Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ВР и МП
Розинкевич Г.И.
17.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФГБОУ ВО «КГТУ»
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат:
0112a881007dae0ab44fd248b0c36f6ccb
Владелец: **Розинкевич Галина Ивановна**
Действителен: **с 20.04.2022 по 20.04.2023**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

РАЗРАБОТЧИК	Управление по воспитательной работе и молодежной политике
ВЕРСИЯ	V.2

Содержание

Пояснительная записка……... 3
1. Общие положения…… 5
1.1.Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГТУ»……. 5
1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности…….. 6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы ……..... 8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГТУ»…… 9
2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда …… 9
2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов…….. 10
2.2.Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы…..…… 10
2.3.Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета …….. 13
2.3.1. Проектная деятельность …….. 13
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность……. 14
2.3.3. Научно-исследовательская деятельность…… 15
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество……. 15
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений……. 16
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий……. 16
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность…….. 17
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность…….. 18
2.4. Формы и методы воспитательной работы ……..…….. 18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности…… 19
2.6.Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания…… 22
2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……. 25
3.Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КГТУ». Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности……..... 26
3.1.Воспитательная система и управление системой воспитательной работы……..... 26
3.1.1.Общевузовский уровень…… 27
3.1.2.Уровень института……. 27
3.1.3.Кафедральный уровень……. 28
3.2.Студенческое самоуправление ……...……... 28
3.3.Мониторинг качества воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГТУ»: ключевые показатели эффективности и критерии качества……... 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание стоит не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа рассматривается в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (далее по тексту ФГБОУ ВО «КГТУ», университет, вуз, КГТУ) как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание – «это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[1]

Рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа воспитания) университета ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в вузе.

Областью применения Программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды университета в их единстве, и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности КГТУ носит системно-деятельностный, плановый и непрерывный характер. Основным средством – воспитательной деятельности является воспитательная система, соответствующая ей, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КГТУ» разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

[1] Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

−Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

−Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021г. № МН-11/311-ЕД «Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ;

− Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования – 2021г.;

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет»;

– Положением об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;

– Положением об отделе по воспитательной работе;

– Положением об отделе по молодежной политике;

– Положением о психолого-социальной службе;

– Кодексом корпоративной этики студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВПО «КГТУ»;

– Документированной процедурой «Воспитательная и внеучебная работа со студентами»;

– другими локально-нормативными актами университета.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованные и проводимые университетом, в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КГТУ»

Одной из важнейших задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений – фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В этой связи, руководствуясь положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[2], разработана Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности в КГТУ, в которых определены традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы воспитания в университете основаны на следующих принципах:

[2] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия системы учебной и внеучебной деятельности в контексте высшего образования и государственной молодежной политики;

– природосообразности, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

– учет социально-экономических, культурных и других особенностей Калининградской области;

– информированности, открытости, преемственности, гибкости информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Программа воспитания КГТУ разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности; признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности.

– Системный подход характеризует воспитательную систему вуза, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство КГТУ, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, ответственный по институту за внеучебную работу, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, совет старост, профсоюзная организация студентов, студенческий актив, студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и

соподчиненность, многосторонность воздействия на личность через единство целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

– Системно-деятельностный подход согласуется с принципом приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход направлен на создание в вузе культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся; формирование их профессиональной культуры и культуры труда; способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

– Проблемно-функциональный подход согласуется с принципом со-управления административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности. Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы КГТУ как процесс (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированного на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход направлен на разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, куратора и др., что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы, через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по внутренней позиции личности обучающегося в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе, как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной информации о системе воспитательной работы в

университете, ее изменении, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы КГТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии; для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

основная задача воспитательной работы в университете – создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на раскрытие и развитие творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии через:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, академическим и семейным традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУ ВО «КГТУ» занимает активную позицию в сфере организации и реализации молодежной политики региона; университет неоднократно становился победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего образования (2018, 2019, 2021, 2022 гг.), направленных на реализацию общественно значимых студенческих инициатив.

Студенческое самоуправление и общественные объединения/организации являются неотъемлемой частью всей общевузовской системы и реализуют важнейшие функции организации студенческой жизни. Органы студенческого самоуправления и общественные объединения университета ежегодно принимают активное участие в организации и проведении мероприятий, проводимых в вузе, участвуют в различных форумах, фестивалях, конференциях, конкурсах, в массовых мероприятиях города, региона, в межрегиональных и всероссийских слетах, форумах и школах личностного роста.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

В ФГБОУ ВО «КГТУ» создана благоприятная воспитывающая социокультурная среда как инструмент воспитания и всестороннего развития личности, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы по различным направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов.

