

Типичные трудности в профессиональном выборе и пути их решения

Типичные трудности	Решаемые задачи
Отсутствие, неполнота или недо- стоверность информации о ситу- ации выбора.	Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.
Неумение систематизировать и использовать имеющуюся ин- формацию.	Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, про- фессия, вид деятельности, конку- ренция).
Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных про- фессий.	Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информа- ции о рынке труда; изучение требований к работнику.
Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.	Формирование способности к самопознанию.
Нарушения эмоционально-воле- вой и коммуникативной сферы.	Повышение самооценки, форми- рование реалистичного уровня притязаний.
Отсутствие мотивации к труду, навыка самостоятельной работы	Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиа- гностики.
Социальная незрелость. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.	Активизация социальной позиции. Формирование жизненных ценно- стей высшего порядка.
Несформированность навыков принятия решения, планирова- ния карьеры.	Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, выбор сдачи ЕГЭ.
Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активи- зация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариан- тов.

10 СОВЕТОВ, КАК ПОСТУПИТЬ В ВУЗ



Совет первый: помни о своих правах
Совет второй: не спеши лезть за кошельком
Совет третий: бойся мошенников
Совет четвертый: апеллируй в меру
Совет пятый: запасайся справками
Совет шестой: не забывай о льготах
Совет седьмой: не гонись за престижностью
Совет восьмой: будь скромнее
Совет девятый: держись "золотой середины"
Совет десятый: забудь о пиве, мобилке и шпаргалке

Важно помнить, что профориентационная работа в школе прино-
сит пользу только тогда, когда к
работе привлечён весь коллектив
школы, и когда соблюдаются сле-
дующие принципы:



1) Систематичность и преем-
ственность - профориентационная
работа не должна ограничиваться
работой только со стар-
шеклассниками. Эта работа ведется
с начальной школы по выпускной
класс.
2) Дифференцированный и ин-
дивидуальный подход к обучаю-
щимся в зависимости от возраста и
уровня сформированности их интересов, от различий в ценност-
ных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных
форм профориентационной работы с учащимися и родите-
лями.
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных орга-
низаций, центров занятости, общественных молодежных органи-
заций.
5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство по-
требностями общества в кадрах).

Настоящая профориентация должна включать в себя:

- занятия, посвященные планированию профессиональ-
ных и жизненных перспектив;
- работу с подгруппами и микрогруппами (в 4-8 человек),
где в неофициальной обстановке обсуждаются кон-
кретные проблемы профессионального самоопреде-
ления;
- индивидуальную работу с подростками, требующими
особого отношения и внимания.



ФГБОУ ВО
«Калининградский государственный
технический университет»

ОРИЕНТИРЫ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКАМИ



из опыта работы
Директора центра
профориентационной работы УПРиСТ
Тихоновой Марины Анатольевны

г. Калининград
2021

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются

- ✓ Профессиональная информация
- ✓ Профессиональное воспитание
- ✓ Профессиональная консультация

Общие требования к профессии	
Г	Гражданские качества (стремление приносить своим трудом пользу обществу);
О	Отношение к труду (добросовестность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие);
Д	Дееспособность (способность к деятельности, здоровье, активность, инициативность, физическая сила, выносливость, умственные способности);
Е	Единичные, специальные способности;
Н	Навыки, умения, знания, опыт.

Алгоритм пути профориентации школьников

- ✓ сформировать положительное отношение к труду;
- ✓ научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;



- ✓ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ✓ проинформировать о востребованности той или иной

- ✓ профессии в стране, области, регионе;
- ✓ научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ✓ содействовать выбору профессии и учебного заведения;
- ✓ смотивировать на необходимую предметную подготовку.

Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению



Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению

