

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

К. В. Тылик, Ю. К. Алдушина

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и практическим занятиям для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Калининград
2023

Рецензент

кандидат биологических наук, доцент кафедры водных биоресурсов
и аквакультуры ФГБОУ ВО «КГТУ» Е. А. Масюткина

Тылик, К. В. Введение в профессию: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины и практ. занятиям для студ. бакалавриата по напр. подгот. 05.03.06
К. В. Тылик, Ю. К. Алдушина. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 19 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Введение в профессию» представлены учебно-методические рекомендации по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекций по каждой изучаемой теме, а также учебно-методические рекомендации и подробный план по освоению тем практических работ курса и тематический план контактных работ преподавателя в ЭИОС.

Табл. 1, список лит. – 5 наименований

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и практическим занятиям. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» «10» апреля 2023 г., протокол № 12

УДК 574

©Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Калининградский государственный
технический университет», 2023 г.
© Тылик К.В., Алдушина, Ю.К., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ	8
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	9
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	11
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭИОС	15
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭИОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	18

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (для очной формы обучения) по дисциплине «Введение в профессию», входящей в «Общепрофессиональный модуль» обязательной части, формируемой участником образовательных отношений.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование представлений об области, объектах, видах и задачах профессиональной деятельности бакалавра, его основной образовательной программе (ОП) в университете, условиях и результатах ее освоения, а также основ информационной культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы по избранной профессии; структуру, основные требования и условия освоения ОП в университете; методику поиска научной и учебной информации (литературы);

уметь:

использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения ОП; использовать источники информации для ее получения и анализа;

владеть:

навыками поиска, анализа и обобщения (в т. ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, для успешного ее освоения должны иметь представления об основных процессах, протекающих в экосистемах, знать особенности влияния различных загрязняющих веществ на экосистемы.

Дисциплина «Введение в профессию» формирует компетенции, используемые студентами в дальнейшей профессиональной деятельности, а также является базой при изучении таких дисциплин, как «Социальная экология», «Правовые основы природопользования», «Глобальные и региональные проблемы природопользования», «Корпоративная культура в профессиональной деятельности», «Профессиональная этика» и т. д. при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- контрольные вопросы по темам практических занятий;
- задания по темам контактной работы преподавателя в ЭИОС.

Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется через систему тестирования. Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной и заочной формы обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов, рассмотренных в рамках практических занятий. Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях (в течение 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo (база тестов располагается на сервере кафедры).

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 81 %;
- «хорошо» - более 70 %, но не выше 80 %;
- «удовлетворительно» - свыше 60 %, но не более 69 %.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Система оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации включает в себя системы оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таб.).

Таблица – Система оценок и критерии выставления оценки

Критерий	Система оценок			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Критерий	Система оценок			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые, релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Учебно-методическое пособие состоит из:

- введения, где указаны: шифр, наименование направления подготовки (специальности); дисциплина учебного плана, для изучения которой оно предназначено; цель и планируемые результаты освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; виды текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки (отметки); форма проведения промежуточной аттестации; условия допуска к экзамену, критерии и нормы оценки (текущей и промежуточной аттестации);
- основной части, которая содержит методические рекомендации к занятиям; тематический план лекционных занятий;
- основной части, которая содержит методические рекомендации к практическим занятиям; тематический план практических занятий;
- основной части, которая содержит методические рекомендации к контактной работе преподавателя в ЭИОС; тематический план контактной работе преподавателя в ЭИОС;
- заключения;
- списка рекомендованных источников.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Осваивая курс «Введение в профессию», студент должен научиться работать на лекциях, практических занятиях и организовывать самостоятельную работу. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и кратко ее конспектировать; сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее материалом, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в отыскании новых источников, интересных фактов, статистических данных, связанных с темой практического занятия.

Лекции в курсе являются мультимедийными, по своему содержанию их можно разделить на: вводную, обзорную, проблемные, информационные, заключительные. Конспект лекций для студентов помогает студенту осваивать и усваивать учебный материал, конспектирование не является обязательным.

