов возможны при условии создания отлично налаженной системы генерации и внедрения инноваций в рыбной отрасли, родоначальниками которой должны стать инновационные системы технических университетов Росрыболовства. Таким образом, инновационная система должна охватывать центры подготовки профессиональных кадров – предпринимательские университеты, рыболовные суда различной тоннажности, предприятия по переработке морепродукции, предприятия по проектированию, строительству, эксплуатации и утилизации судов, СКБ и ПКБ, МИПы и т.д. Отметим, что работа рыбака, мореплавателя, морского инженера является не только важной с точки зрения обеспечения продовольственной безопасности страны, обеспечения населения полноценным белковым питанием, но и самой опасной и сложной. Поэтому понятие «кадрового потенциала» рассматривается как обобщенная собирательная характеристика квалификационных возможностей работников морской индустрии, включающая специальную морскую и инженерную профессиональную подготовку, набор профессиональных компетенций, профессиональную мобильность и т.д. От качества подготовки морских специалистов зависит в значительной степени обеспечение выполнения Морской доктрины и Доктрины продовольственной безопасности России, национальная перспектива и конкурентоспособность страны в Мировом океане, включая не только добычу биоресурсов, но и освоение богатств океана и минеральных ресурсов недр его дна. Современное состояние кадрового потенциала морской индустрии, рыбной отрасли, включая рыбопромышленный комплекс Калининградской области, характеризуется рядом проблем. Освоение ресурсов Мирового океана связано с решением этих проблем, которое необходимо проводить синхронно:

- возрождение промышленности гражданского судостроения и судоремонта, строительство и эксплуатация современных судов для рыбной отрасли в масштабах, сравнимых с объемами строительства судов в стране во

второй половине прошлого века, с применением новейших материалов и технологий судостроения, РЭА и ВТ;

- модернизация существующих портовых комплексов и строительство новых;

- восстановление объемов НИР, исследований океана, ОКР и подготовка кадров рыбопромышленного комплекса в концепции CDIO;

- техническое и технологическое переоснащение судов и промышленных предприятий рыбной отрасли;

- насыщение отрасли ЭВТ, IT и GIS-технологиями, включая аппаратно-программные комплексы «Интеллектуальный порт», «Интеллектуальный холдинг» и др.

- формирование правового поля и новых финансово-экономических подходов, способствующих развитию судостроения и судоремонта, рыбной отрасли, включая государственную протекционистскую политику в международной деятельности [4].

Учитывая, что Россия исторически является ведущей морской державой, быстрое восстановление рыбохозяйственного комплекса и морской индустрии страны с учетом нарастающей глобализации и сложной перманентно-кризисной картины мирового хозяйства и экономики России может стать одним из наиболее эффективных и сравнительно менее затратных проектов модернизации России, способным дать ощутимый социально-экономический эффект уже в ближайшем будущем, в частности, на территории Калининградской области.

Развитие экономики российского анклава необходимо рассматривать в контексте развития экономики России и европейских стран одновременно не только в силу глобализации, а просто по той причине, что область находится внутри ЕС, регион Южной Балтики играет важную роль своеобразных ворот между Скандинавией, континентальной Европой и Россией. Поэтому Калининградская область представляет отличное место - территорию для трансфера промышленных технологий, организации современных производств продуктов питания на основе морепродуктов, встроенных в международные кластеры, рынок интермодальных транспортных услуг, в котором важную роль играют незамерзающие порты Калининграда. Российский анклав имеет богатые традиции рыбной отрасли: его рыбаками в прошлом веке добывалось свыше 1 млн тонн рыбы в год – более четверти рыбодобычи в целом по стране. Сегодня еще сохранилась необходимая

производственно-портовая, научная и образовательная инфраструктура, которая при определенных весьма разумных инвестициях может обеспечить не только конкурентоспособность отрасли на международном рынке рыбной продукции, но и лидерство в морской индустрии в регионе Балтийского моря. К ней относятся морской и рыбный порты Калининграда, порты Балтийска, Светлого и Мамоново, причалы предприятий «Лукойл», «Содружество-Соя», «Балт-Нафта» и др., судостроительный и судоремонтные заводы, десяток малых фирм по проектированию и строительству маломерных судов, проектные и конструкторские организации, рыбодобывающие и рыбоперерабатывающие компании, консервные заводы, некогда мощный научный комплекс АтлантНИРО, АО ИО им. Ширшова, система образовательных учреждений – КГТУ – БГАРФ, морской лицей, рыбопромысловые колледжи и др.

Разветвленная инфраструктура имеет важную особенность: более чем полувековые традиции морской индустрии, рыбного промысла и переработки морепродуктов, на которых выросли несколько поколений мореходов и рыбопромышленников. То есть, пока еще не потеряна профессиональная среда, способная питать морскую индустрию и рыбохозяйственный комплекс и внести весомый вклад в обеспечение Продовольственной доктрины России и обеспечение выполнения Морской доктрины Российской Федерации.

Важную роль в полноценном возвращении в Мировой океан и развитии рыбохозяйственного комплекса России имеет подготовка кадров. Она осуществляется системой рыбохозяйственных образовательных учреждений, включающей 6 вузов, 11 ссузов, институт повышения квалификации и Центральный учебно-методический кабинет по рыбохозяйственному образованию. На балансе вузов Росрыболовства находятся 3 учебно-парусных судна – «Крузенштерн», «Седов», «Паллада».

