

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Калининградский государственный технический университет»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

**ГАЛЫГА ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ**

**ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Учебно-методическое пособие  
по изучению дисциплины для студентов  
бакалавриата по направлению подготовки  
38.03.03 «Управление персоналом»

Калининград  
2023

**Рецензент:** Хитров А.А., доктор ист. наук,  
зав. кафедрой истории «БГАРФ» ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Галыга В.В. История (история России, всеобщая история):** учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов очной и очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом / В.В. Галыга; БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». - Калининград: Изд-во БГАРФ, 2023. – 73 с.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины предназначено для студентов очной и очно-заочной форм обучения в бакалавриате по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, содержит характеристику дисциплины (цель и планируемые результаты изучения дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, описание видов и процедур текущего контроля и промежуточной аттестации), тематический план с описанием для каждой темы форм проведения занятия, вопросы для изучения, методические материалы к занятию, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, по подготовке к практическим занятиям, задания по практическим занятиям, по подготовке рефератов и письменных контрольных заданий, методические указания по подготовке к аттестации, библиографический список.

Локальный электронный методический материал

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки, протокол № 03 от 24.01.2023 г., и согласовано с методической комиссией института отраслевой экономики и управления, протокол № 02 от 07.02.2023 г.

УДК 93/94

© БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1.1	Структура учебной дисциплины	9
1.2	Содержание тем учебной дисциплины и указания к изучению	10
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	27
2.1	Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы по освоению дисциплины с использованием литературы и источников	27
2.2	Методические указания (рекомендации) по подготовке к практическим (семинарским) занятиям	29
3	ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3.1	Тестовые задания	31
3.2	Задания по темам практических занятий	32
3.3	Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)	34
3.4	Вопросы (задания) по подготовке письменных контрольных заданий (для студентов очно-заочной формы обучения)	37
4	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
4.1	Условия проведения промежуточной аттестации по дисциплине	39
4.2	Критерии промежуточной аттестации по дисциплине	40
4.3	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине	41
	БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43
	БАЗОВЫЙ ГЛОССАРИЙ ПО ИСТОРИИ	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ А. ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец оформления титульного листа письменного контрольного задания (для студентов очно-заочной формы обучения)	72
	ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец оформления титульного листа реферата (для студентов очной формы обучения)	73

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» (Б1.О.03) является дисциплиной обязательной части Блока 1 (Социально-гуманитарный модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03. – «Управление персоналом».

Учебным планом на изучение дисциплины отведен один семестр на первом курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з. е.), т.е. 144 часа, в том числе для студентов очной формы обучения: лекции – 16 часов, практические занятия – 14 часов. Для студентов очно-заочной формы обучения предусмотрено 4 часа лекционных занятий и 8 часов практических занятий. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров. Подробная структура и содержание тем учебной дисциплины представлены в соответствующих таблицах.

При изучении дисциплины (на первом курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: культурологии, философии, социологии и политологии и др.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студент должен:

*Знать:*

- основные направления, проблемы, теории и методы истории, её место в системе гуманитарного знания;
- источники исторического знания и приёмы работы с ними; - движущие силы и закономерности исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

*Уметь:*

- осуществлять эффективный поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации работать с научной литературой по истории, с разноплановыми первоисточниками;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

*Владеть:*

- представлениями об основных событиях российской и всемирной истории, историко-экономических закономерностях функционирования экономики; - способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- поисково-информационными навыками (свободное обращение со словарями, справочниками, энциклопедиями, умение находить нужную информацию в книгах, сборниках, журналах, умение систематизировать литературу в рамках определенной задачи);

- учебно-познавательными навыками (составление тезисов выступления, научного сообщения, доклада, конспекта, подготовка творческой работы), умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).

Для оценки результатов освоения дисциплины используются: оценочные средства текущего контроля успеваемости; оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля включают в себя: тестовые задания; задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания); задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения); задания по подготовке письменной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами очной формы обучения на лекционных и практических (семинарских) занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной формы обучения и студентам очно-заочной формы обучения даются задания по вопросам практического (семинарского) занятия, которые предполагают различные формы: устное сообщение по теме занятия, устный доклад по теме занятия, письменная работа по теме занятия.

Оценка устного ответа на контрольный вопрос, доклада или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История» студентами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «История».

Оценка реферата определяется следующими критериями.

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История», тема полностью раскрыта, оформление реферата соответствует установленным требованиям (правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы).

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта не в полной мере, не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены.

- «Удовлетворительно» - содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо содержание реферата не соответствует теме.

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История» студентами очно-заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита письменного контрольного задания. Контрольное задание является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Оценка контрольного задания определяется следующими критериями.

«Зачтено» - содержание контрольного задания соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Тема контрольного задания соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, а именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям,

именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

«Не зачтено» - содержание контрольного задания не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта либо раскрыта лишь частично, имеются несущественные недостатки в оформлении работы, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменное контрольное задание получает оценку «не зачтено», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольное задание для проверки преподавателем и последующей защиты.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты очной и очно-заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях;
- студенты очной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;
- студенты очно-заочной формы обучения, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты контрольного задания.

Студенты очной формы обучения, не представившие в установленные сроки реферат и студенты очно-заочной формы обучения, не представившие в установленные сроки и не защитившие письменное контрольное задание, не допускаются к экзамену даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

Система промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) основана на выставлении дифференцированной оценки по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ студента полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность знаний, умений и навыков.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность указанных знаний, умений и навыков, то есть отдельные элементы знаний, умений и навыков не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ студента не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала, то есть студент приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса, ответ не отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, в ответе допущены две и более грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе студента отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для пересдачи экзамена.

УМПИД имеет следующую структуру: введение, 4 раздела и 3 приложения. В первом разделе представлены структура и содержание тем учебной дисциплины, а также методические указания по их самостоятельному изучению. В разделе выделено 8 тем, по

каждой из них даны: перечень изучаемых вопросов; основная литература, ссылки на рекомендуемые источники; рекомендации по изучению темы; контрольные вопросы.

