МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Комплекс профориентационных мероприятий «НАЙДИ СЕБЯ»
для различных возрастных категорий обучающихся в образовательных организациях»
(в помощь заместителям директоров по ВР, классным руководителям, психологам,
ответственным лицам за профоориентационную работу)

Система профориентационной деятельности школы “Найди себя”, действующая по принципам системности, целостности, открытости, позволяет решать проблему правильного выбора профессии выпускнику школы, помогает ему не только сориентироваться в окружающем мире, но и найти себя в этом мире.

«На златом крыльце сидели…» **(1-2 класс)**

Цель: знакомство детей с разными профессиями; формирование интереса к различным видам труда.

№	Мероприятия	Количество
1.	Экскурсии на предприятия района.	1 раз в полугодие
2.	Цикл занятий: 1) «Чем пахнут ремесла?» 2) Профессия – повар 3) Профессия – программист 4) Профессия – энергетик 5) Профессия – строитель 6) Профессия – эколог 7) Профессия – зоотехник 8) Профессия – судоводитель 9) Праздник труда. Итоговое занятие.	9 часов 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Общее кол-во часов		11

«Все профессии важны, все профессии нужны» (3-4 класс)

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии по предприятиям поселка	1 раз в полугодие
2.	Встречи с родителями разных профессий	1 раз в четверть

3.	Цикл занятий: 1) Введение в мир профессий. 2) Профессия – биотехнолог 3) Профессия – инженер 4) Профессия – промрыболов 5) Профессия – машиностроитель 6) Профессия – менеджер 7) Профессия – экономист 8) Профессия – кораблестроитель 9) Игра «Путешествие на остров мастеров». Итоговое занятие.	9 часов 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Общее кол-во часов		15

«Мир в радуге профессий» (5-8 классы)

Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях;
развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и в организации	1 раз в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в четверть
3.	Цикл занятий: 1) Самопознание. Я – человек и личность. 2) Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. 3) Я в мире людей. Общение. Его стили. 4) Конфликты. Причины и пути их разрешения. 5) Мой характер и темперамент 6) Мои жизненные интересы и пути их реализации. 7) Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся. 8) Моё здоровье – основа моей жизни. 9) В ситуации выбора. 10) Тренинг «Управляй собой».	11 часов 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Общее количество часов		19

«Перспектива» (9 класс)

Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

№	Мероприятие	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации района, области.	2 раза в четверть

2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций района, со специалистами районного отдела труда и занятости населения.	1 раз в четверть
3.	Цикл занятий: 1) Кем быть? Проблема выбора. 2) Профессии и специальности. 3) Формула профессии. Выбор и моделирование. 4) Качества личности и успех в профессии. 5) Интересы и выбор профессии. 6) Склонности и профессиональная направленность. 7) Профессиональный тип личности. 8) Деловая игра «Будь готов». 9) Личный профессиональный план.	10 часов 1 1 1 1 1 1 1 2 1
Общее количество часов		22

«Выбор будущего сегодня» (10-11 класс)

Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации, поселка, района, области.	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций района, области, со специалистами районного и областного отдела труда и занятости населения.	1 раз в четверть
3.	Цикл занятий: 1) Мир профессий 2) Способности, интересы и профессиональный выбор. 3) Путь к успеху. 4) Деловая игра «Кадровый вопрос» 5) Профессиональный путь. 6) Игра «Взгляд в будущее» 7) Тренинг «Остров» 8) Профессиональная зрелость и самопрезентация.	9-10часов 1 1 1 1-2 2 1 1 1
Общее кол-во часов		21-22

Вертикаль системы профориентационной деятельности

В системе выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая.
Они проходят через все этапы профориентационной деятельности школы. Таких этапов мы выделяем шесть.

1 этап. *«Профессия, здравствуй!». 1-2 класс.*

1. *Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.*
2. *Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели…».*
3. *Тематические занятия.*
4. *Экскурсии.*
5. *Кружки.*
6. *Диагностика готовности к школе.*
7. *День профориентации.*
8. *Мониторинг профориентационной работы.*

2 этап. *«Профессии моей семьи» .3*-4 классы.

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и *учебной* деятельностям.
2. *Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Конкурсы (школьный, районный уровни).*
5. Экскурсии на предприятия, где *работают родители (1 в полугодие).*
6. *Встречи с родителями – представителями различных профессий.*
7. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки).*
8. *Конкурсы творческих работ: «Мой папа – », «Моя мама – »…*
9. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
10. *День профориентации.*
11. *Мониторинг профориентационной работы.*

3 этап. *«Я и профессии вокруг меня».* 5-8 классы.

1. *Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс «Мир в радуге профессий».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, районный уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации района (1 в четверть).*

9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка.*
10. *Знакомство с рынком труда поселка и района.*
11. *Конкурсное мероприятие «Я и профессия» .*
12. *День профориентации.*
13. *Мониторинг профориентационной работы.*

4 этап. *«Мир в радуге профессий».* 9 классы.

