Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол № 3 от 21.05.2026 г.)

Утверждаю
Начальник КМРК
С.М. Карпович

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 36270A99AC5E237C8FF81A8C0EA1A3AD
Владелец: Карпович Сергей Михайлович
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»
Квалификация выпускника – техник-электромеханик

Форма обучения: очная

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательная среда и уклад образовательной организации

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный и вариативный компоненты.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» в образовательной организации является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель:

Формирование у обучающихся личностных результатов, соответствующих российским базовым ценностям, требованиям к подготовке специалистов среднего звена, включая гражданскую идентичность, патриотизм, ответственное отношение к труду, уважение к профессиональным традициям отрасли и социокультурным традициям российского общества.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся системы социально-профессиональных качеств и норм социального поведения.
2. Развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию России.
3. Воспитание ответственного отношения к труду, дисциплины и личной ответственности за результаты своей деятельности.

4. Содействие социализации и развитию социальной активности обучающихся через участие в социально-значимой деятельности.

5. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения, а также формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## Целевые ориентиры воспитания выпускников

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым |

| |
|---|
| ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |

| |
|---|
| Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.<br>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |

**Вариативные целевые ориентиры**

| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Сформировать понимание прав, обязанностей и ответственности гражданина РФ, готовность участвовать в общественно полезной деятельности и локальных инициативах (студенческое самоуправление, волонтёрство) на основе традиций и ценностей образовательной организации.<br>Развить навыки конструктивного диалога и ненасильственного разрешения конфликтов, умение учитывать интересы разных сторон при принятии решений.<br>Обеспечить знание ключевых государственных символов, памятных дат, истории страны и малой родины; уважительное отношение к памяти защитников Отечества. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сформировать чувство сопричастности к судьбе страны и региона, гордость за достижения российской науки, техники, культуры и труда.<br>Развивать уважение к истории и традициям отрасли, к труду и подвигам предшествующих поколений.<br>Поддерживать участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, памятным датам, профессиональным дням отрасли при участии профильных работодателей и отраслевых экспертов |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Сформировать систему базовых российских ценностей, понимание нравственных норм и правил поведения в обществе и на производстве.<br>Развить способность соотносить личные цели с общественными интересами, действовать, по совести, и нести ответственность за свои решения.<br>Воспитывать уважение к старшим, к культурному и историческому наследию народов России, к многообразию культур и религий при сохранении общих ценностей. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Развить способность воспринимать и ценить произведения искусства, архитектуры, дизайна, понимать связь эстетики и функциональности.<br>Сформировать эстетическую культуру в быту и на рабочем месте (аккуратность, порядок, эргономичность, визуальная ясность маркировки и схем).<br>Поощрять участие в творческих проектах, конкурсах, выставках, концертах, в том числе профессионально ориентированных (оформление стендов, макетов, презентаций проектов). |

| |
|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Сформировать потребность в регулярных физических нагрузках, навыках самоконтроля и безопасного поведения в разных условиях.<br>Развить устойчивость к стрессу, навыки саморегуляции, умение распознавать признаки переутомления и вовремя обращаться за помощью.<br>Создать условия для формирования здоровых привычек (режим сна, питание, отказ от вредных привычек) и профилактики профессиональных рисков. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Сформировать добросовестное отношение к труду, дисциплину, ответственность за результат, готовность к непрерывному профессиональному развитию.<br>Развить навыки планирования, организации рабочего места, соблюдения технологических и санитарных норм, культуры производства.<br>Поддержать участие в чемпионатах профессионального мастерства, проектной и исследовательской деятельности, производственной практике, наставничестве. |
| **Экологическое воспитание** |
| Сформировать понимание ценности природы, необходимости её сохранения, принципов рационального природопользования и циркулярной экономики.<br>Развить навыки экологически ответственного поведения в быту и на производстве, умение оценивать экологический след своей деятельности с учётом природных и социально-экономических особенностей.<br>Поощрять участие в экологических акциях, проектах по снижению отходов, энерго- и водосбережению, в том числе на базе мастерских и лабораторий. |
| **Ценности научного познания** |
| Сформировать установку на поиск достоверной информации, критическое мышление, умение отличать факты от мнений, проверять источники.<br>Развить исследовательские навыки: формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать данные, делать выводы.<br>Поддерживать интерес к науке и технике, к отраслевым инновациям, к применению цифровых технологий и автоматизации в профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Воспитательная среда и уклад образовательной организации