Во втором разделе представлены методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы по освоению дисциплины с использованием литературы и источников, а также методические указания (рекомендации) по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

В третьем разделе представлены виды текущего контроля результатов освоения дисциплины (тестовые задания, содержание заданий по темам практических занятий методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств, содержание заданий по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения и письменных контрольных заданий (для студентов очно-заочной формы обучения).

Четвертый раздел содержит оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, критерии промежуточной аттестации по дисциплине и методические указания по подготовке к сдаче экзамена.

В приложениях представлены: хронологическая таблица по истории; образец оформления титульного листа письменного контрольного задания (для студентов очно-заочной формы обучения) и образец оформления титульного листа реферата (для студентов очной формы обучения).

Сочетание учебного и методического материалов в пособии позволит сосредоточить внимание обучающихся на сложных вопросах содержания дисциплины, создаст необходимые предпосылки для вдумчивого, творческого и самостоятельного освоения предмета, более четко организует этот процесс, обеспечит возможность качественно и эффективно подготовиться к написанию реферата, выполнению контрольного задания, сдаче экзамена.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Структура учебной дисциплины

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по темам и видам учебной работы студента приведено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Трудоемкость освоения в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы	Объем учебной работы (часов)						
	Контактная работа				СРС	Подготовка и аттестация в период сессии	Всего
	ЛК	ПЗ	РЭ	КА			
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	-	-	4	2	10
2. Особенности становления государственности в России и мире	2	1	2	-	6	6	17
3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	2	1	2	-	6	6	17
4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2	2	-	6	6	18
5. Россия и мир в XVIII-XIX веках	2	2	4	1,25	8	6	23,25
6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	2	2	2	-	8	6	20
7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	2	2	2	1,0	8	6	21
8. Россия и мир в XXI веке	2	2	2	-	7	4,75	17,75
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2,25</b>	<b>53</b>	<b>42,75</b>	<b>144</b>

Таблица 2 - Трудоемкость освоения в дисциплины очно-заочной формы обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы	Объем учебной работы (часов)						
	Контактная работа				СРС	Подготовка и аттестация в период сессии	Всего
	ЛК	ПЗ	РЭ	КА			
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	0,5	-	-	-	5	5	10,5
2. Особенности становления государственности в России и мире	0,5	-	-	-	10	6	16,5
3.Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье	-	1	-	-	10	4	15
4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	0,5	1	2	-	10	4,75	18,25
5. Россия и мир в XVIII-XIX веках	1	1	2	1,25	10	6	21,25
6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	0,5	1	2	-	10	6	19,5
7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	0,5	2	2	1,0	12	6	23,5

8. Россия и мир в XXI веке	0,5	2	-	-	12	5	19,5
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2,25</b>	<b>79</b>	<b>42,75</b>	<b>144</b>

Обозначения: ЛК – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; РЭ – контактная работа с преподавателем в ЭИОС; КА – контактная работа, включающая консультации, инд. занятия; СРС – самостоятельная работа студентов

## 1.2 Содержание тем учебной дисциплины и указания к их изучению.

### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Перечень изучаемых вопросов:

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

#### Основная литература

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 15-34.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015.- С.3-6.

3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 16- 27.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

#### Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет дисциплины «история»?
2. Перечислите и раскройте важнейшие принципы научного исследования истории.
3. Охарактеризуйте функции, выполняемые историей.
4. Какие вы знаете вспомогательные исторические дисциплины? Что является предметом их изучения?
5. Каким образом на развитие историографии истории России воздействовали идеология и политика?
6. В чем отличия формационного и цивилизационного подходов? Аргументируйте, какой из них вам ближе.
7. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?
8. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.
9. Расскажите о влиянии геополитических условий на специфику русской истории.
10. Какие процессы являются для нашего исторического развития базовыми, сквозными, проходящими сквозь века?

#### Методические рекомендации

Приступая к изучению данной темы необходимо понимать, что термин «история» весьма многогранен и имеет несколько разных значений. В рамках курса он используется для обозначения одной из основных гуманитарных и социальных дисциплин, объектом изучения которой является развитие человеческого сообщества во всем его многообразии.

Обратить внимание на следующие аспекты: связь исторической науки с другими науками; вспомогательные исторические дисциплины; предмет и объект исторического знания, особенности исторического познания, уровни знания истории; функции исторической науки; объективное и субъективное в исторической науке; место истории в системе высшего образования и в техническом вузе, в частности.

Необходимо перечислить основные отрасли исторической науки и знать основные вспомогательные исторические дисциплины, указав значение каждой из них для исторического исследования.

Важно уяснить, какие общенаучные, конкретно-исторические и специальные методы научного познания используют при изучении исторического прошлого. Следует охарактеризовать основные научные принципы: принцип историзма, принцип объективности, принцип детерминизма, принцип альтернативности, принцип социального подхода. Необходимо понимать, что изучение истории невозможно без тщательного рассмотрения и исследования различных источников. Все, что сейчас известно о прошлом, воссоздано историками на основе исторических источников, представляющих собой материальные остатки прошлого и его отпечатки в сознании людей. Обратите внимание на то, что источники подчас содержат противоречивую информацию. В связи с этим существует необходимость их квалифицированной научной критики, тщательного выявления лишь достоверной информации, которая позволяет воспроизводить правду об исторических событиях. Источниковедение – это отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методологию, технику и историю изучения исторических источников. При изучении вопросов: «Становление и развитие историографии как научной дисциплины» и «Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное», сосредоточьте внимание на следующих аспектах: стадии развития исторической науки, их хронологические рамки; крупнейшие отечественные историки, их наиболее значительные труды, особенности методологии и гражданской позиции; проблематика работ современных отечественных школ исторической науки.

## **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Перечень изучаемых вопросов:

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 116-143.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. - М.: Проспект, 2015.- С.7- 42.

3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 57- 85, 94-104.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
2. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата? Почему распался халифат?
3. Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья? Дайте характеристику государственного строя Византии.
4. Определите хронологические рамки Средневековья. Охарактеризуйте его основные типологические черты.
5. В чем причины гибели Западной Римской империи?
6. Раскройте экономические, политические, социальные и духовные предпосылки формирования государственности у восточных славян.
7. Какую роль сыграли варяги в образовании государства на Руси? В чем заключалась суть идеологических дискуссий между антинорманистами и норманистами?
8. В чем заключаются особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой?
9. Чем было вызвано принятие христианства на Руси и каково историческое значение этого события?
10. Каковы причины и последствия распада Руси на отдельные княжества?