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс «Перспектива».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, областной уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации района, области.*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций области.*
10. *Знакомство с рынком труда в области, регионе.*
11. *Конкурсные мероприятия «Я и профессия» .*
12. *Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, элективные занятия).*
13. *Трудоустройство подростков.*
14. *Дополнительные образовательные занятия, элективные курсы.*
15. *Открытые дни в организациях СПО.*
16. *День профориентации.*
17. *Мониторинг поступления обучающихся .*
18. *Мониторинг профориентационной работы.*

5 этап. *«Выбор будущего сегодня»* 10-11 классы.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, *профессиональной направленности*.
2. *Профориентационный курс «Основы выбора профессии».*
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки).
6. Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
7. Конкурсы (школьный, районный).
8. Экскурсии на предприятия и организации района, области (2 в четверть).

9. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
10. Знакомство с рынком труда *в стране.*
11. Конкурсное мероприятие «Я и профессия» (школьный, районный уровни).
12. *Элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения».*
13. Трудоустройство подростков.
14. *Профессиональное обучение*.
15. *Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и СПО*.
16. *Довузовская подготовка.*
17. *Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.*
18. Мониторинг профориентационной работы.

6 этап. *«Моя профессия».*

1. *Мониторинг поступления учащихся*
2. *Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.*
3. *Мониторинг успешности профессионального роста.*
4. *Книга почета.*
5. Мониторинг профориентационной работы.

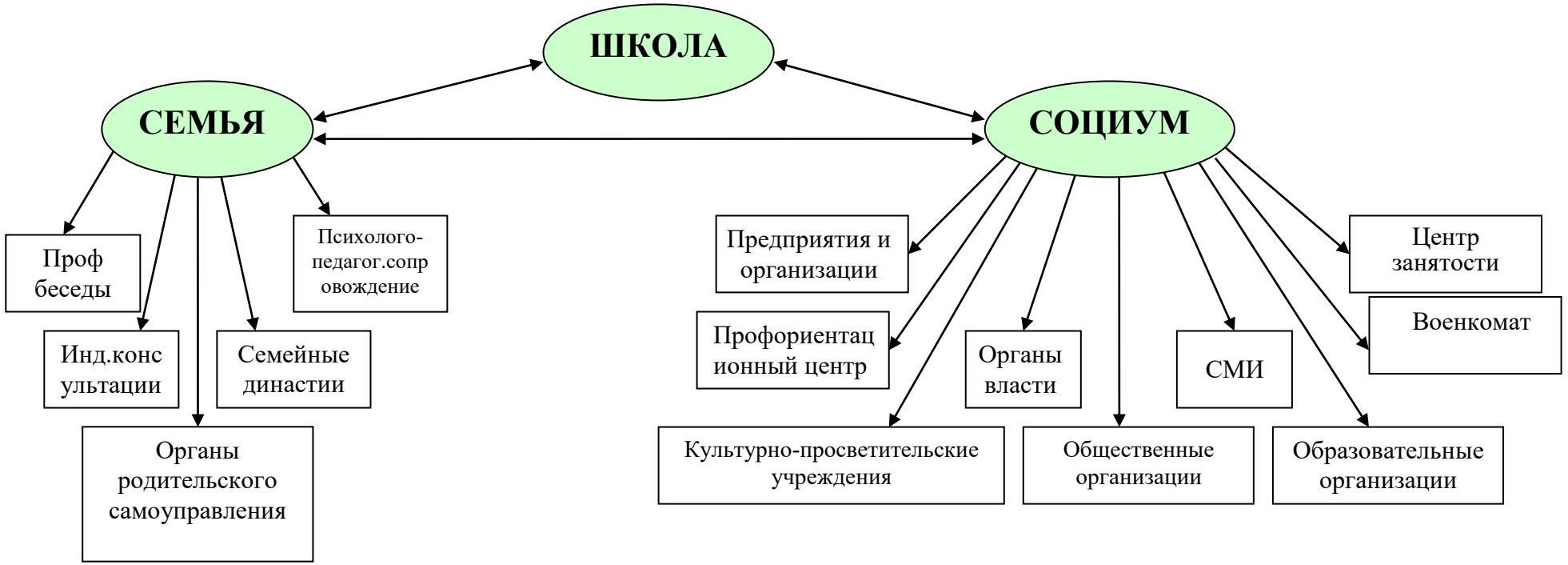
Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. По мнению родителей учащихся профориентационной деятельностью должны заниматься многие организации и учреждения, работа по самоопределению детей должна начинаться с дошкольного учреждения, но основные роли отводятся школе и семье. Необходимо создать систему профориентационной деятельности общеобразовательного учреждения, способствующей самоопределению ученика. Это и постарались сделать мы в своей школе. Свою систему мы назвали **“Найди себя”.**

