



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «КГТУ»

В.И. Устич

сентября 2025 г.

**Рабочая (учебная) программа
курса подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ)
по русскому языку
для абитуриентов,
обучающихся в Центре предуниверситетских проектов КГТУ
(общая трудоёмкость дисциплины – 40 часов;
срок реализации: январь-май)**

РАЗРАБОТЧИК Кафедра русского языка

1. Нормативно-правовые обоснования дополнительной общеобразовательной программы курса подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку для абитуриентов, обучающихся в Центре предвуниверситетских проектов КГТУ:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» 2014 (Гл. 10 «Дополнительное образование. Ст. 75. Дополнительное образование детей и взрослых»;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) основного общего образования (приложения к приказам Министерства образования России № 1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Категории слушателей:

- обучающиеся образовательных организаций;
- выпускники образовательных организаций среднего общего образования;
- выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования.

3. Цели курса

Основной целью изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» является обеспечение качественной подготовки слушателей курса к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ через формирование у обучающихся системы основных знаний и умений по русскому языку.

В ходе занятий курса предусматривается изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомство со спецификацией КИМов ЕГЭ. Изучение, актуализация и повторение материала организовано блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Предполагается использование разнообразных **форм работы**: лекционные занятия по теоретическому блоку знаний, практические работы с заданиями разной сложности, выполнение типовых тестовых заданий, самостоятельная работа слушателей курсов, практика создания творческой работы (сочинения), проведение контрольных срезов в формате заданий ЕГЭ.

4. Цели и задачи Программы

Предлагаемая Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Основная **цель данной Программы** – помочь слушателям курса в теоретическом и практическом освоении материала по грамматике, орфографии, пунктуации, культуре речи, текстоведению в объёме, необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

- систематизация уже имеющихся у абитуриентов знаний, полученных в среднем учебном заведении (школе или колледже) в рамках курса русского языка;
- восполнение теоретических пробелов в знаниях абитуриентов;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения языковых заданий различного типа;
- ознакомление слушателей курса со структурой и спецификой типовых заданий ЕГЭ и освоение алгоритма действий для выполнения тестовых заданий;
- совершенствование коммуникативно-творческих умений для создания связного письменного текста в форме сочинения.

В результате успешного прохождения данного курса у абитуриентов формируются и развиваются следующие **компетенции**:

- лингвистическая (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),
- языковая (владение орфографическими и пунктуационными нормами: умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- коммуникативная (владение лексическими и грамматическими нормами; знание значений слов и фразеологизмов; умение связно и логично строить предложение, обнаруживая нарушения языковых норм в собственном и предложенном высказывании; понимать и интерпретировать текст; создавать собственный письменный текст-сочинение, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста).

5. Требования к уровню освоения содержания курса

В процессе освоения данного курса у слушателя совершенствуется лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенции, что подразумевает овладение необходимыми орфографическими, пунктуационными, лексическими и грамматическими нормами.

Для успешного выполнения заданий вступительных испытаний по русскому языку абитуриент должен иметь достаточные **теоретические знания**:

- о системе частей речи русского языка;
- о морфемном составе слова;
- о грамматической структуре предложения;
- об основных правилах орфографии и пунктуации;
- об основных лексических, морфологических и синтаксических нормах русского языка;
- о принципах анализа предложенного текста и создания собственного текста в форме сочинения.

При этом у абитуриентов должны быть сформированы следующие **навыки и умения**:

- определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам;
- определять основные способы образования слов;
- проводить орфографический анализ слова и выбирать необходимое правило орфографии в соответствии с морфологической принадлежностью слова и его морфемным составом;
- анализировать состав предложения, определять грамматическую основу, второстепенные члены и вводные слова для необходимого пунктуационного выделения обособленных конструкций;
- определять вид предложения на основе типов связи между частями и количеством основ предложения для пунктуационного оформления сложного предложения и однородных членов предложения;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам и проводить пунктуационный анализ предложения;
- определять лексическое значение слова и правильно употреблять данную лексическую единицу в соответствующем контексте;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм;
- строить связное предложение/текст в соответствии с морфологическими и синтаксическими нормами;
- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- определять стили речи;

- иметь понятие об основных средствах художественной выразительности и уметь применять выразительно-изобразительные средства языка в собственных текстах;
- определять и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;
- последовательно излагать собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

6. Общая трудоёмкость дисциплины и виды занятий для курсов продолжительностью 40 часов

Общая трудоёмкость дисциплины	40 часов
В том числе:	14 ч.
- аудиторные лекционные занятия	
- аудиторные практические занятия	16 ч.
- аудиторная самостоятельная работа	4 ч.
- творческая работа (сочинение)	2 ч.
-текущий аудиторный контроль	2 ч.
- тестирование	2 ч.