Миссия колледжа - подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, сочетающих прочные профессиональные знания и практические навыки с ответственностью, дисциплиной и готовностью к непрерывному развитию; формирование у обучающихся компетенций, востребованных на современном рынке труда, социально значимых личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной и гражданской самореализации.

**Ценностные ориентиры воспитательной среды**:

1) Этические кодексы.
2) Безопасность и дисциплина.

3) Ответственность за результат и ресурсы — осознание, что труд в отрасли напрямую влияет на экономику, продовольственную безопасность и экосистему.
4) Командность и взаимовыручка.
5) Преемственность поколений — уважение к опыту ветеранов отрасли, передача профессиональных традиций.
6) Цифровизация сопровождения личностного роста (портфолио достижений, цифровые треки участия в проектах.
7) Поддержание и укрепление репутационного имиджа колледжа.
8) Рост узнаваемости и доверия со стороны работодателей и абитуриентов.

Трансляция традиций колледжа осуществляется через систему взаимосвязанных **механизмов**, формирующих профессиональную идентичность и корпоративную культуру:

Ключевые традиционные события: торжественные и символические действа (посвящение в студенты, в курсанты, смотр художественной самодеятельности и др.)

Студенческие (курсантские) проекты в партнёрстве с работодателями.

Система наставничества «Старшие — младшим».

Интеграция ценностей в учебные дисциплины и практики.

Студенческое, курсантское самоуправление.

Корпоративная символика в пространственной среде.

Значимые инициативы, в том числе отраслевые чемпионаты, конкурсы.

Историко-просветительские проекты федерального, регионального уровней.

**Дополнительные механизмы:**

Межкультурное взаимодействие в проектных форматах**.**

Инклюзивные форматы участия в традициях.

Адресная социальная поддержка первокурсников из группы риска.

Сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает*:*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.,

инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Модуль «Кураторство»**

Воспитательный потенциал кураторской деятельности реализуется через следующие ключевые направления:

— проведение социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Дополнительное содержание модуля**

— проведение тематических кураторских часов;

— информирование о возможностях внеучебной деятельности (волонтерство, спорт, творчество, наука).

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— реализацию программы наставничества;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута, в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-работодателей).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, отраслевыми праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-работодателями, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— реализацию обучающимися социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к друг другу, к другим, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);

— мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства;

— Дни открытых дверей;

— проведение встреч с известными представителями отрасли, со знаменитыми земляками, ветеранами, участниками СВО.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусмотрена через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, в частности:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительное содержание модуля**

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к колледжу;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (курсантов);

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Дополнительное содержание модуля**

— чествование трудовых династий специальности;

— совместное проведение мероприятий, связанных с профессиональными праздниками.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— работу по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Дополнительное содержание модуля**

— вовлечение обучающихся в проекты по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства во взаимодействии с работодателями, организациями-социальными партнерами предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— реализация социальных проектов совместно с организациями-партнёрами профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Дополнительное содержание модуля**

— проведение интерактивных диалогов (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров по актуальным проблемам профессиональной сферы, регионального рынка труда.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), участие работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий работодателей; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-наставниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительное содержание модуля**

— интерактивные и карьерные форматы (массовые и групповые): профессиональные хакатоны: командное решение реальных производственных задач от предприятий-работодателей;

— проектная и цифровая активность (групповые и индивидуальные), цифровой карьерный трек: формирование персонального цифрового портфолио на платформе «Работа России» и в экосистеме ДЭ;

