



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по русскому языку как иностранному
при приёме на обучение
по программам бакалавриата и специалитета

Калининград 2026

ПРОГРАММА

вступительного испытания по русскому языку при приёме на обучение
по программам бакалавриата (специалитета)
в 2026/2027 учебном году

1. Общая характеристика вступительного испытания по русскому языку как иностранному

Вступительное испытание по русскому языку как иностранному для абитуриентов при приеме в ФГБОУ ВО «КГТУ» проводится с целью определения возможности усвоения ими основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Вступительное испытание по русскому языку как иностранному проводится по программе, соответствующей образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Данное вступительное испытание предусмотрено для всех направлений подготовки ФГБОУ ВО «КГТУ». Перечень вступительных испытаний для соответствующих направлений можно уточнить на официальном сайте университета: <https://klgtu.ru/abitur/>.

2. Основные темы и вопросы

Раздел: Фонетика

Основные фонетические нормы в русском языке.

Вариативности фонем в слове, обусловленная фонетическим окружением.

Гласные и согласные звуки.

Редукция гласных.

Оглушение и озвончение согласных.

Аллофоны.

Раздел: Морфемика

Состав слова.

Лексические значения морфем. Грамматические значения морфем.

Словообразовательные значения морфем.

Раздел: Морфология

Части речи русского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол, Местоимение. Предлоги. Союзы. Лексико-грамматические признаки частей речи русского языка. Падежная система русского языка. Значение падежей. Особенности функционирования падежей. Особенности склонения различных частей речи.

Одушевленность и неодушевленность имен существительных. Род, число и склонение имен существительных. Род, число и склонение имён прилагательных. Особенности использования имён прилагательных в предложении. Морфологические свойства наречий. Сопоставление функциональных свойств прилагательных и наречий в предложении. Совершенный и несовершенный виды глагола. Способы определения видов глагола. Основные значения видов глагола: процесс / результат; многократность / однократность действия. Специфика функционирования форм совершенного и несовершенного вида в предложении. Переходность и непереходность глагола. Возвратность и невозвратность глагола. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения («идти», «ходить», «ездить» и др.) в формах Настоящего, Прошедшего и Будущего времени. Глаголы движения с приставками («прийти», «уйти», «приходить», «уходить», «пойти», «перейти», «приезжать», «уезжать» и др.) в формах Прошедшего и Будущего времени. Реализация глаголов движения в речи. Род, число, время и спряжение глагола. Способы глагольного управления. Императив как особая глагольная форма. Способы образования императива. Род и число местоимений. Виды местоимений. Склонение местоимений. Предлоги. Значения предлогов. Роль предлогов в предложении. Союзы. Значения союзов. Роль союзов в предложении.

Раздел: Синтаксис

Структура предложения в русском языке, её особенности. Главные и второстепенные члены предложения. Понятия субъекта и предиката. Порядок слов в предложении, его особенности. Виды предложений. Простое предложения и его особенности. Сложное предложение и его особенности. Способы связи простых предложений в составе сложного.

Способы выражения различных оттенков значения в предложении. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение определительных отношений с помощью типичных и нетипичных союзов. Выражение отношений времени, места, причины, условия, уступки и цели в простом и сложном предложениях. Выражение отношений времени и места с помощью типичных и нетипичных союзов. Выражение отношений причины, условия, уступки и цели в простом и сложном предложениях.

Особенности построения сложного предложения с помощью союзов «потому что», «поэтому», «если», «хотя», «чтобы» и др. Особенности построения сложного предложения с помощью союзных слов «кто», «где», «куда», «который», «какой» и др. Функциональные свойства союзов и союзных слов с точки зрения синтаксиса, их роль в предложении.

Раздел: Лексикология

Слово и его значение.

Лексические особенности русского языка.

Особенности сочетаемости слов в русском языке.

Прямое и переносное значение слов. Понятие многозначности.

Синонимы и антонимы русского языка, их функционирование в речи.

Фразеологические особенности русского языка.

Соотношения лексики и внеязыковой действительности.

Раздел: Речевой этикет

Нормы речевого этикета в русском языке.

Уместность и адекватность использования речевых конструкций в различных коммуникативных ситуациях.

Основные формулы речевого этикета в русском языке.

Определение очередности приветствия.

Формы общения с использованием обращения на «ты» и на «Вы».

Учёт контекста и культурной специфики при выборе формы общения.

