

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Е. И. Хрусталев, Т. М. Курапова, А. Б. Дельмухаметов

ТОВАРНОЕ РЫБОВОДСТВО

Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта
для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки
Водные биоресурсы и аквакультура

Калининград
2023

Рецензент

кандидат биологических наук, доцент кафедры водных биоресурсов
и аквакультуры ФГБОУ ВО «КГТУ» О.Е. Гончаренок

Хрусталеv, Е. И.

Товарное рыбоводство: учеб.-методич. пособие по выполнению курсового проекта для студ. бакалавриата по напр. подгот. 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура / **Е. И. Хрусталеv, Т. М. Курапова, А. Б. Дельмухаметов.** – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2023. – 39 с.

В учебно-методическом пособии по выполнению курсового проекта по дисциплине «Товарное рыбоводство» представлены учебно-методические рекомендации по написанию курсового проекта, включающие в себя процедуры выбора темы, требования к оформлению.

Табл. 3, список лит. – 7 наименований

Локальный электронный методический материал. Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта. Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 08 июня 2023 г., протокол № 14

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
2. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ	7
3. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	16
4. РУКОВОДСТВО КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	17
5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА.....	18
6. ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА	18
7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	22
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	37
Приложение 1	38

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта разра-
Водные биоресурсы и аквакультура (для очной и заочной форм обучения) по
дисциплине «Товарное рыбоводство» входящей в модуль «Ихтиология и рыбо-
водство» обязательной части учебного плана. Данное учебно-методическое по-
сobie представляет собой комплекс методических рекомендаций по написанию
и оформлению курсовых проектов.

Цель освоения дисциплины - овладение теоретическими и практически-
ми знаниями в различных направлениях современной аквакультуры, позволя-
ющими будущим ихтиологам-рыбоводам решать конкретные производственно-
технологические задачи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние аквакультуры и перспективы ее развития;
- биологические особенности объектов разведения и товарного вы-
ращивания;
- методы, применяемые в научных исследованиях в области аква-
культуры;
- методы, применяемые при проведении биотехнических меропри-
ятий в хозяйствах аквакультуры;
- технологию товарного выращивания гидробионтов;
- прудовое рыбоводство и направления совершенствования его
структуры;
- озерное товарное рыбоводство и направление совершенствования
его структуры;
- основы проектирования товарных рыбоводных хозяйств;
- породы и породные группы рыб.

Уметь:

- выполнять работы в области производственной, научно-
исследовательской, проектной деятельности, а также в области рыбовод-
но-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа
и назначения;
- содействовать подготовке технологического процесса и реализа-
ции его на практике;
- обеспечивать технологический процесс необходимыми методи-
ками, научными данными, материалами, оборудованием;
- участвовать в научных исследованиях, разработке биологических
обоснований и проектов.

Владеть:

- биотехникой разведения и выращивания различных гидробион-
тов;

- методикой определения качественных и количественных биологических показателей гидробионтов;
- методами научных исследований в области аквакультуры;
- методами биологического обоснования технологической схемы разведения и товарного выращивания гидробионтов.

При изучении дисциплины используются компетенции, базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Ихтиология», «Биологические основы рыбоводства».

При преподавании дисциплины учитываются достижения науки и практики, передовой отечественный и зарубежный опыт в области аквакультуры. Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины для успешного ее освоения, должны иметь представления о особенностях биологии рыб, знать особенности влияние различных факторов на рост и развитие рыб, иметь представление о биологических основах рыбоводства.

При преподавании дисциплины учитываются достижения науки и практики, передовой отечественный и зарубежный опыт в области аквакультуры. Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины для успешного ее освоения, должны иметь представления о особенностях биологии рыб, знать особенности влияние различных факторов на рост и развитие рыб, иметь представление о биологических основах рыбоводства.

Дисциплина «Товарное рыбоводство» формирует компетенции, используемые в дальнейшем при изучении дисциплин «Индустриальное рыбоводство», «Искусственное воспроизводство рыб», «Товарное рыбоводство (углубленный курс)», «Марикультура», а также при профессиональной деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект – самостоятельная учебная работа обучающихся, выполняемая в течение учебного года (семестра) по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины. Студенты в рамках написания курсового проекта овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовой проект является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Значение курсового проекта состоит в том, что в процессе его выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания. Курсовой проект является составным элементом учебного процесса. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения курсового проекта является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, самостоятельное решение профессиональных задач.

В процессе выполнения курсового проекта решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей и постановку задач и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;
- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировать свои суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

Курсовой проект является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента

Курсовой проект выполняется и представляется на русском языке.

Выполнение курсового проекта позволяет обучающимся приобрести навыки самостоятельного научного исследования, творческой работы с литературой, подбора и использования фактического и статистического материалов, анализа фактов реальной экономической жизни, формирования своего отношения к научной проблеме.

К курсовому проекту как самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- должен быть написан самостоятельно;
- должен отличаться критическим подходом к изучению научных источников;
- должен отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- при необходимости в процессе изложения темы иллюстрировать доказательную базу графиками, таблицами, схемами и т.д.;
- должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ;
- должен завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ

Курсовой проект – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей дисциплине (дисциплинам). Она должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Отражать современный научно-теоретический и практический уровень исследований рассматриваемых проблем.
2. Содержать самостоятельный анализ, собственные оценки и выводы.
3. Основываться на достоверных данных, статистических материалах, результатах проведенных расчетов и т. п.
4. Изложение материала должно быть целостным, логичным, последовательным, лаконичным и соответствовать нормам русского литературного языка.
5. Отвечать правилам оформления письменных работ.
6. Исключать дословное заимствование текста из учебной литературы и интернет-сайтов.

Выполнение курсового проекта включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы курсового проекта;
- 2) подбор источников информации по теме курсового проекта;
- 3) составление плана курсового проекта;
- 4) систематизация и логическое изложение материала в соответствии с планом проекта;
- 5) заключение (выводы);
- 6) оформление курсового проекта;
- 7) получение рецензии научного руководителя на курсовой проект и его допуск к защите;
- 8) защита курсового проекта.

Необходимым условием аргументированного освещения, выбранной обучающимся темы проекта, является использование фактического материала, отражающего практику в сфере рационального природопользования, современной практики сохранения природных ресурсов и решения проблем природопользования. Также рекомендуется использовать текущую статистическую информа-

цию из периодических изданий и информационных сборников. Отсутствие в курсовом проекте фактического материала является существенным недостатком, предполагающим невозможность получения положительной оценки за работу.

В процессе написания курсового проекта студентам рекомендуется постоянно проверять подготовленный текст на соответствие указанным требованиям.