Компонент воспитывающей среды – воспитательная и внеучебная деятельность, которая строится на следующих уровнях: уровень вуза, уровень института, уровень кафедры – куратора, уровень студенческого самоуправления. Координацию между всеми уровнями осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Организация воспитательной деятельности осуществляется совместно с учебной, научно-исследовательской, производственной, социально-культурной и др. деятельностью обучающихся, и профессорско-преподавательским составом.

У обучающихся есть широкие возможности заниматься научно-исследовательской, учебной, общественной, волонтерской деятельностью, развивать свои творческие и спортивные способности, активно участвовать в работе органов студенческого самоуправления.

Объединив неравнодушных студентов, желающих развивать и улучшать имидж университета в информационном пространстве, ведет свою работу Пресс-центр КГТУ. Он успешно обеспечивает широкий спектр информирования студентов и общественности о деятельности университета с помощью различных интересных и нестандартных форматов.

Работает психолого-социальная служба, первичная общественная профсоюзная организация обучающихся КГТУ. Студенты обучаются в корпусах, где проведен современный ремонт, оборудованы аудитории и лаборатории. В университете сохраняются и развиваются корпоративные традиции, большую работу со студентами проводят сотрудники

Центра по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыболовного образования (далее центр ИСИН ВРХО).

Одним из важных направлений деятельности в университете является воспитательная работа в общежитиях, которая регламентируется «Положением о студенческом городке». В студгородке созданы достойные, современные условия жизни студентов для самообразования и досуга.

Умение адаптироваться в реальных условиях информационного общества, самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда – первостепенное требование к выпускникам вуза. Поэтому в университете в образовательную (в т.ч. и воспитательную деятельность) современные образовательные технологии встроены так, чтобы сделать образование и воспитание более комфортными, сформировать необходимые компетенции и повысить уровень общей культуры обучающихся.

2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

При реализации ОПОП, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете учитываются особенности современного обучающегося и применяются как традиционные, так и современные, инновационные цифровые образовательные технологии.

Воспитывающая среда и воспитательный процесс созданы как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В процессе реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются следующие технологии: коллективное творческое дело (КТД); проектная технология (метод проектов); игровые технологии; технология портфолио; технология Сотрудничества; тренинговые; «Мозговой штурм»; кейс-технологии; здоровьесберегающие технологии; коммуникативно-диалоговые технологии и др.; в онлайн-образовании – дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные технологии; в электронном обучении – со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с системно-деятельностным подходом воспитательная деятельность осуществляется в единстве учебной, научной, производственной деятельностями (в рамках аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся), и внеучебной воспитательной деятельностью, предполагает в учебном процессе:

– осуществление воспитания обучающихся на уровне целеполагания, методов, форм и технологий;

– широкое использование активных форм обучения (деловые, квесты, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов.

Профессорско-преподавательским составом осуществляется и внеучебная деятельность по изучаемым дисциплинам. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Формы и методы внеучебной деятельности разнообразны. Их определяют сами преподаватели с учетом специфики учебной дисциплины, направления подготовки, учебной группы и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Внеучебная, внеаудиторная воспитательная деятельность как процесс развития личности, её активного участия в общественной, производственной и культурной жизни

страны, осуществляется системной воспитательной работой в соответствии с ценностными приоритетами государственной молодежной политики, с Рабочей программой воспитания, Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год, и направленных на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; уважения к закону и правопорядку; основ антитеррористической идеологии; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к университету; уважения человеку труда и старшему поколению; бережного отношения к природе и окружающей среде;

– сохранение и укрепление здоровья, профилактику деструктивного поведения обучающихся, и т.п.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений воспитательной деятельности, которые тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга:

– приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (физкультурно-спортивное, культурно-творческое, научно-образовательное, культурно-творческое и др.) (см. табл. 1).

Таблица 1. Направления воспитательной работы определяют и соответствующие им воспитательные задачи:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России
2	духовно-нравственное	развитие духовно-нравственных ориентиров, ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств
Вариативная часть		
3	физкультурно-спортивное	развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья; физических и духовных сил, повышение спортивной активности, укрепление выносливости и психологической

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту
4	профилактика экстремизма и терроризма	воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям; формирование правосознания и толерантности у обучающихся; предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде
5	научно-образовательное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
6	культурно-творческое	раскрытие и развитие творческих способностей студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы университета
7	профессионально-трудовое воспитание	развитие самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
8	студенческое самоуправление	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов
9	психолого-консультационное, просветительское	адаптация первокурсников к обучению в вузе; формирование адекватных межличностных отношений в студенческих группах; проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза
10	воспитательная работа в студенческих общежитиях	Формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; организация деятельности студенческого совета общежитий, старост общежитий, старост этажей
11	правовое	формирование навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законодательству Российской Федерации, соблюдение законодательных актов и конкретных правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации и т.п.
12	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

Разработка и содержательное наполнение данного подраздела осуществлялась на основе результатов деятельности ведущих научных школ (см. табл. 2).