3. Требования к уровню подготовки поступающих

Задания для вступительного испытания по предмету «Русский язык как иностранный» составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Поступающий должен иметь достаточные **теоретические знания**:

- об основных фонетических правилах русского языка:

- о вариативности фонем в слове, обусловленной фонетическим окружением;
- о редукции гласных, оглушении, озвончении согласных;

- об основных правилах в области морфемики:

- о составе слова;
- о значении морфем;

- об основных морфологических нормах русского языка:

- о системе частей речи русского языка;
- о лексико-грамматических признаках частей речи (особенностях их сочетаемости в предложении и т.д.);

- о падежной системе русского языка;

- о значении падежей, их функционировании (их реализации в предложении);

- об основных синтаксических нормах русского языка:

- о грамматической структуре предложения в русском языке, её нормах и вариативности;

- о способах выражения значений в простом и сложном предложении;

- о средствах связи простых предложений в составе сложного;

- о видах связи простых предложений в составе сложного: определительная связь, значения места, времени, условия, цели и уступки;

- об основных лексических нормах русского языка:

- о прямом и переносном значении слов;

- о понятиях синонимии и антонимии в русском языке;

- о фразеологических единицах русского языка;

- об основных принципах речевого этикета в русской культуре.

При этом у поступающего должны быть сформированы следующие **навыки и умения:**

- правильно реализовать фонему;

- образовывать новые слова, новые части речи при помощи морфем;

- подбирать необходимые морфемы (приставки, суффиксы) для передачи новых значений слова (глагола, существительного, прилагательного и т.д.);

- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

- определять значение и функцию различных частей речи (имен существительных, имён прилагательных, местоимений), ставить их в необходимую падежную форму;

- определять род имен существительных, имен прилагательных;

- образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах;

- согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных;

- верно использовать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени в предложении;

- правильно реализовывать формы глагольного управления;

- отличать глаголы категории движения от других глаголов;

- верно использовать глаголы движения в речи, образовывать формы Настоящего, Прошедшего и Будущего времени этих глаголов;

- правильно реализовывать в предложении глаголы разной видовой формы (НСВ и СВ);

- уметь образовывать формы императива;
- правильно использовать наречия при глаголах;
- отличать функционирование в предложении прилагательных и наречий и правильно подбирать необходимую часть речи в предложении;
- соединять простые предложения в сложные;
- определять значение простых предложений в составе сложного;
- правильно использовать вспомогательные средства для соединения этих предложений (союзы, союзные слова);
- определять прямое и переносное значение слов, уметь использовать эти значения при формировании высказывания;
- адекватно реализовывать синонимичные и антонимичные слова и конструкции;
- отличать фразеологические единицы, понимать их значение;
- правильно оформлять речевое высказывание (в соответствии с нормами современного русского языка);
- понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников;
- строить высказывание, опираясь на нормы речевого этикета в русском языке (понимать контекст беседы, социальное положение, возраст собеседников, в соответствии с чем адекватно использовать речевые формулы этикета, подбирать форму общения: «ты» или «Вы» и т.д.).

4. Процедура проведения

Тестовые задания во вступительном испытании для иностранных абитуриентов имеют закрытую форму с выбором одного ответа.

Вступительное испытание проводится в форме электронного тестирования с последующей обработкой результатов с использованием средств автоматизации или настольного (бланкового) тестирования.

Результаты выполнения теста оцениваются по стобалльной шкале. Лица, показавшие результат ниже установленного университетом минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета в текущем году, считаются не прошедшими вступительное испытание.

Отдельный блок заданий посвящен вопросам, проверяющим знание лексико-грамматической сочетаемости слов.

Пример: В каком предложении должно стоять прилагательное «интересный»?

- 1) Урок был очень ... Нам понравилось.
- 2) На занятии было ...

- 3) ..., сколько стоит это платье?
- 4) Фильм был Мы начали смотреть его, но потом выключили.

ОТВЕТ: 1

Пример: Какие формы слов должны стоять на месте пропуска во втором предложении «Я хорошо говорю...»?

- 1) по-испански
- 2) по испанскому языку
- 3) испанский язык
- 4) с испанским языком

ОТВЕТ: 1

Другой блок посвящен проверке знания студентом различных лексикологических аспектов: 1) значений и особенностей функционирования в русском языке синонимов и антонимов; 2) специфики функционирования слов с прямым и переносным значением в русском языке:

Пример (1): Какой антоним можно использовать для продолжения предложения «Это мой старший брат, а это ...»?