— наставничество и преемственность (индивидуальные и групповые): программы наставничества; встречи Клуба выпускников;

— адаптационное сопровождение (индивидуальные): карьерный коучинг: индивидуальное проектирование траектории профессионального развития обучающегося, практикумы по развитию гибких навыков (тайм-менеджмент, деловое общение, стрессоустойчивость).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации реализуется на основе системного и междисциплинарного подходов. В воспитательный процесс вовлечен весь педагогический коллектив, распределение функций внутри которого осуществляется следующим образом:

**Административно-управленческий уровень**

Заместитель начальника по организационно-воспитательной работе — осуществляет общее руководство, стратегическое планирование и координацию воспитательной деятельности; контролирует реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана; организует мониторинг эффективности воспитательного процесса; обеспечивает социальную защиту и поддержку обучающихся, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Заместитель заведующего отделением по воспитательной работе — организует и координирует участие обучающихся в молодежных проектах, волонтерских и патриотических акциях; развивает органы студенческого /курсантского самоуправления; организует систему профилактики

правонарушений, девиантного и деструктивного поведения во взаимодействии с органами профилактики.

**Уровень непосредственного педагогического сопровождения**

Классные руководители (кураторы учебных групп) — выполняют ключевую роль в организации воспитательного процесса на уровне учебной группы; осуществляют ежедневный контроль и педагогическое сопровождение обучающихся; содействуют адаптации первокурсников, формированию благоприятного психологического климата и сплочению коллектива; организуют взаимодействие с родителями (законными представителями).

Мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных модулей — реализуют воспитательный потенциал учебных занятий и учебной/производственной практики; формируют у обучающихся профессиональную этику, культуру бережливого производства, уважение к труду и бережное отношение к оборудованию; осуществляют подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства.

Преподаватели общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин — способствуют формированию у обучающихся гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственных ценностей, правовой и экологической культуры в процессе освоения теоретического материала.

**Уровень социально-психологического сопровождения**

Психологи — осуществляют психологическое сопровождение обучающихся; проводят диагностику социально-психологического климата в группах, индивидуальное и групповое консультирование; реализуют программы адаптации, развития гибких навыков и профилактики эмоционального выгорания.

**Уровень внеучебной и досуговой деятельности**

Руководители кружковых объединений — организуют внеурочную досуговую, творческую и социокультурную деятельность обучающихся; руководят работой творческих студий, кружков и студенческих клубов; обеспечивают подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий.

Руководители физического воспитания (руководители секций) — организуют работу спортивных секций, проведение внутренних спартакиад и дней здоровья; формируют у обучающихся культуру здорового образа жизни и готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

**Развитие кадрового потенциала**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обеспечивается через:

- регулярное прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания и социализации молодежи в СПО;
- участие в работе методического объединения классных руководителей (кураторов);
- внедрение целевой модели наставничества («педагог – педагог», «работодатель – обучающийся»);

- участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и вебинарах.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана и реализуется в строгом соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

*Федеральный уровень* (законодательные акты и указы Президента РФ)

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

*Ведомственный и отраслевой уровень* (нормативные акты Министерства просвещения РФ и международные стандарты)

Организационно-методическая специфика подготовки специалистов определяется следующими документами:

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2024 г. N 893 (далее — ФГОС СПО).

Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78 с изменениями и дополнениями) — в

части формирования профессиональной дисциплины, этики, ответственности и навыков безопасного поведения экипажа.

*Региональный уровень* (нормативно-правовые акты Калининградской области)

Закон Калининградской области от 2 ноября 2021 г. № 14 «О молодежной политике в Калининградской области» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования Калининградской области от 5 августа 2026 г. № 951/1 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области до 2030 года».

