

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Совета УМО по образованию
в области рыбного хозяйства,
ректор Калининградского государственного
технического университета
В.А.Волкогон
17 мая 2013 г. Протокол № 9

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке баз тестов по базовым дисциплинам профессиональных циклов основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям «Водные биоресурсы и аквакультура» и «Промышленное рыболовство» уровней бакалавриата и магистратуры

1 Область применения

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки и использования в учебном процессе Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (далее по тексту - КГТУ или университет) фондов оценочных средств в виде баз тестов (далее - БТ) по базовым дисциплинам профессиональных циклов основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям 111400 Водные биоресурсы и аквакультура и 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры.

1.2 Целью разработки является создание фонда оценочных средств в виде тестов (тестовых заданий) по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования направлений подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура уровня бакалавриата (профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана») и уровня магистратуры (профильная направленность «Управление водными биоресурсами») и 111500 Промышленное рыболовство уровня бакалавриата (профиль «Океаническое рыболовство») и уровня магистратуры (профильная направленность «Системы и процессы рыболовства и аквакультуры») федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

1.3 Настоящее Положение регламентирует процедуры разработки, выпуска, учета, хранения и использования БТ, направленные на обеспечение образовательного процесса в университете. БТ в форме фондов оценочных средств разрабатываются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие тесты (далее - тесты) и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.4 Тесты по базовым дисциплинам профессиональных циклов основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям 111400 Водные биоресурсы и аквакультура и 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры разрабатывают ведущие преподаватели университета.

1.5 БТ разрабатываются с целью оценки качества образовательного процесса.

1.6 БТ является частью фонда оценочных средств освоения ООП ВПО.

1.7 Цель формирования БТ - повысить уровень культуры оценочной деятельности субъектов образовательного процесса для обеспечения социальной нормы качества высшего профессионального образования, заданной требованиями ФГОС ВПО.

1.8 Тесты должны содержать систематизированный материал по соответствующим профессиональным дисциплинам в областях знаний, обеспечивать оперативный контроль овладения студентами знаниями, умениями и навыками. Тесты должны отличаться высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью.

1.9 Официальный статус БТ университета, рекомендованных для использования в учебном процессе КГТУ, присваивается в соответствии с порядком, предусмотренным данным положением.

1.10 БТ имеют печатный и электронный варианты. Электронный вариант БТ представляет собой компьютерные тесты, разработанные в лицензионной или бесплатной среде.

1.11 Официальный статус БТ с грифом учебно-методического объединения вузов Российской Федерации (далее по тексту - УМО) или научно-методического совета Минобрнауки Российской Федерации присваивается согласно соответствующим положениям УМО или Минобрнауки Российской Федерации.

1.12 Вопросы охраны и защиты авторских прав определяются действующим законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

1.13 Работа по созданию БТ выполняется в соответствии с планом издания университета.

1.14 Для создания БТ университет предоставляет ведущим преподавателям лицензионные программные продукты (среды), оказывает консультационную помощь и обеспечивает техническое сопровождение силами сотрудников информационно-технологического центра. Использование нелегальных программных продуктов при разработке БТ не допускается.

1.15 В соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВПО оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

1.15.1 Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и позволяет преподавателю проследить развитие студента, формирование компетенций.

1.15.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (модулю) (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить уровень качества подготовленности по дисциплине (модулю), уровень сформированности компетенций.

1.15.3 Государственная (итоговая) аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВПО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

1.16 Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

паспорт фонда тестов (тестовых заданий) по дисциплине базовой части профессионального цикла

1.17 Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом ректора КГТУ.

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

2.1.1 Федеральные законы Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ;
- «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ;
- «Об обязательном экземпляре документов» от 29.12.1994 № 77-ФЗ;
- «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.02.2008 № 262-ФЗ.

2.1.2 Законы Российской Федерации:

- «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- приказ Минобразования РФ от 22.09.98 № 2409 «О сертификации информационно-программных средств учебного назначения»;
- приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- приказы Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВПО;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования РФ от 25 марта 2003 г. № 1155;
- Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР от 11.06.1973 г. №513 «Об утверждении положения о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР»;
- Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР от 7.02.1974 г. № 124 «Об утверждении положения о научно-исследовательской работе студентов».