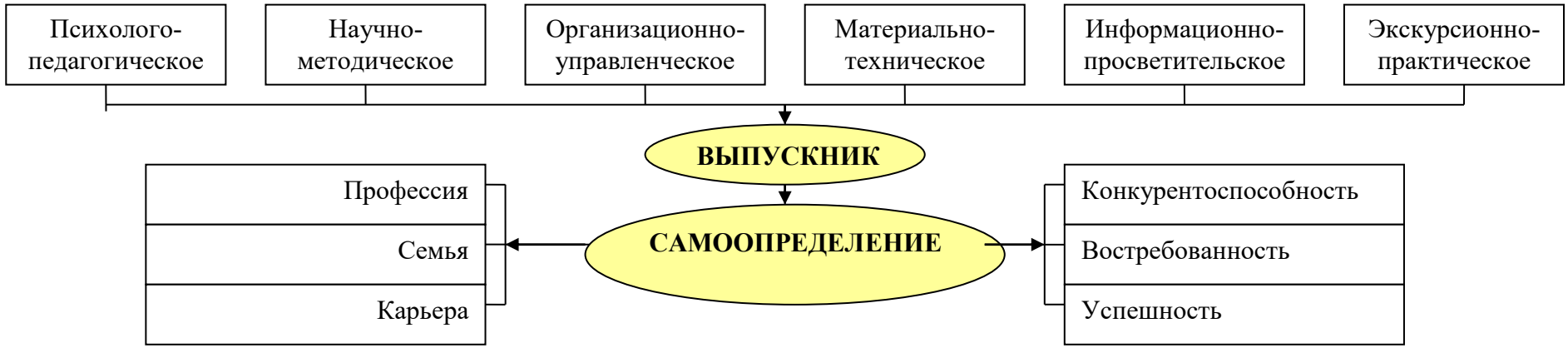
Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с детского сада по 11 класс (“вертикаль системы”), работу школы с семьей и социумом (“горизонталь системы”). В основе системы лежит периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А.Климовым (1996г.) и взаимодействие различных социальных институтов, описанное Е.Ю.Пряжниковой, Н.С.Пряжниковым.

СЕМЬЯ-ШКОЛА-СОЦИУМ

партнеры сообществ системы профориентационной деятельности в образовательных организациях



Основные направления совместной деятельности



Вертикаль системы.профориентационной деятельности

В системе выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через все этапы профориентационной деятельности школы. Таких этапов мы выделяем шесть.

1 этап. *“Профессия, здравствуй! 1-2 классы*
2 этап. *“Профессии моей семьи”* 3-4 классы.
3 этап. *“Я и профессии вокруг меня”* 5-8 классы.
4 этап. *“Мир в радуге профессий»* 9 классы.
5 этап. *“Выбор будущего сегодня* 10-11 классы.
6 этап. *“Моя профессия” вузы, СПО, трудоустройство (мониторинг поступления)*

Диагностическая линия профориентационной деятельности включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты и т.п., которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В детском саду проводится диагностика интересов и мотивации к игровой деятельности, при поступлении в школу, на выходе из сада – диагностика готовности к школе. В 1-4 классах добавляется диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.

Серия профориентационных курсов проходит через все этапы вертикали системы: 1-2 классы - “На золотом крыльце сидели…”, 3-4 классы – “Все профессии нужны, все профессии важны”, 5-8 классы – “Сфера”, 9 классы - “Перспектива”, 10-11 класс – “Мой выбор”. Цель этих занятий – профессиональная ориентация детей с раннего возраста по период самоопределения личности выпускника.

На 2-5 этапах важно творческое преподавание традиционных учебных предметов, когда преподаватели рассказывают учащимся о связи их предмета с близкими профессиями (профориентационные минутки и профориентационные уроки). Серия экскурсий на предприятия и организации, встречи с людьми различных профессий, получение информации о рынке труда идут в направлении знакомства детей с миром профессий поэтапно через семью, город, область, регион, страну.

В подсистему профориентационной подготовки на I и II ступени обучения в школе входит педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка учащихся начальной и основной школы. Это этап дифференциации познавательных способностей учащихся и мягкой профилизации обучения. Она осуществляется через систему кружков, факультативов, курсов по выбору и научного общества учащихся, интеллектуально-практический марафон. К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике (примерная тематика в Приложении 1-5).

С 1-го этапа действует целостная система дополнительного образования “Найди себя”.

В рамках интеллектуально-практического марафона учителями-предметниками и учащимися профильных классов проводятся интеллектуальные игры, экскурсии, практические работы, тематические часы общения, открытые уроки.

Со 2 этапа педагоги ведут учащихся от школьных конкурсов к областным, тем самым способствуя формированию мотивов саморазвития.

На 3 этапе в систему профориентационной деятельности включается научное общество обучающихся, цель которого - формирование личности школьника, способной к самовыражению и активной жизненной позиции в самореализации и профессиональном самоопределении. Поэтому одно из направлений работы научного общества обучающихся - профориентация. Научно-практическая конференция “Я и мир вокруг меня” способствует ранней профессиональной ориентации. Все творческие, реферативные, исследовательские, проектные работы учеников, тем или иным образом касающиеся мира профессий, выносятся в отдельную секцию “Я и профессия”. В 8-9 классе ведутся факультативные занятия преподавателями вузов, СПО.