### **Методические рекомендации**

При изучении данной темы обратите внимание на следующие аспекты: определение государства в различных научных школах; современные теории образования государств, их соотношение с положениями дискуссий об образовании Древнерусского государства; этногенез и роль миграций в становлении народов; пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Важно уяснить общие черты и отличия в образовании государств Восточной и Западной Европы. Следует познакомиться с исторической картой, месторасположением племен восточных славян и их соседей. Обратите внимание на то, когда и при каких обстоятельствах появилась идея «варяжского» происхождения древнерусской государственности, которая стала известна как «норманнская теория», на аргументы сторонников и противников данной «теории». При этом необходимо учитывать, что большинство современных отечественных ученых считает, что Древнерусское государство образовалось в силу внутренних причин, поэтому необходимо осветить проблему феодального землевладения и пути его формирования. Показать значение «Русской правды» для дальнейшего государственного и социально-экономического развития Руси. Проследить возникновение и развитие городов и ремесел.

При рассмотрении вопроса о крещении Руси, важно понять значение принятия Русью христианства для дальнейшей судьбы восточных славян. Изучите процесс принятия христианства, назовите его причины, содержание языческой реформы 980 г., раскройте обстоятельства крещения князя Владимира.

При изучении социально-экономического и политического устройства Древней Руси обратите внимание на следующие аспекты: государственные институты Киевской Руси (князь, дружина, вече) и социальная структура; изменения по сравнению с догосударственным периодом; роль городов в политической и социально-экономической структуре Древней Руси; формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период раздробленности; феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

При подготовке вопроса о международном положении Руси сосредоточьте свое внимание на следующих аспектах: особенности взаимоотношений восточных славян со своими соседями (кочевые племена, Хазария, Волжская Булгария, финно-угорские и

балтские племена, скандинавы и другие народы Западной Европы, славянские страны, Византия); роль Руси в международной торговле; основные вехи внешней политики киевских князей.

Далее рассмотрите следующие позиции: проблемы изучения восточнославянского язычества; следы влияния соседних народов на духовную и материальную культуру Древней Руси; достижения Древней Руси в области культуры (научные знания, литература, искусство) IX – начала XII в.

### **Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье**

Перечень изучаемых вопросов:

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 143-155.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015. - С.50-74.

3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 86-117.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

#### **Контрольные вопросы**

1. Как Русь попала под ордынское иго? В чем оно выражалось и каковы его последствия?
2. Как был отражен натиск на Русь с запада? Каковы были цели походов шведских и немецких рыцарей на Русь в XIII в.?
3. Раскройте роль Александра Невского в русской истории.
4. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
5. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
6. Каковы были масштабы и последствия ордынского ига для русских земель?
7. Назовите общие черты и особенности развития Руси и стран Западной Европы в XIII-XV вв.
8. Когда и при каком московском великом князе появился российский государственный герб? Раскройте смысл изображения на гербе.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке к данной теме сосредоточьте свое внимание на следующих аспектах: определение процесса государственной централизации; его роль в европейском

средневековье; связь централизации и формирование национальной культуры; католическая церковь в средневековой Европе, борьба за лидерство в католическом мире (война гвельфов и гибеллинов); русская православная церковь в XIII – XV вв. ее значение в политической и социально-экономической жизни Русских земель; особенности развития исламских государств в XIII в – XV вв.

При изучении вопроса о борьбе за независимость в XIII в, необходимо понять, что XIII в. принес тяжелейшие испытания русскому народу. Опасность угрожала с Запада и Востока. Героическая борьба русского народа остановила экспансию крестоносцев и шведских рыцарей в XIII в. В этой связи следует упомянуть о Невской битве (1240 г.) и «Ледовом побоище» (1242 г.) и о роли князя Александра Невского. Однако натиск с Востока остановить не удалось. В истории Руси монгольское нашествие и установление золотоордынского ига оставили заметный след. Необходимо определить формы политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды, показать, как монгольское нашествие, а затем ордынское иго сказались на экономическом укладе, политической системе, социальной структуре общества, культуре, нравах и национальном характере зависимого народа. Следует иметь в виду, что под властью ордынцев оказался северо-восток Руси, а юго-западные русские земли в начале XIV в. стали объектом экспансии со стороны Польши, Литвы, Венгрии. Обратите внимание на то, что вопрос о влиянии монгольского ига на развитие русских земель в исторической науке является одним из самых дискуссионных. Изучите существующие в литературе точки зрения и выскажите свое мнение по данной проблеме.

При рассмотрении вопроса о становлении Русского единого государства необходимо учитывать следующие моменты: причины начала объединительного процесса в русских землях; характеристику Литвы как центра объединения; политический «ландшафт» Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия; причины возвышения Москвы; основные этапы объединения княжеств Северо-Восточной Руси; отношения Московской Руси, Литвы и Орды.

#### **Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

Перечень изучаемых вопросов:

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Денежная реформа Елены Глинской. Складывание сословно-представительной монархии. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

«Смутное время» в России: причины, содержание, последствия. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Экономическая политика России в XVII в. и нововведения А.Л. Ордин-Нащокина. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII в. Особенности сословно-представительной монархии в России. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Внешняя политика России. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Отношения с Крымским ханством, Османской империей. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер Российской колонизации.

### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С.196-200.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015. - С. 74-117.

3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 119-154.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
2. Почему и каким образом начало Нового времени связано с Великими географическими открытиями?
3. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI-XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
4. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
5. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации?
6. Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
7. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
8. В чем проявилось укрепление центральной власти во времена Ивана IV Грозного?
9. Каковы причины перехода от политики реформ к политике опричнины. Какими методами она проводилась?
10. В чем причины поражения России в Ливонской войне?
11. Почему начало XVII в. в России получило название «Смутного времени»? Каковы причины и повод для начала Смуты?
12. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту и изгнать иностранных интервентов?
13. Какова была роль церкви в Российском государстве в XVII в.?
14. Почему XVII в. назвали «бунташным» и какую историческую роль сыграли народные выступления?
15. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?