Стиль изложения материала в курсовом проекте должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность изложения, объективность суждений и оценок, аргументированность выводов и положений. Как правило, эмоциональные моменты, личные пристрастия в тексте не отражаются. Свое мнение можно излагать от первого лица единственного числа («по моему мнению», «я полагаю» и т.д.) Следует избегать повторений (тавтологий), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов.

При использовании заимствованного материала необходимо сделать ссылку на источник, из которого они взяты. Ссылки, как на литературные источники, так и на Интернет-ресурс оформляются в виде ссылок.

Структурно курсовой проект должен состоять из следующих разделов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

Требования к структурным элементам проекта.

Примерное содержание курсового проекта подразумевает наличие следующих разделов.

Задание

Введение

1 Месторасположение участка и природные условия. Структура прудового карпового хозяйства

2 Рыбоводно-биологическая характеристика объектов выращивания

2.1 Эмбриональное развитие карпа

2.2 Личиночный и мальковый периоды развития карпа

2.3 Эмбриогенез добавочных рыб

2.4 Личиночный и мальковый периоды развития добавочных рыб

3 Рыбохозяйственная характеристика карповых прудов

4 Биотехника разведения и выращивания рыбы

- 4.1 Формирование и содержание ремонтно-маточного стада карпа (племенная работа)
- 4.2 Получение потомства от производителей карпа
- 4.3 Выращивание сеголетков
- 4.4 Зимовка сеголетков
- 4.5 Выращивание двухлетков или товарной рыбы
- 4.6 Зимовка двухлетков
- 4.7 Выращивание товарных трехлетков
- 5 Рыбоводные расчеты на проектируемом хозяйстве
 - 5.1 Расчет величины рыбопродукции
 - 5.2 Расчет плотности посадки рыб
 - 5.3 Расчет площадей прудов основных категории
 - 5.4 Расчет количества рыб в ремонтно-маточном стаде карпа и площадей летних и зимних прудов для производителей и ремонтного стада
 - 5.5 Расчет площадей прудов специального назначения
 - 5.6 Расчет рыбоводной продукции по добавочным рыбам и объектам поликультуры
 - 5.7 Календарные сроки эксплуатации прудов
 - 5.8 Комплекс интенсификационных мероприятий
 - 5.8.1 Летование прудов
 - 5.8.2 Известкование прудов
 - 5.8.3 Удобрение прудов
 - 5.8.4 Кормление рыбы и др.
 - 5.9 Механизация производственных процессов
 - 5.10 Мероприятия по охране окружающей среды
- Список использованных источников

СОДЕРЖАНИЕ включает введение, наименование глав основной части курсового проекта, заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала.

Во **ВВЕДЕНИИ** формулируются цели и задачи проекта, указывается объект изучения, приводится обоснование научного и практического значения и актуальности темы, а также определяется его структура. Во введении должна

быть обоснована актуальность, научная и практическая значимость избранной студентом темы, определяются цели и задачи. Необходимо кратко охарактеризовать состояние научной разработки проблемы, задачи, которые ставит перед собой автор исследования.

Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

По содержанию в нем должны быть представлены:

Актуальность темы исследования – это обязательная часть введения курсового проекта. Если тема проекта не актуальна, то ее освещение не имеет смысла, и такая работа не будет зачтена. Поэтому студент должен обосновать, почему тема исследования важна в данный момент времени для решения выбранной проблемы.

Для обоснования актуальности темы автор должен объяснить, чем вызвано проведение его исследования конкретно в данный момент времени. Необходимо проанализировать, в какой степени выбор темы курсового проекта обусловлен:

- тенденциями в глобальном и региональном природопользовании;
- современными проблемами в природопользовании;
- современной политикой стран и общественности в сфере решения проблем природопользовании.

Следует четко сформулировать конечную цель исследования.

Цель исследования — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цели работы могут быть разнообразными (определение характеристики явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи явлений; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; адаптация технологий, т. е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем).

Для достижения поставленной цели исследователю необходимо сформулировать в форме исследовательских задач те шаги, которые необходимо совершить в ходе предпринятой работы.

Задачи, сформулированные в форме целевой установки (выявить..., обобщить..., проанализировать..., разработать... и т.п.), должны найти свое отражение в пунктах плана основной части работы.

В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ раскрывается содержание курсового проекта. Структурно основная часть работы представлена главами (разделами), которые могут подразделяться на параграфы (подразделы). Основная часть курсового проекта должна содержать, как правило, три главы (объем – не менее 19, но не более 35 страниц).

В каждой главе (разделе) должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, а в каждом параграфе (подразделе) — отдельный вопрос темы работы.

В конце глав/параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов (положений).

В основной части проекта показывается глубокое понимание сущности избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять раз-

личные точки зрения. Важно не механическое сопоставление точек зрения или бездоказательная критика отдельных авторов, а стремление к тому, чтобы отстаиваемые или разделяемые студентом суждения были подкреплены теоретическими положениями, фактами и конкретными примерами, основываясь на избранной методологии.

1 Местоположение участка и природные условия.

Структура прудового хозяйства

В соответствии с заданием определяются географические координаты места расположения хозяйства, район и область России. Приводится копия географической карты с указанием месторасположения проектируемого хозяйства

После определения места расположения хозяйства, должны быть охарактеризованы положительные и отрицательные стороны его размещения с точки зрения удаленности от рынков сбыта продукции, инфраструктуры подъездных путей, населенных пунктов, обеспечивающих хозяйство рабочей силой и вероятного экологического пресса со стороны расположенных в зоне деятельности рыбоводного предприятия промышленных и сельскохозяйственных производств.

Природные условия участка проектирования должны включать особенности климата, данные по среднегодовой, среднемесячной, минимальной и максимальной температуре воздуха.

По литературным источникам или по картам и графикам Лебедева устанавливаются средние многолетние даты устойчивого перехода среднесуточной температуры воздуха через 0, 5, 10, 15, 18, 20°C весной и осенью. Все данные заносят в таблицу 1.

Таблица 1 – Средние многолетние даты устойчивого перехода среднесуточной температуры воздуха

Сезон	Температура, °C					
	0	5	10	15	18	20
Весна (подъем)						
Осень (спад)						

Указываются ранние и поздние даты наступления и прекращения заморозков; сумма среднесуточных температур более 15 °C и количество дней в пределах этой температуры; толщина ледяного покрова; продолжительность зимы и зимовки рыб; осадки; преобладающие ветры (роза ветров); характер грунтов и почв; рельеф местности. Устанавливается зона прудового рыбоводства.

Из литературных источников представляются данные о гидрологическом режиме и химическом составе воды источника водоснабжения.

В заключение делается вывод о степени благоприятности природных условий для разведения и выращивания рекомендуемых видов рыб и пригодности данной реки в качестве источника водоснабжения прудового хозяйства (в соответствии с ОСТом), о соответствии качества воды биологическим требованиям разводимых видов рыб, а также предлагаются мероприятия по водоподготовке в инкубационном цехе.

