



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности
**25.05.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО
РАДИООБОРУДОВАНИЯ**

Специализация программы
«Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота»
**«Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте
и их информационная защита»**

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра русского языка

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<u>Знать:</u> нормы русского литературного языка, их основные разновидности (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и фиксировать их нарушения; правила написания научного текста, его построения и языкового оформления (в том числе компьютерного) и правила составления служебной документации (резюме, письма-заявления, письма уведомления, письма-запроса, электронного сообщения, служебной записки); общенаучную и общетехническую лексику; языковые нормы оформления документа. <u>Уметь:</u> использовать русский язык для коммуникации общего и профессионального характера в межличностном общении в условиях профессиональной деятельности; определять функциональную принадлежность стиля, уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка, уметь оформлять личные и деловые бумаги, править (редактировать) написанное, уметь вести деловую, служебную беседу, телефонный разговор, обмениваться информацией, давать оценку; уметь использовать нормы научного стиля речи в композиционно-речевом оформлении учебно-исследовательской работы; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; контролировать свою речь в ее устной и письменной формах; использовать такие жанры устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности и, в частности, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней, выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями, соблюдать правила речевого этикета; владеть навыками оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий. <u>Владеть:</u> нормами современного русского языка, как в устной, так и в письменной форме; способами построения и оформления текстов разных жанров (рефератов, курсовых работ); владеть профессионально значимыми письменными

Код и наименование компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
	жанрами; владеть основами современной информационной и библиографической культуры письменной речи; владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, спецификой деловой, научной речи в формах их существования, этическими и коммуникативными нормами, приемами публичных выступлений; владеть способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; владеть особенностью официального, нейтрального и неофициального регистров общения; профессионально значимыми письменными жанрами, уметь составлять официальные письма, служебные записки, решения собраний, рекламные объявления, редактировать написанное; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты на русском языке; владеть приёмами речевого поведения в ситуациях публичной защиты квалификационной работы, научных выступлений и дискуссий.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов с ключами правильных ответов;
- задания по контрольной работе (в соответствии с учебным планом заочной формы).

1.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины проводится в форме зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы тестовые задания закрытого и открытого типов.

1.4 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алго-	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	ошибки		ритма	

1.5 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Тестовые задания закрытой формы:

1. Когнитивная функция языка заключается в ...

Варианты ответов:

- а) передаче информации слушателю
- б) воздействию на слушателя
- в) наименовании предметов и явлений
- г) формировании мышления индивида**

2. Литературный язык ...

Варианты ответов:

- а) реализуется только в устной форме
- б) не имеет признаков системной организации
- в) нормативен**
- г) реализуется только в письменной форме

3. Относительно устойчивый способ выражения, исторически принятый в языковом коллективе на основе выбора одного из вариантов употребления как обязательного для образованной части общества, – это ... :

Варианты ответов:

- а) языковая норма**
- б) литературный язык
- в) речь
- г) язык

4. Для научного стиля характерна ...

Варианты ответов:

- а) точность**
- б) экспрессивность
- в) ненейтральность
- г) образность

Тестовые задания открытой формы:

5. К вторичным научным жанрам относится: ...

Ответ: конспект

6. Логичность в научном тексте создается путём использования такого языкового средства, как ...

Ответ: вводные конструкции

7. Языковой особенностью устного делового общения являются: ...

Ответ: профессионализмы

8. Клише (языковая модель) Организация в лице Администрации обязуется... используется в такой деловой бумаге, как ...:

Ответ: Письмо-просьба

9. Для письменной формы речи характерна такая черта, как ...

Ответ: монологичность

10. Эпистемическая функция языка заключается в ...

Ответ: формировании менталитета индивида

11. Для письменной формы речи характерны ...:

Ответ: подготовленность, обдуманность

12. Признаки территориального диалекта: ...

Ответ: специфическая лексика

13. Спонтанная литературная речь, реализуема в неофициальных ситуациях при непосредственном участии говорящих, называется ...

Ответ: разговорной речью

14. Для официально-делового стиля характерна такая черта, как употребление ...

Ответ: клише

15. Номинативная функция языка заключается в ...

Ответ: наименовании предметов и явлений

Компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тестовые задания закрытой формы:

1. К научному стилю относится слово (словосочетание):

Варианты ответов:

а) налогоплательщик

б) теория вероятности

в) улика

г) в соответствии с указом

2. Верным является утверждение:

Варианты ответов:

а) русский язык – национальный язык русского народа

б) жаргон – речь людей, живущих на одной территории

- в) просторечие – разновидность литературного языка
- г) В.И.Даль- основоположник литературного языка

3. Славянским является ...:

Варианты ответов:

- а) венгерский язык
- б) французский язык
- в) чешский язык**
- г) татарский язык

4. Просторечный оттенок имеет фразеологизм ...