2.1.3 Другие нормативные документы:

- ГОСТ Р ИСО 9126-93. Информационные технологии. Оценка продукции программного обеспечения. Характеристики качества и руководящие положения по их применению;
- ГОСТ 7.83-2001. «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»;
- ГОСТ 7.60-90. «Издания. Основные виды. Термины и определения»;
- ISO/IEC. 12119:1994. Информационные технологии. Требования к качеству и тестирование;
- положение об издательстве университета;
- положение об учебно-методическом комплексе дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования Калининградского государственного технического университета;
- положение об электронной библиотеке университета;
- положение об образовательном электронном издании;
- положение об информационно-технологическом центре;
- технические условия (временные). Информационные технологии. Программные средства учебного назначения - педагогические программные средства. Номенклатура показателей качества. Утверждены Минобразования РФ и Роскоминформом. - М.: РОИНФОСЕРТ, 1996;
- технические условия (временные). Информационные технологии. Программные средства учебного назначения - педагогические программные средства. Оценка качества. Эргономические требования. Утверждены Минобразования РФ и Роскоминформом. - М.: РОИНФОСЕРТ, 1996;

- технические условия (временные). Информационные технологии. Программные средства учебного назначения – педагогические программные средства. Оценка качества. Требования к сопровождающей методической и учебной литературе. Утверждены Минобразования РФ и Роскоминформом. - М.: РОИНФОСЕРТ, 1996;
- руководство по оценке методических параметров программного средства учебного назначения / Компьютерные учебные программы. - 2001, № 1(24). - М.: ИНИНФО. - с. 57-67;
- устав университета;
- положение о самостоятельной работе студентов Калининградского государственного технического университета (типовое);
- Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в ВУЗе: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 1995;
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. №14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»;
- Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Федерального агентства по образованию от 10 февраля 2010 г. № 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. «О разработке основных образовательных программ»;
- Письмо Минобразования РФ от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;

3 Термины и определения

В настоящем положении применяются следующие термины и определения:

Аттестация- установление уровня знаний, умений и навыков обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и рабочих программах.

ВПО - высшее профессиональное образование.

ЗУН - знания, умения и навыки.

Компетенция - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Уровень освоения компетенции - уровень, который определяет требования к освоению компетенции. Уровни могут быть: первый - пороговый, который определяет минимальные требования к освоению дисциплины в терминах «знать», «уметь», «владеть», участвующей в формировании конкретной компетенции, его достижение обязательно для всех студентов, изучающих данную дисциплину; второй - повышенный или продвинутый (относительно порогового); третий - высокий.

Компьютерный тест - электронный тест, предназначенный для использования и выпускающийся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на электронных носителях.

Компьютерное тестирование - это средство, которое позволяет с минимальными затратами времени преподавателя объективно проверить знание большого количества студентов (тестирование на компьютере под управлением специальной программы, обеспечивающей нужный способ презентации тестовых заданий и обработку результатов тестирования).

Тестирование тематическое - тестирование с целью измерения уровня подготовленности испытуемых в определенной области знаний.

Минимальные системные требования- требования к техническим и программным средствам, минимально необходимым для реализации возможностей электронного издания.

ООП - основная образовательная программа.

Программный продукт- самостоятельное, отчуждаемое произведение, представляющее собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, формированием навыков и умений и развитием личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Требования к результатам освоения ООП- перечень компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, которыми должен обладать выпускник.

Требования к структуре ООП- трудоемкость в зачетных единицах по учебным циклам ООП в соответствии с ФГОС ВПО.

Требования к условиям реализации ООП- перечень требований по кадровому составу, интерактивным формам обучения студентов, максимальному объему аудиторных занятий, практикам, материально-техническому обеспечению и др. в соответствии с ФГОС ВПО.

Оценка качества освоения ООП - мониторинг ООП, разработка объективных процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся и компетенций выпускников в соответствии с ФГОС ВПО.

Оценочные средства (ОС) - фонд контрольных заданий (тестов), а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала - неотъемлемая часть вузовской основной образовательной программы (ООП).

Учебный курс - дисциплины вуза, включенные в утвержденный Минобрнауки Российской Федерации образовательный стандарт (ФГОС) и примерный учебный план, а также дисциплины вузовского компонента, специализаций и факультативные дисциплины.

Комплекс оценочных средств (КОС) - контрольные задания (в т.ч. несложные тесты), решение которых предполагается в одно или два действия; комплексные контрольные задания, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) - см. ФОС.

Контрольно (компетентностно)-оценочные материалы (КИМы) - это ФОС, которые оценивают уровень квалификации. Уровень квалификации оценивается качественно, оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносятся квалифицированными экспертами.

База тестов - тесты по базовым дисциплинам профессиональных циклов основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям 111400 Водные биоресурсы и аквакультура и 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры, см. также ФТЗ.

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт ВПО.

Фонды оценочных средств (ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания ЗУН и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ООП, см. также определение ОС.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) - совокупность систематизированных тестовых заданий, разработанных по всем разделам дисциплины, приведенным во ФГОС ВПО и прошедших экспертизу. ФТЗ является источником диагностических средств - тестовых заданий, из которых формируются тесты, предназначенные для контроля усвоения знаний в какой-либо предметной области. К характеристикам тестов относятся как качественные характеристики, отражающие содержание тестового задания (учебный предмет, раздел, тема,

контролируемые умения и т.д.), так и количественные (уровень трудности тестовых заданий, шкала оценивания результатов тестирования и др.).

Фонд тестов (тестовых заданий) (ФТ) - см. ФТЗ.

Форма тестового задания - общая схема составления тестового задания, его дизайн и структура. Четыре формы тестовых заданий являются основными: открытые, закрытые, на упорядочение, на соответствие.

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестовое задание (ТЗ) - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала. Также ТЗ - минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие, а его результат регистрируется в первичном протоколе в форме отдельного ответа. Также тестовое задание - это дидактическое и технологическое средство объективного контроля подготовленности студента.

Трудность ТЗ - количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тест - инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств студентов. Система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого, является частью ФОС.

Тест с закрытым заданием - самый распространенный вид теста. Он сравнительно легко формируются, легче понимаются учащимися. Вместе с тем закрытые тестовые задания могут иметь разнообразную внутреннюю структуру при сохранении общего дидактического смысла задания. Это позволяет создавать различные варианты теста на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Виды закрытых тестовых заданий: с одним правильным ответом; с несколькими правильными ответами; на соответствие; на последовательность; на количественное сравнение; на логическое сравнение; на иерархическое сравнение.

Технологическая матрица (тестовая решетка, организационно-деятельная матрица) - форма представления отбора содержания образования для разработки тестов.

Трудность заданий - характеристика тестового задания, выражается процентом от количества испытуемых репрезентативной выборки, верно выполняющих это задание.

Контролирующий тест - тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающихся.

База тестов (БТ) - логически упорядоченный набор тестовых заданий, позволяющих генерировать множество тестов.

Спецификация теста - система характеристик теста, отражающая его содержание и структуру.

Надежность теста - характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении.

Валидность теста - характеристика инструментария, критерий его качества. Валидность указывает, что именно инструмент измеряет и насколько хорошо он это делает; чем больше валиден инструмент, тем лучше отображается в нем то качество, свойство, ради

измерения которого он создавался. Действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен.

Дистрактор - близкий искомому по своему смыслу вариант ответа, но не являющийся таковым (варианты неверных ответов в тестовых заданиях закрытого типа).

План теста - построение логической структуры фонда тестов, отражающей состав и последовательность изложения разделов и тематики учебной дисциплины.

Показатель - характеристика свойств и состояний объектов и процессов, на основе их количественного и качественного анализа можно судить о проявляющихся через них явлениях.

Спецификация теста - расширенный план теста, в котором фиксируется структура, содержание проверки и процентное соотношение заданий в тесте. Документ, содержащий основные сведения о тесте: граничные условия применения, показатели качеств, условия использования и др.

Валидность теста - комплексная характеристика теста, отражающая его способность измерять именно то, для чего он предназначен.

Качество теста - мера надежности теста и валидности полученных результатов. Качественным можно назвать только тот тест, который обоснован научно и позволяет оценить знания и умения тестируемых по заданным критериям.

Показатель качества теста - показатель точности и устойчивости результатов измерения уровня знаний с помощью теста при его многократном применении.

Надежность теста - см.показатель качества теста.

Дистрактор - вариант решения тестового задания.

Длина теста - количество тестовых заданий теста.