Заключительным этапом выполнения этой части курсового проекта является обоснование типа, системы, оборота проектируемого прудового хозяйства и технологии разведения и выращивания рыб.

В первую очередь при разработке структуры должно учитываться расположение хозяйства в определенной зоне рыбоводства. Для 1-2-й зон рыбоводства рекомендуется проектировать хозяйства с трехлетним оборотом по основному объекту выращивания – карпу.

В качестве дополнительных объектов (в зависимости от зоны рыбоводства) рекомендуются: пелядь, белый амур, белый и пестрый толстолобик и их гибрид.

Стандартная структура хозяйства с трехлетним оборотом должна включать следующие основные структурные элементы:

- инкубационный цех;
- выростные пруды 1-го порядка;
- зимовальные пруды 1-го порядка;
- выростные пруды 2-го порядка;
- зимовальные пруды 2-го порядка;
- нагульные пруды;
- карантинно-изоляционные пруды;
- живорыбные садки.

Следует обосновать целесообразность заводского метода получения личинок карпа, его преимущества.

Для 3-7 зон рыбоводства рекомендуется проектировать хозяйства с двухлетним оборотом.

Структура полносистемных хозяйств с двухлетним оборотом должна включать:

- нерестовые пруды (возможен инкубационный цех);
- выростные пруды;
- зимовальные пруды;
- нагульные пруды;
- карантинно-изоляционные пруды;
- живорыбные садки.

В качестве дополнительных объектов рекомендуются – белый и пестрый толстолобики, белый амур. В 3-й зоне рыбоводства рекомендуется использовать гибрид толстолобиков. Для 4-7-й зон рыбоводства рекомендуется использование мальковых прудов для подращивания личинок растительноядных рыб.

В качестве индивидуальных заданий для условий 5-7 зон рыбоводства может служить вариант непрерывной технологии выращивания карпа. Структура хозяйства, работающего по этой технологии, включает:

- нерестовые пруды или инкубационный цех;
- мальковые пруды;
- нагульные пруды;
- карантинно-изоляционные пруды;
- живорыбные садки.

Необходимо охарактеризовать особенности функционирования каждой категории прудов и отличие их от прудов классической структуры, показать преимущества этой технологии.

2 Рыбоводно-биологическая характеристика рыб-объектов разведения и выращивания

В этой части курсового проекта необходимо дать обоснование выбора породы (пород при двухлинейном разведении) карпа для разведения и выращивания в соответствии с особенностями региона (рыбоводной зоны), уровня интенсификации (поликультура, добавочные и смешанные посадки рыб и других). Дать описание рыбоводно-биологической характеристики каждого объекта. Подробно характеризуются этапы эмбрионального, личиночного и малькового периодов развития.

При описании объектов выращивания должны быть раскрыты ростовая и адаптогенная потенция, плодовитость и другие показатели, отражающие рыбоводно-биологические особенности рыб. Ссылки на литературный источник обязательны.

К разделу должны прилагаться рисунки по эмбриональному, личиночному и мальковому периодам развития рыб.

3 Рыбохозяйственная характеристика карповых прудов

В этом разделе необходимо привести характеристики всех категорий прудов на проектируемом хозяйстве, указать нормативные площади, максимальную и среднюю глубину, долю мелководной и глубоководной зон, продолжительность наполнения и спуска этих прудов и др.

По литературным источникам сопоставляются данные о величине естественной рыбопродуктивности прудов, расположенных в определенной заданием зоне рыбоводства. Оцениваются факторы, ее формирующие. Приводится динамика температуры воды и основные гидрохимические показатели в прудах в определенных заданием зонах прудового рыбоводства.

В соответствии с указанными в заданиях значениями рН, азота и фосфора источника водоснабжения и качества почв делаются выводы о целесообразности проведения мелиоративных мероприятий и внесения удобрений, повышающих естественную рыбопродуктивность прудов. Рекомендуются мероприятия по интенсификации рыбоводного процесса (мелиорация, удобрение прудов, кормление рыбы и др.).

4 Биотехнические процессы в карповом прудовом хозяйстве

Последовательно описываются основные производственные процессы на проектируемом прудовом хозяйстве в привязке к календарному плану работы проектируемого предприятия.

Биотехника разведения и выращивания рыбы проводится по следующей технологической схеме:

Отлов производителей из зимнематочных прудов, бонитировка, учет, профилактическая обработка, преднерестовое содержание (подготовка к нересту, или к получению зрелых половых продуктов);

Облов зимне-ремонтных прудов, профилактическая обработка, учет, отбор и пересадка рыбы в летне-ремонтные пруды;

Проведение нерестовой кампании (естественный нерест карпа или заводской метод воспроизводства);

Пересадка личинок в выростные пруды 1 порядка, мальковые или выростные пруды;

Выращивание сеголетков;

Облов выростных прудов (или выростных прудов 1 порядка), профилактическая обработка, сортировка, учет и пересадка в зимовальные пруды;

Зимовка сеголетков;

Облов зимовальных прудов, учет, профилактическая обработка, сортировка и пересадка годовиков в выростные пруды 2 порядка или нагульные пруды;

Выращивание двухлетков (посадочный материал) или товарной рыбы (двух или трехлетков);

Облов нагульных прудов, учет, сортировка, посадка в живорыбные садки и поэтапная реализация выращенной товарной продукции.

Пример: Этап производственного процесса – получение потомства от производителей карпа.

Дается подробное описание бонитировки производителей карпа: календарные сроки, температура воды, экстерьерные и иные показатели, позволяющие установить здоровье производителей и их готовность к нересту.

Описываются особенности преднерестового содержания, режим и функционирование преднерестового или иного пруда, выполняющего специфическую функцию. Дается характеристика нерестового пруда. Описывается подбор нерестующей группы рыб.

Изложение материала должно основываться с учетом: динамики абиотических показателей, сроков наполнения и спуска прудов, длительности их эксплуатации и последовательности биотехнических процессов и интенсификационных мероприятий.

Подробно описывается период эксплуатации нерестового пруда (сроки наполнения и спуска, посадка производителей, отлов производителей, особенности динамики гидробиологического и гидрохимического режима, длительность инкубации икры, длительность содержания личинок в пруду, облов нерестового пруда и т.д.). По завершении описания по данному этапу переходят к

следующему и т. д. В разделе должны быть отражены все биотехнические процессы на проектируемом карповом прудовом хозяйстве.

Изложение материала должно завершиться этапом выращивания товарной рыбы и ее поэтапной реализации.

Материалы по дополнительным объектам выращивания приводятся отдельно от основного объекта, но хронологически соответствуют приведенным выше для карпа.

5 Рыбоводные расчеты на проектируемом хозяйстве

Расчеты в курсовом проекте выполняются по нормативам, взятым из литературных источников.

