



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ФИЛОСОФИЯ»
основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

**26.05.07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ
АВТОМАТИКИ**

Специализация
**«ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ
АВТОМАТИКИ»**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Морской
Кафедра философии и культурологии

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1: Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения.</p>	Философия	<p><u>Знать:</u> предмет философии, структуру философского знания, место и роль философии в системе культуры; основы предметной области: знать основные определения и понятия, категории, методы, философские направления; становление философии, этапы ее исторического развития, направления и школы.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно работать с учебной литературой по дисциплине, философской литературой; готовить сообщения по проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; включаться в диалог и воспринимать альтернативные точки зрения, участвовать в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p> <p><u>Владеть:</u> навыком анализа социально-значимых проблем и процессов; способностью применения полученных знаний при анализе современных социально-политических процессов, происходящих в обществе; принципами и категориальным аппаратом философского мышления,</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			методами и логикой научного познания действительности, научной дискуссии, диалога; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по практическим заданиям.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, соответственно относятся:

- задания для контрольной работы;
- экзаменационные вопросы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины. Тестовые задания представлены в Приложении № 1.

Таблица 2 - Параметры методики тестирования

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Три	3,4,5
Названия оценок		- удов, хор, отл.
Пороги оценок	51 - 65% - удов.,	устанавливаются

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
	66 - 79% - хор., свыше 80% - отл.	преподавателем
Предел длительности всего контроля	45 минут	зависит от уровня сложности тестов и их количества
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2, 3 и 5 минут	в зависимости от трудности теста
Последовательность выборки вопросов из каждого варианта теста	Случайная	последовательная случайная

3.2 В Приложении № 2 приведены контрольные вопросы по практическим заданиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Курсант (студент), самостоятельно выполнивший задание и продемонстрировавший знание по практическим заданиям получает допуск к экзамену.

Выполнение заданий на практических занятиях оцениваются преподавателем по системе «зачтено – не зачтено». Курсант (студент), самостоятельно ответивший на контрольные вопросы и продемонстрировавший знания, получает по практическому занятию «зачтено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 В Приложении № 3 приведены темы для контрольной работы. Контрольная работа выполняется в виде реферата. Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения тем дисциплины. Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок и результатом ее защиты.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются курсанты (студенты):

- получившие положительную оценку по результатам выполнения тестовых заданий;
- получившим положительную оценку по результатам практических занятий;
- получившим положительную оценку по контрольной работе (заочная форма).

В Приложении № 4 приведены экзаменационные вопросы по дисциплине.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерий	алгоритм, допускает ошибки		алгоритма	

5. СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Философия» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (специализация «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 10 от 26.06.2022).

Заведующая кафедрой



С.Л.Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры электрооборудование и автоматика судов (протокол №7 от 28.04.2022).

Заведующий кафедрой



С.М.Русаков

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Итоговое тестирование по дисциплине «Философия».

ВАРИАНТ 1

1. Научную картину мира от религиозной отличает:

1. Стремление к объективности и доказательности;
2. Непрерывность познавательного процесса;
3. Направленность познания на сферу практической и духовной деятельности людей;
4. Опора на здравый смысл.

2. Греческое слово «филео» означает любовь:

1. страсть;
2. братскую;
3. стремление;
4. половую.

3. Миф - это...

1. Миропонимание;
2. Предание, дающее не достоверные знания, а фантастические представления о мире;
3. Рассказ о прошлом;
4. Исторически первая форма духовной культуры, “живая память”, хранящая знания, умения и опыт людей.

4. Рациональное познание в отличие от чувственного предполагает:

1. Ощущения;
2. Восприятие;
3. Представления;
4. Абстрагирование.

5. Вера в отличие от знания:

1. Включает определенное субъективное отношение к объекту;
2. Допускает принятие каких-либо положений в качестве верных, истинных;
3. Предполагает признание достоверными сведения без доказательств;
4. Предполагает возможность проверки истинности убеждений практикой.