В отраслевых образовательных учреждениях обучается около 60 тысяч студентов и курсантов, из них в вузах – около 48 тысяч человек по 82 направлениям и специальностям, в ссузах около 12 тысяч человек по 27 специальностям, в том числе: «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Техника и физика низких температур», «Судостроение и судоремонт» и др. Из общего числа обучающихся в вузах и ссузах около 8,0 тысяч человек составляют курсанты, обучающиеся по специальностям плавсостава [17]. По результатам реорганизации образова-

тельных учреждений Росрыболовства 10 ссузов и 1 вуз реорганизованы путем присоединения к вузам отрасли, сформированы 5 крупных вертикально интегрированных образовательных центров в таких городах, как Калининград, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Мурманск и Астрахань, осуществляющих полный спектр образовательной деятельности по программам начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Основой современной системы образования является научная и инновационная деятельность с обязательным выходом в сферу предпринимательства. В ведении Росрыболовства находится свыше 20 научно-исследовательских организаций в форме ФГУП, ФГУ, НПЦ и их филиалов, на содержании которых находятся 45 научно-исследовательских судов, малотоннажных рыбодобывающих судов, теплоходов и других плавсредств. Общая численность работников всех организаций составляет около 6 тыс. человек, из которых каждый седьмой кандидат или доктор наук. Потенциал немаленький и при умелом использовании способный дать ощутимый эффект в перестройке рыбохозяйственного комплекса страны.

Актуальные проблемы университета и алгоритмы их решения

Преломляя перечисленные выше проблемы на роль университетов Росрыболовства в развитии рыбной отрасли страны, а если говорить шире – и морской индустрии России, в развитии High -Tech в рыбопромышленном комплексе, хотелось бы найти ответы на ряд актуальных вопросов, стоящих сегодня перед нашим университетом.

- **ЛЮДИ.** Инвестиции в человеческий капитал. Медиация как технология социализации и гармоничного развития университетского сообщества. Привлечение молодых специалистов. Концепция продления продуктивной жизни пожилого профессорско-преподавательского состава. Социальный лифт в университете, воспитание лидеров. Ценностные ориентиры и профессиональные компетенции на стадии перехода к «экономике знаний – knowledge based economy», на стадии перехода к «обществу, основанному на мудрости – wisdom based society».

- **ФИНАНСЫ.** Оптимальная модель и ресурсы развития университета. Эффективная структура и критерии бюджетных расходов и расходов

прибыли от внебюджетной деятельности. Попечительский совет университета. Формирование целевого капитала – Эндаумента, Университетского фонда науки и инноваций, Венчурного фонда малых инновационных предприятий, входящих в состав технопарка университета.

- **ИНФРАСТРУКТУРА.** Модернизация и расширение научно-исследовательского парка оборудования. Всеобщая информатизация университета в парадигме «Интеллектуальный университет». Создание современной опытно-производственной базы. Организация базовых кафедр и лабораторий на предприятиях региона и за ее пределами. Организация международной инновационной сети трансфера технологий. Создание Университетского спортивно-оздоровительного комплекса для студентов, преподавателей, сотрудников и членов их семей.

- **ОБРАЗОВАНИЕ.** Проблемы современного инженерного образования и новый взгляд на систему подготовки кадров в отраслевых вузах на примере рыбохозяйственного кластера в Калининградской области. Концепции компетентно ориентированного и проектно-ориентированного образования CDIO – Conceive – Design – Implement – Operate («Планировать – Проектировать – Производить – Применять») или «Задумай – Спроектируй – Реализуй – Эксплуатируй». Развитие студенческого КБ. Критерии востребованности специалистов в современном мире сегодня, завтра. Лучшие мировые и российские практики участия предпринимательского сообщества в образовании. Профессии будущего и перспективы морского образования. Эффективные системы организации обучения морским специальностям и подготовки кадров для приморских территорий.

- **НАУКА.** Обеспечение результативности и востребованности научных исследований (публикации; научные произведения; результаты, ориентированные на практическое применение); обеспечение финансовой результативности (исследования и разработки; научно-технические услуги; использование РИД); развитие кадрового потенциала (подготовка кадров высшей квалификации, стажировки и работа в ведущих центрах, вовлечение молодежи); интеграция в мировое пространство и повышение престижа науки (совместная научная деятельность, организация конференций, научно-популярные публикации).

- **ИННОВАЦИИ.** Инновации как методология, как инструмент перехода университета на качественно новый уровень развития. Роль массового новаторства в развитии современного университета. Учет мировых

технологических трендов и приоритетов российской государственной научно-технической и технологической политики в стратегии развития университета. Важность диверсификации в развитии университета. Экономика знаний: новая модель развития морской индустрии и социально-экономического развития приморских территорий. Модели интеграции университета в инновационную экономику, российская специфика, специфика Калининградской области. Традиционные и новые механизмы взаимодействия системы территориального управления, вузов и производственных предприятий для перехода в экономику знаний.

- **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.** Формирование новой университетской институциональной среды, необходимой для перерастания в морской предпринимательский университет России. Развитие новой предпринимательской ментальности в университетской среде, предпринимательской экономики науки и инноваций. Роль университета в оценке профессионального уровня ТОП-менеджмента территориальных органов власти и предпринимательских структур, в организации системы оценки профессионального уровня ТОП-менеджмента для Калининградской области. Роль университета в развитии агрохолдингов в Калининградской области. Интеграция сельского хозяйства, аквакультуры и морепромысла приморских территорий в продовольственные цепочки. Производство High-Tech продукции с высокой добавочной стоимостью. Аутсорсинг – путь к повышению эффективности расходов университета. Мегапроект Интернет-вещей в морской индустрии [18].

- **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.** Подготовка кадров для стран СНГ, Таможенного союза, Евразийского Экономического Сообщества, стран ЕС. Перспективы расширения ЕАЭС для расширения сферы деятельности университета. Организация совместных программ обучения с европейскими вузами с выдачей двойных дипломов. Организация НИОКР, прототипирования и постановки продукции на производство по совместным проектам и грантам с крупными морскими вузами Европы и Азии. Развитие международного патентования.

- **РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ.** Участие в стратегировании регионального развития, развития Калининградской области, в создании и деятельности региональных кластеров гражданского судостроения, рыбодобычи и переработки, агрокластеров, включая развитие аквакультуры, IT- GIS кластера. Продовольственная и энергетическая безопасность Калининград-

ской области, устойчивость развития. Внутренние и внешние факторы конкурентоспособности региональных предприятий, создание условий для их реализации. Стандарты промышленного, территориального и агрокластеров. Экономические и юридические основы системы управления и предпринимательства, бизнес-среда. Особенности предпринимательства в рыбохозяйственном комплексе в современных условиях.