На лекциях рассматриваются вопросы, связанные со спектром и характером задач будущей профессиональной деятельности, основными особенностями работы по избранной профессии; структуре, основным требованиям и условиям освоения образовательной программы в университете; методике поиска научной и учебной информации (литературы). Для активизации работы студентов и текущего контроля усвоения дисциплины на лекционных занятиях проводятся устный опрос (беседа) нескольких студентов по теме текущего занятия и по материалам предыдущей лекции.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основная образовательная программа бакалавра. Университет в системе высшего профессионального образования России.

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие, контактная работа с преподавателем в ЭИОС.

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. История университета, его структура. Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

Тема 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра.

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие, контактная работа с преподавателем в ЭИОС.

Вопросы для обсуждения:

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра. Профили подготовки.

Тема 3. Структура современной экологии. Основные задачи и перспективы.

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Структура современной экологии. Основные задачи и перспективы.

Тема 4. Основы рационального природопользования

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие, контактная работа с преподавателем в ЭИОС.

Вопросы для обсуждения:

Рациональное использование биологических ресурсов биосферы, их сохранение и приумножение.

Тема 5. Основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического аудита

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Основные термины и понятия экологического мониторинга, экспертизы и аудита. Объекты, виды и направления деятельности экологического мониторинга, экспертизы и аудита.

Тема 5. Основы экологического менеджмента и обращения с опасными отходами

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Основные термины и понятия экологического менеджмента. Объекты, виды и направления деятельности экологического менеджмента. Основные технологии в обращении с отходами. Профессиональные стандарты в области обращения с опасными отходами.

Тема 6. Экологические проблемы Калининградской области

Форма проведения занятия: лекция.

Вопросы для обсуждения:

Экологические проблемы Калининградской области. Наиболее значимые проблемы экологические проблемы Калининградской области. Экологические аспекты стратегии и программы социально-экономического развития региона.

Тема 7. Методические основы научной деятельности эколога

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Понятие научной деятельности, цели и задачи. Основные виды научных исследований и требования к их реализации.

Тема 8. Информационные технологии в деятельности эколога

Форма проведения занятия: лекция, практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи применения информационных технологий. Основные программные продукты, применяемые в различных области деятельности эколога.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Осваивая курс «Введение в профессию», студент должен научиться работать на лекциях, практических занятиях, ЭИОС и организовывать самостоятельную работу. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в поиске новых источников, интересных фактов, статистических данных, связанных с темой практического занятия.

Во время практических занятий студент постоянно взаимодействует с преподавателями. Данный вид занятий позволяет студентам углубить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Возможные формы практических занятий при изучении дисциплины «Введение в профессию»:

- учебные дискуссии;
- круглые столы;
- групповые семинарские занятия;
- решение проблемных кейсов и др.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных вопросов изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Семинары способствуют овладению навыком грамотного изложения проблем, свободного высказывания своих мыслей и суждений, ведения полемики, учат убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинарам по дисциплине «Введение в профессию» включает написание доклада и подготовку по нему презентации в формате Microsoft Power Point с последующим их обсуждением и дискуссией в группе.

Рекомендации по оформлению презентации в формате Microsoft Power Point:

1. Презентация должна быть наглядной, не перегружена тестом, рисунки, фотографии, графические объекты должны быть хорошего качества и соотноситься с тематикой.
2. Шрифт текста должен быть крупным (не менее 24 пт).
3. На первом слайде следует указать тему презентации, группу, фамилию, имя, отчество.

4. На втором слайде желательно разместить содержание (план) презентации.

5. Заключительный слайд должен содержать список используемых источников.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основная образовательная программа бакалавра. Университет в системе высшего образования».

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. История университета, его структура. Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

Тема 2. Основы профессиональной деятельности бакалавра.

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра. Профили подготовки.

