

Типичные трудности в профессиональном выборе и пути их решения

Типичные трудности	Решаемые задачи
Отсутствие, неполнота или недо- стоверность информации о ситу- ации выбора.	Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.
Неумение систематизировать и использовать имеющуюся ин- формацию.	Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, про- фессия, вид деятельности, конку- ренция).
Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных про- фессий.	Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информа- ции о рынке труда; изучение требований к работнику.
Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притяза- ний.	Формирование способности к самопознанию.
Нарушения эмоционально-воле- вой и коммуникативной сферы.	Повышение самооценки, форми- рование реалистичного уровня притязаний.
Отсутствие мотивации к труду, навыка самостоятельной работы	Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиа- гностики.
Социальная незрелость. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.	Активизация социальной позиции. Формирование жизненных ценно- стей высшего порядка.
Несформированность навыков принятия решения, планирова- ния карьеры.	Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи ЕГЭ, дальнейшего трудоустройства.
Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активи- зация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

**Ведущий координатор – заместитель директора по воспита-
тельной работе – дол-
жен предусмотреть:**



- ☛ занятия, по-
священные
планированию
профессио-
нальных
и
жизненных
перспектив;
- ☛ работу с под-
группами и
микрогруппа-
ми

(в 2–4 человека), где в неформальной обстановке
обсуждаются конкретные проблемы профессионально-
го самоопределения;
индивидуальную работу с подростками, требующими
особого отношения и внимания.

Принципы профориентационной деятельности в школе



щимися и родителями.

- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заве-
дений, центров занятости, общественных молодежных организа-
ций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство По-
требностей общества в кадрах).

10 СОВЕТОВ, КАК ПОСТУПИТЬ В ВУЗ

- Совет первый: помни о своих правах, не забывай об обязанностях
- Совет второй: не спеши лезть за кошельком
- Совет третий: бойся мошенников
- Совет четвертый: запишись на подготовительные курсы в вуз
- Совет пятый: создавай портфолио личных достижений
- Совет шестой: участвуй в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
- Совет седьмой: не забывай о льготах
- Совет восьмой: не гонись за престижностью
- Совет девятый: определись с выбором предметов ЕГЭ
- Совет десятый: забудь о пиве, гаджетах и шпаргалке



**ФГБОУ ВО
«Калининградский государственный
технический университет»**

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Найди себя ...

из опыта работы
директора Центра профориентационной
работы УПРиСТ
Тихоновой Марины Анатольевны

**г. Калининград
2021**

Основные направления профориентационной работы

- ✓ Профессиональная информация
- ✓ Профессиональное воспитание
- ✓ Профессиональная консультация

Общие требования к профессии

Г	Гражданские качества (стремление приносить своим трудом пользу обществу);
О	Отношение к труду (добросовестность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие);
Д	Дееспособность (способность к деятельности, здоровье, активность, инициативность, физическая сила, выносливость, умственные способности);
Е	Единичные, специальные способности;
Н	Навыки, умения, знания, опыт.

Алгоритм

пути профориентации школьников

- ✓ сформировать положительное отношение к труду;
- ✓ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ✓ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - ✓ проинформировать о востребованности той или иной профессии в стране, области, регионе;
 - ✓ научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ✓ содействовать выбору профессии и учебного заведения;
- ✓ смотивировать на необходимую предметную подготовку.



Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению



Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению

