



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по программам бакалавриата и специалитета
по общеобразовательному предмету «Иностранный (английский) язык»

Калининград 2026

ПРОГРАММА

вступительного испытания по иностранному (английскому) при приёме на обучение по программам бакалавриата (специалитета)
в 2026/2027 учебном году

1. Общая характеристика вступительного испытания по русскому языку

Вступительное испытание по иностранному (английскому) языку для абитуриентов при приеме в ФГБОУ ВО «КГТУ» проводится с целью определения возможности усвоения ими основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится по программе, соответствующей образовательной программе среднего (полного) общего образования. Данное вступительное испытание предусмотрено для целого ряда направлений подготовки ФГБОУ ВО «КГТУ». Перечень вступительных испытаний для соответствующих направлений можно уточнить на официальном сайте университета: <https://klgtu.ru/abitur/>.

2. Основные темы (Содержание вступительного испытания)

Контроль усвоения абитуриентом программы по иностранному языку среднего (полного) общего образования проводится с учетом, прежде всего, следующих компонентов ее содержания: языковые знания и умения (лексико-грамматические) и речевые умения (рецептивные – чтение).

Языковые знания и умения.

Лексика.

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование: владение основными словообразовательными моделями существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Грамматика.

Морфология.

Артикль. Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных.

Имя существительное. Классификация имен существительных.

Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных:

общий и притяжательный.

Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*.

Глагол. Личные формы глагола. Использование глаголов *have, be, do, should, would* как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Использование глагола *be* как глагола-связки. Использование глаголов *be* и *have* в модальном значении. Вспомогательные глаголы *shall, will*.

Модальные глаголы *can, may, must* и их эквиваленты.

Использование фразовых глаголов.

Система глагольных времен по группам *Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous* в активном залоге.

Использование согласно правилам согласования времен.

Образование страдательного залога. Использование глаголов в *Simple, Continuous, Perfect Passive*.

Сослагательное наклонение (*Subjunctive Mood*). Типы условных предложений в английском языке.

Использование в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах.

Неличные формы глагола (*Infinitive, Participle, Gerund*). Их функции в предложении.

Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Предлог. Предлоги места и времени.

Союз. Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы *neither, nor, either, or, both, and*.

Синтаксис.

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

Речевые умения.

Чтение.

Умение читать тексты на английском языке различных стилей (художественные, публицистические, научно-популярные, прагматические) и отвечать на вопросы по их содержанию; владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) в зависимости от коммуникативной задачи.

3. Требования к уровню подготовки поступающих

Базовый уровень:

1) Знание и адекватность применения активной лексики по темам, предусмотренным образовательными программами основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС; 2) знание и умение практического применения грамматического материала, предусмотренного образовательными программами основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС; 3) сформированность умений понимания основного содержания письменного текста (художественного, публицистического, научно-популярного, прагматического); 4) сформированность умений полного понимания учебных текстов по темам, предусмотренным школьной программой.

Повышенный уровень:

Дополнительными требованиями к уровню подготовки абитуриентов, проходящих вступительные испытания на повышенном уровне, являются: 1) использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; 2) умение определять свое отношение к прочитанному; 3) умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; 4) умение определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

4. Процедура проведения

Вступительное испытание проводится в форме настольного (бланкового) или электронного тестирования с последующей обработкой результатов с использованием средств автоматизации. Результаты выполнения теста оцениваются по стобалльной шкале. Лица, показавшие результат ниже минимального количества баллов, установленного универси-

тетом, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в текущем году, считаются не прошедшими вступительное испытание.

Вступительное испытание состоит из 4-х блоков тестовых заданий, первые три из которых включают вопросы базового уровня, а 4-ый – повышенного.

Блок 1 включает задания на проверку степени сформированности языковой компетентности – совокупности знаний о языковой системе, а именно о его грамматической организации. Задания имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных.

Пример: Заполните пропуск в предложении, выбрав ОДИН из предложенных вариантов / Fill in the gap with the correct answer:

- There are a lot of mistakes in this document.
 - All right. I ___ it again.
- a) type
 - b) will type
 - c) am typing
 - d) have typed

Блок 2 включает тест на знание лексики, предусмотренной школьной программой по английскому языку. Задания имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных.

Пример: Our local supermarket charges a lot to ____ groceries.

- a) deliver
- b) carry
- c) bring
- d) bear

Блок 3 включает задания на проверку понимания основного содержания текста. В задании приводятся пять коротких текстов (1-5). Предлагается установить их соответствие пяти из предложенных шести рубрик/утверждений (A, B, C, D, E, F).

Пример: Установите соответствие между утверждениями A – F и текстами рекламных объявлений 1 – 5. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одно лишнее утверждение / Match the statements A – F to the texts of the advertisements 1 – 5. Use each letter only once. There is also one extra statement.