Все необходимые нормативные показатели приводятся по образцу таблицы 2.

Таблица 2 - Биотехнические нормативы выращивания рыб в прудах для ... рыбоводной зоны

Показатель	Ед. изм.	Величина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – самостоятельная часть курсового проекта. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования, в нем подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, приводятся обобщения и выводы по главам, формулируются рекомендации и предложения, могут намечаться задачи для дальнейшего исследования темы в курсовом проекте.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришел студент, а также ставятся вопросы, которые еще необходимо решить.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Заключение придает работе заверченный характер и оформляется после написания работы. В заключении студент сам оценивает, насколько его работа соответствует заявленной теме по содержанию, какие теоретические и практические проблемы изучены и разрешены, обоснованы ли сделанные выводы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании курсового проекта (не менее 5 наименований).

Источники приводятся в следующем порядке:

1) нормативные акты (в порядке убывания юридической силы с указанием официального издания в редакции последнего изменяющего акта);

2) монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);

3) научные статьи (в алфавитном порядке) с указанием номеров периодических изданий и номеров страниц;

4) интернет-источники с расшифровкой и указанием режима доступа.

Не допускается в списке литературы указание названия периодического издания без фамилии автора и названия статьи в этом издании.

Принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). В разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

В список включаются все использованные при подготовке курсового проекта источники независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли непосредственно в тексте ссылки на них.

3. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Тематика курсового проекта определяется программой дисциплины и соответствует современным тенденциям и научным исследованиям в сфере аквакультуры.

Конкретная тематика курсовых проектов должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам направления подготовки;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и кафедры вуза, в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики экологии и природопользования.

Темы курсовых проектов могут определяться разными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсового проекта студента.
2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам.

Изменение или уточнение темы курсового проекта возможно на основании личного заявления студента, завизированного руководителем курсового проекта, не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты курсового проекта.

В учебной группе повторение тем курсовых проектов не допускается. Конфликты интересов студентов при выборе тем разрешает лектор.

В случае, если студент не выбрал тему курсового проекта в установленный срок, лектор назначает ему тему работы без права студента на ее изменение или уточнение.

После выбора темы необходимо составить план работы. Прежде чем приступить к его написанию, необходимо ознакомиться с основными вопросами выбранной темы. Для этого студент должен прочитать соответствующие разделы учебно-методического комплекса, необходимые главы учебника, перечитать конспекты лекций, познакомиться с материалом, представленным на специализированных Интернет-ресурсах.

Студент должен согласовать план курсового проекта с руководителем в течение 10 календарных дней после утверждения темы и сбора источников по теме. Студент обязан представить курсовой проект руководителю не позднее срока, установленного утвержденным графиком.

4. РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМ ПРОЕКТОМ

Каждому студенту назначается руководитель курсового проекта из числа преподавателей кафедры, за которым закреплена соответствующая дисциплина.

Руководитель оказывает помощь студенту в уточнении темы (при необходимости), подборе литературы, источников и других материалов, в составлении плана курсового проекта, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы. Если курсовой проект не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту для доработки, и повторно представляется для проверки.

Руководитель обязан осуществлять руководство подготовкой курсового проекта, в том числе:

- оказывать консультационную помощь студенту в определении окончательной темы, в подготовке графика выполнения, первого варианта курсового проекта, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать студенту в выборе методики исследования/ осуществления курсового проекта;
- совместно со студентом определять примерные этапы работы над темой;
- осуществлять систематический контроль хода и качества подготовки курсового проекта в соответствии с планом и графиком его выполнения;
- информировать студенческий офис в случае несоблюдения студентом графика выполнения курсового проекта;
- давать студенту рекомендации по содержанию курсового проекта;
- произвести оценку качества выполнения курсового проекта в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями (в т.ч. в виде предоставления отзыва).

Руководитель имеет право:

- выбрать удобную для него и студента форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный студентом план подготовки курсового проекта и установить периодичность личных встреч или иных контактов;
- по результатам каждой встречи требовать, чтобы студент подготовил и согласовал с ним краткое резюме полученных рекомендаций и намеченных дальнейших шагов по подготовке проекта;
- следить, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;
- при выставлении оценки за курсовой проект принять во внимание соблюдение студентом контрольных сроков сдачи проекта и окончательного его

текста, а также выполнение согласованных с Руководителем планов подготовки соответствующих работ.

В целях оказания консультационной помощи могут быть назначены консультанты курсового проекта из числа работников Университета или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы, которых связаны с темой курсового проекта. Консультанты дают рекомендации при разработке курсового проекта, в их обязанности входит консультационная помощь студенту.

Руководитель проверяет курсовой проект и допускает его к защите.

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА

Сдача курсового проекта на первичную проверку производится в электронном виде на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат».

Курсовой проект в обязательном порядке проверяется руководителем в системе «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). Отчет о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передается руководителю курсового проекта в течение двух рабочих дней после представления проекта на кафедру. Руководитель принимает окончательное решение о правомерности использования заимствований в курсовом проекте на основе анализа отчета о результатах проверки в системе «Антиплагиат».

В случае выявления более 60 % неправомерных заимствований в объеме курсового проекта, руководитель возвращает курсовую работу на доработку. Руководитель курсового проекта обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах неправомерных заимствований, и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи.

6. ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Завершающим этапом выполнения студентом курсового проекта является его защита. Защита проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Студент обязан явиться на защиту курсового проекта в назначенное руководителем время в соответствии с расписанием.

Выполненный курсовой проект к установленному сроку сдается на кафедру и передается на рецензирование научному руководителю. При рецензировании отмечаются достоинства работы, указываются ошибки, недостатки и рекомендуются способы их устранения.

После рецензирования руководитель определяет готовность работы к защите отметкой «допускается к защите» или «не допускается к защите».

В том случае, если выявленные ошибки и недостатки носят существенный характер, свидетельствующий о том, что основные вопросы темы не усвоены, плохо проработаны, на работе делается отметка «не допускается к защите» и работа возвращается студенту для полной или частичной переработки.

Кроме того, не допускаются к защите и возвращаются для повторного выполнения проекты, не носящие самостоятельный характер, не содержащие ссылки на заимствованные источники, оформленные с нарушением установленных требований. Повторно выполненный проект сдается преподавателю вместе с рецензией. Руководитель проверяет, учтены ли сделанные к первоначальному варианту работы замечания, устранены ли ошибки и недостатки. Если указания и замечания не учтены, то курсовой проект вновь возвращается студенту для доработки.

При защите курсового проекта студент делает короткий (на 8-10 минут) доклад, в котором излагает основные положения, выводы и результаты исследования. Затем отвечает на вопросы научного руководителя.