Таблица 2. Направления воспитательной работы и соответствующие научные школы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Примеры научных школ	Основатели научных школ
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Е.А. Певцова, В.Э. Багдасарян
2.	Духовно-нравственное воспитание	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	М.Н. Аплетаев
3.	Физкультурно-спортивное	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	М.Я. Виленский
4.	Профессионально-трудовое	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	В.А. Сластёнин
5.	Культурно-творческое	Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей»	Н.С. Розов

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– физкультурно-спортивная деятельность;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей КГТУ, участие в выставке «PRO-образование»;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность в университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей студенческого сообщества и общества в целом.

Студенческие проекты носят предметный, межпредметный и надпредметный характер, по времени выполнения могут быть краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными, по количеству участников проекта – индивидуальными, групповыми и коллективными.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для студентов вуза состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели, социальные партнеры или другие заинтересованные лица. Проводится работа по вовлечению обучающихся в федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы,

направленные на развитие студенческого потенциала: проекты платформы «Россия–страна возможностей», участие обучающихся в форумной кампании Федерального агентства по делам молодежи, всероссийских мероприятиях Министерства науки и высшего образования, региональных форумах, программах, конкурсах и др.

Виды проектов по воспитательной деятельности:

- научно-исследовательские;
- культурные;
- социальные;
- технические;
- информационные;
- телекоммуникационные;
- общественные;
- событийные;
- арт-проекты;
- спортивные.

Ключевым в реализации проекта – выражение субъектной позиции обучающегося; его самореализация и саморазвитие; развитие творческого потенциала и способностей обучающихся; совершенствование организаторских способностей; сплочение студенческого коллектива. Результат проекта должен быть полезным, положительным и иметь созидательную направленность.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (добровольческая) деятельность в университете осуществляется Волонтерским корпусом в соответствии с «Положением о волонтерском корпусе университета», ежегодным планом основных мероприятий на основе следующих принципов: добровольности, безвозмездности, добросовестности и законности.

Цель волонтерского корпуса университета – развитие и координация добровольческого движения в вузе, продвижение и популяризация волонтерских ценностей.

Волонтерская деятельность осуществляется в виде направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Таблица 3. Направления волонтерской деятельности обучающихся университета:

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и т.п.
1.	социальное добровольчество	– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; – оказание помощи социально незащищенным слоям населения: организация акций помощи, социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, ветеранов, пожилых людей и др.; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
2.	гражданско-патриотическое добровольчество	участие в организации и проведении мероприятий, акциях гражданско-патриотической направленности
3.	событийное	участие в организации и проведении крупных событий –

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и т.п.
	добровольчество	фестивалях, форумах, конференциях и других значимых проектах (День Победы и др.)
4.	медиа-волонтерство	–добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации на официальных информационных ресурсах университета; –распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
5.	медицинское волонтерство	– добровольное участие в организации и проведении Дней донора; донорских акций; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, направленных на ЗОЖ
6.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство памятных мест, городских улиц и парков, посадка кустарников, деревьев и др.
7.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопарку.

2.3.3 Научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Обучающиеся КГТУ могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации, открывает возможность для обучающихся университета переместиться в зарубежную образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, повышения эффективности научных исследований, укрепления культурных связей с зарубежными странами, участия в деятельности международных фондов и программ по различным направлениям, в том числе:

–в совместных научных исследованиях и разработках;

–в международных выставках и конференциях;

–в совершенствовании языковой подготовки студентов и преподавателей;

–сотрудничества между студенческими молодежными организациями в рамках развития культурных связей между странами.

Сотрудники управления международных связей университета отслеживают и отбирают студенческие программы, учитывая потенциал участников. Ведется работа по более льготному и эффективному участию обучающихся.

Обмен студентами происходит на конкурсной основе, если количество кандидатов, желающих отправиться на обменную программу в конкретный университет, превышает количество квот.

На основании договоров о сотрудничестве между КГТУ и зарубежным принимающим университетом становятся возможными:

– краткосрочные стажировки (1-3 недели);

– долгосрочные стажировки (1-12 месяцев).