6. Феномен веры в науке возникает:

1. В ситуации не критического, бездоказательного принятия каких-либо положений;
2. В ситуации субъективного, необоснованного доверия к опыту ученых прошлого;
3. В ситуации неопределенности, выбора гипотез, теорий, научных традиций, не исключает сомнения и коррекции опытом.

7. Чувственное познание в отличии от рационального:

1. Предполагает наличие предмета познания (объекта);
2. Предполагает наличие субъекта, познающего мир;
3. Требуется использования теории;
4. Ограничивается ощущениями, восприятием и представлениями;

8. Сознание - это:

1. Свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;
2. Никак не связанная с мозгом способность человека формировать понятия, суждения, говорить, являясь частью души продолжает существование и после смерти;
3. Способность человеческой психики к понятийно-образному, обобщенному отражению, оценке, моделированию, преобразованию внутреннего и внешнего мира связь которой с мозгом существует, но не является однозначно неоспоримой.

9. Человеческому сознанию присуще:

1. пассивное отражение действительности;
2. активная, творческая деятельность;
3. непосредственное воздействие на действительность;
4. порождение объективной реальности.

10. Специфическим свойством религии как явления культуры является:

1. Обращение к эмоциям человека;
2. Использование символики, образов;
3. Вера в сверхъестественное;
4. Особое мироощущение.

11. Искусство как форма культуры характеризуется:

1. Точностью и определенностью;
2. Образностью и творческим характером;
3. Творческим характером и понятийным мышлением;
4. Соответствием действительности.

12. Научно-технический прогресс характеризуется:

1. Благоприятными изменениями в сфере материальной и духовной жизни;
2. Революционными изменениями в средствах и предметах труда;
3. Массой как благоприятных, так и неблагоприятных последствий для жизни человека, и общества;

13. Говоря о прогрессе общества, основным его критерием будем считать:

1. Интенсивное развитие материального производства, технического оснащения общества;
2. Увеличение свободы человека по отношению к природе, ее активное творческое преобразование в интересах человека и человечества в целом;
3. Развитие человека, его всестороннее самоосуществление к конкретной общественно-исторической реальности.

14. Пройдя традиционную стадию своего развития, человечество вступило на следующую:

1. Аграрную;
2. Постиндустриальную;
3. Информационную;
4. Индустриальную.

15. Онтология - это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности;

2. о развитии вселенной;
3. о бытии как таковом;
4. о духовной культуре общества и человека;
5. о сущности человеческой истории.

ВАРИАНТ 2

1. В XX веке человечество впервые осознало:

1. Собственную мощь и величие, центральное положение в мире и космосе;
2. Значимость техники, новых технологий, науки в жизни общества, свою способность радикально преобразовать окружающий мир;
3. Ущербность развития лишь материально-технической стороны общественной жизни, сложность биосферы как системы, тесную связь с ней человека.

2. Кризис культуры XX века нашел свое яркое проявление:

1. В разрыве между интеллектуальной и духовной (нравственной, моральной) сторонами жизни человека (общества в целом);
2. Снижении читательской способности населения;
3. В двух мировых войнах.

3. Современный этап развития земной цивилизации характеризуется (несколько ответов):

1. Линейностью;
2. Целостностью;
3. Однозначной прогрессивностью;
4. Глобализацией;
5. Равномерностью;
6. Нелинейностью;
7. Многомерностью прогресса, его неоднозначностью;
8. Унификацией;
9. Поступательностью;
10. Противоречивостью;
11. Динамичностью;
12. Стагнацией;
13. Ускоряющимися темпами развития;
14. Интернационализацией.

4. Информационное общество, представляя собой новый тип цивилизации, предусматривает:

1. Деление общества на богатых и бедных;
2. Значимость сельского хозяйства и земли в жизни общества;
3. Интеллектуализацию всех сфер жизни;
4. Урбанизацию.

5. В XX веке человечество впервые столкнулось с проблемой:

1. Войн и эпидемий;
2. Катастроф (природных) и сейсмической активности Земли;
3. Выживания человечества как биологического вида на планете Земля.

6. Отношения природы и общества состоят в том, что:

1. Общество и природа тесно взаимосвязаны;
2. Общество не зависит от природы;
3. Природа полностью зависит от общества;
4. Общество не влияет на природу.

7. У человека раньше появилось:

1. мышление;
2. язык;
3. одновременно;
4. они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

8. Каждый национальный язык является уникальным, поскольку он:

1. позволяет передавать и распространять информацию;
2. способствует совершенствованию профессиональных знаний;
3. является средством общения всех людей между собой;
4. служит средством передачи традиций и является важнейшим условием культурной самоидентификации.

9. Общей чертой общества и природы является:

1. Действие в роли творца культуры;
2. Наличие признаков системы;
3. Сознательная и волевая деятельность;
4. Возможность существовать независимо друг от друга.

10. Глобальные проблемы современности порождены:

1. НТР и использованием ее достижений;
2. Одним видом какой-либо человеческой деятельности (например, в сфере производства);
3. Всей совокупностью человеческой активности как в материальной, так и в духовной сферах жизни, всей совокупностью потребностей, нравственных ориентиров, ментальных идей.

11. Глобальные проблемы современности:

1. Могут и должны решаться каждой страной;
2. Надуманы и реальной угрозы не несут, т.к. достижения науки в будущем с легкостью смогут их преодолеть;
3. Должны решаться уже сейчас совокупными усилиями всего человечества, т.е. сообща;

12. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

1. античности;
2. средних веков;
3. Возрождения;
4. Нового времени.

13. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

1. выбора;
2. вины;
3. непреодолимой силы;

4. необходимости.

14. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

1. Определяющей ролью социальной сферы;
2. Господством экономической сферы;
3. Независимостью сфер общественной жизни;
4. Сложными взаимосвязями и взаимовлияниями всех сфер.

15. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

1. знать всё и невозможно;
2. знания увеличивают скорбь;
3. знать что-то вовсе и не нужно;
4. другие не знают и этого.

ВАРИАНТ 3

1. Человек - это...

1. Биологическое существо, с присущей ему генетической программой;
2. Биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться.
3. Существо социальное, способное к развитию, совершенствованию;

2. Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выделять себя из окружающего мира называется:

1. Отражением;
2. Знанием;
3. Сознанием;
4. Деятельностью.

3. Духовное и телесное в человеке:

1. Противостоят друг другу;
2. Независимы друг от друга;
3. Связаны друг с другом;
4. Предшествуют друг другу.

4. Бессознательное в психике человека - это...

1. Интуиция;
2. Вымысел, т.к. человек существо сознательное, разумное и всегда действующее в соответствии с требованиями рассудка;
3. Явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им.

5. Личность - это...

1. Зрелый человек, наделенный совокупностью неповторимых качеств и характеристик;
2. Индивид, отдельный представитель вида Homo Sapiens, со всеми присущими ему характеристиками;
3. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социальных свойств, черт и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

6. Свобода - это:

1. Химера, такого феномена не существует, над всем довлеет рок, судьба, предопределенность; иллюзия, которую придумали люди в целях собственного утешения;

2. Способность человека делать сознательный выбор и реализовывать его, что неминуемо влечет за собой ответственность за принятое решение; свобода и ответственность, необходимость сосуществуют;

3. Ничем неограниченные возможности человека делать, выбирать все, что угодно, жизнь без ограничений, преград, препятствий на пути выбранного, задуманного; это возможность поступать так, как хочется.

7. Россия в развитии мировой цивилизации занимает место:

1. Россия ближе к цивилизации Запада, должна присоединиться к нему в своем развитии, перенося все возможности, достижения на собственную национальную почву;

2. России свойственен евразийский тип цивилизации, она должна развиваясь самобытно, делать это в русле общемировых тенденций.