Варианты ответов:

- а) хоть бы что
- б) до лампочки**
- в) как с гуся вода
- г) до глубины души

Тестовые задания открытой формы:

5. Клише (языковая модель) Уведомляем, что... используется в такой деловой бумаге, как

Ответ: Письмо-сообщение

6. Социальные диалекты имеют особенности на уровне ...:

Ответ: лексики

7. Польский язык *является* славянским языком или *не является*: ...

Ответ: является

8. Для собственно официально-делового стиля характерна такая черта, как ...:

Ответ: нейтральный тон изложения

9. К первичным научным жанрам относится ...

Ответ: научная статья

10. Наиболее предпочтительной в ходе деловой беседы является формула: ...

Ответ: Вы не находите, что...

11. Клише (языковая модель) **Высылаем запрошенные Вами ...** используется в такой деловой бумаге, как ...

Ответ: Сопроводительное письмо

12. Текст _____ состоит из следующих частей: *1) обращения, 2) вводной части, 3) основной части, 4) заключения.*

Ответ: Делового письма

13. ... - это постоянные элементы, установленные законом или распоряжительными положениями для отдельных видов документов

Ответ: реквизиты

14. Точность – это ... качества хорошей речи

Ответ: коммуникативные

15. Разговорной речью называется ... литературная речь, реализуемая в неофициальных ситуациях при непосредственном участии говорящих

Ответ: спонтанная

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

3.1 Учебным планом по дисциплине для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Типовые задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания. Внесенные исправления выделите (подчеркните).

Нет с...мнения что он создал наш п...этический наш лит...ратурный язык и что нам и нашим п...томкам остаётся только идти (по)пути пр...ложе...ому его гением. Из (выше)сказа...ных нами слов вы уже могли убедит...ся что мы н... в с...стояни... ра...делять мнения тех к...нечно (добро)совес...ных людей к...которые утв...рждают что наст...ящего ру...ского лит...ратурного языка (во)все (н...)существу...т; что нам его даст один пр...стой народ вместе с другими сп...сительными уч...реждениями. Мы напротив находим в языке

созда...ом Пушкин...м все условия ж...вучести ру...ское творчество и ру...ская в...сприимчивость строго слились в этом в...ликолепном языке и Пушкин сам был в...ликолепный ру...ский художник.

Име...но ру...ский! Сама сущность все свойства его поэзии с...падают со свойствами сущностью нашего народа. (Н...)говоря уже о муж...стве...ной прел...сти силе и яс...ности его языка эта пр...модушная правда отсутстви... лжи и фразы пр...стота эта ...ткрове...ность и чес...ность ощущений все эти х...рошие черты х...роших ру...ских людей п...ражают в тв...рениях Пушкина (н...)одних нас его соотечестве...ников но и тех из ин...земцев к...торым он стал д...ступен.

И.А.Тургенев

Задание 2. Выпишите те пары слов, в которых ударение выполняет смыслоразличительную функцию. Составьте с этими словами предложения.

А'тлас – атла'с, ту'фля – туфля', до'говор – догово'р, ква'ртал – кварта'л, во'льно – вольно', прави'ло – правило', и'кать – ика'ть.

Задание 3. Образуйте словосочетания, выбрав подходящий по смыслу пароним.

(Интеллигентная, интеллигентская) слабость, философское (обоснование, основание), компания (военная, воинственная), крестьянская (овчарка, овчарня), вышивка (искусственная, искусная), кисель (водный, водянистый), (рыбий, рыбный) глаз.

Задание 4. Перепишите предложения, выделяя лексические ошибки и указывая тип каждой. Напишите свой вариант исправления.

1. Нас приятно удивил преискурант цен в новом кафе.
2. В фарш для пельменей кладут мясо свинины и говядины.
3. Мне неприятен напыщенный пафос речей этого политика.
4. Благодаря спешке мы оставили дома билеты на спектакль.
5. Ревизионная комиссия раскрыла все аферы и махинации директора фирмы.
6. В понедельник новый губернатор займётся незаконными вырубками деревьев.

Задание 5. Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

Словарь (Брокгауз и Ефрон), мемуары (Бернард Шоу), о произведениях (Саломея Нерис), для скульптора (Этьен Морис Фальконе), к ироничному (Пьер Ферма), под (Бородино), для (Елизавета Кот), от (Александра и Евгений Лещ).