### **Методические рекомендации**

При изучении данной темы обратите внимание на следующие аспекты: стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества в Западной Европе; дискуссия об определении абсолютизма; мнения ученых о роли правления Ивана Грозного в становлении русского абсолютизма; правление первого русского царя как поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси; предпосылки и направления преобразований Ивана IV (по каждой реформе: дореформенная ситуация, цель преобразований, мероприятия, итоги). Следует подчеркнуть, что эти преобразования Ивана IV способствовали укреплению Российского централизованного государства, усилили власть царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны.

С целью определения роли и значения опричнины необходимо ознакомиться с ее основными мероприятиями и последствиями, к которым они привели. Рассматривая этот вопрос, следует иметь в виду, что существует большой разброс мнений отечественных исследователей относительно причин, сущности и последствий опричнины. При рассмотрении внешней политики Ивана IV следует учесть, что перед российским

государством в середине XVI века стояли сложные внешнеполитические задачи. Основными направлениями внешней политики России были: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита страны от набегов крымского хана. Необходимо отметить, что эпоха Ивана Грозного привела к острому внутреннему кризису, длительным войнам с внешними врагами, к периоду Смуты.

При подготовке вопроса «Смутное время» нужно рассмотреть: причины наступления «Смутного времени»; представления о сущности внутренних конфликтов (крестьянская или гражданская война?); особенности интервенции; периоды Смуты, их содержание и значение; роль народного ополчения в деле восстановления национальной государственности.

При изучении вопроса «Россия при первых Романовых» обратите внимание на следующие аспекты: государственный строй, система центрального и местного управления России XVI – XVII в., роль в их формировании Ивана IV; влияние Смуты на развитие русской государственности; изменения, произошедшие в правление первых Романовых; причины укрепления самодержавия в этот период; этапы формирования крепостного права; историческое значение Соборного уложения 1649 г.; причины социальной нестабильности в период после Смуты, наиболее яркие ее проявления (бунты, восстания); особенности взаимоотношений церкви и государства в России XVI – XVII в.; предпосылки и ход церковной реформы патриарха Никона; социально-политическая сущность церковного раскола и его последствия; влияние на международное положение России Смутного времени; внешнеполитические задачи, вставшие перед страной после его окончания, мероприятия, проведенные для их решения, результаты.

## **Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках**

Перечень изучаемых вопросов:

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Война за независимость североамериканских колоний. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Программа и идеология царствования. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Крымская война 1853-1856 гг. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Народничество, марксистские кружки и рабочие союзы. Возникновение РСДРП. Русская культура в XIX столетии и ее вклад в мировую культуру.

### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 185-195, 219-246.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015. - С. 128-284.
3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 157- 189,197-241.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы были внешнеполитические задачи России в первой четверти XVIII в. и были ли они выполнены Петром I?
2. Какие перемены произошли во внутренней жизни России в период правления Петра I?
3. Назовите последствия для России «модернизации по-петровски».
4. В чем заключались причины дворцовых переворотов в России в XVIII в.? Когда и при каких обстоятельствах Восточная Пруссия была провинцией Российской империи?
5. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
6. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
7. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
8. Каковы причины Великой французской революции, ее результаты? В чем состоит всемирно-историческое значение этой революции?
9. Что такое эпоха Просвещения? Назовите ее характерные черты.
10. Что такое промышленный переворот? К каким экономическим, социальным и политическим последствиям он привел?
11. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.?
12. В чем суть марксизма? Почему марксизм стал самым влиятельным социалистическим учением XIX в.?
13. Каким был внутривосточный курс Александра III?
14. Охарактеризуйте направления внешней политики России во второй половине XIX в.

### **Методические рекомендации**

При изучении данной темы, необходимо обратить внимание на XVIII век как на век развития процесса модернизации в ведущих странах Европы. Модернизация - это процесс перехода от традиционного (аграрного) общества к современному (индустриальному), основу которого составляют машинное производство, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство, либеральные ценности. Важно отметить, что идейной основой модернизации общественной жизни стала идеология Просвещения, видные представители которого выработали новое мировоззрение, призванное раскрепостить человеческую мысль.

Одним из значительных событий истории XVIII столетия стала американская революция. Она завершилась крушением господства Англии в 13-ти североамериканских колониях и образованием в 1776 г. Соединенных Штатов Америки Важнейшей вехой в

истории Нового времени стала Великая буржуазная революция 1789 г. Следует раскрыть ее причины, осветить основные события, проанализировать результаты и всемирное значение.

Изучая реформы Петра I, важно уяснить их основную цель - при дальнейшем укреплении самодержавной власти сделать Россию сильной европейской державой. Следует рассмотреть внутренние и внешнеполитические предпосылки петровских преобразований, проанализировать основные реформы Петра I, определить их основные цели, характер, темпы, их оценку; цели и направления внешней политики России при Петре I; основные внешнеполитические события;

При рассмотрении «эпохи дворцовых переворотов» необходимо сформулировать ее предпосылки, дать определение понятию «дворцовый переворот», описать фактическую сторону, связанных с переходом престола после смерти Петра I до восшествия Петра III, охарактеризовать личности монархов, показать особенности внутренней и внешней политики данного периода, уделив внимание в первую очередь более продолжительным царствованиям Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

При подготовке к следующему вопросу обратите внимание на основные моменты: особенности и значение прихода к власти Екатерины II; оценка ее личности: экономическое развитие России в правление Екатерины II; суть понятия «просвещенный абсолютизм», наиболее существенные проявления этой политики в России, причины сочетания либерализма в экономике и ужесточение крепостного права; цель и сущность преобразований Екатерины II в области государственного управления; система управления губернией и уездом, судебные учреждения; основные городские учреждения; главные положения жалованной грамоты городам 1785 г.; положительные и отрицательные последствия реформ Екатерины II. главные направления внешней политики России в период правления Екатерины II, результаты действий на каждом направлении; новая роль России в европейской политике XVIII в.

Изучение темы «Россия и мир в XIX веке» целесообразно начать с характеристики основных тенденций мирового развития в XIX в. Подчеркните, что основное содержание XIX в. определялось модернизационными процессами, происходившими в странах Европы и США. Далее укажите, что было общего и особенного в развитии России и европейских государств в XIX столетии. Когда в Западной Европе завершился промышленный переворот? Каковы его последствия? Какие политические процессы происходили на Западе в первой половине XIX в.?