3. Россия ближе к культуре Востока, поэтому объединяться и тесно взаимодействовать ей нужно именно с ним.

8. К числу основных подсистем общества как системы относится:

1. Экономика;
2. Класс предпринимателей;
3. Профсоюз;
4. Церковь.

9. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее:

1. Моделирование;
2. Познание;
3. Творчество;
4. Изучение.

10. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании и подчинении внешнего мира-это:

1. Деятельность;
2. Диалектика;
3. Деяние;
4. Отношение.

11. Наука, которая является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

1. Социология;
2. Социальная психология;
3. Философская антропология;
4. Экономика.

12. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

1. Проявление активности;
2. Целеполагание;
3. Приспособление к окружающему миру;
4. Взаимодействие с природой.

13. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

1. семья;
2. государство;
3. собственность;
4. власть.

14. Глобальные проблемы современности:

1. могут и должны решаться каждой страной;
2. надуманы и реальной угрозы не несут, т.к. достижения науки в будущем с легкостью смогут их преодолеть;
3. должны решаться уже сейчас совокупными усилиями всего человечества, т.е. сообща.

15. Диалектика - это:

1. учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
2. учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
3. совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
4. учение о всеобщей причинно-следственной связи;
5. учение о божественном предопределении.

Приложение № 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИМ

Практическое занятие № 1 (4 часа)

Значимость философии на современном этапе развития общества; главная общекультурная функция философии; соотношение мировоззрение субъекта, личности и философии; философия как квинтэссенция духовной жизни общества.

Вопросы:

1. Чем обусловлена значимость философии на современном этапе развития общества?
2. Какова главная общекультурная функция философии?
3. Как соотносятся между собой мировоззрение субъекта и философия?
4. Почему философия является квинтэссенцией духовной жизни общества?
5. Философия и наука: сходство и различие.
6. Чем обусловлено своеобразие философии как мировоззренческой формы знания?
7. Философия как аккумуляция духовного опыта человечества.
8. Философия как школа мысли.

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Исторические типы философии.

Вопросы:

Индийская философия и ее особенности

1. Сущность и предмет индийской философии.
2. Школы индийской философии, принципы их развития, особенности.
3. Индуизм – духовная основа всей индийской культуры.
4. Веды: структура, основные идеи.
5. Буддизм как одна из важнейших духовных основ восточной культуры

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Философия и культура Древнего Китая

1. Философские школы: моизм, легизм, даосизм, конфуцианство.
2. Система ценностей конфуцианского типа культуры.
3. Восток и Запад как геокультурные понятия. Основные ценности восточной и западной культуры.

Практическое занятие № 4 (4 часа)

Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Идеи Ж.Ж. Руссо «Рассуждение о науках и искусствах, получившее премию Дижонской Академии в 1750 году, на тему, предложенную той же Академией: Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов?».
2. Прогресс и регресс в развитии общества. Противоречия общественного прогресса.
3. Идеологический характер эпохи, ее яркие представители.

Практическое занятие № 5 Личность. Проблемы свободы и ответственности. (4 часа)

Вопросы:

1. Человек в системе социальных связей и отношений.
2. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода «для» и свобода «от». Свобода внешняя и свобода внутренняя.
3. Свобода и ответственность – вечная дилемма.
4. Дж. Оруэлл «Скотный двор». Личность и массы. Проблемы демократии и «вхождения во власть». Насилие и ненасилие.
5. Ф.М. Достоевский о человеке в «Братьях Карамазовых» (глава «Великий инквизитор»).

6. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества.

1. Выбор (проблемы) темы.
2. Обзор литературы.
3. Построение гипотезы.
4. Выбор программы исследований.
5. Сбор данных и анализ результатов.
6. Выводы (рекомендации)

Практическое занятие № 6 (4 часа)

Проблема смысла человеческой жизни в философии. Природа человека и смысл его существования.