- 1) Молодой.
- 2) Маленький.
- 3) Младший.
- 4) Малейший.

ОТВЕТ: 3.

Пример (2): В каком ряду слово «мягкий» употребляется в прямом значении «легко поддающийся давлению, сжатию»?

- 1) Диван был очень мягкий, удобный.
- 2) У Марии был спокойный, мягкий характер.
- 3) Это был добрый и мягкий человек.
- 4) У девушки был приятный, мягкий голос.

ОТВЕТ: 1.

Также отдельный блок заданий посвящен вопросам реализации в речи «глаголов движения». В тестовой части представлены задания различных уровней сложности: 1) работа с готовой формой глагола; 2) работа с глаголом в форме инфинитива, который необходимо поставить в подходящую по сочетаемости грамматическую форму:

Пример (1): В каком предложении должен стоять глагол «ходил»?

- 1) Вчера я ... на интересную выставку.

- 2) Сейчас я ... в университет.
- 3) Завтра мой брат ... на День Рождения к другу.
- 4) Скоро мы с друзьями ... отдыхать на море.

ОТВЕТ: 1.

Пример (2): В каком предложении должен стоять глагол «везти» в правильной форме?

- 1) Я иду и ...инструменты домой.
- 2) Я еду и ... инструменты домой.
- 3) Я ... ребёнка за руку.
- 4) Я ... сумку Алины. Сумка очень тяжёлая.

ОТВЕТ: 2

Часть заданий посвящена проверке понимания значения и функционирования форм совершенного и несовершенного вида глагола:

Пример: В какое предложение можно вставить глагол совершенного вида «выучить»?

- 1) Я постараюсь ... играть в теннис.
- 2) Я хочу ...младшего брата плавать.
- 3) Я мечтаю ...русский язык.
- 4) Скоро я буду ... математику.

ОТВЕТ: 3

Пример: В какое предложение нельзя вставить глагол несовершенного вида «слушаем»?

- 1) Мы ... эту музыку весь день.
- 2) Мы ... директора уже 40 минут.
- 3) Мы ...преподавателя и думаем об экзамене.
- 4) Мы ... музыку и пошли в магазин.

ОТВЕТ: 4

Также есть задания, посвященные выбору подходящих средств связи простых предложений в составе сложного:

Пример: Какой союз можно вставить в предложение «Я приехал в Россию, ...учиться»?

- 1) Потому что.
- 2) Поэтому.
- 3) Чтобы.
- 4) Что.

ОТВЕТ: 3

Пример: № 111. Какой союз можно вставить в предложение «Я думаю, ...ты не понимаешь меня»?

- 1) Что.
- 2) Если.
- 3) Чтобы.
- 4) Где.

ОТВЕТ: 1

Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

- 1) Аникина, М.Н. Начинаем изучать русский язык. Лестница: учеб. / М. Н. Аникина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык, 2003. - 342 с.; 2009. - 342 с.; 2010. - 342 с.
- 2) Аникина, М.Н. Начинаем изучать русский язык. Лестница: кн.-практикум / М. Н. Аникина. – Москва: Русский язык, 2002. - 261 с.; 2004. - 261 с.; 2008. - 342 с; 2010. - 342 с.
- 3) Архипова, Л.В. Изучаем глаголы движения. Учебно-методическое пособие / Л.В. Архипова. Тамбов. Изд-во Тамб. госуд. технич. университета, 2006. – 72 с.
- 4) Беляева, Г.В., Шувалова О.О., Иванова Н.В., Плотникова О.В., Хоткевич И.А. Русский язык сегодня (базовый уровень А2). Учебник для иностранных учащихся / Г.В. Беляева, О.О. Шувалова, Н.В. Иванова, О.В. Плотникова, И.А. Хоткевич. – М.: Русский язык. Курсы, 2025. – 208 с.
- 5) Булгакова, Л.Н., Захаренко, И.В., Красных, В.В. Мои друзья падежи (уровни А2, В1). - М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 216 с.
- 6) Величко, А.В., Башлакова, О.Н. «Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление» (уровни В1, В2). - М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 176 с.
- 7) Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 3-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2003. –176 с.
- 8) Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение/ Андрюшина Н.П. и др. 1999.
- 9) Хавронова С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. 19-е изд. М.: Русский язык. Курсы. 2009. – 384 с.