Надеюсь, уверен, мы все с вами общими усилиями найдем ответы на эти непростые вызовы, стоящие сегодня перед нашей отраслью, перед нашим региональным сообществом, университетом, перед каждым из нас.

Сегодня основным вопросом в части подготовки кадров для рыбопромышленной отрасли является баланс между количеством теоретических знаний, получаемых нашими студентами и курсантами на суше, в стенах вуза, практических навыков, которые можно получить только выйдя в море или на производстве. Важную роль приобретает внедрение междисциплинарных УМК для специалистов нашей отрасли, для морской индустрии.

Очевидно: моряка должен учить моряк, имеющий большую практику хождения по морям и опыт рыбного промысла, инноватора-производственника – инженер-новатор, предприниматель на конкретных кейсах. Если же выражаться академическим языком, то рецепт заключается в последовательном решении руководством и профессорско-преподавательским составом следующих задач:

1. Резкое повышение качества подготовки морских специалистов, способных успешно работать в условиях открытой рыночной экономики, в условиях глобализации; разработка новых УМК с учетом сформулированных государством приоритетных направлений и технологий, Стратегии развития университета в парадигме Морского предпринимательского университета в соответствии с принятой стратегией развития России до 2020 г. и стратегией развития Калининградской области до 2035 года.

2. Развитие и обновление материально-технической базы университета, учебного флота, тренажерных комплексов, парка исследовательской аппаратуры и испытательного оборудования, обеспечение каждого штатного сотрудника компьютеризированным рабочим местом со всей необходимой оргтехникой и подключением к скоростному Интернету.

3. Повышение интеллектуального капитала университета – усиление научно-исследовательской, опытно- и проектно-конструкторской, изобретательской и патентной деятельности с обязательным «встраиванием» ее в каркас инновационной политики страны, региона – Калининградской области и активным участием в формировании и реализации региональной инновационной политики, внедрением в предпринимательскую среду.

4. Создание условий для ведения НИОКР и внедрения инноваций, реализация партнерства с отраслевыми НИИ и предприятиями, организациями и предприятиями всех видов собственности судостроительного, рыбоперерабатывающего, IT-GIS (включая участие в мегапроекте «Интернет вещей»), транспортного комплексов региона; организация малых инновационных предприятий при кафедрах.

5. Создание равных возможностей для молодежи Калининградской области, в первую очередь – отдаленных районов, для поступления и обучения в наш университет, посредством создания и обеспечения устойчивой работы инновационной системы подготовки абитуриентов для университета; активизация СНО, поднятие образовательного и научного престижа университета, престижа университета в качестве консалтингового центра для правительства Калининградской области, Российской Федерации и зарубежных стран в вопросах морской индустрии и рыбопромышленного комплекса.

6. Повышение социального капитала университета – организация сотрудничества со структурами и учреждениями, ответственными за массовое образование и установление тесных партнерских отношений с муниципальными образованияами Калининградской области; развитие социальной сферы Университета и усиление деятельности и роли профсоюза.

7. Совершенствование структуры и системы управления Университета и ее подразделениями, децентрализация функции управления и повышение самостоятельности структурных подразделений, создание комфортных условий для развития кафедр, делегирование полномочий факультетам и институтам в рамках единой концепции управления университетом как непрерывно саморазвивающейся организацией.

8. Развитие международного сотрудничества, включая сотрудничество ЕС – Россия в регионе Балтийского моря и реализуя амбициозные планы сотрудничества с развитыми странами Юго-Восточной Азии, развитие межрегионального сотрудничества с ведущими инновационными вузами,

технопарками и другими инновационными центрами страны в области приоритетных направлений и технологий государства и приоритетных направлений развития экономики Калининградской области.

9. Развитие кадрового потенциала университета в части подготовки кадров высшей квалификации, стажировки и работы в ведущих центрах, вовлечение молодежи с интеграцией в мировое пространство и повышение престижа науки посредством совместной научной и инновационной деятельности, организация конференций, школ. Разработка и внедрение системы оценки работы и дифференцированной оплаты труда профессорско-преподавательского состава и других сотрудников университета.

10. Формирование имиджа университета как уникального и надежного международного партнера в регионе Южной Балтики в вопросах морской индустрии, энергоэффективности и энергоснабжения, рыбной промышленности, биомедицинских препаратов, кругосветных плаваний, транспорта и логистики, прикладной экономики и инновационного менеджмента, эффективно сотрудничающего с органами власти, бизнес-сообществом и общественными организациями. «Раскрутка бренда» университета в той же степени, в какой славится наш барк «Крузенштерн».

Предпосылки создания морского предпринимательского университета

Морская деятельность, составной частью которой является рыбохозяйственный комплекс, является одной из самых сложных областей экономики любой страны, требует постоянного совершенствования производственной базы, флота, активного международного сотрудничества, слаженного государственно-частного партнерства, стратегического планирования при быстрой реакции на вызовы современности. Но для России сегодня она и один из самых перспективных секторов экономики, способный стать прорывным направлением в области создания High-Tech – продукции в биологии, медицине, пищевой промышленности. Учеными нашего университета [5–7] разработана концепция системного предпринимательского подхода к организации морского образования в Российской Федерации, ключевым звеном которой являются морские предпринимательские университеты. Они представляют новый взгляд на систему подготовки кадров в отраслевых вузах и последовательно реализуются, начиная

с 2008 года, в рыбохозяйственном кластере в Калининградской области и двигаясь в направлении проектно-ориентированного образования CDIO¹.

