



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

ОУД.06 ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по специальности
19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

МО- 19.02.10.ОУД.06.ФОС

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель колледжа: Сухобоков В.А.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ГОД РАЗРАБОТКИ

2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине «История» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», рабочей программы учебной дисциплины «История» и Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации колледжа.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.3 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ КОНТРОЛЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.....	10
2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История»

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи самостоятельного и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка освоения следующих умений и знаний:

Умения:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и уметь ее анализировать;
- формировать умения применять исторические знания в учебной деятельности
- структурировать и систематизировать материал; вычленять его основное содержательное ядро;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с приведением различных источников;
- формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Знания:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.3 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ КОНТРОЛЯ, ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля на уроках, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследований, промежуточной аттестации.


Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:				
3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: - устный опрос Введение Раздел I Тема 1.1, Тема 1.2. Раздел II Тема 2.1. Тема 2.2. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1-3; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами.	Способен: - выделять предпосылки возникновения цивилизации - определять характерные особенности древних цивилизаций; - выделять особенности каждой из локальных цивилизаций всемирной истории
3.2. основные исторические термины и даты;		Текущий контроль: - устный опрос Раздел III Тема 3.1, Тема 3.2 Тема 3.3, Тема 3.4. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 4-6; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - устанавливать четкую точную взаимосвязь между событиями и датами. - выделять связь между экономическим развитием индустриального общества и социальными процессами;

Приложение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3.3. периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: - устный опрос Раздел IV Тема 4.1. -4.10. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7-9; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	- устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны; -дать определения основным историческим терминам Объяснить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
3.4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: Раздел V - устный опрос Тема. 5.1. – 5.7. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 10-12 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - выделять последствия исторических событий происходящих в Европе в XVI-XVIII вв. (Возрождение, Реформация, Великие географические открытия) для развития модернизации западного общества, всемирной и отечественной истории; Объяснить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Приложение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проектируемые элементы компетенций)
3.5. историческую обусловленность современных общественных процессов;	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: Раздел VI Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 13, 14 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет Текущий контроль: Раздел VII Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 15, 16 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: - выделять особые черты модернизационного процесса в России; - дать определения основным историческим терминам; -- устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны; Объяснить современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
3.6.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	ОК.1-ОК.9	- устный опрос Раздел VIII – XIV (исторический диктант по выборочным темам: Тема 8.1-14.4) - Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет Текущий контроль: Раздел XV - устный опрос Тема 15.1 - тестирование. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы.	Способен: -дать определения основным историческим терминам; - устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны; Способен: Распознать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-19.02.10.ОУД.06.ФОС	ИСТОРИЯ	С.9/14

Продолжение

Требования к знаниям и умениям в соответствии с ФГОС	Формируемые ПК и ОК	Формы контроля и оценочные средства результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения (законы, стандарты, правила, требования, нормативы и рекомендации)	Результат обучения (проверяемые элементы компетенций)
ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:				
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и уметь ее анализировать; – формировать умения применять исторические знания в учебной деятельности	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1-14 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- подготовка документов; - результативность информационного поиска; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых операций; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами.	Способен определять: правильность поиска исторической информации в источниках разного типа
– структурировать и систематизировать материал; выделять его основное содержание; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3,5,6,7,10,11,12. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	- планирование деятельности с историческим источником - соблюдение требований к работе с контурными картами - аргументация и теоретическое обоснование решений проблемных задач - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами.	Способен: - выбирать нужные элементы исторического материала - давать оценку результата в установлении причинно-следственных связей между явлениями;
– определять историческое значение явлений и событий прошлого; – формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК.1-ОК.9	Текущий контроль: - проверка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №7,10,11,13,14. - тестирование; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-выполнение последовательности вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами.	Способен: определять историческое значение явлений и событий прошлого.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме дифференцированного зачета.

Для получения положительной оценки по дифференцированному зачету наряду с выполнением календарно-тематического плана по учебной дисциплине, требуется освоить теоретический курс – на подтверждение освоения знаний, выполнить все практические задания – на усвоение умений.

Общая оценка по дифференцированному зачету выставляется как среднеарифметическое значение оценок за текущий контроль (семестровая оценка) и ответы на вопросы по дифференцированному зачету

При проведении промежуточной аттестации возможно использование электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Промежуточная аттестация обучающихся с использованием ЭО и ДОТ может проводиться на сайте dokmrk.ru в режиме тестирования, в режиме видеоконференции на платформе Google Meet (при необходимости – другими способами).