Результат защиты курсового проекта студента оценивается по пятибалльной системе. Кафедра разрабатывает критерии оценки, в соответствии с которыми устанавливается качество работы и сформированные у студента компетенции, которые он должен приобрести при подготовке курсового проекта и продемонстрировать в ходе его защиты, а также уровень знаний, умений, владений (навыков), которые студент должен продемонстрировать для подтверждения освоенных компетенций.

Система оценивания результатов обучения при защите курсового проекта (таблица) включает в себя системы оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проставляется в зачетную книжку студента и электронную аттестационную ведомость для защиты курсовых проектов. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится.

Студент, не защитивший курсовой проект в установленный срок, должен подготовить и защитить курсовой проект в период ликвидации академической задолженности.

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки

Критерий	Оценка			
	«неудовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
Работа с информацией	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задачи данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи

Продолжение таблицы 3

Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи
--	---	---	--	--

На защите руководитель определяет уровень теоретических знаний и ответственности работы предъявляемым к ней требованиям и выставляет исходя из этого оценку. При оценке курсового проекта учитывается:

- содержание проекта, его актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов;
- степень владения материалом и умение излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- степень знания и умение использовать нормативные акты, научную и учебную литературу;
- способность связать теоретические положения с потребностями современной практики;
- научная и практическая значимость курсовой работы;
- уровень грамотности;
- умение аккуратно и правильно оформить работу.

Критериями оценки курсового проекта являются:

1. по форме:

- наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления);
- библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
- оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
- грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией;
- соблюдение требований объема курсового проекта;
- представление в срок к защите курсового проекта.

2. по содержанию:

- соответствие содержания заявленной теме;
- новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы;
- самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов;
- использование эмпирических, статистических и социологических исследований;
- привлечение научно-исследовательской и монографической литературы;
- оригинальность текста.

Основные ошибки при написании курсового проекта, которых должен избегать студент:

1. Содержание проекта не отвечает плану, не раскрывает предмет и объект исследования. Работа выглядит как бессистемный набор разрозненных фактов, мнений различных ученых, результатов социологических исследований.

2. Формулировка глав (параграфов) не раскрывает содержания исследуемого предмета по избранной теме.

3. Цель исследования не отражает специфику объекта и предмета исследования.

4. Аналитический обзор публикаций по теме проекта имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследования проблемы.

5. Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отражают поставленной задаче.

6. В работе используются без указания источника чужие произведения, идеи и изобретения, что является нарушением авторских прав.

7. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований ГОСТа.

8. Объем и оформление проекта не отвечают требованиям; работа выполнена неаккуратно, с грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Оформление курсового проекта должно соответствовать требованиям следующих ГОСТов (в действующей редакции):

1. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

2. ГОСТ 7.80–2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

3. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

4. ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

5. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

7. ГОСТ 8.417-2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.

Страницы текста курсового проекта должны соответствовать формату А4. Ориентация страниц: – для текстовой части - книжная; – для приложений -

книжная и/или альбомная. Параметры страниц: Поля (мм): левое - 30, верхнее - 20, нижнее - 20, правое - 15.

Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 12 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 10 пт.).

Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Курсовой проект оформляется на русском языке. Такие структурные элементы курсового проекта, как содержание, введение, главы, заключение, список использованных источников и приложения следует начинать с нового листа. Только параграфы продолжают по тексту.

Расстояние между заголовками главы и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами – две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал). Перенос слов в заголовках глав и параграфов не допускается. При необходимости принудительно устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER».

Названия всех структурных элементов внутри работы выделяются жирным шрифтом, без подчеркивания. Заголовки структурных элементов курсового проекта, а именно, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ПРИЛОЖЕНИЯ следует располагать посередине строки без абзаца, без точки в конце, и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы необходимо нумеровать арабскими цифрами в пределах всего текста без точки. Слово «Глава» не пишется. После номера главы приводится ее название прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование глав следует располагать посередине строки без абзаца, без точки в конце. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Каждая глава должна иметь не менее двух параграфов. Заголовок параграфа следует располагать посередине и печатать строчными буквами, начиная с прописной, не подчеркивая. Шрифт всех заголовков – полужирный.

Нумерация страниц. Страницы курсового проекта должны нумероваться арабскими цифрами, нумерация должна быть сквозная, по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, однако номер страницы на нем не ставится. Если в работе имеются иллюстрации и таблицы на отдельном листе, то они включаются в общую нумерацию страниц работы. Каждую главу работы следует начинать с нового листа. Параграф начинать с нового листа не нужно.

Оформление табличного материала. Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть курсового проекта (выравнивание по центру), так и в прило-

жения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают ...»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»). Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (заглавной) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной (заглавной) буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа. Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин, но имеются графы с показателями, выраженными в других единицах физических величин, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины (например: «Размеры в сантиметрах»; «Доходы в рублях»), а в подзаголовках остальных граф приводить наименование показателей и/или обозначения других единиц физических величин.

Над таблицей слева с абзачным отступом (1,25) помещается надпись: «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака «дефис» (–) пишется тематический заголовок с прописной (заглавной) буквы, без подчеркивания. Точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках таблиц не допускается. При необходимости устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER».

Нумерация таблиц может быть сквозной в пределах всей текстовой части курсовой работы (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.) или в пределах главы (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы, вторая - порядковый номер таблицы). Не предусматривается графа «№ п/п». В таблице не должно быть незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке ставится прочерк. Графы таблицы должны быть пронумерованы. При переносе части таблицы на другой лист в правом верхнем углу пишут: «Продолжение таблицы» и указывают ее номер. Заголовок помещают только над первой частью таблицы. При переносе, названия граф таблицы заменяются нумерацией граф арабскими цифрами. Таблицы, размещаемые на двух и более страницах, приводятся в приложениях. Размер шрифта в таблице – 10 пт Times New Roman. Числовое значение показателя в таблице проставляют на уровне последней строки наименования показателя. Значение показателя, приведенное в виде текста, записывают на уровне первой строки наименования показателя.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин. Предпочтительно отделять таблицы от текста пустыми строками – межстрочный интервал 1,5. Таблицы, размещаемые на двух и более страницах, приводятся в приложениях.

Оформление иллюстративного материала. К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками. На рисунки, расположенные в основной части курсового проекта, делается обязательная ссылка:

– в круглых скобках, например: «Схема очистных сооружений обеспечивает полноценную очистку (Рисунок 3)»;

– в виде оборота, например: «Динамика добычи золота представлена на рисунке 8».

Нумерация рисунков может быть сквозной в пределах всей текстовой части курсового проекта (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д.) или в пределах главы (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, где первая цифра обозначает номер главы, вторая - порядковый номер рисунка). Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Динамика относительных показателей ликвидности) и располагается посередине строки. Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом.