Специфика отрасли предъявляет особые требования к подготовке и переподготовке профессиональных кадров, обеспечения ими рыбопромысловых судов и береговой инфраструктуры. Кроме общей профессиональной подготовки в объемах вузовских или ссузовских программ, выпускники должны пройти специальную практику на судах, получить международный диплом моряка, обладать повышенными знаниями иностранных языков, необходимой физической подготовкой и морально-волевыми качествами. Океан, как и горы, формирует личности. За 3 месяца обязательного плавания на учебном судне курсанты проходят школу жизни, не уступающую сроку срочной службы в армии. Приобретаемые профессиональные знания непосредственно используются и закрепляются на практике. Резюмируя, предпосылками создания морского предпринимательского университета являются:

- мировой опыт ступенчатой подготовки плавсостава;
- гармоничное сочетание науки, образования и генерации инноваций, обеспечение всеми этими компонентами рыбохозяйственного комплекса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности рыбной отрасли;
- возможность интеграции инновационной и научно-образовательной среды в инновационную предпринимательскую среду, ориентированной на конечный результат;
- необходимость качественной компенсации недостаточности человеческих ресурсов в стране;
- сохранение и развитие на новом уровне отраслевых образовательных комплексов в ведении Росрыболовства;
- органичное сочетание с моделью распределенного рыбного технопарка, идея которого родилась в академии, IT-GIS-технопарка, распределенного КБ, включая студенческое конструкторское бюро;
- развитие рыбохозяйственного комплекса Калининградской области на системной основе.

В предлагаемой модели организации профессионального образования научно-образовательные, технико-технологические, производственно-

¹ CDIO – *Conceive – Design – Implement – Operate* – 4П: «Планировать – Проектировать – Производить – Применять» или «Задумай–Спроектируй–Реализуй–Эксплуатируй».

экономические вопросы и непрерывный маркетинговый мониторинг рынка решаются в единой интегрированной цепи взаимодействия: технический вуз – НИС – прототипирование – производство, ставящей целью организацию профессиональной подготовки и переподготовки кадров для рыбной отрасли страны с использованием процесса создания и реализации инновационной продукции. В основании модели – кадетские и профильные классы общеобразовательных школ. Морской предпринимательский университет включает ссузы, вузы, базовые кафедры, бакалавриат, специалитет и магистратуру, аспирантуру и докторантуру, конвенционную подготовку и систему непрерывной профессиональной переподготовки кадров с одной стороны и научно-учебные суда, базовые лаборатории, тренажерные центры, студенческое КБ, малые предприятия, маркетинговый, инновационный, трансфера технологий и иные центры, включая центры «Интеллектуальный университет», ситуационный «Центр безопасности мореплавания».

Одним из важных преимуществ рассматриваемой модели университета является помимо объемно интегрированной структуры, его ассоциативная динамичность, позволяющая быстро развивать новые направления с использованием создания различного рода ассоциаций и соответствующих режимов работы. В силу специфики вузы Росрыболовства не могут быть отнесены ни к федеральным университетам, ни к исследовательским. Поэтому есть необходимость рассмотреть создание вузов нового типа – «Морских предпринимательских университетов». Следует отметить, ряд работ ведущих ученых нашего университета позволяет достаточно быстро продвинуться не только концептуально, но и в составлении конкретных планов и программ перехода университета в статус морского предпринимательского университета.

В частности, проф. С.В. Шибяевым разработана концепция системного предпринимательского подхода к исследованию и управлению водными биологическими ресурсами, объединяющая три взаимосвязанных элемента – собственно водные биологические ресурсы, как совокупность эксплуатируемых популяций рыб, среду их обитания и промысел [8]. Коллективом кафедры, возглавляемой проф. А.П. Ивановым, создан единый комплекс взаимодействующих моделей, учитывающих изменение концептуальных принципов применения рыболовных судов, рассматриваемых в качестве центрального звена рыбной отрасли, эффективное использование конкретного производственного потенциала которого требует непрерыв-

ное и гибкое обеспечение конкурентоспособности методами проектирования, модернизации и организации эксплуатации. Школа проф. В.Ф. Белея разработала теорию оптимального размещения генерирующих мощностей и управления электропотреблением региональных комплексов, отражающая передовые рубежи мировой науки, представляющая собой «ноу-хау» и имеющая важное значение для приморских территорий и особую значимость для Калининградской области. Проанализировав валовой, технический и экономический ветропотенциал Калининградской области наши ученые показали целесообразность возведения в прибрежной зоне ВЭУ суммарной мощностью до 250 МВт и трех ветропарков морского базирования, внесли существенный вклад в обеспечение энергетической безопасности и устойчивости энергоснабжения нашего региона [9]. И, что не менее важно, именно на этой кафедре по-настоящему организовано проектно-ориентированное обучение. С использованием международного сотрудничества проведено обновление учебных программ бакалавров/специалистов, магистров и аспирантов новыми модулями в области энергетически и экологически устойчивого, доступного и здорового построения окружающей среды в университетах Беларуси, РФ и Украины, разработка виртуальных сетей межвузовской системы образования, подготовка персонала и студентов.

Очень интересное продолжение могут иметь инновационные разработки проф. О.Я. Мезеновой и Ю.А. Фатыхова в части внедрения в производство для предприятий малого и среднего предпринимательства технологического оборудования и процессов для переработки рыбы, получившие высокую оценку научной общественности и удостоенные премии «Эврика» Правительства Калининградской области. Совершенствование разделочно-филетировочной техники привело к разработке нового класса технических систем – мехатронных комплексов с интеллектуальными управляющими системами; на основе анализа дискретных технологических процессов обработки рыбы разработана методология создания модульно-агрегатированного оборудования. Получены интересные и перспективные результаты по созданию современных технологий бездымного копчения при переработке гидробионтов, технологии мармелада и функциональных продуктов с использованием биологически активных веществ морского происхождения, биодизеля из некондиционного рыбьего жира.