При долгосрочной стажировке обучающихся университета в зарубежном вузе важным становится поддержка российских студентов, вовлечение их в воспитательную систему КГТУ в онлайн-формате, чтобы избежать влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО. В этой связи, одно из направлений воспитательной и внеучебной деятельности университета – формирование поликультурной личности студента, эффективно взаимодействующей с представителями различных национальных культур, идентифицирующей их со своей собственной культурой.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения в ФГБОУ ВО «КГТУ» – это добровольные объединения обучающихся, созданные с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В университете активно действуют студенческие объединения следующей направленности:

–научно-исследовательские (студенческое научное общество, коворкинг-центр «Точка кипения»);

–творческие (студенческая Лига КВН «Плотва», театральная студия КГТУ, студия эстрадного мастерства, ансамбль академического танца);

–спортивные (студенческий спортивный клуб «Янтарный рыцарь»);

–общественные (первичная общественная профсоюзная организация обучающихся КГТУ, студенческий совет, совет старост, студенческий совет общежитий, штаб студенческих отрядов, региональное отделение Российского союза сельской молодежи);

–добровольческие (волонтерский корпус);

–информационные (редакция студенческого журнала «SWOT»);

–профессиональные (студенческие отряды по направлениям: строительное, сельскохозяйственное, энергетическое, сервисное, путинное и отряд проводников);

–патриотические (клуб любителей истории Отечества «КЛИО»);

–межкультурные (английский дискуссионный клуб);

–интеллектуальные (клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», клуб настольных игр).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Воспитательная деятельность университета, в рамках организации и проведения значимых событий и мероприятий, осуществляется в форме досуговой деятельности,

творческой и социально-культурной деятельности обучающихся (спортивные соревнования, флешмобы, квесты, интеллектуальные игры, занятия вокалом, виртуальный досуг и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности студента через свободно выбранные действия, и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Основные механизмы организации досуговой деятельности:

–расширение функций молодежных студенческих объединений;

–популяризация студенческого спорта и вовлечение обучающихся в регулярные занятия спортом;

– свободный выбор студентами вида деятельности и объединения.

Основной формой организации досуга в вузе можно выделить:

–клубную деятельность; деятельность студенческих объединений вуза;

– культурно-творческие мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся в университете представлена деятельностью Культурно-досугового центра, социально-культурная деятельность – в Центре эстетического развития и культурно-творческих инициатив студентов. В них обучающиеся раскрывают свою индивидуальность, способности, личностный и профессиональный потенциал. Задействование психоэмоциональной сферы личности студента – это неотъемлемое условие творческой, культурной деятельности в формировании положительной мотивации обучающихся, создания комфортной психологической атмосферы.

Социально-культурная, творческая деятельности реализуются и в проведении значимых событий, мероприятий гражданско-патриотической, культурно-творческой, социокультурной, физкультурно-спортивной, и другой направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов у обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы, виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде); в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «КГТУ» занимает значительное место, поскольку способствует:

– повышению авторитета университета для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

– развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;

– получению опыта новой деятельности;

– освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профориентационная деятельность в вузе осуществляется через профориентационную работу с потенциальными абитуриентами вуза и с обучающимися КГТУ.

Формы профориентационной работы в университете с участием студентов:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

–профориентационная работа со старшеклассниками в общеобразовательных организациях города Калининграда и Калининградской области;

–помощь в проведении рекламной кампании (создание и размещение на сайте университета имиджевых роликов, оформление информационных стендов, баннеров и полиграфической продукции о направлениях и профилях КГТУ);

–помощь в организации экскурсий, демо-показы для школьников в учебно-технологических лабораториях и музейных экспозициях университета профильной направленности;

–участие в организации и проведении ежегодных «Дней открытых дверей» с обзорными экскурсиями по учебно-техническим лабораториям университета, музейным экспозициям истории университета и Росрыболовства, музею машиностроения;

–участие в демонстрационном показе инженерно-технических мастер-классов на ежегодных образовательных выставках «PRO-образование».

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятия предпринимательской деятельностью дает обучающимся КГТУ преимущественные возможности заниматься разработками перспективных научных направлений, через интеграцию образования, науки и бизнеса на основе предпринимательского подхода. В университете созданы благоприятные условия для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность.

В рамках этой деятельности, в поддержку студенческого инновационного предпринимательства в университете осуществляется:

– ежегодный отбор, подготовка и организация участия студентов, магистрантов и аспирантов в возрасте 18-30 лет в конкурсе предпринимательских проектов «УМНИК» и «УМНИК НТИ» Фонда содействия инновациям, в результате которого победители получают финансовую поддержку на развитие своего проекта. Ежегодно в конкурсе «УМНИК» принимают участие несколько студентов КГТУ, некоторые из них становятся призерами;

– образовательные интенсивы (дважды в год) с целью сформировать межинститутские студенческие команды, «прокачать» мягкие навыки, сгенерировать идеи и реализовать их в форме реальных проектов. В них участвуют от 30 до 50 студентов. В сформированных командах обучающиеся работают над проектами в одной из двух моделей, решают заявки от индустриальных партнеров, работают в логике технологического предпринимательства, разрабатывая собственные продукты. Это в будущем позволит внести реальный вклад в развитие университета и технологический прорыв экономики региона. Итогом двухмесячного обучения является представление командных проектов экспертному жюри из представителей университета и бизнес-сообщества региона;