7. Содержание курса

	Разделы курса	Количество часов
1	Орфография Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с непроверяемыми гласными, корней с проверяемыми гласными, корней с чередованием гласных. Правописание О, Ё после шипящих. Выбор О/Ё после шипящих в корне существительных, в суффиксах и окончаниях прилагательных и наречий. О/Ё после шипящих в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Правописание приставок. Понятие о неизменяемых приставках. Выбор З/С в приставках, оканчивающихся на -з, -с. Выбор Е/И в приставках ПРЕ-/ПРИ-. Написание И/Ы после приставок Правописание окончаний и суффиксов. Правописание падежных и родовых окончаний существительных и прилагательных.. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов и причастий настоящего времени. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи. Выбор -Н-/НН- в суффиксах, прилагательных. Выбор -Н-/НН- в суффиксах причастий. Правописание -Н-/НН- в существительных и наречиях. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ с существительными и прилагательными. Правописание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с	12

		глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ и НИ. Различение отрицательных и усилительных конструкций с НЕ и НИ. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Различение производных предлогов и существительных с предлогом. Правописание союзов. Различение союзов и сочетаний местоимений/наречий с предлогом. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сочетаний существительных / прилагательных с предлогом.		
2	Пунктуация	Обособление второстепенных членов предложения Понятие о значении, образовании, морфологических особенностях и синтаксической роли причастия и деепричастия. Навыки выделения в предложении причастного и деепричастного оборота. Принципы обособления распространённых определений, выраженных причастным оборотом, и нераспространённых определений. Принципы обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Понятие о приложении как о виде определения. Особенности обособления приложения. Обособление вводных слов и вводных конструкций. Понятие о роли в предложении вводных слов и конструкций. Основные разряды вводных слов. Обособление вводных слов и вводных конструкций. Различение вводных слов (вводных конструкций) и членов предложения. Обособление обращений. Знаки препинания при однородных членах. Понятие об однородных членах предложения и видах их связи. Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения (при бессоюзной связи, при повторяющихся союзах, при составных союзах). Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Постановка запятой в предложениях с союзом И. Синтаксическая роль союза И. Различение простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом И, и сложносочинённого предложения с союзом И. Принципы постановки запятой перед союзом И. Знаки препинания в сложном предложении. Понятие о сложном (сложносочинённом и сложноподчинённом предложении). Навыки выделения частей сложного предложения. Виды подчинения и особенности пунктуации в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Принципы постановки запятой на границе частей сложного предложения. Наличие/отсутствие запятой на стыке союзов. Употребление двоеточия и тире в простом и сложном предложении. Употребление двоеточия и тире в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Выбор двоеточия или тире между частями бессоюзного сложного предложения. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Случаи обособления приложений с помощью тире. Постановка тире на месте пропущенного члена предложения.	12	

3	Культура речи	Орфоэпические нормы. Основные принципы русского ударения. Произношение согласных звуков, ударение. Оценка речи с точки зрения основных орфоэпических норм литературного языка. Лексическое значение слова. Анализ лексического значения слов. Правила употребления слов в зависимости от их значений. Многозначность и омонимия. Синонимия. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Лексические нормы. Возможные нарушения лексических норм: употребление слова в несвойственном ему значении, плеоназм, тавтология, лексическая несочетаемость, неразличение паронимов. Оценка речи с точки зрения основных лексических норм литературного языка. Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи Определение рода существительных. Образование форм множественного числа существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Образование кратких форм и степеней сравнения прилагательных. Употребление форм глаголов. Склонение количественных и собирательных числительных. Оценка речи с точки зрения основных морфологических норм литературного языка. Синтаксические нормы. Понятие о предложно-падежном управлении в русском языке. Трудные случаи предложно-падежного управления. Правила построения предложений с однородными членами, сложноподчинённых предложений, предложений с косвенной речью. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Координация подлежащего и сказуемого. Употребление несогласованных приложений. Возможные ошибки, вызванные нарушением морфологических и синтаксических норм. Оценка речи с точки зрения основных синтаксических норм литературного языка.	4
4	Текстоведение	Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	4

5	Речь. Создание текста (сочинение)	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Анализ проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Виды логической связи и способы её оформления. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	6
	Итоговый контроль	Типовой тест (КИМ ЕГЭ)	2
	Итого		40

Литература

1. Власова О.Б., Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка. М.: Мир и образование, 2017. – 415 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб.: Норинт, 2003. – 512 с.
3. Егораева Г.Т., Назарова Т.Н., Политова И.Н. и др. Русский язык. Тематический тренажёр. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 320 с.
4. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. – 3-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2000. – 448 с.
5. Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Издательство АСТ, 2024. – 316 с.
6. Куликова С. С. ЕГЭ. Русский язык. Полный тренировочный курс подготовки к ЕГЭ М.: Умная книга, 2021. – 348 с.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2009. – 270 с.
8. Маслов В. В., Бондарцова Ю. Л. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Сложные случаи орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 2021.- 340 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Скворцова Л.И. – М.: Мир и образование, 2012.
10. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация. – М.: Мир и образование, 2016. – 288 с.
11. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. М.: Мир и образование., 2019. – 704 с.

12. Савко И. Э. Русский язык. Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. М.: Харвест, 2023. – 480 с.

13. Ситникова Л. Н. Словарь-справочник по русскому языку. Ударения. Паронимы. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 144 с.

14. Стронская И. М. Словарь трудностей русского языка. – М.: Литера, 2015. – 256 с.

15. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2019. Русский язык. Отличный результат. – М.: 2024. – 368 с.

Электронный ресурс

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал:
<http://window.edu.ru/resource/184/184>

2. Словари.ру: Русские словари. Лингвистика в Интернете:
<http://window.edu.ru/resource/177/14177>

3. Gramma.ru: Культура письменной речи: <http://window.edu.ru/resource/562/4562>

4. Я иду на урок русского языка: сайт Издательского дома "Первое сентября":
<http://window.edu.ru/resource/966/7966>

5. Ликбез. Русский язык. ОГЭ.ЕГЭ: <http://likbez.spb.ru/>.

6. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://fipi.ru/>

СВЕДЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Автор программы - доцент кафедры русского языка к.ф.н. Подручная Л.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка
(протокол № 01 от 03.09.2026

Заведующий кафедрой  Л.Н. Калинникова