

СОГЛАСОВАНО

Приложение № 3

к письму № _____ от _____

Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

ПРОГРАММА
профессиональной пробы

Профессиональная среда: индустриальная
Наименование профессионального направления: Судовождение

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: индустриальная

Наименование профессионального направления: судовождение

Расхождение с судами в условиях нормальной видимости

Автор программы: *Ермаков Сергей Владимирович, директор Морского института ФГБОУ ВО «КГТУ»*

Контакты автора: *Калининградская область, Калининград, sv.ermakov@bgarf.ru
+7-(911)-072-50-15*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очно	90 минут	10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления:* Судоводитель (вахтенный помощник капитана морского судна) – это квалифицированный специалист, имеющий многоаспектный функционал, цель у которого одна – обеспечение безопасности людей, судна, груза и окружающей среды. Важная часть этого функционала – предотвращение столкновений с другими судами путём расхождения маневрированием.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира:* морской транспорт является сейчас основным в мире средством перемещения грузов и пассажиров. Морской флот постоянно растёт, их навигационное оборудование совершенствуется и это совокупности определяет востребованность судоводителей и их универсальный объём знаний и умений.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией:* В работе судоводителя важным являются:

- базовые знания в области математики, физики, географии;
- психологическая устойчивость и умение вырабатывать и принимать решения;
- понимание принципов управления интернациональным коллективом.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении:* Размеры (длины) современных судов варьируются от нескольких десятков метров до нескольких сот метров.

В свою очередь, заработные платы, начинаясь с сумм в 100-150 тыс. рублей по истечению 10 лет карьеры, как правило, увеличиваются в 10 крат от этой суммы.

На судах Мирового флота работает более 1,5 миллионов человек, из которых половина офицерский состав, а порядка 20% - наши соотечественники.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью: Участники в процессе ходовой навигационной вахты, смоделированной на полнофункциональном навигационном тренажёре (тренажёре навигационного мостика), выполняют действия по безопасному расхождению со встречными судами, тем самым смогут оценить базовые принципы несения ходовой навигационной вахты на морском судне.

Постановка задачи (5 минут)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы: Ознакомить участниками с инфраструктурой навигационного мостика (навигационного тренажёра). Изучить основные команды на руль и порядок действий при получении этих команд.

2. Демонстрация итогового результата, продукта: 1. Успешно выполненное действие по изменению курса судна. 2. Успешно выполненный манёвр (расхождение со встречным судном на безопасной дистанции)

Выполнение задания (55 минут)

1. Подробная инструкция по выполнению задания:

Наставник объясняет:

- Способы оценки опасности столкновения;
- Методику расчёта манёвра на расхождение со встречным судном;
- Методику выполнения расхождения;
- Возможные последствия ошибок с демонстрацией примеров из профессиональной деятельности.

Участники, разделившись на пары «штурман (руководитель) – рулевой (исполнитель)» по очереди выполняют маневр судна на расхождение.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

- Обеспечить каждому участнику доступ к материалам и инструментам;
- Контролировать правильность выполнения всех этапов;
- Давать возможность участникам самостоятельно решать возникающие проблемы, предлагая помощь только при необходимости;

- Поддерживать обсуждение профессиональных перспектив работы в штурманском составе современного морского судна.

Контроль, оценка и рефлексия (20 минут)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- Завершённость и безопасность манёвра: встречное судна должно быть пройдено на достаточном расстоянии;

- Соблюдение технологических этапов: Участники должны последовательно и правильно выполнить все этапы маневрирование, включая оценку опасности столкновения, расчёт манёвра, проигрывание манёвра, выполнение манёвра, возвращение на исходный курс (на исходную линию движения);

- Понимание принципов работы: Участники должны продемонстрировать понимание основных принципов несения ходовой навигационной вахты, включая принципы безопасного расхождения со встречным судном;

- Оценка возможных последствий: Участники должны понять, к чему в реальных условиях плавания может привести ошибка при выполнении манёвра, какие угрозы несёт ошибочное действие для людей, груза, судна и окружающей среды;

- Точность выполнения задания: Все этапы работы должны быть выполнены аккуратно и точно, с соблюдением инструкций наставника;

- Креативность в решении задач: Участники должны проявлять самостоятельность и смекалку при неожиданном изменении условий расхождения.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. В момент выполнения задания наставник внимательно следит за выполнением задания участником.

Низкий уровень. Обучающийся практически не выполнил задание профессиональной пробы, либо выполнил его с большими ошибками. Не проявлял инициативу и интерес к заданной деятельности, отвлекался во время выполнения задания. По результатам не смог выполнить манёвр на расхождении или совершил аварию.

Средний уровень. Обучающийся выполнил задание профессиональной пробы с небольшим количеством ошибок. При выполнении задания обращался за помощью к наставнику (преподавателю). Проявлял инициативу и интерес к заданной деятельности, не отвлекался во время выполнения задания. По результатам смог осуществить расхождение, но на дистанции меньшей, чем это допустимо.

Высокий уровень. Обучающийся выполнил задание профессиональной пробы самостоятельно, без ошибок. Проявлял инициативу и большой интерес к заданной деятельности, не отвлекался во время выполнения задания. Задавал множество вопросов по профессии и теме профессиональной пробы. По результатам осуществил расхождение со встречным судном на безопасном расстоянии.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- что нового вы узнали о взаимном движении судов в море?
- как вы видите применение этих знаний в профессиональной деятельности?
- какие перспективы вам кажутся наиболее интересными в профессии?
- понравилось ли выполнение задания? Если нет, то почему?
- для чего изучаются команды на руль? Что может последовать за их незнанием или непониманием?
- возникли ли трудности при выполнении задания?
- какие элементы при выполнении задания было выполнить легко?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Полнофункциональный навигационный тренажёр (навигационный мостик)	Тренажер должен быть представлен в виде имитатора ходового мостика с имитаторами судового радиоэлектронного оборудования и не менее, чем пятью каналами визуализации надводной обстановки	1	На группу

4. Приложения и дополнения

Профессиональные пробы на навигационном тренажёре