– на университетской площадке «Точка кипения» проводится ряд мероприятий, направленных на популяризацию предпринимательской, проектной деятельности, а именно: двухнедельный мастер-класс по генерации бизнес-идей (два раза в год); Стартап инкубатор – двухнедельный интенсив по прокачке бизнес-идей в наукоемких сферах (два раза в год); конкурсы по решению бизнес-идей совместно с индустриальными партнерами и ежемесячные семинары с целью популяризации проектной деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы, и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации обучающихся.

Формы воспитательной работы:

–по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

–По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

культурно-массовые мероприятия (праздники, концерты, фестивали); интеллектуальные игры, конкурсы, встречи; спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни спорта и др.);

гражданско-патриотические мероприятия и акции (выезды, митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);

студенческие клубы и иные общественные объединения (слеты, форумы, встречи);

творческие коллективы студентов (спектакли, спевки, фестивали и т.д.); волонтерские акции;

научно-практические конференции, чтения.

–По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные.

– По видам деятельности: трудовые, спортивные, культурные, научные, общественные и др.

– По результату воспитательной работы – получение социально-значимого результата, информационного обмена, выработки решения.

С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие *методы влияния на обучающихся:*

–методы формирования сознания личности – беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

–методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

–методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В университете для успешной организации воспитательной работы, применяемые в комплексе формы и методы, соответствуют поставленной цели, педагогической ситуации и внутреннему состоянию субъектов воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете включает следующее:

1) нормативно-правовое обеспечение

–Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «КГТУ» (общая для университета);

–Календарный план воспитательной работы;

– план воспитательной работы институтов;

– план работы объединений, клубов университета на учебный год;

–иные локальные акты университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

2) Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в университете осуществляется квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием вуза и включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза – ректор университета; проректор по воспитательной работе и молодежной политике; начальник отдела по воспитательной работе, начальник отдела по молодежной политике,

специалисты отделов управления по воспитательной работе и молодежной политике, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, определённым документами по государственной молодёжной политике.

2. Кадры, выполняющие функции на уровне института –директор института и заместитель директора по социальной политике и продвижению;

3. Кадры, выполняющие функции куратора академической учебной группы (1-ый и 2-й курс) – назначаются ежегодно приказом ректора университета из числа профессорско-преподавательского состава**.**

4. Кадры, обеспечивающие занятия культурно-творческой деятельностью, занятия в Центре по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыболовного образования, Пресс-центре КГТУ, Культурно-досуговом центре, Центре эстетического развития и культурно-творческих инициатив студентов, спортивного и интеллектуального клубах, культурно-творческих объединениях, студенческом городке, в службе, оказывающей психолого-социальную помощь, осуществляющих работу с иностранными студентами и т.п.

Повышение квалификации и профессиональной подготовки преподавателей/сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность, проводится в соответствии с ежегодным утвержденным планом повышения квалификации преподавателей/ сотрудников не реже 1 раза в 5 лет. Основными формами повышения квалификации являются семинары, курсы, стажировки.

3) Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности в университете является сбалансированным, стабильным и осуществляется в объеме средств федерального бюджета не ниже, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, для решения задач, обозначенных в Рабочей программе воспитания. Также университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной работы. Имеются привлеченные средства Федерального Агентства по делам молодежи через участие в конкурсах.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в университете содержит:

–финансовое обеспечение реализации ОПОП и Программы воспитания как ее компонента;

–средства на оплату работы кураторов академических групп;

–средства на оплату регулярного стимулирования за качество и результативность воспитательной деятельности;

–на повышение квалификации, профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

4) Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ФГБОУ ВО «КГТУ» включает наличие на официальном сайте КГТУ:

–содержательных наполненных разделов: «Управление по воспитательной работе и молодежной политике», «Творческие и общественные объединения», «Спорт», «Студенческое самоуправление», «Психолого-социальная служба», «Студенческий городок»;

–локальных актов по организации воспитательной деятельности в университете, в

том числе Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– регулярного информирования участников образовательного процесса и общественности о запланированных, прошедших, настоящих мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе и на странице студенческого журнала «SWOT», а также в официальных группах в соц. сетях.

5) Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в университете включает:

–наличие научно-методических и методических рекомендаций по воспитательной работе;

–соответствие требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП

учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

В воспитательной работе университет опирается на следующие научные школы:

1. Научная школа Е.А. Певцовой, В.Э. Багдарасян «Ценностные основания общественных процессов в России» по гражданскому и патриотическому воспитанию;

2. Научная школа М.Н. Аплетаева «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» по духовно-нравственному воспитанию.

6) Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в КГТУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

–проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

–проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

–обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет располагает оборудованными аудиториями, кабинетами и иными помещениями (актовым, зеркальным залами, клубным пространством и т.д.) для осуществления воспитательной деятельности, а также аудиториями для проведения занятий по развитию профессиональных компетенций обучающихся и др.

Все помещения оснащены в соответствии с их спецификой и требованиями, укомплектованы техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами. На компьютеры университета установлено лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий спортивного клуба, внеучебных спортивных мероприятий имеются залы аэробики, бокса, настольного тенниса, футбольное поле, спортгородок,

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, кабинет подводного плавания, гребные тренажеры «Концепт», в учебно-тренировочном центре – ялы. В спортивных, тренажерных и игровых залах, в которых проводятся занятия физической культурой и спортом, имеется спортивное оборудование и инвентарь.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура КГТУ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя: учебные корпуса и спортивные сооружения; студенческое, рабочее пространства и связанные с ним средства труда и оборудования; научно-техническая библиотека; Центр по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыболовного образования; Медиацентр; Культурно-досуговый центр; студенческий городок; кафе, буфет; здравпункт (табл. 4).

Таблица 4. Инфраструктура КГТУ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Культурно-досуговый центр	Учебный корпус №1 Ул. Проф. Баранова, 43	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Зеркальный зал для репетиционных мероприятий	Учебный корпус №1 Ул. Проф. Баранова, 43	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актовый зал	Учебный корпус №1 Ул. Проф. Баранова, 43	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
4	Коворкинг-центр «Точка кипения»	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.229	Научно-образовательная деятельность и организация значимых событий и мероприятий
5	Клубное пространство	г. Калининград, ул. Горького, 19а Общежитие №5	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность
6	Пресс-служба	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.102	Информационная, интеллектуальная, творческая деятельность
7	Конференц – зал	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд. 255	Научно-образовательная, общественная деятельность

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
8	Кабинет студенческого самоуправления	г. Калининград Общежитие №3 ул. Горького, 19 Каб. 119, 120	Социально-культурная, общественная деятельность
9	Первичная общественная профсоюзная организация обучающихся КГТУ	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.78	Общественная, социально-культурная деятельность
10	Штаб студенческих отрядов	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.78	Проектная деятельность, вовлечение студентов в профориентационную деятельность
11	Клуб любителей истории Отечества «КЛИО»	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.266	Общественная, гражданско-патриотическая деятельность
12	Английский дискуссионный клуб	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.341	Научно-образовательная, межкультурная деятельность
13	Управление международных связей	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд. 221	Студенческое международное сотрудничество
14	Научно-техническая библиотека	г. Калининград, Советский пр-т, 1 ауд. 106	Научно-образовательная деятельность
15	Волонтерский корпус	г. Калининград, ул. Горького,19 Общежитие №3, каб.119	Волонтерская (добровольческая) деятельность
16	Центр эстетического развития и культурно-творческих инициатив студентов	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд.266	Культурно-просветительская деятельность
17	Центр по исследованию и сохранению исторического наследия высшего рыбохозяйственного образования	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус, ауд. 500	Гражданско-патриотическая, профессиональная деятельность
18	Психолого-социальная служба	г. Калининград, ул. Горького,19 Общежитие №3,	Психологическое просвещение и сопровождение студентов

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
		каб.118	
19	Здравпункт КГТУ	г. Калининград, Советский пр-т, 1 Главный учебный корпус	Здоровьесбережение
20	Зал бокса (зал и ринг)	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
21	Кабинет подводного плавания (учебный класс, зал с бассейном)	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- спортивная, оздоровительная деятельность
22	Зал настольного тенниса	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
23	Нижний игровой зал	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- спортивная, оздоровительная, досуговая деятельность
24	Тренажерный зал №1	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- оздоровительная, досуговая деятельность
25	Тренажерный зал №2	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- оздоровительная, досуговая деятельность
26	Верхний игровой зал	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- оздоровительная, досуговая деятельность
27	Зал аэробики	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
28	Кабинет лечебной физической культуры	г. Калининград, ул. Малый Переулок, 32	оздоровительная деятельность
29	Игровой зал (волейбол, баскетбол, бадминтон)	г. Калининград, ул. Молодежная, д. 3	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
30	Малый зал (фитнес, гимнастика, единоборства, гребля на концептах)	г. Калининград, ул. Молодежная, д. 3	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
31	Игровой зал (мини футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, большой теннис, легкая атлетика)	г. Калининград, ул. Островского, д.4	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
32	Зал для настольного тенниса	г. Калининград, ул. Островского, д.4	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
33	Тренажерный зал	г. Калининград, ул. Островского, д.4	Физкультурно- спортивная, оздоровительная деятельность
34	Футбольное поле	г. Калининград, ул. Островского, д.4	Физкультурно- спортивная, досуговая деятельность
35	Беговая дорожка	г. Калининград, ул. Островского, д.4	Физкультурно- спортивная, оздоровительная деятельность
36	Спортгородок (турники, брусья, разновысотные многопролетные перекладины)	г. Калининград, ул. Молодежная, д.4	Физкультурно- спортивная деятельность
37	Спортивный зал № 1	г. Калининград, ул. Казанская, дом №1	Физкультурно- спортивная, деятельность
38	Спортивный зал № 2	г. Калининград, ул. Мореходная, дом №8	Физкультурно- спортивная, деятельность
39	Спортивный зал № 3	г. Калининград, ул. Мореходная, дом №3	Физкультурно- спортивная, деятельность
40	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	г. Калининград, ул. Мореходная, дом № 3	Физкультурно- спортивная, деятельность