При рассмотрении внешнеполитического курса Российской империи в XIX в. обратите внимание на следующие аспекты. Участие России в антинаполеоновских коалициях, причины и последствия заключения Тильзитского мира, основные этапы Отечественной войны 1812 г., историческое значение победы России в войне против Наполеона. Образование «Священного союза», цели внешней политики Александра I после войны, изменение места и роли России в европейской политике, «восточный вопрос»: этапы развития противоречий между Россией, Англией, Францией, Австрией; русско-турецкие войны (1806-1812; 1828-1829); русско-персидские войны (1804-1813; 1826-1828). Крымская война: причины, повод, результаты и последствия для России. Отмена статей Парижского трактата как главная задача российской дипломатии; захват Кокандского ханства, Бухарского эмирата. Образование Туркестанского генерал-губернаторства (1864 – 68 гг.), значение русско-английского соглашения 1873 г. по Афганистану, капитуляция Хивинского ханства, военная экспедиция генерала М.Д. Скобелева, образование Закаспийской области (1881 г. Основные проблемы и противоречия в процессе русской колонизации Дальнего востока. Продажа Аляски Америке – непродуманный шаг или осознанная необходимость (1867 г.)? Заключение «Союза трех императоров»: цель деятельности и значение для международного положения России; ближневосточный кризис и роль России в его разрешении. Русско-турецкая война 1877-78 гг.: военные достижения и дипломатические поражения, смена приоритетов в выборе союзников.

При подготовке следующего вопроса нужно рассмотреть: задачи, стоявшие перед Александром I в области внутренней политики; положение крестьян, армии, системы управления до реформ Александра и произведенные им изменения, положительные и отрицательные стороны реформ; попытки решения крестьянского вопроса; создание системы народного образования в России; хронологию возникновения тайных политических организаций, их программы; причины декабристского движения, основные его этапы, причины поражения, итоги; консервативно-охранительное направление во внутренней политике России второй четверти XIX в.; причины возникновения либерального движения; взгляды «славянофилов» и «западников»; судьбу либерального движения в России в XIX в.;

При изучении реформ Александра II и контрреформ Александра III обратите внимание на следующие аспекты. Состояние российской экономики и общества в период, предшествующий отмене крепостного права, предпосылки отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформ, реформ в сфере образования и печати, подготовка реформ, их содержание, механизм проведения, непоследовательность, незавершенность и противоречивость, последствия и значение реформ. Развитие российской промышленности в пореформенный период, изменение социальной структуры и социальных отношений, состояние сельского хозяйства; общественное движение в период реформ, его социальный состав и идеология; три направления революционного народничества (представители, взгляды, цели, тактика); преобразования Александра III в области земского управления, судебной системы, образования и печати в сравнении с реформами Александра II; причины смены политического курса.

Рассматривая развитие русской культуры в XIX в., обратите внимание на ряд аспектов: значение Отечественной войны 1812 г. для развития русской культуры; основные стили и направления в русской литературе и искусстве (живопись, скульптура, архитектура, музыка); наиболее выдающиеся представители литературы и искусства, значение их творчества для отечественной и мировой культуры.

## **Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века**

Перечень изучаемых вопросов.

Роль XX века в мировой истории. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Складывание военно-политических блоков. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция: причины, содержание, результаты. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война и интервенция. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. «Социалистическая модернизация». Форсированная индустриализация: источники, темпы и методы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Достижения и противоречия советской культуры.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США. Тоталитарные и авторитарные режимы. Приход фашистов к власти в Италии. Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре. Аншлюс Австрии и Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Причины и начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание войны на Тихом океане. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.

### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 362-435.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015. - С. 284-416.
3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С.283 - 358.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

### **Контрольные вопросы**

1. В чем суть программы реформ, подготовленной П.А. Столыпиным? Почему реформы не были завершены?
2. Сравните революцию 1905-1907 гг. и Февральскую революцию 1917 г. В чем их сходство и различие?
3. Какую роль сыграла Первая мировая война в обострении социальных противоречий в России?
4. Почему потерпела крушение династия Романовых? Была ли в 1917 г. возможность сохранения монархии?
5. Являлись ли события февраля и октября 1917 г. этапами одной революции или представляли собой две революции?
6. Являлся ли Октябрь 1917 г. чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? Почему в политической борьбе за власть победили большевики?
7. В чем причины продолжительности и ожесточенного характера гражданской войны в России? Каковы ее последствия, уроки?
8. В чем суть политики «военного коммунизма», ее идеология и практика?
9. Какова роль интервенции в развитии событий Гражданской войны?
10. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
11. В чем состояли причины перехода к новой экономической политике? Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа.
12. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране?
13. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
14. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
15. Сравните идеологии итальянского фашизма и германского национал-социализма. Что в них общего, что отличает их?
16. Почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах?

17. Какие соображения побуждали лидеров стран Запада проводить политику умиротворения Германии?
18. Охарактеризуйте советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Какие существуют точки зрения по вопросам о необходимости его подписания и дальнейших последствиях.
19. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
20. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Докажите, что советско-германский фронт был главным в войне.
21. Какую роль сыграл советский тыл в годы войны? Приведите конкретные примеры трудовых подвигов.
22. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение ее деятельности?
23. В чем причины и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?
24. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией? Можно ли считать боевые действия СССР против Японии заключительным этапом Великой Отечественной войны?

### **Методические рекомендации**

Приступая к изучению данной темы необходимо понять роль XX века в мировой истории. Обратит внимание на следующие аспекты: особенности российской экономики; сущность и последствия реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина; изменения в политической системе России в начале XX в. (революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги); политические партии в России начала XX в. (генезис, классификация, программы, тактика). Целесообразно проследить историю формирования двух противоборствующих блоков: Антанты (Англия, Франция, Россия) и Тройственного союза (Германия, Италия, Австро-Венгрия). А так же выяснить глубинные причины столкновения интересов ведущих стран мира, рассмотреть обстоятельства начала войны. Важно понимать, что Первая мировая война до предела обострила политические, экономические и социальные проблемы в стране, что привело к острому национальному кризису. При изучении вопроса «Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты» рекомендуется рассмотреть: причины общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.; альтернативы развития России после событий февраля 1917 г.; политическую программу и деятельность большевиков в 1917 г.