*Локальный уровень* (внутренние нормативные акты образовательной организации). Локальные акты и приказы ФГБОУ ВО «КГТУ» по вопросам реализации молодежной политики, воспитательной деятельности и студенческого самоуправления Непосредственное исполнение требований законодательства на практике регламентируется внутренними документами образовательной организации:

Устав образовательной организации.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Данная Рабочая программа воспитания и ежегодно утверждаемый Календарный план воспитательной работы по специальности.

Положение о классном руководителе (кураторе учебной группы).

Положение о Совете кураторов (классных руководителей).

Положение о Совете обучающихся (студенческом самоуправлении).

Комплексный план по профилактике правонарушений, девиантного и деструктивного поведения среди обучающихся.

**Методическое сопровождение процесса воспитания**

Для повышения эффективности воспитательного воздействия педагогический коллектив использует:

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ и ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФИРПО) по организации воспитательной работы в системе СПО.

Учебно-методические материалы Всероссийского проекта «Разговоры о важном».

Инструментарий социально-психологического тестирования и диагностики личностных результатов обучающихся.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (лица с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся из социально уязвимых групп), в организации создаются условия для их успешной социализации и самореализации.

Особыми задачами выступают:

- налаживание положительного взаимодействия со сверстниками;

- вовлечение в социокультурную жизнь через участие в жизнедеятельности студенческого (курсантского) сообщества, творческих коллективов, секций, кружков.

Воспитательный процесс опирается на принципы инклюзивного образования и индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется психологами, педагогом-психологом.

Особые задачи воспитания в этом направлении работы

Обеспечение успешной адаптации и вовлечение в инклюзивную студенческую (курсантскую) среду.

Формирование доброжелательного отношения, толерантности и взаимопомощи внутри студенческих групп.

Своевременное оказание адресной психологической, академической и социальной помощи.

Создание условий для раскрытия творческого, лидерского или научного потенциала (для одаренных лиц).

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности учитывает требования доступности инфраструктуры и использования возможностей ЭИОС для дистанционного участия в мероприятиях.

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся базируется на принципах законности, гласности, справедливости и направлена на стимулирование их учебной, социально-профессиональной, спортивной, творческой и общественной активности.

**Критерии и основания для поощрения**

Поощрения применяются к обучающимся за следующие достижения:

**Профессиональная успешность:** высокие показатели в учебе; отличные результаты при прохождении промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена; победы и призовые места в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах (включая чемпионаты «Профессионалы»), профессиональных хакатонах и кейс-чемпионатах.

**Активная жизненная позиция:** лидерство и активное участие в органах студенческого (курсантского) самоуправления, Клуба выпускников; активная волонтерская деятельность (включая профессиональное волонтерство); участие в федеральных, региональных молодежных проектах.

**Отраслевые достижения:** проявление высокой дисциплины, профессиональной этики и ответственности в ходе учебной и плавательной практики на судах рыбопромыслового флота и учебных парусных судах.

**Патриотические достижения:** активное участие в гражданско-патриотических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях образовательной организации, регионального и федерального уровней.

**Формы морального (нематериального) поощрения**

Объявление благодарности приказом руководителя образовательной организации (или ректора ФГБОУ ВО «КГТУ»).

Награждение почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами образовательной организации за вклад в общественную и спортивную жизнь.

Направление официальных благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающегося или по месту прохождения производственной, плавательной практики.

Занесение данных обучающегося в официальное Цифровое портфолио («Цифровой карьерный трек»).

Рекомендация для участия в престижных молодежных форумах, слетах.

Признание заслуг через публикации в СМИ, официальных каналах организации (сайт, мессенджеры).

**Формы материального поощрения**

Выдвижение кандидатур лучших студентов (курсантов) на назначение именных стипендий: Стипендии Президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Калининградской области, а также именных отраслевых стипендий Федерального агентства по рыболовству (Росрыболовства).

Награждение ценными подарками, брендированной сувенирной продукцией образовательной организации или ее индустриальных партнеров-работодателей.