Тема 3. Структура современной экологии. Основные задачи и перспективы.

Структура современной экологии. Основные задачи и перспективы.

Тема 4. Основы рационального природопользования

Рациональное использование ресурсов биосферы, их сохранение и восполнения.

Тема 5. Основы экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического аудита

Основные термины и понятия экологического мониторинга, экспертизы и аудита. Объекты, виды и направления деятельности экологического мониторинга, экспертизы и аудита.

Тема 6. Основы экологического менеджмента и обращения с опасными отходами

Основные термины и понятия экологического менеджмента. Объекты, виды и направления деятельности экологического менеджмента. Основные технологии в обращении с отходами. Профессиональные стандарты в области обращения с опасными отходами.

Тема 7. Методические основы научной деятельности эколога

Понятие научной деятельности, цели и задачи. Основные виды научных исследований и требования к их реализации.

Тема 8. Использование информационных технологий в различных области деятельности эколога

Цели и задачи применения информационных технологий. Основные программные продукты, применяемые в различных области деятельности эколога.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭИОС

Осваивая курс «Введение в профессию», студент должен научиться работать на лекциях, практических занятиях, ЭИОС и организовывать самостоятельную работу.

Интерактивная форма обучения в виде работы студента в ЭИОС позволяет студентам проявить самостоятельность в освоении теоретического материала и овладении практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

При подготовке к работе в ЭИОС студентам необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в поиске новых источников, интересных фактов, статистических данных, связанных с темой практического занятия.

Во время выполнения данного вида работ студент постоянно взаимодействует с преподавателями через ЭИОС, выполняя задания. Данный вид занятий позволяет студентам углубить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Возможной формой работы в ЭИОС при изучении дисциплины «Введение в профессию» является выполнение конкретных заданий, представленных в ЭИОС.

Подготовка к данному виду работ по дисциплине «Введение в профессию» включает написание развернутого ответа, основанного на проработке литературных и электронных источников и указанием данных источников.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭИОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Организация учебного процесса в университете.

Понятие коллоквиума, цели, задачи, формы его проведения.

Тестирование. Цели, задачи, формы его проведения.

Доклад, реферат. Цели, задачи, основные требования.

Курсовая работа. Цели, задачи, основные требования.

Презентация. Цели, задачи, основные требования.

Тема 2. Профессиональная деятельность бакалавра.

Профессиональные компетенции эколога. Основные профессиональные стандарты в области обеспечения экологической безопасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются знания об области, объектах и задачах будущей профессиональной деятельности, основным особенностям работы по избранной профессии; структуре, основным требованиям и условиям освоения ОП в университете; методике поиска научной и учебной информации (литературы).

Студент приобретает навыки использования основных понятий будущей профессиональной деятельности, полученных при изучении дисциплины, для успешного и мотивированного освоения ОП; поиска, анализа и обобщения (в т. ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Гальперин, М.В. Общая экология: учеб. / М. В. Гальперин. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 336 с.
2. Экология: учеб. пособие / А. В. Тотай [и др.]; под общ. ред. А. В. Тотая; рец.: Г. В. Гурьянов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 411 с.

Дополнительная литература:

1. Краснов, Е.В. Экология Калининградской области / Е. В. Краснов, А. И. Блажчишин, В. А. Шкицкий. - Калининград: Янтарный сказ, 1999. - 189 с.
2. Тетиор, А.Н. Городская экология: учеб. пособие / А. Н. Тетиор. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 331 с.

Учебно-методические пособия:

1. Моргачева, Л.О. Основы информационной культуры: учеб.-метод. пособие / Л.О. Моргачева. - Калининград, 2012. - 37 с.

Учебное издание

Тылик Константин Владимирович,
Алдушина Юлия Казимировна

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Редактор И. Голубева

Уч.-изд. л. 1,4. Печ. л. 1,2.

Локальное электронное издание

Издательство федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
236022, Калининград, Советский проспект, 1