Балл тестовый - окончательное количественное выражение по определенной шкале индивидуальной оценки уровня подготовленности тестируемого, полученное на основании стандартизованной обработки результатов выполнения испытуемым тестовых заданий.

Чейн - последовательность взаимосвязанных заданий, где после правильного ответа на первое задание, появляется следующее задание, продолжающее первое и т.д. В результате возникает цепочка заданий по одной клинической ситуации, прерывающаяся в случае неправильного ответа.

Паспорт фонда тестов (тестовых заданий) - это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности фонда тестов (определение предлагается авторами-составителями).

Форма теста (вид теста) - форма, характеризующая вид теста. Тестовые задания могут быть: закрытые тестовые задания (альтернативы, двойной альтернативы, градуации, сочетаемости или цепочки, кумуляции (накопляемости)); открытые тестовые задания; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности. По количеству заданий различают следующие виды тестов: короткие (до 20 заданий); средние (20-500 заданий) и длинные (более 500 заданий). Количество заданий в БТ определяется количеством зачетных единиц по дисциплине учебного плана.

Существуют два вида тестов - традиционные и нетрадиционные.

Структура теста - структура, которая образует способ связи тестовых заданий между собой. В основном, это так называемая факторная структура, в которой каждое задание связано с другими через общее содержание и общую вариацию тестовых результатов.

Оценочная схема теста - схема, характеризующая валидность теста.

Инструкция к тестам - инструкция, определяющая перечень действий студента при прохождении тестирования.

Методические рекомендации по разработке баз тестов - методические рекомендации, необходимые для профессорско-преподавательского состава, занимающегося разработкой тестов по дисциплинам учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования.

4 Перечень БТ

4.1 БТ по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования направлений подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура уровней бакалавриата и магистратуры федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

4.1.1 БТ по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебного плана основной образовательной программы высшего профессионального образования направлений подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура уровня бакалавриата (профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»):

- гистология и эмбриология рыб (2 зачетные единицы);
- ихтиология (6 зачетных единиц);
- биологические основы рыбоводства (4 зачетных единиц);
- методы рыбохозяйственных исследований (5 зачетных единиц);
- микробиология (2 зачетные единицы);
- генетика и селекция рыб (4 зачетных единиц);
- физиология рыб (4 зачетных единиц);
- искусственное воспроизводство рыб (4 зачетных единиц);
- товарное рыбоводство (6 зачетных единиц);
- ихтиопатология (4 зачетных единиц);
- сырьевая база рыбной промышленности (3 зачетные единицы);
- промысловая ихтиология (5 зачетных единиц);
- рыбохозяйственная гидротехника (4 зачетных единиц);
- рыбохозяйственное законодательство (3 зачетные единицы);
- безопасность жизнедеятельности (4 зачетных единиц);
- введение в профессию (3 зачетные единицы).

4.1.2 БТ по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебного плана основной образовательной программы высшего профессионального образования направлений подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура уровня магистратуры (профильная направленность «Управление водными биоресурсами»):

- основы управления водными биоресурсами (6 зачетных единиц);
- современные проблемы и перспективы развития аквакультуры (6 зачетных единиц).

4.2 БТ по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования направлений подготовки 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

4.2.1 БТ по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебного плана основной образовательной программы высшего профессионального образования направлений подготовки 111500 Промышленное рыболовство уровня бакалавриата (профиль «Океаническое рыболовство»):

- основы морского дела (7 зачетных единиц);
- рыболовные материалы (5 зачетных единиц);
- устройство и эксплуатация орудий рыболовства (9 зачетных единиц);
- технология постройки орудий рыболовства (5 зачетных единиц);
- промысловые схемы и механизмы (7 зачетных единиц);
- основы конструирования промысловых машин (5 зачетных единиц);
- безопасность жизнедеятельности (4 зачетных единиц).

4.2.2 БТ по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебного плана основной образовательной программы высшего профессионального образования

направлений подготовки 111500 Промышленное рыболовство уровня магистратуры (профильная направленность «Системы и процессы рыболовства и аквакультуры»):

- история и методология рыбопромышленной науки и производства (3 зачетных единиц);
- методы проектирования рыболовных орудий (4 зачетных единиц);
- моделирование орудий и процессов рыболовства (4 зачетных единиц).