Огромное поле деятельности просматривается здесь в направлении создания биологически активных веществ, а в будущем и лекарств, получаемых из молок рыб, обладающих общеукрепляющим действием, повышением сопротивляемости организма к действию при неблагоприятных факторах внешней среды и устойчивостью к заболеваниям, лечение ОРВИ, сердечно-сосудистых заболеваний и укрепление защитных функций всех систем организма человека. Аналогичные препараты уже выпускаются в Новосибирске в сотрудничестве с камчатскими рыбаками.

Разработаны научные основы «интеллектуальных организаций», в основу методологии создания которых взят холистический ресурсный подход, обеспечивающий всестороннее рассмотрение проблем организаций и путей их решения, разработаны концепции и программные продукты: «Холдинг», «Рыбвод», «Интеллектуальный муниципалитет», «Порт» и др. Показана целесообразность перехода к комплексному планированию развития приморских территорий и прибрежных акваторий России путем выделения регионов (муниципалитетов) с прибрежными акваториями в единый объект государственного управления с широким внедрением модели «Интеллектуальной организации» (Гнатюк В.И., Кострикова Н.А., Яфасов А.Я., Меркулов А.А.) [10–12].

Школа проф. Г.А. Бокаревой активно и плодотворно занимается проблемами инженерной педагогики, доказала, что когнитивно-социальные функции оказывают значительное влияние на развитие системного мышления обучающихся, в последние годы развивает направление проектного практико-ориентированного обучения. Полученные школой результаты расширяют сущностную квалификационную характеристику морского инженера, специалиста, связывая профессиональные знания, умения и навыки с исследовательской культурой и предпринимательским сознанием, профессиональной ответственностью, концептуальным, опережающим мышлением и другими субъектно-личностными свойствами. Учеными университета (Н.А. Кострикова, А.Я. Яфасов) успешно развивается теория множественности интеллекта [20], показана роль общего и эмоционального интеллекта в формировании коллективного интеллекта, предложена векторная модель интеллекта, объясняющие медиативные способности отдельных личностей и групп, в рамках курсов переподготовки муниципальных менеджеров приморских территорий широко используется проектно-ориентированное обучение с применением специализиро-

ванных кейсов, отражающих реальные проблемы муниципалитетов Калининградской области [21–22].

В свете событий последних лет в экономике Калининградской области и политики импортозамещения федерального центра актуализируются направления деятельности кафедр агрономии (проф. Роньжина Е.С.), зоотехнии (проф. Муромцев А.Б.), агропочвоведения и агроэкологии (проф. Бедарева О.М.), ихтиопатологии и гидробиологии (проф. Буруковский Р.Н.), аквакультуры (проф. Серпунин Г.Г.), технологии продуктов питания (проф. Титова И.М.) в направлении развития инновационного предпринимательства.

Можно привести еще много примеров работы кафедр, творческих групп и отдельных преподавателей, работающих в парадигме морского предпринимательского университета. Но, пожалуй, ярким примером здесь является подвижничество доцента Е.В. Маслюка, начальника отдела проектов и программ управления инновационной деятельности, последовательно и настойчиво внедряющего проектно-ориентированное образование в нашем университете. Под его руководством дипломник кафедры кораблестроения Дмитрий Кириченко (03-КС) разработал проект мотояхты, ставший основой создания нового судостроительного производства в поселке Ушаково Калининградской области [13], а другой недавний дипломник кафедры Егор Комогорцев (08-КС), выпускник 2013 года, доработав проект исходной мотояхты, в настоящее время, являясь директором по производству этой судоверфи, руководит строительством мотояхт и пассажирского судна. Это знак качества как научного руководителя и кафедры, так и всего нашего университета.

Таких примеров можно привести много.

Например, следует отметить потенциал университета в подготовке кадров для других стран. Бразильский студент КГТУ Ф.В. да Силва (06-КС), окончивший учебу в феврале 2011 г., через месяц экстерном успешно сдал экзамены за магистратуру в Бельгии и на вступительных испытаниях занял 3-е место среди 26 магистрантов-кораблестроителей стран Евросоюза и мира. Успешно прошел обучение в аспирантуре и защитил диссертацию, а в настоящее время работает в голландском ПКБ, проектируя морской технический флот и мотояхты различного назначения. Мы просто обязаны существенно расширить международное сотрудничество в этом плане.

Важно, что судостроение является важным и связующим звеном практически всех кафедр и факультетов предпринимательского университета КГТУ–БГАРФ–КМРК–СПБМРК. У нас есть возможность на современном этапе по западному образцу наладить коммерческие разработки НИР и ОКР в различных областях промыслового и транспортного кораблестроения, оптимизировать проектные характеристики предназначенного к проектированию и постройке гражданского флота России. Здесь нам поможет расширение деятельности лаборатории мореходных качеств кафедры кораблестроения, сотрудничество наших ученых с ведущими НИИ и ПКБ в области судостроения. Договор о сотрудничестве с Крыловским научным центром подписан КГТУ в прошлом году. Важность судостроения можно проиллюстрировать на следующем примере.

По материалам Коллегии Росрыболовства от 14.03.2014 г. в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании между Федеральным агентством по рыболовству и Министерством сельского хозяйства и морского рыболовства Королевства Марокко от 10 декабря 2012 г. и Соглашением между Правительствами России и Королевства Марокко о сотрудничестве в области морского рыболовства от 14 апреля 2013 г. общая квота добычи (вылова) пелагических видов рыб в ИЭЗ Марокко составляла 160,0 тыс. тонн, фактический вылов в результате промысла 10 российскими судами в 2013 г. составил 143,5 тыс. тонн. Недобор квоты российскими судами объясняется ограниченностью времени благоприятной промысловой обстановки. Увеличение числа промысловых судов, строительство и передача в лизинг марокканским рыбакам маломерных рыболовных судов (до 20 м) может повысить выделяемую квоту российским рыбакам до 700 тыс. тонн и выбирать ее полностью. Сегодня есть опыт и возможности строительства конкурентоспособных судов такого класса на ряде калининградских предприятий. Остается решить вопрос взаимовыгодной схемы финансирования в системе: инвестор – оператор судостроения – кораблестроитель – лизингополучатель – эксплуатационщик – покупатель морепродукции – конечный потребитель.