День профориентации, проходящий 1 раз в год, включает в себя самые разные мероприятия: “ярмарки профессий”, профессиональная реклама и агитация, экскурсии школьников на предприятия, в вузы, СПО, встречи школьников со специалистами по различным профессиям, просмотр фильмов и видеофильмов, “праздник труда”, повышающий престиж конкретных профессий, деловые игры, тренинги и т.д.

На 5 этапе системы школьники получают профессиональное образование в колледж-классах. Каждый этап сопровождается мониторингом результатов деятельности школы.

“Горизонталь системы” профориентационной деятельности

В системе выделяется и горизонтальная линия: школа, семья, социум. Профориентация рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов. Школа – координационный центр системы, центр единения ресурсов всех субъектов профориентационной деятельности в единой системе взаимоотношений агентов социализации: первичных и вторичных. Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с человеком тесными личными отношениями, а вторичную – те, кто связан формально-деловыми отношениями. Агентами первичной социализации являются родители, члены семьи, друзья, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных организаций… Агенты вторичной социализации – представители администрации школы, предприятия, сотрудники СМИ, и т.д. Профориентационная деятельность осуществляется во взаимодействии с различными партнерами. По мнению родителей учащихся, семья наряду со школой играет важнейшую роль в самоопределении ребенка.

Семья

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: Совет школы, Попечительский Совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Наряду с традиционными родительскими собраниями по профессиональной ориентации детей (“Профессии, которые выбирают наши дети”, “Склонности и интересы подростков в выборе профессии”, “Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников”) интересными формами работы с семьёй являются: родительские тренинги, чтения, вечера, индивидуальные консультации.

Социум

Важная роль отводится и другим социальным партнерам. Каждый из них выполняет свои функции через определенные направления совместной деятельности.

Образовательные организации.) способствуют обогащению представления детей об окружающем его мире. В общении со сверстниками ребенок приобретает уверенность в себе, в своих силах, понимание того, что его проблемы такие же, как и у других, находит помощь в решении этих проблем. Сотрудничество осуществляется через различные формы и направления деятельности: встречи, поездки, общение в Интернете. Учреждения дополнительного образования расширяют круг интересов ребенка, развивают его способности (Дом детского творчества - технические кружки, хореография, эстрада; Детская школа искусств - музыкальное образование, художественно-оформительское, театральное, хореография; Детско-юношеские спортивные школы - спортивные секции, соревнования разных уровней). Профессиональные учебные заведения: дни открытых дверей, встречи с представителями – преподавателями и студентами, экскурсии, вечера вопросов и ответов, пресс-конференции, проведение Дней выпускника,

Средства массовой информации. СМИ недостаточно активно участвуют в просветительской работе школьников и их родителей, организуя профконсультации в эфире и на страницах изданий, где можно было бы в интересной и дискуссионной форме рассматривать важные проблемы профессионального и личностного

самоопределения перед широкой аудиторией, постоянно поддерживать общественный интерес к проблеме профориентации подростков, оказывая решающую роль в воздействии на социум (газета - рубрика “Профессионалы дела своего”, “А что интересного в мире профессий?”; молодёжная газета - **с**ерия публикаций “Современный мир профессий”, **с**оветы врачей и психологов “Профессия и здоровье”; молодежная телестудия - телекалейдоскоп “Люди и профессия”, “Тебя ждут…” - бегущая строка во время летних каникул о рабочих местах для молодёжи).

Службы занятости, психолого-педагогический профориентационный центр. Смысл деятельности этих служб состоит в том, чтобы оказывать более конкретную и глубокую помощь самоопределяющимся подросткам, проводя диагностическую, профконсультационную работу, исходя из запросов родителей и школы (встречи с работниками службы, компьютерная диагностика, знакомство с рынком труда, знакомство с рейтингом профессий, трудоустройство старшеклассников).

Культурно-просветительские учреждения. Данные учреждения расширяют представления учащихся о мире профессий, формируют мотивы самоопределения (кинотеатр - кинолектории “Судьба профессионала”, киновстречи “Угадай профессию”, киноклуб “Моё будущее”; Центральная районная библиотека – выставки-встречи с интересными людьми, выставка- обзор “Через книгу к профессии”, фотоконкурс “Славим руки трудовые”; районный Дом культуры - Дни работников разных профессий (сельского хозяйства, промышленности, учителей, врачей и др.), вечера – встречи “ Трудовые рекорды”).

Общественные организации. Общественные организации могут оказать большое значение на профориентацию школьника. Поэтому необходима совместная работа школы и различных общественных организаций (Совет Ветеранов, клуб «Здоровье»,, вечера-встречи с трудовыми династиями, конкурсы юных дарований, профильные лагеря, субботники, шефство).