5 Основные требования к базам тестов

5.1 Разработка БТ преподавателями базируется на знаниях методики контроля, оптимальном выборе вида учебных контролирующих заданий на разных этапах обучения студентов, умениях структурирования учебного материала на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, стандартизации оценочных процедур.

5.2 Основой для проектирования и конструирования БТ служат структурные матрицы компетенций каждой из основных образовательных программ направлений подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура и 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры, реализуемых в университете в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

5.3 БТ формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (способность тестов соответствовать цели задания);
- надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- соответствия содержания оценочных материалов уровню и стадии обучения;
- наличия четко сформулированных критериев оценки;
- системности оценивания (циклический характер оценивания).

5.4 БТ разрабатываются по каждой базовой дисциплине профессионального цикла.

5.5 Ответственность за разработку БТ несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина в соответствии с учебным планом ООП ВПО, утвержденным ректором. Ответственным исполнителем разработки БТ является заведующий кафедрой.

5.6 Непосредственный исполнитель разработки БТ назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. БТ может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

5.7 При разработке, согласовании и утверждении БТ должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО по направлениям подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура и 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры;
- ООП ВПО направлениям подготовки 111400 Водные биоресурсы и аквакультура и 111500 Промышленное рыболовство уровней бакалавриата и магистратуры;
- рабочей программе учебной дисциплины;
- матрице соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО и оценочных средств, в которой представлены все виды аттестации и оценочные средства, с помощью которых формируется та или иная компетенция внутри отдельной дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

5.8 При создании баз тестов по соответствующему направлению подготовки первоначально определяются область содержания теста и цели тестирования. Материал должен быть достаточно формализован, т.е. каждый раздел, тему дисциплины необходимо представить в виде таких понятий, задач и (или) вопросов, которые наиболее полно отображают содержание дисциплины. При этом важно выделить главные проблемы, не увлекаясь второстепенными. При этом пользоваться необходимо рабочей программой дисциплины.

5.9В зависимости от цели тестирования разрабатывается план теста. План теста должен включать знания и умения по всем дидактическим разделам дисциплин, необходимых для данного направления подготовки, в соответствии с рабочей программой дисциплины и квалификационными требованиями.

5.10 Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

6 Структура и содержание баз тестов

6.1 Базы тестов в виде тестов по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования направлений подготовки Водные биоресурсы и аквакультура уровня бакалавриата (профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана») и уровня магистратуры (профильная направленность «Управление водными биоресурсами») и Промышленное рыболовство уровня бакалавриата (профиль «Океаническое рыболовство») и уровня магистратуры (профильная направленность «Системы и процессы рыболовства и аквакультуры») федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, включают в себя:

а) выписку из действующей основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки;

б) паспорт фонда тестов (тестовых заданий) по дисциплине базовой части профессионального цикла, содержащий:

- цель создания теста, обоснование выбора подхода к его созданию, описание возможных сфер его применения;

- перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания теста;

- состав компетенций, которыми должен владеть выпускник, завершивший изучение данной дисциплины;

- уровень освоения компетенций, которыми должен владеть выпускник, завершивший изучение данной дисциплины;

- состав знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник, завершивший изучение данной дисциплины;

- объем теоретических и практических знаний, составляющих содержание учебной дисциплины базовой части профессионального цикла и подлежащих усвоению обучающимися с требуемым результатом (текстовые задания);

- количество заданий различной формы с указанием числа ответов к закрытым заданиям, общее число заданий в тесте;

- рекомендуемое время выполнения теста, среднее время выполнения одного задания с учетом специфики формы;

- форму теста (вид теста);

- план теста (построение логической структуры фонда тестов, отражающей состав и последовательность изложения разделов и тематики учебной дисциплины);

в) оценочную схему тестов;

г) показатели качества тестов;

д) инструкцию к тестам, определяющую перечень действий студента при прохождении тестирования.

6.2 При разработке БТ необходимо руководствоваться методическими указаниями по разработке баз тестов по дисциплинам базовых частей профессиональных циклов учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования направлений подготовки Водные биоресурсы и аквакультура уровня бакалавриата (профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана») и уровня магистратуры (профильная направленность «Управление водными биоресурсами») и Промышленное рыболовство уровня бакалавриата (профиль «Океаническое рыболовство») и уровня магистратуры

(профильная направленность «Системы и процессы рыболовства и аквакультуры») федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

6.3 БТ являются элементом учебно-методического комплекса дисциплины.