Не допускается:

– перенос слов в подрисуночном тексте. При необходимости устанавливается разрыв строки, путем использования сочетания клавиш «SHIFT+ENTER»;

– перенос названия рисунка на страницу, следующую за той на которой располагается рисунок.

Оформление ссылок - «Библиографическая ссылка». Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата. При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

Список использованных источников. Нумерация списка литературы автоматическая. Список использованных источников формируется в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Сведения об источниках нумеруют арабскими цифрами.

При формировании списка использованных источников в алфавитном порядке он представляется в виде трех частей. В первой части представляются библиографические источники, в которых для описания используется кириллица, во второй части – латиница, в третьей – иная графика (например, иероглифы, арабское письмо). Если для описания используется иная графика, то после необходимых библиографических данных на языке оригинала в скобках приводится перевод на русский язык.

Необходимыми элементами описания электронных ресурсов являются: основное заглавие; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; обозначение ресурса; дата; режим доступа.

При описании электронного документа на русском языке применяются русскоязычные термины и определения, при описании на любых других иностранных языках – на английском языке. В области заглавия и сведений об ответственности сразу после основного заглавия в квадратных скобках указывается общее обозначение материала: [Электронный ресурс], а для документов на иностранных языках [Electronic resource].

В электронных каталогах библиотек библиографические записи могут не соответствовать ГОСТ Р 7.0.100-20018. После копирования записей из электронных каталогов необходимо их отредактировать.

Примеры оформления записей в списке использованных источников.

1. Издания одного автора

Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12357-9. – Текст: непосредственный.

Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естеств.-науч., техн. и гуманитар. специальностей, а также по дисциплинам "Философия", "Философия и методология науки" для студентов, обучающихся по направлению "Философия" (квалификация "магистр") / С. А. Лебедев. – Москва: Альфа-М [и др.], 2018. – 271, [1] с. – ISBN 978-5-98281-389-3. – Текст: непосредственный.

Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве: учеб. пособие для студентов художеств. вузов / Л. В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2019. – 73, [38] с.: [18] л. ил. – ISBN 978-5-534-09988-1. – Текст: непосредственный.

2. Издания двух авторов

Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва: Юрайт, 2019. – 216, [3] с.: ил. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: непосредственный.

Прокопенко, В. И. Этнопедагогика народа манси (середина XIX - начало XXI вв.): монография / В. И. Прокопенко, Р. Х. Шаймарданов; отв. ред. Т. Н. Петрова; Сургут. гос. пед. ун-т [и др.]. – Новосибирск: Наука, 2018. – 250, [3] с.: ил. – (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. т. 35). – ISBN 978-5-02-038759-1. – Текст: непосредственный.

3. Издания трех авторов

Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н.

Гребеньков; под общ. ред. А. С. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2019. – 222, [4] с. : ил. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07453-6. – Текст: непосредственный.

4. Издания пяти и более авторов

История России до конца XVII века: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / А. И. Филюшкин, А. В. Сиренов, В. В. Шапошник [и др.]; под общ. ред. А. И. Филюшкина. – Москва: Юрайт, 2019. – 316, [2] с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8950-2. – Текст: непосредственный.

5. Издания под заглавием, без автора

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова [и др.]. – Москва: АСТ-Пресс, 2010. – 383 с.: ил. – ISBN 978-5-462-00997-6. – Текст: непосредственный.

Графический дизайн. Современные концепции: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Графический дизайн" / авт.-сост.: Е. Э. Павловская, И. М. Сидоркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2019. – 117, [3] с.: ил. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11169-9. – Текст: непосредственный.

Обществознание: базовый уровень. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. орг. / под общ. ред. Г. А. Бордовского. – 3-е изд., стер. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 319, [1] с.: ил. – (Алгоритм успеха). – ISBN 978-5-360-09022-9. – Текст: непосредственный.

6. Издания без общего заглавия

Свифт, Д. Путешествие Гулливера в страну лилипутов; Путешествие Гулливера в Лапуту, Бальнибарби, Лаггнegg, Глаббдобдриб и Японию: [романы] / Джонатан Свифт. – Москва: Алтей и Ко [и др.], 2016. – 208 с. – (Читаем в школе. Мировая классика). – ISBN 978-5-9930-2186-7. – Текст: непосредственный.

Толстой А. Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А. Н. Толстой. Победенный Карабас / Е. Я. Данько. Три толстяка / Ю. К. Олеша. Приключения маленького актера; Дом с волшебными окнами / Э. М. Эмден. – Москва: Правда, 1991. – 542 с. – ISBN 978-5-91328-067-1. – Текст: непосредственный.

7. Переводные издания

Каку, М. (Kaku, Michio Dr.). Будущее разума = The Future of the Mind: пер. с англ.: [пособие] / Митио Каку; пер. Н. Лисовой, науч. ред. К. Томас. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2015. – 455, [2] с. – (Библиотека Сбербанка; Т. 52). – ISBN 978-5-91671-369-5. – Текст: непосредственный.

8. Научные издания

Монографии

Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н. В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2018. – 511 с. – ISBN 978-5-406-06040-7. – Текст: непосредственный.

Сборники научных трудов

Актуальные проблемы лингвистики: сб. науч. ст. Вып. 10 / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры "Сургут. гос. пед. ун-т", Филол. фак., Каф. филол. образования и журналистики; ред.: Бреусова Е. И.; редкол.: Путятин Е. И. [и др.]. – Сургут: РИО СурГПУ, 2017. – 124, [2] с. – ISBN 978-5-93190-359-0. – Текст: непосредственный.

Научные доклады, тезисы, сообщения

Россия и мир: история и современность: тез. XIII межвуз. конф. студентов и молодых учёных / Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Сургут. гос. пед. ун-т; редкол.: Т. Н. Глушкова [и др.]. – Сургут: РИО СурГПУ, 2011. – 146, [1] с. – ISBN 978-5-93190-378-0. – Текст: непосредственный.

Материалы конференций, съездов

Экологическая история Сибирского Севера: перспективные направления исследований: материалы Всерос. науч. конф., г. Сургут, 15 - 16 окт. 2015 г. / Департамент образования и молодёж. политики ХМАО – Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т"; отв. ред. Е. И. Гололобов. – Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 229, [4] с. – ISBN 978-5-93190-320-0. – Текст: непосредственный.

10. Справочные издания

Энциклопедии, словари, справочники

Энциклопедия литературных героев. Зарубежная литература XX века / под общ. ред. Н. С. Павловой. – Москва: Олимп [и др.], 1998. – 688 с., ил. – ISBN 5-7390-0272-9. – Текст: непосредственный.

Старшенбаум, Г. В. Энциклопедия начинающего психолога: практ. пособие / Геннадий Старшенбаум. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ, 2016. – 543, [1] с. – (Библиотека успешного психолога). – ISBN 978-5-17-096510-6. – Текст: непосредственный.