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство, в котором находится университет, создает благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции обучающихся во внеучебной воспитательной деятельности и является одним из факторов социализации и культурной идентификации студента.

Учебные корпуса, студенческий городок находятся в шаговой доступности от центра города, учреждений культуры и спорта.

Культурные объекты, находящиеся вблизи с учебными корпусами и студгородком, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи (историко-художественный, музей янтаря, музей мирового океана, музей изобразительных искусств);

– историко-архитектурные объекты, (Кафедральный собор, Королевские ворота, Рыбная деревня, деревянный охотничий замок, Кирха памяти королевы Луизы, и др.);

– памятники и скульптуры (Мемориал 1200 гвардейцам, монумент «Родина-Мать», памятник Землякам-космонавтам, Борющиеся зубры, Памятник Петру I и др.);

– областной драматический театр, концертный зал филармонии, областная научная библиотека, а также центры развлечений (кинотеатры, развлекательные клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и др.

Сетевое взаимодействие в воспитательной внеучебной деятельности осуществляется через систему взаимодействия с вышеназванными организациями и субъектами воспитания.

Установлено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с:

– Министерством науки и высшего образования РФ;
– Федеральным агентством по рыболовству;
– Федеральным агентством по делам молодежи;
– ФГАУ «Ресурсный Молодежный Центр» (РеМЦ);
– Министерством молодежной политики Калининградской области»;
– Министерством образования Калининградской области;
– Министерством спорта Калининградской области;
– Северо-Западным филиалом АО «Федеральная пассажирская компания»;
– Избирательная комиссия Калининградской области;
– Добровольческим центром Калининградской области;
– Комитетом по молодежной политике и спорту, администрации ГО «Город Калининград»;
– Некоммерческой организацией Ассоциацией «Студенческая гребная лига»;
– ГБУ Калининградской области «Центр молодежи»;
– ГБУ «Калининградский добровольческий центр»;
– МАУ «Молодежный центр» г. Калининграда;
– КРО МООО «Российские студенческие отряды»;
– КРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи»;
– ООО «Планета спорт»;
– ООО «Янтарный круиз»;
– ООО «Сувениры Балтики»;
– Типография «ARTлайн» и др.

3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО «КГТУ». МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой неразрывное единство с воспитывающей средой, целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач высшего профессионального образования и включает время аудиторных, внеаудиторных занятий, а также внеучебное время и осуществляется в различных видах и формах.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в университете;

–контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе (осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы в вузе.

Управление воспитательной деятельностью в университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ФГБОУ ВО «КГТУ» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В вузе выделяются следующие структуры/уровни управления воспитательной работой, обеспечивающие воспитательную деятельность, её целенаправленность, организацию и содержание:

3.1.1. Общевузовский уровень:

– Ректор, ученый совет университета ведет непосредственное руководство, определяет стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в вузе;

– Управление по воспитательной работе и молодёжной политике (далее УВРиМП) осуществляет управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности и молодежной политики в университете; обеспечивает формирование целостной воспитывающей среды, содействует созданию новых организационных форм и методов взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив; координирует и направляет воспитательную деятельность и молодежную политику в университете.

– отдел по воспитательной работе УВРиМП разрабатывает основные направления воспитательной деятельности; координирует работу университетских, структур института по вопросам воспитания; осуществляет поддержку созданию общественных объединений; содействует поощрению отличившихся коллективов, студентов и руководителей научных, творческих объединений; обобщает опыт воспитательной работы в вузе и разрабатывает рекомендации по внедрению в образовательный процесс новых направлений и технологий воспитания;

–отдел по молодежной политике УВРиМП разрабатывает основные направления культурно-просветительной и досуговой деятельности обучающихся, организует и проводит культурно-массовые, творческие мероприятия в университете, курирует студенческие творческие объединения, организует участие делегаций студентов университета в региональных и всероссийских мероприятиях, взаимодействие с общественными объединениями города, области, России и др.