При подготовке следующего вопроса сосредоточьте внимание на следующих аспектах: этапы возникновения советского государства (формирование однопартийной политической системы, Гражданская война, военный коммунизм, образование СССР); политический кризис начала 1920-х гг.; НЭП; борьба в партийном руководстве по вопросам развития страны; возвышение И.В. Сталина. Раскрывая противоречия нэповской экономики, следует показать мотивы экономической политики СССР в 30-е гг., трудности и противоречия политики индустриализации и коллективизации страны, успехи и недостатки этой политики, их влияние на решение проблем укрепления обороноспособности страны и ту роль, которую эти мероприятия сыграли в годы Великой Отечественной войны. Важно выяснить и понять основные проблемы политического и культурного развития страны, с одной стороны, показывая сущность такого феномена, как «дух 30-х годов», с другой - раскрывая факторы, причины, предпосылки, обусловившие возникновение основ тоталитарного государства. Следует дать краткую характеристику личности И. В. Сталина, подчеркнуть, что становление тоталитарного режима в СССР происходило на фоне создания тоталитарных режимов фашистского типа во многих государствах Западной Европы. Объясните понятие «тоталитаризм», перечислите его характерные черты и найдите их в тогдашней советской действительности.

При рассмотрении вопроса о Второй мировой и Великой Отечественной войнах обратит внимание на следующие аспекты. Особенности международных отношений в

период между двумя мировыми войнами, советская внешняя политика в 1920-30-е гг., международный кризис в конце 1930-х гг., «Мюнхенский сговор», пакт Молотова-Риббентропа, предпосылки и ход Второй мировой войны, СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах; решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма, причины и цена победы. Объективная оценка вклада нашей страны в общую победу имеет важное значение не только для выяснения исторической правды, но и для непредвзятого формирования сознания народа, особенно молодого поколения, воспитания у него патриотизма, гордости за свою Родину. Важно раскрыть освободительную миссию Красной Армии в европейских странах, ее роль в капитуляции Германии и Японии. Особое внимание целесообразно обратить на анализ решений Ялтинской и Потсдамской конференций 1945 г., которые подвели итоги войны с Германией и определили ее послевоенное устройство.

## **Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века**

Перечень изучаемых вопросов.

Послевоенное устройство мира. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50-80- гг. XX в. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Доминирующая роль США в мировой экономике. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.

Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.

Россия в 90-е гг. XX в. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ.

### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 436-540.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015. - С. 416-478.
3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 359-447.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
2. Назовите причины «холодной войны»? В чем выразилось противостояние СССР и США в период «холодной войны»?
3. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны? Что было общего и что отличало развитие этих стран?
4. Какие причины вызывали международные кризисы в период «холодной войны»? Какие из кризисов были наиболее опасными?
5. Сравните послевоенные интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе. Назовите причины низкой эффективности интеграции в рамках СЭВ?
6. Какие факторы международного характера оказали влияние на завершение «холодной войны»?
7. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
8. Какие изменения произошли в стране после смерти И. В.Сталина?
9. Каковы были основные достижения и просчеты Н.С.Хрущева?
10. Каковы итоги развития СССР к середине 80-х гг.? Почему стабильность начала 70-х гг. обернулась застоем?
11. Каковы были причины перестройки? Была ли альтернатива преобразованиям, которые пытался осуществить М.С. Горбачев?
12. Почему за годы перестройки не было достигнуто каких-либо существенных успехов в экономике и социальной сфере?
13. Каковы были причины распада СССР? Была ли возможность его сохранить в тех политических и социально-экономических условиях?
14. Содержание радикальной экономической реформы, которая стала проводиться российским правительством с начала 1992 г.?
15. Причины политического кризиса 1993 г. в России. Были ли другие пути выхода из него?
16. В чем заключалось значение принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.? Проанализируйте ее основные положения.
17. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в условиях изменившегося геополитического положения страны после распада СССР.

### **Методические рекомендации**

Рассмотрение данной темы целесообразно начать с анализа геополитических изменений, произошедших в мире после окончания Второй мировой войны. Сосредоточьте внимание на следующих аспектах: новая карта мира; создание ООН. распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны; создание НАТО; план Маршалла и окончательное разделение Европы; образование социалистического лагеря; создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского Договора

(ОВД); соперничество сверхдержав на международной арене; крах колониальной системы и социалистическое движение в странах Запада и Востока; усиление конфронтации двух мировых систем; гонка вооружений, распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Анализируя международное развитие в 60-е – сер. 80-х гг., обратите внимание на позицию Запада и Советского Союза. Подумайте, внесло ли брежневское руководство кардинальные изменения в подходы к основам советской внешней политики? Какие принципы определяли внешнеполитический курс СССР в данный период? В чем его противоречивость?

Приступая к изучению послевоенного периода в истории СССР, следует определить основные тенденции послевоенного экономического развития страны, связанные, главным образом, с восстановлением народного хозяйства. Проанализируйте политические процессы в советском обществе в годы позднего сталинизма. Необходимо обратить внимание на обстоятельства образования Калининградской области в составе Советского Союза. Обратите внимание на то, что процесс десталинизации в СССР начался сразу после смерти Сталина. Важной вехой в развитии этого процесса стал XX съезд КПСС (1956 г.). Подумайте, чем можно объяснить начавшуюся «оттепель» в духовной и политической жизни страны? В чем суть и ограниченность критики Хрущевым культа личности Сталина? Далее раскройте сущность экономических реформ Н. С. Хрущева. Проанализируйте его политику в аграрном секторе экономики, в сфере промышленности, управления народным хозяйством. Какие изменения произошли в социальной сфере? Каковы, на ваш взгляд, достижения и просчеты Хрущева-реформатора? Почему попытки частичной либерализации системы потерпели крах? Необходимо дать политический портрет Н. С. Хрущева, раскрыть факторы, обусловившие противоречивость его преобразований, и причины его отстранения от власти.