Такой подход к решению проблем повышения эффективности работы рыбной отрасли и насыщению российского рынка морепродукцией полностью согласуется с позицией Росрыболовства, по которой механизмы экономического стимулирования закупок российскими рыбодобывающими предприятиями должны применяться только к конкурентоспособным

судам, построенным или модернизированным на отечественных предприятиях [17].

Для повышения заинтересованности в учебе студентов университета, контроля и обеспечения систематической учебы в рамках создаваемого судостроительного кластера необходимо по образцу университетов Скандинавских стран ввести экспериментально на морских факультетах рейтинговую систему оценки студенчества. Рейтинговая система позволит резко заинтересовать студентов в учебной и научно-исследовательской работе, гарантировать им приоритет устройства на работу по специальности и возможность заключения трехсторонних договоров на целевую подготовку студентов между промышленными предприятиями, студентами и университетом. Опыт разработки рейтинговой системы имеется у заместителя декана по НР ФСЭ доц. В.Н. Морозова.

С 2012 года нашим новым направлением является развитие медиации в студенческой среде. В 2014 году в рамках II Балтийского морского международного форума был организован по инициативе Калининградского государственного технического университета, Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота и Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации I-й Евразийский конкурс студенческих команд по медиации на русском языке [14–15]. Хотел бы подчеркнуть – Первый международный конкурс по медиации на русском языке, до сих пор такие соревнования проводились в студенческой среде только на английском языке. Возникла осознанная необходимость организации в университете кафедры по морскому арбитражу, морскому праву, являющемуся одним из самых сложных секторов международного права. В марте прошлого года мы организовали одну из крупнейших научно-практических международных площадок по обсуждению региональных проблем, связанных с вступлением России в ВТО, результаты которой показали остроту проблемы для Калининградской области, и 27–29 марта этого года уже будет проводиться Форум по праву ВТО второй раз. Интерес к нему огромный, стоит только привести в качестве примера такие детали Форума, как, например, ожидается до 500 участников, а в качестве спикеров ожидаются известные специалисты по проблемам ВТО из Японии, США, ряда европейских стран, Москвы и Санкт-Петербурга.

Мы планируем серьезно заняться этими вопросами в ближайшее время и очень надеемся на наших партнеров из ИЗСП. Но при этом хотел бы особо подчеркнуть: медиация рассматривается нами не только как инструмент достижения досудебного решения споров в бизнес-среде, но и в качестве мягкого способа достижения консенсуса в интеллектуально-производственной, предпринимательской среде, как новая технология развития человеческого потенциала, повышения способностей человека и возможностей организаций, современная социально ориентированная инновационная технология, направленная на улучшение качества жизни. И здесь хочу выразить искреннюю благодарность вице-президенту РАН, директору ИЗСП РАН академику Хабриевой Талие Ярулловне за научно-методическую помощь в организации конкурса по медиации и активное участие сотрудников ИЗСП в проведении конкурса и мастер-классов. И конкурс, и мастер-классы прошли на высочайшем уровне. Следующий II-й Евразийский конкурс студенческих команд по медиации на русском языке мы запланировали на последнюю декаду сентября 2015 года. Кстати, в прошлом году на Международном турнире по медиации в Париже, где принимала участие и наша команда Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, она дебютировала, на наш взгляд, весьма достойно, проиграв только команде Германии. Символично, что наш конкурс проходил как раз в те дни, когда шла подготовка и подписание важного Соглашения о Едином Евразийском экономическом пространстве – Евразийском Союзе главами России, Белоруссии и Казахстана.

Перечисленное – это всего лишь несколько штрихов, подчеркивающих наши возможности и реальность планов по созданию Морского предпринимательского университета.

Одним из достоинств рассматриваемой модели морского предпринимательского университета является реализация проектно-ориентированного обучения на основе развития государственно-частного партнерства. Модель предпринимательского университета позволяет обеспечить организацию непрерывного профессионального образования и морально-волевого воспитания, научно-исследовательскую и инновационную деятельность, мониторинг рынка системно в единой интегрированной сети взаимодействия: мореходные школы – морские колледжи и лицеи – академия рыбопромыслового флота – технический университет – учебный флот – научно-исследовательский сектор – инновации – рыбопромысловый флот – опыт-

ное производство – массовое производство [7]. Инновации рассматриваются в широком контексте морской индустрии, включая морскую технику и технологии, добычу и глубокую переработку морепродукции в парадигме устойчивого развития, предполагающей системный предпринимательский подход к исследованию, эксплуатации и управлению водными ресурсами, объединяющая взаимосвязанные элементы – водные ресурсы, среду обитания, промысел, переработку продукции. Такой подход, предполагающий усиление практической направленности обучения и объединяющий системы проблемного и проектного обучения в морском образовании, гармонизирует теорию с практикой, обеспечивая подготовку морских специалистов, хорошо понимающих специфику отрасли и готовых к работе на судах и производствах морской индустрии и рыбохозяйственного комплекса.

Глобализация, в которую втягивается Россия, отличается от предыдущих этапов развития мировой экономики: мировое хозяйство складывается из интеллектуального и финансового капитала, природных ресурсов, транспорта и логистики, производства и информационного пространства вне зависимости от национальных границ, особенно четко и явно это ощущается в российском анклав в центре Европы – в Калининградской области. Особую роль приобретает защита интеллектуальной собственности.

Морские предпринимательские университеты, представляющие собой новый инструмент повышения устойчивости развития экономики в условиях смены технологических укладов и турбулентности мировой экономики, должны стать важными точками роста морской индустрии страны на новых, инновационных принципах развития. Формируемая в КГТУ система подготовки кадров в парадигме морского предпринимательского университета должна стать важнейшим звеном Государственной политики, формирующей единое образовательное, научное и предпринимательское пространство в морехозяйственной деятельности и развитии приморских территорий страны.