Предприятия, организаци. Одними из главных партнеров в профориентационной работе являются предприятия, организации , расположенные на территории района. Экскурсии на предприятия, дни открытых дверей, знакомство школьников с особенностями производства, с востребованными профессиями, встречи с профессионалами своего дела, привлечение учащихся школы к посильной работе в качестве стажеров, предоставление рабочих мест на время каникул, организация заказов, помощь в исследовательской деятельности школьников, участие в различных профориентационных мероприятиях, шефская помощь школе – возможные направления деятельности, сотрудничество с ООО «Профитур».

Органы власти. Органы власти оказывают школе поддержку и содействие в реализации проектов. Специалисты администрации муниципалитетов , Центр занятости, комитет по образованию, предоставляют необходимую для работы информацию, помогают в заключение договоров, оказывают финансовую поддержку, способствуют формированию системы профориентационной деятельности школы.

Работа с учителями.

Большое внимание в системе профориентационной деятельности на ранних этапах реализации проекта следует уделить работе с педагогами, так как при их подготовке в педагогических ВУЗах не уделяется должного внимания этому аспекту образования (кроме факультета психологии). На подготовительном и проектировочных этапах необходимо повысить внутреннюю и внешнюю мотивацию к инновационной деятельности через систему морального и материального стимулирования (благодарности, Книга почета, аттестация на более высокую категорию, выдвижение на награждение разного уровня. др.). В изучении и исследовании по проблеме участвует весь педагогический коллектив. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация) проходит через серию семинаров, практикумов, педагогических мастерских, тренингов, индивидуальных консультаций. С педагогами работает психолог, социальный педагог, специалисты центра занятости. Создается и постоянно пополняется банк разработок мероприятий. Формируется творческая группа педагогов – образовательный модуль “Профориентационная деятельность - основа профессионального самоопределения школьника”. Его цель – координация и организация деятельности на уровне школы.

Управление системой.

Всей системой профориентационной деятельности школы управляет координационный совет. “Профориентационная деятельность школы - путь профессионального самоопределения школьника». Совет выполняет следующие функции: координирует всю деятельность по профориентации обучающихся, заключает договора, взаимодействует с социумом, утверждает планы работы. Заседание координационного совета проходит 4 раза в год по определенному графику.

Мониторинг деятельности системы.

Деятельность системы требует мониторинга для дальнейшей корректировки. Критерии эффективности могут быть количественными и качественными.

Количественные: количество проконсультированных за определенное время; удельный вес тех или иных форм работы (индивидуальные консультации, массовые опросы, сколько школьников “охвачено” играми и т.п.); количество учащихся, последовавших рекомендациям психолога; количество вообще выбравших профессию; различные характеристики ЛПП (устойчивость, обоснованность и т.п. профессиональных планов).

Качественные: полнота учета основных факторов выбора профессии – учет желаний (хочу) возможностей (могу) и потребностей рынка (надо); осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП); относительная устойчивость профессиональных перспектив; самостоятельность при планировании и реализации ЛПП; реалистичность и гибкость профессиональных перспектив; оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.

Проводится диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ образовательной организации.

Приложение №1 ОБРАЗЕЦ проведения Дня профориентации в образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР СОШ №

«___»___________________________2021

ДЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ _____

Ступень **Класс**	**Время**	**Мероприятия**	**Ответственные**
Дошкольные организации	11.00 15.00	«Мир профессий в загадках» (конкурс-игра). «Профессия – учитель» (встреча с учителями разных предметов).	Воспитатели
1-11 класс	Согласно расписанию	Профминутки на уроках.	Учителя школы
2-4 класс 2-4 2-3 ГПД 3/4	 12.30 17.00 14.00	«Мир профессий в картинках» (конкурс рисунков). «Я – мастер» (выставка поделок). «Бабушки – профессионалы» (встреча). «Все профессии нужны – выбирай на вкус» (устный журнал). «Мой папа – лучший по профессии» (ринг)	Учителя начальных классов
5-8 класс 6-7 8-9	8.30 13.15. 13.15	«Высший класс!» (конкурс реклам продукции предприятий Светлогорского района). Экскурсии на предприятия, в организации «У нас в гостях профессионалы» (защита эссе). «Остров» (профориентационная игра)	Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог
9-10-11 класс	13.15 16.00. 18.30.	«Профессии будущего» (профориентационная игра). «В мире радуги профессий» (защита проектов профориентационной направленности). Ток-шоу «Выбери будущее сегодня»	Педагог-психолог Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по _____

Приложение №2

Профориентационная беседа-диалог «Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам»

Трудности профессионального самоопределения

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит, — это означает твою социальную и психологическую зрелость. Хуже, если тебе пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «как бы нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели вызвать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определить, чем хотелось бы заниматься — потому что из того, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их отец, кто такой ихтиолог — и вообще мало ориентируются в мире профессий.

Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив — он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-личность — во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе?

Психологи утверждают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.