Рассматривая эпоху 60–80-х гг. XX в., следует иметь в виду ускорение научно-технического прогресса в ведущих странах Запада и его влияние на СССР. Начало деятельности Л. И. Брежнева было связано с реформами. Каковы основные принципы экономических реформ, проводившихся в 1965-1970 гг. в сфере сельского хозяйства, промышленности, управления экономикой? Изменили ли эти реформы основы экономического строя в СССР? Охарактеризуйте итоги восьмой пятилетки. Обратите внимание на изменения в социальной сфере. Изучая вопрос о противоречиях в общественно-политической жизни, обратите внимание на особенности функционирования административно-командной системы при Брежневе. Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение? В заключение охарактеризуйте попытки выведения страны из кризиса, предпринятые преемниками Брежнева. Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю. В. Андропова, К. У. Черненко во внутренней и внешней политике?

Раскрывая следующий вопрос, необходимо вспомнить, что перестройкой называется период с марта 1985 г. по декабрь 1991 г., когда в Советском Союзе были предприняты экономические, социальные, политические, правовые и другие реформы с целью осуществить «всестороннее совершенствование социализма» и придать ему новый, более привлекательный облик, как внутри страны, так и за ее пределами. Необходимо охарактеризовать основные этапы перестройки, проанализировать, какие изменения произошли в эти годы в политической, экономической и духовной сферах жизни общества. В чем причины кризиса политики перестройки, ее последствия? Почему и как произошел распад СССР? Каковы геополитические последствия этого события? Следует раскрыть роль объективных и субъективных факторов в ходе радикального реформирования советского общества, дать историческую оценку политической деятельности М.С. Горбачева. Необходимо выявить объективные и субъективные причины развала СССР, роль в этом процессе внешнеполитического фактора.

При подготовке вопроса о политическом и социально-экономическом развитии России в 90-е годы XX века следует рассмотреть цели преобразований в России. Необходимо раскрыть противоречивый характер реформ Е. Т. Гайдара, проанализировать последствия применения «шоковой терапии», причины медленного хода и высокой социальной цены реформ, показать основные этапы социально-экономического и политического развития России в 90-е годы.

Важно понять суть политического кризиса декабря 1992 - октября 1993 г., причины конфликта между законодательной и исполнительной властью, позиции Б. Н. Ельцина и Р. И. Хасбулатова, раскрыть смысл Указа Президента «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» (21 сентября 1993 г.), проанализировать его последствия. Следует показать значение принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. как фактора укрепления российской государственности, познакомиться с развитием межнациональных отношений в стране. Необходимо показать, как повлиял финансовый кризис 1998 г. на экономическое положение страны, какие меры предприняло российское правительство для выхода из кризиса.

Завершая рассмотрение данного вопроса, целесообразно отметить, что 31 декабря 1999 г. Президент Б. Ельцин в предновогоднем обращении к нации неожиданно заявил о своем уходе в отставку (согласно Конституции президентские выборы должны были пройти в июне 2000 г.). Б. Ельцин сообщил также о том, что в соответствии с Конституцией он подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя правительства В. В. Путина, который в течение трех месяцев будет главой государства до досрочных выборов президента.

## **Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

Перечень изучаемых вопросов:

Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Условия жизни населения. Парламентские и президентские выборы в России. Партии и общественные движения в современной России. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Перемены в Восточной Европе в конце XX – начале XXI в. Восстановление позиций России во внешней политике. События августа 2008 г. на Северном Кавказе. Признание независимости Южной Осетии и Абхазии. Возвращение Крыма в состав России. Российско-украинские отношения. Взаимоотношения Европейского Союза и России. Достижения и проблемы в сотрудничестве с государствами ближнего зарубежья. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Региональные и глобальные интересы России. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### **Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – С. 436-540.
2. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 449-461.

Дополнительная литература, учебно-методические пособия, периодические издания, интернет-ресурсы по истории (см. п.5 данного пособия).

### **Контрольные вопросы**

1. Какие шаги были предприняты в начале XXI века Президентом В.В. Путиным для консолидации российского общества?
2. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI в.? Какие были предложены меры для их решения?
3. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?
4. Как складываются отношения России со странами СНГ, как идет развитие сотрудничества?
5. События августа 2008 г. на Северном Кавказе. Чем было продиктовано признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии?
6. Обстоятельства возвращения Крыма в состав России.
7. Современное состояние российско-украинских отношений.
8. Роль России в становлении системы нового миропорядка.

### **Методические рекомендации**

Рассмотрение данной темы целесообразно начать с информации о том, что на президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., уже в первом туре победил В. В. Путин, который набрал 52,94 % голосов избирателей, пришедших на выборы (всего в голосовании участвовало 68,7 % избирателей). В. В. Путин стал вторым в истории постсоветской России всенародно избранным Президентом. Следует знать основные шаги, которые были предприняты Президентом РФ В. В. Путиным с целью укрепления центральной и ослабления региональных властей (укрепление вертикали власти), консолидации общества, усиления социальной направленности внутренней политики, оживления российской экономики. В течение первого президентского срока В. В. Путина в Российской Федерации был заложен фундамент новой вертикали власти, начата реализация пакета стратегических преобразований: административной, судебной, банковской, налоговой, земельной, пенсионной реформ.

В 2006 г. в целях активизации становления гражданского общества и ускорения формирования его институтов была создана Общественная палата Российской Федерации, которая должна была стать посредником в диалоге между властью и обществом. Важно также обратить внимание на то, что повышалась роль Русской Православной Церкви и других конфессий. Охарактеризуйте развитие страны в период 2008-2012 гг., когда Президентом России был Д. А. Медведев, а В. В. Путин возглавлял российское правительство. В 2012 г. Президентом Российской Федерации вновь был избран В. В. Путин. Следует изучить Послание В. Путина к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г., в котором он остановился на принципиальных вопросах движения страны вперед, причем принципиальных не только на среднесрочную, но и на долгосрочную перспективу. Необходимо проанализировать основное содержание и ход выполнения Майских указов, подписанных В. В. Путиным в день вступления в должность Президента РФ 7 мая 2012 года и содержащих многочисленные поручения российскому правительству для выполнения в течение 2012-2020 годов. 22 августа 2012 г. Россия официально стала полноправным членом Всемирной торговой организации (ВТО). Назовите позитивные и негативные аспекты вступления Российской Федерации в ВТО. Обратите внимание на влияние введенных в 2014 г. в связи с украинским кризисом антироссийских санкций (ограничительных мер со стороны ЕС, США и стран - сателлитов Запада, направленных против России и её граждан) на экономическое развитие страны.