Вопросы для тестирования с применением ЭО и ДОТ разрабатываются в соответствии с разделами тематического плана рабочей программы учебной дисциплины и размещаются на образовательной платформе Moodle специалистом лаборатории образовательного аудита. Для получения положительной оценки по итогам промежуточной аттестации, организованной в форме тестирования, необходимо правильно ответить не менее чем на 71% вопросов.

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине «История»

-Критерии оценивания теоретических знаний:

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной дисциплине;
- в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;
- г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует логику и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценивания промежуточного контроля по учебной дисциплине в форме тестирования будут следующими:

«Отлично» - 100-91% правильных ответов;

«Хорошо» - 90-81% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70-0% правильных ответов.

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Австралопитек (описать внешний вид, орудия труда, основные занятия).
2. Кроманьонец (описать внешний вид, орудия труда, основные занятия).
3. Неандерталец (описать внешний вид, орудия труда, основные занятия).
4. Речные цивилизации древности
5. Олимпийские игры в древней Греции
6. Мифы древней Греции (дать определение, рассказать один по выбору).

7. Гладиаторские бои в древнем Риме
8. Гай Юлий Цезарь (дать исторический портрет).
9. Пророк Мухаммед (дать исторический портрет).
10. Феодальные повинности крестьян (дать определение понятий - барщина, оброк, церковная десятина, натуральное хозяйство).
11. Феодальная лестница (нарисовать схему и объяснить её содержание).
12. Крестовые походы на Восток (дать определение, рассказать об одном по выборе).
13. Рыцарь-конный воин
14. Жители Аравийского полуострова (сделать описание).
15. Образование древнерусского государства Киевская Русь.
16. Крещение Руси.
17. Феодальная раздробленность Руси.
18. Борьба Руси с татарским нашествием в XIII в. Монголо-татарское иго.
19. Борьба Руси с нашествием немецких и шведских феодалов. А.Невский.
20. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван Калита.
21. Москва в правление Д.Донского. Куликовская битва.
22. Правление великого князя Ивана III.
23. Первый русский царь Иван Грозный.
24. Смутное время.
25. Первые русские цари из династии Романовых.
26. «Бунташный век».
27. Северная война 1700-1721гг.
28. Реформы Петра Великого.
29. Эпоха дворцовых переворотов.
30. Правление Екатерины Великой.
31. Отечественная война 1812г.
32. Наполеон Бонапарт (дать исторический портрет).
33. Отечественная война 1812г.
34. Император Николай I.
35. Кавказская война в России XIX века.
36. Отто фон Бисмарк (дать исторический портрет).
37. Отмена крепостного права в России.

38. Движение народников в России.
39. «Век железа и пара» (назвать основные научные открытия XIX века).
40. Император Александр III.
41. Промышленный переворот (дать определение понятий – мануфактура, разделение труда, фабрика, монополия).
42. Положение рабочих в России в XIX веке.
43. Сословный строй в России на рубеже XIX-XX веков.
44. Правление Николая II.
45. Первая русская революция.
46. Реформы П.А.Столыпина.
47. Россия в первой мировой войне.
48. Февральская и Октябрьская революции в России.
49. Гражданская война в России 1918-1920гг.
50. НЭП.
51. Образование СССР.
52. Сталинский тоталитарный режим.
53. Индустриализация и коллективизация в СССР.
54. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
55. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Битва за Москву.
56. Сталинградская битва.
57. Курская битва. Коренной перелом в войне.
58. Окончание Великой Отечественной и второй мировой войны.
59. Внешняя политика СССР 1950-60х гг.
60. Развитие науки и техники в СССР 1950-60х гг.
61. «Эпоха оттепели» Н.С.Хрущёва.
62. «Холодная война» (дать определение понятий – лагерь социализма, военно-политический блок, великое противостояние, паритет).
63. «Третий мир»
64. «Эпоха застоя» Л.И.Брежнева.
65. Перестройка М.С.Горбачёва.
66. Августовский путч 1991г. Распад СССР.
67. Политический кризис в России в 90-х гг. XX века.
68. Конституция 1993г.

69. Становление рыночной экономики в России.
70. Современная Россия (основы политического и экономического строя).
71. Исторические науки.