Вопросы:

1. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
2. Проблемы жизни и смерти, смерти и бессмертия в духовном поиске современного человека. Концепции поиска смысла жизни.
3. Идеи В. Франкла «Человек в поисках смысла».
4. Э. Хемингуэй «Старик и море»: жизнь – борьба, кто победитель?
5. Роль мировоззрения в жизни человека. Бездуховность: причины, следствия, пути преодоления.

Практическое занятие № 7 (4 часа)

Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации

Вопросы:

1. Человек в информационно-техническом мире. Перспективные изменения социальной сферы.
2. Роль научной рациональности в развитии общества.
3. Феномен массовой культуры. Специфические функции массовой культуры. Элитарная концепция культуры.
4. Идеи О. Хаксли в романе «О дивный новый мир»: утопия и реальность, естественное и искусственное, человек перед лицом глобальных вызовов современности.
5. Проблема кризиса современной культуры.
6. Отчуждение. Одномерный человек.

Практическое занятие № 8 Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Горизонты будущего: человек и мир. (4 часа)

Вопросы:

1. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние.
2. Сущность глобальных проблем. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем.
3. Новые перспективы существования человека. Человечество как субъект истории в 21 веке.
4. Горизонты будущего: человек и мир. Философия и прогнозы будущего.
5. Понятие о ноосферной цивилизации. Проблема коэволюционного развития природы и общества. Н. Моисеев и концепция устойчивого развития.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»
(для заочной формы)**

1. Специфика философского исследования мира.
2. Предмет философии и его эволюция в истории философской мысли.
3. Онтология: специфика идей и проблем.
4. Гносеология: основные направления и трактовки процесса познания.
5. Антропология как философское учение о человеке.
6. Аксиология как философская наука.
7. Структура философии: круг и специфика философских проблем.
8. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.
9. Философия религии. Великие философы о сущности религии и ее значении в жизни человека и общества.
10. Философия и религия: единство и различие.
11. Эстетическое отношение к действительности.
12. Философия и искусство: грани взаимодействия.
13. Этика как наука о нравственном сознании.
14. Философия Древнего Востока.
15. Ранняя античность: специфика идей и проблем.
16. Философское учение Платона и его мировоззренческое значение.
17. Сущность аристотелизма.
18. Философия в эпоху теоцентризма.
19. Эмпиризм Нового Времени и его особенности.
20. Рационализм Декарта и сущность картезианства.
21. Классическая немецкая философия
22. Русская философия XIX-XX вв.
23. Марксизм как философское учение. Значение философско-экономических идей К. Маркса.
24. Позитивизм в современной западной философии.
25. Герменевтическое направление современной западной философии
26. Материализм как основа современного научного мировоззрения.
27. Идеалистические трактовки бытия и их мировоззренческое значение.

28. Диалектико-материалистическая картина мира. Законы, принципы. Категории.
29. Проблема человека в философии.
30. Социальная философия как методология исследования современного общества.
31. Социально-философские идеи и их мировоззренческое значение для современной экономической науки.
32. Основные гносеологические проблемы современной теории познания.
33. Истина как мировоззренческая проблема.
34. Роль практики в научном познании и профессиональной подготовке.
35. Глобальные проблемы современного общества: сущность, причины и пути решения.
36. Технократические сценарии будущего как основа мировоззрения современного экономиста.
37. Философия как ядро современного экономического знания.
38. Философские аспекты проблематики развития человеческого капитала.
39. Философия о сущности собственности и ее роли в жизни человека и общества.
40. Техника как объект философского исследования.