Президент России В.В. Путин подчеркивает: «Для нас важно, чтобы лидеры мирового технологического рынка... стали бы здесь, в России, создавать новые технологии и новые продукты. Но *они придут сюда только в том случае, если увидят конкурентоспособные на мировом уровне технические университеты и научные центры*» [16].

Таким мы видим Калининградский государственный технический университет в морской индустрии в ближайшие годы.

Заключение

Морские предпринимательские университеты обеспечивают комплексный подход в современной логистике образовательного процесса интегрированного с научными исследованиями, инновационными разработками и инновационным предпринимательством, представляют широкие возможности подготовки высококлассных практико-ориентированных специалистов для рыбохозяйственного комплекса и морской индустрии, приморских территорий Российской Федерации.

Миссия морских предпринимательских университетов России видится в обеспечении новыми знаниями, кадрами и инновационными предпринимательскими проектами морехозяйственной деятельности и рыбной отрасли Российской Федерации, развитии приморских территорий страны в парадигме «экономики знаний», а в дальней перспективе – «общества мудрости». Такие университеты должны быть созданы, по крайней мере, на выходах России к Атлантическому, Северному Ледовитому и Тихому океанам, на южном побережье страны.

Рыбная отрасль и морская индустрия в целом предъявляют особые требования к организации подготовки кадров, важнейшими элементами которой являются помимо профессиональных знаний, высокая общая эрудиция, наличие обязательной практики на судах, повышенный уровень знаний иностранных языков, умение быстро принимать решение в экстремальных случаях. В связи с этим представляется необходимым при введении 2-уровневой системы высшего образования в стране сохранение специалитета, так как 4 года, отведенные на подготовку бакалавра, не позволяют готовить высококлассного специалиста для морской индустрии.

Весьма важно развитие в вузах рыбной отрасли научной и инновационной среды, технологической и тренажерной базы, отражающей современный уровень мирового судостроения и рыбохозяйственного комплекса, позволяющих готовить специалистов, соответствующих требованиям ведущей морской мировой державы XXI века, какой позиционируется Россия в Стратегии долгосрочного развития на период до 2020 года. Морское образование, формируя морское сообщество страны, должно не только возродить лучшие отечественные традиции подготовки морских специалистов, но и стать одной из привлекательных сторон России в XXI веке.

Ресурсами развития университета в турбулентных условиях мировой и российской экономики, динамичной внешней и внутренней среды являются географическое расположение Калининградской области, корпоративные программы для региональных промышленных и агрокластеров, диверсификация деятельности, постоянное опережающее ориентирование на будущий спрос, сохранение и развитие креативной научно-образовательной и инновационной университетской среды, бережное отношение к продуктивной части профессорско-преподавательского состава с привлечением молодежи к решению амбициозных задач современного развития.

Процессы развития образовательной системы морской индустрии и ускоренной модернизации технологической базы судостроительной отрасли, освоения новых технологий судостроения, строительство нового рыболовного флота и развитие современной логистики добычи, доставки, переработки и поставки на мировой и внутренний рынок России рыбной и иной морепродукции должны протекать синхронно, генерируя синергетический эффект развития рыбной отрасли.

В рамках рыбной отрасли необходимо развитие крупных многоуровневых университетских комплексов в виде Морских предпринимательских университетов, объединяющих рыбохозяйственные вузы и сузы, НИИ и КБ, малые предприятия при вузах, базовые кафедры и лаборатории на крупнейших предприятиях региона, микро-научно-производственные комплексы; важна не только горизонтальная интеграция системы отраслевого образования, но и вертикальная с восстановлением специальных производственных училищ для подготовки высококвалифицированных рабочих (сварщиков, станочников, слесарей и т.п.), организация специализированных морских классов в общеобразовательных учреждениях приморских территорий.

Видение морских предпринимательских университетов можно сформулировать на примере развития университетского комплекса КГТУ – БГАРФ – перерастание его в ближайшие годы в крупнейший морской научно-исследовательский, инновационно-технологический и предпринимательский центр России на дальнем Западе страны, способный решать проблемы и определять политику морехозяйственной деятельности России в Атлантическом океане. Крайне важны организация непрерывного и устойчивого процесса генерации и передача новых знаний Мирового океана, технологического предпринимательства в морехозяйственной деятель-

ности, важной составной частью которого является непрерывное воссоздание и использование интеллектуальных ресурсов страны. То есть морские предпринимательские университеты России должны соответствовать по статусу, вниманию государства и выделяемым ресурсам национальным исследовательским университетам.

Исходя из миссии и видения, морские предпринимательские университеты должны самостоятельно определять приоритеты развития в соответствии с Морской доктриной России, Доктриной продовольственной безопасности и другими законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом университета в приоритетных направлениях:

- океанология и морехозяйственная деятельность;
- пищевые и биотехнологии с использованием морепродукции;
- ИС- и ГИС-технологии в мореплавании и морской индустрии;
- экономика морской деятельности, приморских территорий и особых экономических зон.

Важнейшей задачей морских предпринимательских университетов России должно стать комплексное стратегическое планирование развития приморских территорий в неразрывной связи с природопользованием прилегающих акваторий и деятельностью в Мировом океане, включая вопросы повышения обороноспособности страны и ее безопасности. То есть фундаментальные исследования океана должны сочетаться с решением актуальных прикладных задач морской индустрии страны с развитием высокотехнологического предпринимательства.

Успешное решение своих задач морскими предпринимательскими университетами в экономике знаний будущего связано с их развитием в виде «интеллектуальных кластеров», деятельность которых основана на холистических взглядах и ресурсном подходе, в котором социальным ресурсам отводится не меньшее значение по сравнению с финансовыми, производственными, интеллектуальными и другими ресурсами.