Профессия должна быть интересна. Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику — интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «**профессионально важные качества**» — например, для корректора важно внимание, для художника — образное мышление, и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, деятельность, в которой ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, **тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом**. Скажем, если ты общителен — тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив — не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы (полностью ты на них не ответишь никогда) поможет нехитрое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека. Конкретного человека, которого ты хорошо знаешь — скажем, друга или соседа по парте, мамы или любимой девушки. Попытайся объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек — не зная истинных мотивов. Ты поймешь, каким тебя видят другие люди, но, с другой стороны, избавишься от субъективизма, ведь в своем глазу, как известно, не видать и бревна.

Борись, работай над собой, познавай себя. И помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) — исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух.

Главное — интерес; запомни: способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес — вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель.

Кроме того, трудно понять, понравится ли тебе психология или та же экономика — ты ведь в училище не изучал ничего подобного.

Для того, чтобы не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Задавай взрослым людям вопросы об их профессиональной деятельности — как правило, люди с удовольствием рассказывают о своей настоящей работе и о студенческих годах. Тогда ты сможешь осознанно решить, интересна ли тебе данная область, или все, что ты знаешь о специальности, на которую подаешь документы, — это ее название.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, вы приступаете к выбору уже не профессии — а вуза, техникума. Выясните, какие специальности и специализации соответствуют интересующему вас виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы ремонтировать компьютеры, нужно получить специальность «радиоэлектроника»).

Принятие решения должно основываться на многих факторах:

- репутация вуза и конкурс,
- мнение друзей, родителей,
- стоимость обучения и т.д.

Не поленитесь и выпишите на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помните: **окончательный выбор только за вами — выбирая профессию, вы выбираете судьбу.**

Факторы выбора профессии

Какие факторы обусловливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

Предлагаем поразмыслить над следующими факторами выбора профессии (по Е.А. Климову):

1. **Позиция старших членов семьи.** Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.
2. **Позиция товарищей, подруг.** Дружеские связи в твоем возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.
3. **Позиция учителей, школьных педагогов (классного руководителя).** Наблюдая за поведением, учебной и вне учебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.
4. **Личные профессиональные планы.** Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.
5. **Способности.** О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. **Уровень притязаний на общественное признание.** Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. **Информированность.** Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.
8. **Склонности.** Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это — интересы, подкрепленные определенными способностями.

Девять шагов к взвешенному решению

Предлагаем каждому выпускнику сделать следующие шаги к взвешенному принятию решения перед выбором будущей профессии:

1. **Изучите особенности рынка труда** в вашем регионе. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и родителей, наиболее высокооплачиваемые и востребованные в вашем регионе. Поразмышляйте, всегда ли мнения взрослых или ваших друзей совпадают с вашим личным мнением? Почему так происходит?

2. **Ознакомьтесь с перечнями специальностей** и вузов, находящихся в вашем регионе (городе, области, крае). Составьте список подходящих профессий.

3. **Составьте список профессий**, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.

4. **Составьте перечень требований выбираемой профессии**. Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

5. **Определите значимость каждого требования.** Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

6. **Оцените свое соответствие требованиям** каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

7. **Подсчитайте и проанализируйте результаты.** Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.

8. **Проверьте результаты.** Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

Определите основные практические шаги к успеху. Итак, вы приняли решение, теперь важно определить, в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как будете развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Приложение №3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
Характерные ошибки при выборе профессии

Отношение к выбору профессии как к неизменному

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профеции сейчас, в 11 классе, фатальным образом определит всю Вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если Вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей...

Бытующие мнения о престижности профессии

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например: мусорщик).

Экономист или психолог ничуть не более полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии дожна учитываться - но после учета Ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) "модной", но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь непригодны к выполненю основных рабочих функций...

Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать)

Профессию мы выбираем по своему "вкусу" и "размеру" так же, как одежду и обувь.

Чувство группы, ориентация на сверстников - очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа "Я" и самооценки. Поэтому оглядывайся на других, СРАВНИВАЯ (себя с друзьями), а не слепо повторяя. Старайся увидеть, чем ты отличаешься от товарищей - и в чем вы сходны. Это поможет понять, что если Вася идет на пожарника (а он - рискованый человек), тебе эта профессия может не понравиться (ты ведь очень осторожный и рассудительный).

Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Особенно опасно очарование преподавателем (если тебя восхищает душевность физика - это не значит, что тебе нравится физика сама по себе, вне "комплекта"). Кроме того, часто ребята совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира - спортсмена, политика, журналиста, артиста. Спортсмены - они не все такие.

Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.

А журналисты не всегда выступают в телепередачах - чаще они перелопачивают массу информации, архивов, разговаривают с десятками людей - прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое. ктому же, озвучит другой (диктор на телевидении).

Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Для этого лучше всего не просто изучить профессиограммы или словари профессий. Стоит проанализировать газеты с вакансиями на бирже труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием ("русский язык и литература", "иностранный язык" в школе) может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и серетарем-референтом. Тем более имей ввиду, что профессий существует больше, чем школьнгых предметов. Можно стать юристом, маркетологом, аппаратчиком. Профессии обычно могут быть ассоциированы с несколькими школьными предметами (обычно соответствуют вступительным экзаменам в ВУЗ при поступлении на эту специальность). Скажем, будущему экономисту в школе может нравиться одновременно и математика, и география.

Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. (А компьютер внедряется абсолютно все сферы деятельности - вплоть до животноводства).

Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.

Полезными также могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако имей ввиду, что среди них много непрофессиональных, так что относить критически как к результатам тестов, так и к тому, что пишут в психологических книжках. Задача популярных тестов - активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача тебе готового ответа на вопрос о том, кем быть или наклеивание ярлыка о том, какой ты.

Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить твоё состояние здоровья.

Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем. Компьютерщики сильно напрягают глаза, а летчики - сердце...

Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить также и при выборе профессии.

Приложение №4

Классный час-беседа
«Сохранение работы и стремление к успеху»

Практика показывает, что естественный процесс координации при вхождении нового работника в коллектив может длиться до полугода.
Итак, процесс "врастания" нового сотрудника в коллектив — дело непростое и длительное. Во всяком случае, следует понимать, что какие бы положительные чувства вы ни испытывали к коллективу, в котором вы работаете, если прошло меньше пяти месяцев, вы не можете считать себя абсолютно интегрированным в него.

Следует заметить, что и дальнейшее развитие коллектива может сопровождаться и ссорами, и склоками, и интригами. Но если период адаптации к новой работе можно определить как период согласования собственного рабочего и личного опыта нового сотрудника и других членов коллектива (назовем это словом "пережитки"), то дальнейшие сложности — это уже ваши общие, коллективные "нажитки".

Как закрепиться на рабочем месте? Как сделать так, чтобы тебя не выгнали?

Будет уместно рассмотреть те главные рабочие качества человека, которые, проявляясь в поведении, позволяют ему быть эффективным и ценным работником, невзирая ни на какие внешние сложности.

К числу этих качеств мы относим:

- ответственность;
- заинтересованное отношение к делу;
- преданность;
- конструктивное отношение к критике.

Рассмотрим их подробнее.

Ответственность

Ответственность — весьма широкое понятие, и потому это личное качество проявляется в любом деле, в любом человеческом поведении. Ответственность на работе и за работу — понятие более узкое, но и оно достаточно широко, а потому состоит из нескольких компонентов.

Главным в понятии рабочей ответственности мы считаем выполнение обязательств. Действительно, поступая на работу, вы заключили с нанимателем определенный договор, т. е. приняли на себя определенные обязательства, приняли ответственность за порученное дело. Выполнение этих обязательств является вашей главной задачей.

К сожалению, некоторые люди склонны принимать на себя повышенные или даже заведомо невыполнимые обязательства с тем, чтобы их приняли на работу, которая отвечает их интересам. В дальнейшем этим людям приходится изменять пределы своей ответственности, уменьшать свои обязательства. Иными словами, приходится изменять предварительно установленные "правила игры". Хочется предостеречь от этого.

Конечно, есть обязательства разного рода. Имеются четко определенные обязанности, за которые вы явно принимаете на себя ответственность, и выполнение их обязательно. И есть обязательства, которые вы можете взять на себя, если чувствуете в себе силы и желание развиваться и делать карьеру. Но если вы не желаете этого, то можно этого и не делать.

Другим важным компонентом рабочей ответственности является аккуратность

Это кажется абсолютно очевидным, однако этот принцип нарушается столь часто, что приходится только удивляться.

Суть аккуратности состоит в том, что дело должно быть сделано целиком, со всеми своими мелкими деталями. Только тогда можно сказать, что результат труда будет гарантированно получен.

Вспомним хрестоматийный пример про мальчика, которого звали Ванька Жуков и который писал письмо "на деревню дедушке". Сколько труда, эмоций и слез затратил этот мальчик, чтобы написать действительно большое письмо — сделать большое дело. Но была упущена одна мелочь — адрес. И все дело пошло насмарку. Ведь не дойдет письмо — результат труда не будет достигнут!

Третьим компонентом ответственности является точность

Точность — это временной аспект аккуратности. И опять же, такой очевидный момент, и так часто нарушается. Временная точность иногда даже более важна, чем аккуратность, и, несомненно, она важна сама по себе. Подумайте, кому нужна подоспевшая сильная армия, если город уже разрушен, а враг ушел?

Заинтересованное отношение к делу

Под заинтересованностью в работе мы понимаем ясное понимание результатов своего труда и желание достичь этих результатов. Здесь стоит еще раз напомнить о том, о чем мы не раз уже говорили: работодатель заинтересован, прежде всего, в результате вашего труда, в его продукте.

Если вы проявляете инициативу, стараясь достичь результата оптимальным образом, если вы не боитесь отвечать за что-либо на своем собственном уровне или советоваться с руководством, чтобы решить проблему наилучшим образом, то вы проявляете заинтересованное отношение к делу.