11. Учебные, учебно-методические издания

Учебники, учебные пособия, лекции

Репкин, В. В. Русский язык. 1 класс: учебник / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 95, [1] с.: ил. – (Система Д. Б. Элькониной - В. В. Давыдова). – ISBN 978-5-9963-4356-0. – Текст: непосредственный.

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для вузов: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и [аспирантов] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 292, [2] с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06561-9. – Текст: непосредственный.

Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2017. – 461 с. - ISBN 978-5-392-21833-2. – Текст: непосредственный.

Программы, руководства, рекомендации

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2017. – 196, [2] с. – ISBN 978-5-09-047620-1. – Текст: непосредственный.

Руководство по спортивной медицине: для студентов вузов по нескольким направлениям подгот. и специальностям 032100 "Физическая культура", 032101 "Физическая культура и спорт", 032102 "Адаптивная физическая культура" / Бурухин С. Ф., Сапожников Ю. Н, Пирогов П. М. [и др.]; под ред. В. А. Маргазина. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – 486, [2] с. – ISBN 978-5-299-00488-5. – Текст: непосредственный.

Другая учебная литература

Минералов, Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII / Ю. И. Минералов. – Москва: Юрайт, 2017. – 132, [2] с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01297-2. – Текст: непосредственный.

12. Законодательные материалы, правила, стандарты

При включении в список литературы законодательных материалов (законы РФ, постановления Правительства, кодексы и т.д.), стандартов, нормативно-технической документации (ГОСТы, СНИПы, СанПиНы, ЕНиРы, ТЕРы и т.д.) необходимо проверить их статус (действующий).

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012: с изм. на 26 июля 2019 г. – Москва: Кодекс, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-379-00117-9. – Текст: непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект: Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст: непосредственный.

Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-03: правила введ. в действие 30 июня 2003 г. / Гос. противопожар. служба. – Москва: ЭНАС, 2006. – 143, [1] с. – ISBN 5-93196-406-1. – Текст: непосредственный.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федер. агентство по техн. регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

13. Неопубликованные документы

Диссертации, авторефераты диссертаций

Ларкович, Д. В. Феномен авторского сознания Г. Р. Державина в контексте русской художественной культуры второй половины XVIII – начала XIX века: специальность 10.01.01 «Русская литература»: дис. на соиск.... д-ра филол. наук / Ларкович Дмитрий Владимирович; Федер. гос. авт. учреждение высш. проф. образования "Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина". – Екатеринбург, 2012. – 512 с. – Текст: непосредственный.

Медведев, В. В. Доместицированное пространство чувашей Республики Башкортостан: специальность 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»: автореф. дис. ... д-ра ист. наук / Медведев Владислав Валентинович; ФГБУН "Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН", Отд. этнографии восточ. славян и народов Европейской России. – Ижевск, 2016. – 39 с. – Текст: непосредственный.

14. Картографические издания

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, 2016. – 1 атл. (224 с.): цв., карты, текст, ил., указ. – В изд. на форзаце: Физическая карта мира. – ISBN 978-5-17-095564-0. – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): непосредственное.

Москва: карта города / составление, оформление, дизайн, подготовка к изданию ООО «РУЗ Ко»; картографическая основа – Росреестр. – 1:20 000, 200 м в 1 см. – Москва: РУЗ Ко, 2018. – 1 к.: цв., табл., ил., указ.; 50х60 см, слож. 25х12 см. – (Города России). – Двусторон. печать. – ISBN 978-5-89485-322-2. – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): непосредственное.

15. Статья...

...из сборника

Диордица, Л. В. Принципы оздоровительной физической тренировки в контексте вузовского физкультурного образования / Л. В. Диордица, Ю. А. Казакова. – Текст: непосредственный // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность): сб. ст. и материалов Всерос. науч.-практ. конф. "Актуальные проблемы, состояние и перспективы развития олимпийского и паралимпийского движения, физической культуры и спорта" в рамках XXVIII Всеурал. Олимп. науч. сессии молодых ученых и студентов (7 – 9 дек. 2016 г., Сургут) / Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т"; Урал. олимп. акад.; [отв. ред. Ф. Н. Солдатенков]. – Сургут: РИО СурГПУ, 2016. – С. 140-143.

... сериального издания

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Нестеренко, В. Г. Профессиональный стандарт педагога: Россия и США / В. Г. Нестеренко. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2018. – № 5 – С. 117-122.

Тихонов, С. Риторика для учителя: роскошь или суровая необходимость?: как помочь педагогу на пути к риторической грамотности / С. Тихонов. – Текст: непосредственный // Учительская газета. – 2018. – 4 сентября (№ 36). – С. 12-13.

16. Электронные ресурсы сетевого доступа

Сайты в сети «Интернет»

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: РГБ, 2003 – . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 14.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU: науч. электрон. б-ка: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.10.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Сайты журналов и газет

Вопросы экономики: науч.-практ. журн. / учредители: НП ред. журн. «Вопросы экономики», Ин-т экономики РАН; редкол.: О. И. Ананьин [и др.] – Москва, 2019 – . – ISSN 00442-8736. – URL: <https://www.vopreco.ru/jour/index> (дата обращения: 14.10.2019). – Текст: электронный.

Учительская газета / гл. ред. гл. ред. А. Д. Хасавов. – Москва, 2019. – № 40 (8 октября). – . – URL: <http://www.ug.ru/archive/ug/2019/40> (дата обращения: 15.10.2019). – Текст: электронный.

Статьи из электронных журналов и газет

Журавлева, И. В. Социальная обусловленность здоровья подростков во временном аспекте / Журавлева И. В., Лаконова Н. В. – DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2019.7.2.6414>. – Текст: электронный // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т.7, № 2. – С. 132-152. – URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=6414&l=&j=4. – Дата публикации: 01.07.2019.

Боровинский, А. Способы удалённого доступа к ресурсам организации / А. Боровинский. – Текст : электронный // Университетская книга. – 2019. – 8 декабря. – URL: <http://www.unkniga.ru/electron/10066-sposoby-udalennogodostupa-k-resursam-organizatsii.html>. – Дата публикации: 8 декабря 2019.

Если дата публикации отсутствует, то в описании указывается дата обращения.

Ершов, М. В. Мир и Россия: инфляция минимальна, экономический рост замедляется, риски повышаются / М. В. Ершов, А. С. Танасова. – DOI: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2019-12-5-23>. – Текст: электронный // Вопросы экономики. – 2019. – № 12. – С. 5-23. – URL: <https://www.vopreco.ru/jour/article/view/2544> (дата обращения: 16.12.2019).