Важными составляющими деятельности управления являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных объединений, научно-исследовательских и творческих коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса «вторичной занятости» и получение нуждающимися студентами материальной помощи/поддержки.

3.1.2. Уровень института реализуется:

– директором института;

– заместителем директора по социальной политике и продвижению, функциями которых являются: определение целей и задач воспитания студентов института, формирование основных направлений воспитательной деятельности, составление календарного плана воспитательной работы (на учебный год) с учётом мнения профессорско-преподавательского состава, студенческого актива; организация и проведение мероприятий в институте совместно со студенческим активом института; изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках, формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом университета, структурой, историей и традициями, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческом общежитии; развитие взаимодействия преподавателей и студенческого актива института с целью повышения эффективности воспитательной деятельности

студентов; участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование календарного плана воспитательной работы.

3.1.3. Кафедральный уровень:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы академических учебных групп (с 1-го по 2-й курс).

Основная деятельность на уровне кафедры направлена на успешную адаптацию студентов младших курсов к условиям обучения в университете, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста. Кураторы оказывают поддержку обучающимся в учебной группе во взаимодействии студентов с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими учебную, научную и внеучебную деятельность; оказывают помощь студентам в формировании в учебной группе климата дружбы, доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных одной организационной культурой, системой взглядов и ценностей, в профессиональном самоопределении, в решении их социально-бытовых проблем и досуга.

3.1.4. Студенческое самоуправление

Деятельность студенческого самоуправления обучающихся регламентируется разработанными и утвержденными в установленном порядке локально-нормативными актами университета.

3.2. Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «КГТУ»

Студенческое самоуправление университета представлено:

– Студенческим советом, в который входят руководители и активисты студенческих объединений университета;

– Советом старост, в который входят все старосты институтов и академических учебных групп института;

– Советом общежитий;

– Штабом студенческих отрядов КГТУ;

– Волонтерским корпусом;

– Первичной общественной профсоюзной организацией обучающихся КГТУ.

Цель студенческого самоуправления – организация в университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту; формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, умений и навыков самоуправления; подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении университетом; оценке качества образовательного процесса.

В сферу деятельности органов самоуправления обучающихся университета входит:

– подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с УВРиМП, с преподавателями и социальными партнерами;

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– содействие органам управления университета в решении образовательных, научных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

– сохранение и развитие демократических принципов;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества, укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями высшего образования.

Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

− формирование и обучение студенческого актива вуза;

– поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

− представление и защита прав, а также интересов студентов на всех уровнях;

− содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

− развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни университета;

− организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, форумов, конференций, круглых столов, дискуссий, встреч и т.д.;

− совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;

− разработка и реализация собственных социально-значимых проектов;

− организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества университета;

− взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов России.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КГТУ»: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка эффективности реализации Программы воспитания основана на принципах: измеримости, прозрачности и достижимости.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности:

– методика диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методика самооценки обучающихся (анкетирование, портфолио и др.);

– анализ степени выполнения мероприятий по направлениям воспитательной деятельности Программы воспитания и календарного плана;

Функции системы показателей: регулирующая, информационная, управленческая, организационная, оценочная.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в университете:

– нормативно-правовое обеспечения воспитательной деятельности (наличие локальных актов и утвержденных документов);

– кадровое обеспечение воспитательной работы (наличие системы организации студенческой жизни в университете, доля ППС и сотрудников, обеспечивающих реализацию воспитательной работы);

– наличие инфраструктурного обеспечения (здания и сооружения, зоны отдыха, пространств для проектировочной деятельности, открытой «Точки кипения»);

– финансовое обеспечение (наличие финансового обеспечения реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания; объем целевого финансирования по федеральным проектам воспитательной направленности, полученного на конкурсной основе);

– деятельность студенческих объединений (количество, наличие спортивного клуба, органов самоуправления, наличие информации о деятельности студенческих объединений на официальном сайте университета и др. электронных ресурсах);

– вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности (доля, количество побед, подтвержденных грамотами);

– обеспечение регулярного мониторинга состояний и настроений студенческого сообщества;

– поддержание прямой коммуникации между администрацией университета и студентами;

– наличие комплекса мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди обучающихся вуза и реализация мер по их противодействию;

– привлечение средств от приносящей доход деятельность на реализацию воспитательной деятельности (доля средств, объем);

– наличие системы регулярного стимулирования воспитательной работы (наличие показателей качества и результативности воспитательной деятельности; наличие системы регулярного нематериального поощрения (стимулирования) сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью).