



**"Санкт-Петербургский морской  
рыбопромышленный колледж"  
(филиал) ФГБОУ ВО «Калининградский  
государственный технический  
университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**  
(должность)

Безрук Н.Н.

(подпись)

30.08.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ,  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ  
РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Подразделение:	Учебный отдел
Номер документа:	ДО 03-16/2017
Экз. №	Контрольный экземпляр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
4. ОФОРМЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в Санкт-Петербургском морском рыбопромышленном колледже (филиал) ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», далее по тексту (Колледж) и составлено на основе:

- Федерального закона «Об образовании»;
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 29.12.2000 г. № 16-52-138 ин/16-13;
- Положения о филиале СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет».

1.2. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки будущих специалистов.

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно - научного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

1.6. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объекты, определяются действующими федеральными образовательными стандартами СПО (ФГОС СПО) и рабочими учебными планами по специальности.

1.7. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, с целью создания организационно-оптимальных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий при наличии соответствующего методического обеспечения.





## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий преподаватель Колледжа должен учитывать ведущие дидактические цели данных видов учебной деятельности.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественно - научного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

2.2. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, Математика, дисциплинам с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать,



сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты, выдвигать гипотезы, их мысленную проверку, исполнение и коррекцию на основе оценки результата и анализа произведенных действий).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений по данной учебной дисциплине, профессиональному модулю, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или модуль, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин, профессиональных модулей в разделе "Содержание".

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, профессиональных модулей, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными Колледжем.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее





2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания (инструкции) по их проведению, рассмотренные предметной цикловой комиссией и утвержденные заместителем директора по учебной работе.

3.5. Структура и содержание методических пособий по проведению лабораторных и практических занятий:

- специальность;
- вид занятия (лабораторная работа, практическое занятие), его номер и наименование;
- краткая аннотация на данную работу (материал не должен подменять учебники, конспекты и т.п.);
- цель работы (занятия) (см. требования, заложенные в рабочей программе по рассматриваемой теме, в которой предусмотрено проведение лабораторной работы или практического занятия);
- исходные материалы и данные (кроме материалов и данных, необходимых для выполнения, в этом разделе указывают (при необходимости) варианты заданий);
- литература, необходимые таблицы и другие источники (указывается учебная и справочная литература, нормативные материалы и методические пособия в соответствии с перечнем раздела «Учебно-методическая документация» комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля;
- содержание и порядок выполнения работы (подробность описания данного раздела зависит от характера проведения работ);
- выводы и предложения (указывается, на что обратить внимание обучающегося при выполнении данной работы: оценить метод; отдельные приёмы работы на данном оборудовании; дать обоснование выбранного варианта; рекомендации и предложения о способах совершенствования работы и т.д.).

В конце каждой лабораторной работы (практического занятия) представляются вопросы, касающиеся конкретного материала для самоконтроля, направленные на развитие самостоятельного мышления обучающихся с использованием проблемного обучения и тестового контроля.



3.6. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, репродуктивно-творческий, частично - поисковый и поисковый характер.

3.6.1. Работы, носящие репродуктивный и репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.6.2. Работы, носящие частично - поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.6.3. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, репродуктивно-творческих, частично - поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности курсантов (студентов).

3.7. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

3.7.1. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

3.7.2. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

3.7.3. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий председателями ПЦК, под руководством старшего методиста организуется работа по:

- разработке сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработке заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинению методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использованию в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применению коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведению лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором





обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбору дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

3.9. Основными качественными показателями проведения лабораторных работ и практических занятий по отдельной дисциплине, профессиональному модулю выступают:

- эффективность использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования.

#### **4. ОФОРМЛЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине, профессиональному модулю определяется предметными цикловыми комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.3. Оценки за проведение лабораторных работ и практических занятий выставляются на специально-выделенных страницах журнала группы. Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом лабораторных и практических работ.

На страницах лабораторных и практических работ в журнале указываются:

- тема лабораторной или практической работы;
- дата выдачи задания;
- дата фактического выполнения задания;
- оценка за выполнение лабораторной работы или практического задания.

4.4. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, преподавателем по согласованию с





Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий

9 - 10

ДО 03-16/2017

заместителем директора по учебной работе или начальником отделения устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии лабораторных и практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине за полугодие или семестр.

Разработчик:

Выжимова С.Г.

Ф.И.О.

подпись

29.08.2017

Дата

Согласовано:

Остапенко О.Н.

Ф.И.О.

подпись

29.08.17

Дата



Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий

10 - 10

ДО 03-16/2017

Ознакомление:

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.	Предс. ПЦК	Соловьев П. П.	31.08.2017	
2.	Председатель ПЦК	Меркулов Н. Ч.	01.09.2017	
3.	Председатель ПЦК	Антонюк Л. В.	01.09.2017	
4.	Председатель ПЦК	Куркин Н. В.	01.09.2017	
5.	Предс. ПЦК	Жуковцев Т. М.	01.09.2017	
6.	Предс. ПЦК	Смолов А. Д.	01.09.2017	
7.				
8.				
9.				
10.				