... с сайта сети Интернет

ГОСТ Р 55751–2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики: нац. стандарт Рос. Федерации: утв. и введен в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 8 нояб. 2013 г. № 1500-ст: введен впервые: дата введения 2015-01-01 / разраб. Моск. гос. технолог. ун-том «СТАНКИН». – Текст: электронный // Электронный фонд право-

вой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264> (дата обращения: 20.03.2020).

Проскурня, Е. Использование приемов коучинга в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности / Елена Проскурня. – Текст: электронный // Сайт педагога. – 2020. – URL: <https://sajtpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=717> (дата обращения: 05.11.2020).

Порядок присвоения номера ISBN. – Текст: электронный // Российская книжная палата: [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences: [сайт]. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Электронные ресурсы из ЭБС

Электронные книги из ЭБС

Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для бакалавров / Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 846 с. – ISBN 978-5-4487-0913-5. – DOI: <https://doi.org/10.23682/124165>. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124165.html> (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Захарова, О. А. История науки. Ботаника: учеб. пособие / Захарова О. А., Мусаев Ф. А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с. – ISBN 978-5-4486-0250-4. – DOI: <https://doi.org/10.23682/72804>. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72804.html> (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие / Ростомашвили Л. Н. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Тангейт, М. Всемирная история рекламы / Марк Тангейт. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 286 с. – ISBN 978-5-9614-5787-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86728.html> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Щепилова, Г. Г. Реклама: учеб. для академ. бакалавриата / Г. Г. Щепилова, К. В. Щепилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Юрайт, 2018. – 381 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-534-01220-0. –

URL: <https://urait.ru/book/reklama-412631> (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 433 с. – ISBN 978-5-534-11816-2. – (Высшее образование). – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Электронные журналы из ЭБС

Высшее образование в России: журнал / гл. ред. М. Б. Сапунов; учред. Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова, Ассоц. техн. ун-тов. – Москва: Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова, 2019. – № 7. – 168 с.: схем., табл. – ISSN 2072-0459. – RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564880> (дата обращения: 15.10.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Университетская книга : журнал / ред. К. В. Антипов; ред. кол.: А. В. Горбунов [и др.]. – Москва: ИД "Университетская книга", 2019. – № 4 (Май). – 84 с. – ISSN 1726-6726. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561779> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Вопросы психологии: журнал / учред. Рос. акад. образования. – Москва: ООО Вопросы психологии, 2019. – № 3. – 176 с. – ISSN 0042-8841. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Статьи из сетевого ресурса (журнала, сборника)

Никольская, А. В. Влияние домашних питомцев на психологическое благополучие владельцев с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Никольская, А. А. Костригин. – Текст: электронный // Вопросы психологии. – 2019. – № 3. – С. 107–118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39207113> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке.

Бобылев, Ю. Н. Нефтяной сектор: основные тенденции 2018 – 2019 гг. / Ю. Н. Бобылев. – Текст: электронный // Экономическое развитие России. – 2019. – № 3, Т. 26. – С. 13-17. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=83897> (дата обращения: 16.10.2019). – Режим доступа: по подписке.

Цуруев, Ш. Ш. Толерантное восприятие личностью этнических культурных различий / Ш. Ш. Цуруев. – Текст: электронный // Современные педагогические технологии профессионального образования: сб. статей по материалам Междунар. заоч. науч.-практ. конф., г. Махачкала, 17-18 мая 2019 г. / Дагестан. гос. пед. ун-т, Фак. технологии и проф.-пед. образования. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – С. 330-333. – Библиогр. в кн. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571633> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Если составная часть помещена в электронном ресурсе сетевого распространения, то обязательным является указание **электронного адреса** составной части ресурса в сети Интернет и **даты обращения** к ресурсу.

Режим доступа «свободный», не приводят, а если иной: «платный», «по подписке», из электронных информационных систем и т. п., то указание на него приводят после даты обращения.

Печатные публикации, доступные также как электронные ресурсы сетевого распространения

Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12357-9. – Сведения доступны также по URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 05.11.2020). – Текст: непосредственный.

Говорухина, Ю. А. Русская литературная критика на рубеже XX - XXI веков: монография / Ю. А. Говорухина; Сиб. федер. ун-т. – Москва [и др.]: ИНФРА-М, 2018. – 357, [1] с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-013316-4. – Сведения доступны также по URL: <https://rucont.ru/efd/211888> (дата обращения: 17.11.2020). – Текст: непосредственный.

Кернер, О. А. Система государственной поддержки семей с детьми с ОВЗ / О. А. Кернер, С. Е. Грицай. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 7. – С. 36-39. – ISSN 1726-0973. – Сведения доступны также по URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49414351> (дата обращения: 11.11.2022). – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы сетевого распространения, имеющие печатный аналог

Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учеб. и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12357-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Имеется печатный аналог. – Текст: электронный.

Говорухина, Ю. А. Русская литературная критика на рубеже XX - XXI веков: монография / Ю. А. Говорухина; Сиб. федер. ун-т. – Москва [и др.]: ИНФРА-М, 2018. – 357, [1] с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-013316-4. – URL: <https://rucont.ru/efd/211888> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: по подписке. – Имеется печатный аналог. – Текст: электронный.

Кернер, О. А. Система государственной поддержки семей с детьми с ОВЗ / О. А. Кернер, С. Е. Грицай. – Текст: электронный // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 7. – С. 36-39. – ISSN 1726-0973. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49414351> (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке. – Имеется печатный аналог.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Пономарев, С. В. Аквакультура: учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-9.
2. Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства: учебник / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-1101-6.

Дополнительная литература:

1. Власов, В. А. Рыбоводство: учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8.
2. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство: учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталеv. - Москва: Колос, 2009. - 265 с.
3. Козлов, В.И. Аквакультура: учеб. / В. И. Козлов, А. Л. Никифоров-Никишин, А. Л. Бородин; под ред. Л. Л. Кожина. - Москва: Колос, 2006. - 445 с.
4. Козлов, В.И. Справочник фермера-рыбовода / В. И. Козлов. - Москва: ВНИРО, 1998. - 447 с.
5. Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбоводство : учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Институт рыболовства и аквакультуры

Курсовой проект
допущен к защите

Руководитель *должность, звание*
И.О. Фамилия

Курсовой проект
защищен с оценкой

Руководитель *должность, звание*
И.О. Фамилия

ТЕМА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект по дисциплине
«Товарное рыбоводство»

Работу выполнил

студент гр. ____ВА/б

И.О. Фамилия

Локальный электронный методический материал

Евгений Иванович Хрусталев
Татьяна Михайловна Курапова
Артем Борисович Дельмухаметов

ТОВАРНОЕ РЫБОВОДСТВО

Редактор И. Голубева

Уч.-изд. л. 2,6. Печ. л. 2,4.

Издательство федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Калининградский государственный технический университет».
236022, Калининград, Советский проспект, 1