Преданность делу

Обычно, если служащие берут на себя определенные обязательства, они заботятся о чести фирмы, предприятия. Если вы полагаете, что "преданность" стала старомодным понятием, вы глубоко заблуждаетесь.

На самом деле, именно сейчас преданность фирме и ее конкретному руководству становится все более и более важной. Действительно, это раньше было трудно испытывать преданность. Все предприятия были государственными, подчинялись кому-то. Согласитесь, что испытывать чувство преданности какому-то министерству достаточно сложно. Другое дело сейчас.

Многие частные фирмы существуют только благодаря энергии своих руководителей и энтузиазму сотрудников. Люди работают "в одной упряжке" и вместе достигают результатов. И потому испытывают не абстрактный патриотизм — преданность Родине вообще — а подлинное чувство преданности своей организации и своему руководству. И это иногда бывает чуть ли не самым главным.

Возьмем, к примеру, работу секретаря: как легко в разговоре, особенно в неофициальной обстановке, выдать какие-то конфиденциальные сведения.

Но следует знать, что подобная информация тонко (а иногда и не столь уж тонко) выпытывается у сотрудников фирмы. Весьма полезным бывает подавить в себе желание покритиковать своего начальника на стороне, выдать его индивидуальные свойства или слабости. Это может нанести большой вред и ему, и вам, и организации в целом. Напротив, если необходимо, вы должны встать на его защиту.

Другой аспект преданности — это постоянная сдержанность в отношениях с коллегами

Мы говорили о том, что не следует выдавать информацию о своем руководителе другим сотрудникам. И точно так же не стоит бегать к начальнику, чтобы посплетничать о сотрудниках, как бы ему это ни нравилось. Если в вашей сдержанности сомневаются, то вряд ли вам будут доверять и сохранять с вами дружеские отношения.

Конструктивное отношение к критике

Понятно, что не все на работе всегда идет гладко. Часто возникают и проблемы, и сложности, и поиски «виноватых». И здесь, конечно, возникает широкое поле для критики.

Наиболее легкий и конструктивный вид критики — это критика поступков и действий. Этим типом критики мы советуем всегда пользоваться на работе. Но иногда критика переходит и "на личности". Этот вид критики перенести куда сложнее. Различие между двумя этими типами легко проиллюстрировать примером. В одной и той же ситуации можно сказать человеку: "Ты плохой!", а можно сказать: "Ты хороший, но поступил в данном случае плохо!". Чувствуете разницу?

Однако, вне зависимости от того, как вас критикуют, ваше отношение к критике может быть конструктивным или нет. Очень важно понимать, что критика и ваше отношение к этой критике — это разные вещи, которые могут быть связаны между собой, а могут и не быть. При любой форме критики в ваш адрес стоит попытаться перевести критикующего в позицию: "Мы вместе против возникшей проблемы", не допуская возникновения конфликта, характеризующегося позицией: "Ты против меня, а проблема только повод".

Почему бы не попытаться использовать критику себе во благо? Это означает хотя бы попробовать действовать в соответствии с замечаниями и одновременно попробовать осознать те ошибки, которые поставили вас в уязвимое положение. Продумайте, как впредь вы будете избегать подобных ситуаций?

Постарайтесь следовать трем главным советам:

- Признайте без колебаний, что вы не правы, если это на самом деле так.
- Не спешите рассказывать всем и каждому о случившемся со своей точки зрения.
- Будьте доброжелательны!

Руководство к действию

Первое время на работе:

- Изучите структуру организации
- Узнайте цели и задачи подразделения
- Выясните требования руководителя
- Познакомьтесь с людьми
- Сориентируйтесь во взаимоотношениях
- Исследуйте стиль, правила и нормы поведения
- Понаблюдайте за теми, кто эффективно работает

И напоследок вам скажу:

Уделяйте людям не меньше внимания, чем поставленной перед вами задаче. Будьте вежливыми, приветливыми и дружелюбными. Проявляйте готовность помочь. Будьте хорошим слушателем.

Обращайтесь за советом. Предоставьте людям возможность помочь вам, и вы завоюете их симпатии. Внимательно выслушивайте инструкции.

Переспрашивайте, если не поняли. Задавайте вопросы при возникновении затруднений. Учитывайте критику. Соблюдайте правила дисциплины. Приходите вовремя, без опозданий.

Проявляйте энтузиазм. Выполняйте просьбы руководителя. Всегда будьте при деле. При необходимости задерживайтесь на рабочем месте.

Приложение №7

Семь шагов к взвешенному решению

Составить список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

Составить перечень требований выбираемой профессии

Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

Определить значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

Подсчитать и проанализировать результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

Проверить результаты

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

Определить основные практические шаги к успеху

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить:

- в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование,
- как развивать в себе профессионально важные качества,
- как можно получить практический опыт работы по данной специальности,
- как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.