Задание 6. Перепишите, выбирая нормативный вариант из приведенных в скобках пар слов или словосочетаний.

1. В ремонт надо сдать (двое, пару) часов.
2. В обсуждении доклада приняло участие (шесть, шестеро) академиков.
3. Я окончила школу в (тысяча, тысячу) девятьсот восемьдесят четвёртом году.
4. Дом лесника находится в (полтора километрах, полтора километра) от дороги.
5. Ураган бушевал в течение (трёх, три) суток.
6. (Трое студенток, три студентки) не присутствовали на семинаре.

Задание 7. От данных существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Яблоня, куча, пекарня, цапля, снадобье, ватты, куранты, рентгены, ток.

Задание 8. Закончите предложения.

1. Помолчав ещё немного...
2. Глядя в упор на врага...
3. Стараясь уловить хоть тень беспокойства...
4. Купив в магазине продукты...
5. Войдя в комнату...

Задание 9. Перепишите предложения, исправляя грамматические ошибки.

1. Переползая поле возле деревни, шальная пуля угодила ему в голову.
2. С романом «Обломовым» школьники знакомятся в старших классах.
3. Жителям пострадавшего района от засухи была оказана помощь.
4. Бабушка любила и гордилась единственной внучкой.
5. Не рассчитывая на помощь, задачи были решены студентами самостоятельно.

Задание 10. Прочитайте приведенный ниже отрывок и определите, к какому функциональному стилю он относится. Аргументируйте своё мнение (перечислите особенности данного стиля с примерами из текста).

«По-настоящему привлекало русского читателя то, что в чеховских героях он узнавал тип русского интеллигента, русского идеалиста, причудливое и трогательное существо, малоизвестное за границей.

Чеховский интеллигент был человеком, сочетающим глубочайшую порядочность с почти смехотворным неумением осуществить свои идеалы и принципы, человеком,

преданным нравственной красоте, но в частной жизни неспособным ни на что дельное. Таков человек, проходящий в облики врача, студента, сельского учителя и людей других профессий через все рассказы Чехова...

Важно, что типичный чеховский герой – неудачливый защитник общечеловеческой правды, возложивший на себя бремя, которого он не мог ни вынести, ни сбросить».

Задание 11. Отредактируйте предложения в соответствии с нормами деловой речи.

1.Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой системе.

2.Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности.

3.Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет проведен через инкассо.

4.Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.

5.Для старшеклассников запланировано проведение диспута на тему: «Свободное время подростка и как его убить».

Задание 12. При поступлении на работу Вам необходимо сообщить сведения о себе. Напишите резюме.

Задание 13. Прочтите 10 заповедей человечности, которые выработал Дмитрий Сергеевич Лихачев.

Десять заповедей человечности Дмитрия Лихачева

1.Не убий и не начинай войны

2.Не помысли народ свой врагом других народов

3.Не укради и не присваивай труда брата своего

4.Не ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти

5.Уважай мысли и чувства братьев своих

6.Чти родителей и прародителей своих и все сотворённое ими сохраняй и почитай

7.Чти природу как мать свою и помощницу

8.Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба

9.Пусть живет все живое, мыслится мыслимое

10.Пусть будет свободным всё, ибо всё рождается свободным

Задание 14. Напишите текст публичной убеждающей речи, адресованной Вашим сверстникам, на основе заповеди: «Не убий и не начинай войны». Объем текста от 60 до 100 слов

Контрольная письменная работа курсанта (студента) позволяет оценить практические умения и навыки. За правильное решение задания начисляется 1 балл. Оценка за контрольную работу зависит от количества правильных ответов (%):

«Отлично» ставится за 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89%;

«Удовлетворительно» - 60-79%;

«неудовлетворительно» - до 59%.

3.2 Типовые задания на курсовую работу\курсовой проект.

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

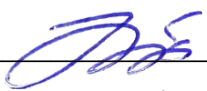
3.3 Типовые задания на расчётно-графические работы.

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

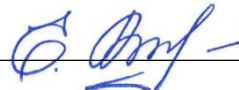
4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (специализации программы: «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота» и «Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»).

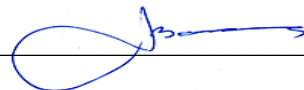
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка (протокол № 10 от 03.07.2024).

Заведующий кафедрой _____  Л. Н. Калинникова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой судовых радиотехнических систем

Заведующий кафедрой _____  Е.В. Волхонская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией Морского института (протокол № 13 от 21.08.2024).

Председатель методической комиссии _____  И.В. Васькина