Приложение № 4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Предмет и специфика философского знания. Мироззренческие и методологические функции философии.
2. Место философии в системе культуры. Смысл и назначение философии. Основные направления и школы философии. Этапы ее исторического развития.
3. Основной вопрос философии. Материалистическое и идеалистическое понимание мира в философии.
4. Философская онтология как учение о бытии. Виды бытия. Основные категории онтологии.
5. Представление о материи в истории философской мысли. Конкретные виды и формы материи. Проблема субстанции.
6. Движение как способ существования материи. Движение и развитие. Основные формы движения. Прогресс и регресс.
7. Пространство и время. Эволюция представлений.
8. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.
9. Диалектика как теория развития и метод познания. Законы диалектики. Диалектика и метафизика: основные принципы.
10. Понятие сознания: его структура, функции и свойства.
11. Сознательное и бессознательное; диалектика этих двух начал.
12. Сознание и мозг. Сознание и язык.
13. Познание как вид деятельности. Познание и практическая деятельность человека.
14. Субъект и объект познания, их взаимодействия в процессе познания.
15. Взаимодействие чувственного и рационального в познании.
16. Научное познание, его функции и методы. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.
17. Закономерности развития научного знания (постепенность и скачки в развитии науки).
Научная рациональность и научные революции.
18. Понятие истины и его основные интерпретации. Проблема критерия истины.
19. Познание и творчество. Интуитивное и дискурсивное в познании.
20. Знания научное и вненаучное. Феномен веры. Роль веры в познании.
21. Религия как социальное явление. Религиозная вера как один из факторов мироориентации личности. Мировые религии.
22. Древнеиндийская и древнекитайская философия, их особенности.
23. Философия античности и ее значение, периодизация, особенности и основные черты.
Переход от Мифа к Логосу. Классический этап развития античной философии.
24. Досократовская античная философия: особенности, представители, школы.
25. Эллинистическая и Римская философия: эпикурейцы, стоики, скептики.
26. Платон и Аристотель, их место в средневековой христианской философии. Спор номинализма и реализма.
27. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
28. Основные философские идеи эпохи Возрождения, ее особенности и представители.

29. Наука и философия в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Механицизм и его основные принципы.
30. Философия эпохи Просвещения: базовые идеи и яркие представители.
31. Немецкая классическая философия.
32. Русская философия и ее особенности.
33. Основные философские течения 20 века.
34. Мировоззрение: понятие, уровни, виды, исторические типы. Миф как исторически первая форма духовной культуры. Особенности мифосознания.
35. Понятие картины мира. Философская, религиозная, научная картины мира.
36. Человек и мир. Основные мировоззренческие установки: теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.
37. Сущность сознания и проблема происхождения человека (основные концепции антропосоциогенеза).
38. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в человеке. Проблемы социализации и инкультурации.
39. Деятельность как специфический способ существования человека.
40. Основные традиции рассмотрения человека в истории философии.
41. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
42. Общественное сознание и его структура. Уровни общественного сознания. Общественная психология и идеология.
43. Философское понятие культуры. Материальная и духовная культура, элитарная и массовая. Функции культуры в обществе.
44. Культура и цивилизация. Человек как творец и творение культуры. Менталитет как философско-культурологическая категория.
45. Понятие исторической динамики. Основные концепции исторического развития: циклическая и линейная, формационная и цивилизованная.
46. Роль личности в истории. Понятие исторической личности. Проблема движущих сил (субъектов) исторического процесса.
47. Многообразие культур и форм социального опыта. Типология культур. Восток и Запад. Место России в диалоге культур. Особенности регионального культурного развития.
48. Отчуждение личности. Личность и общество. Свобода и ответственность - атрибутивные характеристики человеческого бытия. «Иметь» или «Быть» как противоположные мировоззренческие установки.
49. Традиционное и индустриальное общество как два исторически сформировавшихся общества. Постиндустриальное общество и дискуссии о нем.
50. Проблемы человека в информационном-технологическом обществе. Проблема кризиса культуры 20 века. Философские проблемы технической реальности.
51. Взаимодействие Природы и Общества. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути решения. Концепция устойчивого развития.
52. Цивилизационный процесс и новые стратегии человеческой жизнедеятельности. Понятие о ноосферной цивилизации. Коэволюционное развитие природы и общества. Роль науки в жизни общества.