This text

- A. asks for a job
- B. offers a good buy

- C. offers a good holiday
- D. offers a good book
- E. offers a job
- F. invites kids to study

1.	Do you like meeting people? Are you good at being with other people? Can you speak to them easily? Then you are exactly the right person to sell our interesting new product to your friends and neighbours.
2.	50 years of Quality Education. Liverpool Day School is adding more classes. Day Kindergarten £ 82 a week. Please call 7723342 and come in for a visit!
3.	Beautiful Dining Table and Radio Clock. Only at \$ 99.00
4.	This is a tour for those who love the excitement of the wild rivers, icy lakes and endless forests. We take you through all that is best in the Canadian Rockies.
5.	Young chef specialized in modern European food style is looking for an opportunity to work as a cook in a good restaurant in Russia. Languages: German, English, Russian. Take the chance! Daniela Mandl Phone 911 251 6279

Блок 4 включает задание повышенного уровня – на чтение и детальное понимание текста. Предлагается выбрать один из пяти ответов на каждый из поставленных 10 вопросов по содержанию текста и его интерпретации или выбрать правильный вариант завершения 10 предложений в соответствии с содержанием текста.

Пример: Прочитайте текст и выберите правильное окончание предложения из вариантов А, В, С, D, E / Read the text and finish the sentences choosing the correct answer from A, B, C, D, E

It was a bright Sunday morning in early June, the right time to be leaving home. My three sisters and a brother had already gone before me; two other brothers had yet to make up their minds. They were still sleeping that morning, but my mother had got up early and cooked me a heavy breakfast, had stood wordlessly while I ate it, and had helped me pack up my belongings. There had been no fuss, no appeals, no attempts at advice or permission. The stooping figure of my mother was the last I saw of my country home as I left it to discover the world. She stood old and bent, silently watching me go, one hand raised in farewell and blessing, not questioning why I went. Then I turned the corner, and closed that part of my life forever.

It was 1934. I was nineteen years old with a firm belief in good future. I was excited, knowing I had far to go; but not as yet, how far. As I left home that morning and walked away from the sleeping village, it never occurred to me that others had done this before me.

I was propelled, of course, by the traditional forces that had sent many generations along this road - by the cottage walls narrowing like the arms of an iron maiden, the local girls whispering, "Marry, and settle down."

And now I was on my journey. Naturally, I was going to London; and it seemed equally obvious that I should go on foot. By the end of the day when I was really alone at last - I felt less and less excited and confident. As I walked through the dust a growing unwillingness weighed me down. The hot empty road - there were few motor cars then - reflected Sunday's waste and indifference. Through the solitary morning and afternoon I found myself wishing to hear the sound of hurrying footsteps coming after me and family voices calling me back.

1. The author was excited because
 - a) he was the first in his family to leave home
 - b) it was 1934
 - c) he was nineteen years old
 - d) he believed in his good fortune
 - e) nobody saw him off
2. His mother didn't try to speak to him because
 - a) she knew he wouldn't listen
 - b) she was very angry with him
 - c) she was sleepy
 - d) she was tired
 - e) she didn't want him to stay
3. When the author was leaving home he was seen off by his
 - a) three sisters
 - b) two brothers
 - c) old mother
 - d) whole family
 - e) girlfriend
4. When the author decided to leave home his mother
 - a) tried to persuade him to stay
 - b) attempted to give him advice
 - c) questioned him why he was leaving

- d) tried her best to help
 - e) persuaded him to marry and settle down
5. The author's mother was unhappy that he was leaving because
- a) she was old and tired
 - b) it was Sunday morning
 - c) his brothers were sleeping
 - d) she wanted him to stay
 - e) it wasn't right time to leave home
6. As the author set off early in the morning he felt
- a) pessimistic
 - b) hopeful
 - c) sleepy
 - d) uneasy
 - e) lonely
7. The author left home because he
- a) intended to seek his fortune
 - b) intended to marry and settle down
 - c) wanted to do what others had done
 - d) wanted to travel on foot
 - e) didn't want to marry
8. By the end of the day the author felt
- a) excited
 - b) confident
 - c) indifferent
 - d) lonely
 - e) satisfied
9. The author regretted leaving home because
- a) he walked all the day
 - b) he was missing his family
 - c) the road was hot
 - d) he was missing his girlfriend
 - e) the road was empty
10. The author shouldn't have left his home because
- a) nobody had done this before
 - b) he left his mother alone

- c) London was far away
- d) he was still too young to leave his home
- e) local girls wanted to marry him

5. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Тесты по английскому языку. – М.: Эксмо, 2014.
2. Вербицкая М.Д., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017.
3. Вербицкая М.Д., Малколм М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. – MacMillan, 2009.
4. Веселова, тренажер по английскому языку. Грамматика. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
5. Мишин А.В. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Просвещение, 2017.
6. Открытый банк заданий ФИПИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
7. Романова Л.И. Английский язык. Лексика в тестах. – М.: Айрис Пресс, 2013.
8. Чтение и понимание английских текстов : учеб.-метод. пособие / сост. Н. В. Вальковская, М. Ю. Илюшкина.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015.
9. A Course of Basic English Revision: курс повторения основ английского языка : учебно-методический комплекс / сост. И. Ф. Турук [и др.]. - М: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – Cambridge University Press, 2012.