**Процедура применения мер поощрения**

Инициаторами поощрения могут выступать заместитель руководителя по ОВР, классные руководители (кураторы), руководители студенческого (курсантского) самоуправления или представители предприятий-работодателей.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в образовательной организации представляет собой систему непрерывного мониторинга, направленную на оценку качества, результативности и соответствия проводимой воспитательной работы государственным ориентирам воспитания и отраслевым требованиям рыбохозяйственного комплекса.

**1. Цель и задачи анализа**

**Цель анализа** — определение степени достижения личностных результатов обучающихся, оценка эффективности используемых педагогических форм и выработка управленческих решений для корректировки Календарного плана воспитательной работы на следующий период.

**Основные задачи:**

- оценка динамики формирования личностных и профессионально значимых качеств студентов;

- оценка уровня адаптации первокурсников и успешности социализации выпускников;

- выявление сильных сторон и профессиональных дефицитов кадрового состава;

- определение уровня удовлетворенности студентов (курсантов), родителей (законных представителей) и индустриальных партнеров-работодателей качеством воспитательной среды.

**Критерии, показатели и методы оценки**

Эффективность воспитательного процесса отслеживается по трем ключевым блокам:

**Блок 1. Личностные результаты обучающихся (Результат воспитания)**

**Показатели:** уровень гражданско-патриотического самосознания; сформированность профессиональной этики, дисциплины и культуры безопасности (в том числе при прохождении плавательной практики на учебных судах Росрыболовства); отсутствие правонарушений и деструктивных проявлений.

**Методы:** анкетирование, социально-психологическое тестирование (СПТ), анализ цифрового следа и портфолио («Цифровой карьерный трек»), экспертная оценка мастеров производственного обучения и руководителей практики от предприятий.

**Блок 2. Процессуальные параметры (Качество деятельности)**

**Показатели:** доля студентов (курсантов), вовлеченных в молодежные проекты регионального и федерального уровней, волонтерское движение и органы самоуправления; активность участия в хакатонах, чемпионатах профессионального мастерства; охват обучающихся мероприятиями профориентации и содействия трудоустройству.

**Методы:** статистический анализ охвата и посещаемости, мониторинг выполнения Календарного плана воспитательной работы, анализ отчетов классных руководителей (кураторов) и заместителей начальников отделений по воспитательной работе.

**Блок 3. Удовлетворенность воспитательной средой (Качество условий)**

**Показатели:** уровень удовлетворенности обучающихся внеурочной деятельностью и психологическим климатом; готовность работодателей к долгосрочному наставничеству; включенность родительского сообщества в образовательную среду.

**Методы:** социологические опросы, фокус-группы с выпускниками и представителями Клуба выпускников, анкетирование работодателей по итогам проведения демонстрационных экзаменов и производственной практики.

**3. Организация и периодичность процедуры анализа**

Анализ воспитательного процесса носит цикличный характер и осуществляется в течение всего учебного года:

**Входной контроль (сентябрь – октябрь):** диагностика уровня адаптации первокурсников, выявление обучающихся «группы риска» и определение базового ценностного профиля групп.

**Промежуточный срез (январь – февраль):** мониторинг выполнения планов кураторов, оценка активности участия групп во всероссийских и региональных проектах, анализ посещаемости и правонарушений за первое полугодие.

**Итоговый аудит (май – июнь):** комплексный анализ достижения личностных результатов; обработка данных анкетирования студентов

(курсантов); подготовка отчета заместителем руководителя по ОВР для рассмотрения на заседании Педагогического совета.

**4. Использование результатов анализа (Управленческие решения)**

Результаты ежегодного анализа воспитательного процесса являются основанием для:

- внесения изменений в Рабочую программу воспитания и разработки Календарного плана на новый учебный год;
- проектирования тем для повышения квалификации педагогических кадров (классных руководителей/кураторов, психологов);
- оптимизации перечня используемых интерактивных и цифровых форм работы;
- разработки индивидуальных образовательных и карьерных траекторий для отдельных категорий обучающихся.