7 Порядок разработки, рецензирования и экспертизы БТ

7.1 Порядок разработки БТ

7.1.1 БТ разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающей преподавание профессиональной дисциплины, в соответствии с ФГОС ВПО, учебным планом по данному направлению подготовки самостоятельно, при необходимости силами сторонних исполнителей, в рамках выполнения индивидуального плана. Кафедра является ответственной за качественную подготовку БТ, соответствие их требованиям ФГОС ВПО.

7.1.2 Разработка БТ осуществляется на основании макета на разработку БТ (приложение А (обязательное)).

7.1.3 Автор составляет текст БТ в электронном виде (образовательные электронные документы) по действующим в университете нормам подготовки к печати текстовых документов.

7.1.4 Автор БТ в процессе их создания составляет первую часть титульного листа (первый печатный лист издания) согласно прилагаемой форме (приложение А (обязательное)).

7.1.5 Автор БТ в соответствии с макетом готовит электронный документ в виде БТ.

7.1.6 БТ, подготовленные в соответствии с настоящим положением и методическими указаниями, проходят предварительную экспертизу на кафедре, на которой разработаны БТ.

7.1.7 БТ утверждаются на заседаниях методических комиссий факультетов биоресурсов и природопользования и промышленного рыболовства.

7.1.8 БТ могут быть разработаны преподавателями на приобретенных оболочках или оболочках, подготовленных в КГТУ.

7.1.9 В случае необходимости кафедра с помощью информационно-технологического центра (далее по тексту – ИТЦ) проводит обучение преподавателей работе с обучающими системами и используемыми учебными материалами.

7.2 Порядок рецензирования и экспертизы БТ

7.2.1 Автор БТ, рекомендованных к опубликованию кафедрой, представляет на рассмотрение методической комиссии факультета (института) следующие документы:

- БТ, подготовленные к опубликованию, на соответствующем электронном носителе;
- рукопись в виде тестов по дисциплине (в соответствии с макетом);
- две рецензии: внутреннюю (внешнюю по отношению к кафедре) и внешнюю (из другого вуза, научно-исследовательского института (далее по тексту - НИИ), предприятия) для БТ;
- сведения об авторе (Ф.И.О. полностью, ученые степень и звание, место работы, телефон);
- выписку из протокола заседания кафедры с рекомендацией к внедрению БТ.

7.2.2 Методической комиссией факультета (института) проводится экспертиза содержания БТ, рекомендованных кафедрой к внедрению и опубликованию, составляется экспертное заключение. Процедура экспертизы БТ осуществляется в соответствии с порядком экспертизы, предусмотренным в КГТУ.

7.3 Порядок доступа к БТ

7.3.1 БТ, предназначенные для поддержки и развития учебного процесса, находятся на соответствующих кафедрах.

- 7.3.2 При создании компьютерных тестов на базе БТ возможны уровни доступа к БТ:
- доступ из Internet разрешен только зарегистрированным пользователям;
 - доступ осуществляется только из локальной сети КГТУ (в компьютерных классах);
 - свободный доступ из Internet к БТ защищен только знаком копирайта.

8 Записи о качестве

8.1 Права авторов БТ устанавливаются и регулируются:

- в соответствии с Законами Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.1993 г. № 5351-1 (в дальнейшем Закон об авторском праве), «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» от 23.09.1992 г. № 3523-1 (ред. от 24.12.2002 г.);

- Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон о размещении заказов), постановлением Правительства Российской Федерации от 10.09.2009 № 722 «Об утверждении правил оценки заявок на участие в конкурсе на право заключить государственный или муниципальный контракт на поставки товаров, выполнения работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд».

- приказа Федерального агентства по рыболовству от 1 апреля 2013 г. № 232 «О размещении заказа на право заключения государственных контрактов на выполнение в 2013 году научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по направлению «Совершенствование отраслевого образования («Образование») для нужд Федерального агентства по рыболовству»;

- уставом КГТУ.

8.2 Авторское вознаграждение за создание БТ выплачивается авторам в соответствии с техническим заданием и сметой Государственного контракта Росрыболовства.