Необходимо сохранение конкуренции между вузами страны, региона, так как монопольные тенденции, наблюдаемые в организации федеральных университетов, могут существенным образом сказаться на развитии отраслевых вузов, а следовательно, на развитии конкретных производств, в частности, в судостроительном и рыбохозяйственном комплексах Российской Федерации; в связи с этим есть необходимость выйти с пред-

ложением в директивные органы по введению понятия «Морской предпринимательский университет», статус которого был бы приравнен к статусу «Национального исследовательского университета».

Морские предпринимательские университеты должны стать важными элементами развития как технологического, так и социального предпринимательства морских держав, к которым, безусловно, относится Россия. Предлагаемая концепция предпринимательского подхода к организации морского образования и науки в Российской Федерации, развивающаяся модель морского предпринимательского университета, в которой организация профессионального образования и морально-волевого воспитания, научно-образовательные, технико-технологические, производственно-экономические вопросы решаются системно в единой интегрированной сети взаимодействия технический вуз – флот – научно-исследовательский сектор – инновации – производство.

Великому менеджеру 20-го века Ли Яккока принадлежат слова: «Я обнаружил, что люди готовы пойти на большие жертвы, если все остальные разделяют их судьбу. Когда жестокие испытания ложатся в равной мере на всех, можно горы свернуть. Но как только выясняется, что кое-кто уваливает или не тянет свою часть ноши, все идет прахом» [19].

Мы очень хотели достичь в ближайшие годы статуса Морского предпринимательского университета России и мы можем это сделать, если объединим все наши усилия для реализации поставленной цели.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 314 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие рыбохозяйственного комплекса"». Электронный доступ: <http://fish.gov.ru/activities/Documents/>.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 1416 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие рыбохозяйственного комплекса"». Электронный доступ: <http://fish.gov.ru/activities/Documents/>.

3. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120. Электронный доступ: <http://kremlin.ru/>.

4. Волкогон В.А. Формирование отраслевой системы подготовки кадров рыбохозяйственного комплекса. Санкт-Петербург, Экономика и управление. – 2009. – № 9 (47). – С. 49–57.

5. Волкогон В.А. Новые подходы в организации подготовки и переподготовки кадров рыбной индустрии России. Санкт-Петербург, Экономика и управление, № 1/4, спец. выпуск (40), 2009. – С. 90–96.

6. Волкогон В.А., Кострикова Н.А. От академии рыбопромыслового флота к морскому предпринимательскому университету. Санкт-Петербург, Экономика и управление, №2 (88), 2013. – С. 52–58.

7. Волкогон В.А., Кострикова Н.А., Яфасов А.Я. Морские предпринимательские университеты для новой экономики России / «Управленческое консультирование», СЗИУ РАНХиГС, 2013, № 4. – С. 87–94.

8. Шibaев С.В. Системный анализ в рыбохозяйственных исследованиях // Калининград: Изд-во КГТУ, 2004. – 311 с.

9. Белей В.Ф. Анализ надежности электроэнергетической системы Калининградской области и безопасности электроснабжения региональных потребителей //Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 1. – С.16–20.

10. Гнатюк, В.И. Закон оптимального построения техноценозов / В.И. Гнатюк. – Выпуск 29. Ценологические исследования. – М.: Изд-во ТГУ – Центр системных исследований, 2005. – 384 с.

11. Краснянский И.Ю., Меркулов А.А., Яфасов А.Я. Модель интеллектуальной системы мониторинга и управления муниципальным образованием: «Интеллектуальный муниципалитет». Модернизация: инновационные решения в экономике и управлении: сб. ст. / Северо-Западная академия государственной службы; под ред. д.т.н. А.Я. Яфасова. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 11–40.

12. Меркулов А.А., Яфасов А.Я., Кошелева И.Л., Петренко Е.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Универсальный виртуальный ситуационный центр «Муниципалитет». Москва: Роспатент. Свидетельство № 2013661281 от 05.12.2013 г.

13. ООО «Настоящие корабли». Сайт: www.real-ships.ru.

14. Гайдаенко-Шер Н.И., Кострикова Н.А., Яфасов А.Я. Первый евразийский конкурс студенческих команд по международной медиации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2014. – № 1 (27). – С. 46–56.

15. Лебединкина А.А., Яфасов А.Я. Медиация как инструмент совершенствования управления образовательной организацией // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2014. – № 2 (28). – С. 42–52.

16. Послание Президента Федеральному Собранию, 4 декабря 2014 г. <http://kremlin.ru/>.

17. Материалы Коллегии Росрыболовства: «Итоги деятельности Федерального агентства по рыболовству в 2013 году и задачи на 2014 год», 14 марта 2014 г. Электронный доступ: <http://www.fish.gov.ru/agency/Documents/>.

18. Материалы российского центра по Интернету вещей. Электронный доступ: <http://www.internetofthings.ru/>; А.В. Росляков, С.В. Ваняшин, А.Ю. Гребешков, М.Ю. Самсонов. Интернет вещей. The Internet of Things. 2014 г., 326 с.

19. Ли Якокка. «Карьера менеджера», 1984 г. Издательство: Попурри, 2012 г., 528 с., ISBN: 978-985-15-1710-3. Якокка Ли, Клайнфилд Сонни. «Карьера менеджера. Послесловие», 1988 г. Издательство: Попурри, 2007(8) г., 384 с., ISBN: 978-985-15-0050-1.

20. Говард Гарднер. Структура разума. Теория множественного интеллекта. – М.: Вильямс, 2007. – 801 с.

21. Кострикова Н.А., Яфасов А.Я. Микрокейсовые технологии в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров инновационной экономики и управления // Известия БГАРФ. – Калининград, 2012: часть 1. – № 2 (20). – С. 7–22; часть 2. – № 4 (22). – С. 102–119.

22. Кострикова Н.А., Яфасов А.Я. Микрокейсовый метод анализа неэкономических граней экономики в процессе подготовки топ-менеджеров // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – Калининград, 2012. – № 8(22). – С. 49–62.

Владимир Алексеевич Волкогон

**МОРСКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ –
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗАХ**

Тираж 100 экз. Заказ № 889

Издательство КГТУ – БГАРФ