При изучении вопроса «Россия в системе международных отношений в конце XX в. - начале XXI века» следует отметить, что после распада СССР и провозглашения Содружества Независимых Государств Россия, выступив в качестве правопреемника Советского Союза на международной арене, заняла место постоянного члена Совета Безопасности ООН, утвердила за собой статус великой ядерной державы. Следует обратить внимание на то, что в 2000 г. Президент В. Путин утвердил новую концепцию внешней политики России, которая исходила из многополярной системы международных

отношений, реально отражающей многоликость современного мира с многообразием его интересов. Место России в мире определялось как великой евразийской державы, несущей ответственность за поддержание безопасности на Земном шаре по всем направлениям как на глобальном, так и на региональном уровнях. Важно уделить особое внимание выступлению Президента РФ В. Путина в феврале 2007 г. в Мюнхене на 43-й ежегодной Конференции по политике международной безопасности. Необходимо рассмотреть основные направления внешнеполитической деятельности Российского правительства и отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья, особо выделив отношения со странами, входящими в СНГ, с Китаем, государствами Западной Европы и США и различными надгосударственными объединениями, участие России в международных организациях, роль России в решении глобальных проблем современности. Важнейшим событием стало присоединение в 2014 г. Крыма к Российской Федерации. Далее следует рассказать об участии России в борьбе с международным терроризмом, о целях военной операции России в Сирии, начавшейся 30 сентября 2015 г. Необходимо определить характерные черты современного мирового процесса, показать, в чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия. В чем проявляется неравномерность развития на современном этапе? Какие страны в настоящее время претендуют на мировое лидерство? Подводя итоги рассмотрения данного вопроса, следует подчеркнуть, что Россия в начале XXI в. вновь обрела внешнеполитическую самостоятельность, она четко показала, что является серьезным партнером на международной арене, который открыто провозглашает свои национальные интересы и стремится их отстаивать последовательно, а где надо - и жестко.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **2.1 Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы по освоению дисциплины с использованием литературы и источников.**

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает использование источников и литературы.

Источниками являются опубликованные сборники документов и материалов, труды известных государственных и политических деятелей, экономистов, публикации мемуарного характера. Если печатные издания источников имеются в электронном виде, указываются соответствующие электронные ресурсы.

Литература подразделяется на основную и дополнительную. Основная литература включает следующие разделы: а) учебники, учебные и учебно - методические пособия; б) научная литература; в) энциклопедии, словари, справочники. К основной литературе относятся учебники и учебные пособия по истории России и всеобщей истории, энциклопедии, словари, справочники, обобщающие научные труды по истории России и всеобщей истории, наиболее важные для освоения дисциплины. Дополнительная литература включает разделы: а) учебники и учебные пособия; б) энциклопедии, словари, справочники, в) научная и научно – популярная литература; г) материалы периодической печати. К дополнительной литературе относятся публикации, посвященные отдельным вопросам истории России и всеобщей истории. Если печатные издания представлены и в электронном виде, указываются соответствующие электронные ресурсы. К каждой теме также приводятся собственно электронные ресурсы, которые включают: а) электронные библиотечные системы КГТУ, б) электронные библиотечные системы РФ, в) прочие электронные ресурсы. Последние включают посвященные истории России, всеобщей истории, либо связанные российской и всеобщей историей научные, научно-популярные, информационные и прочие материалы.

Приступая к самостоятельной работе по освоению дисциплины, в том числе по подготовке заданий к практическим (семинарским) занятиям, рекомендуется организовать ее следующим образом:

1. В первую очередь составить план изучения поставленных преподавателем вопросов, определить литературу и источники для самостоятельной работы. Источники и литература приведены к каждой теме. В перечень источников и литературы включены наиболее доступные для студентов издания, вышедшие в СССР и Российской Федерации, имеющиеся в библиотеке КГТУ, библиотеках г. Калининграда и Калининградской области, сети Интернет.

2. Начинать самостоятельную работу по изучению того или иного вопроса следует, в первую очередь, с основной литературы, которая указана в настоящем учебно-методическом пособии. После того как в результате изучения основной литературы будет сформировано общее понятие о предмете изучения применительно к тому или иному вопросу, следует приступить к изучению дополнительной литературы либо источников, которые предназначены для более детального и глубокого рассмотрения вопроса. Объем привлекаемой дополнительной литературы и источников определяется характером изучаемого вопроса. В течение всего времени самостоятельной работы с литературой и источниками осуществляется взаимодействие с преподавателем.

3. При работе с литературой и источниками следует не заучивать текст, а стремиться понять и проанализировать его содержание, обращая внимание в первую очередь, на существенные, основные и отличительные черты процессов и явлений, о которых идет речь в тексте.

4. Для более глубокого изучения того или иного вопроса следует привлекать исторические источники, указанные в данном учебно - методическом пособии. Приступать к изучению источников целесообразно после освоения литературы. Изучая исторический источник, следует рассматривать не только его текст или визуальное изображение, но и исторические условия, в которых этот источник был создан, исторические обстоятельства его создания, личность автора, если он известен.

5. При подготовке ответов на задания следует сформулировать самостоятельные, аргументированные суждения и выводы, исходя из таких базовых принципов изучения истории, как принципы историзма, объективности и системного анализа;

6. На завершающем этапе самостоятельной работы над заданием рекомендуется составить план ответа, записать в конспект план или краткое содержание ответа, определить его форму (устный ответ с места, устный доклад, тест, письменная работа, презентация), построив его в соответствии с принципами рационального, логического мышления и грамматическими нормами русского языка.

7. При подготовке к промежуточной аттестации для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины, целесообразно вновь обратиться к основной литературе по всем темам дисциплины.

Следует понимать, что печатные литература и источники, материальные предметы, аудиовизуальные материалы, созданные в ту или иную историческую эпоху, так же, как и материалы Интернета, сами по себе не являются носителями знания.

Знание (в данном случае гуманитарное знание) - это результат мыслительной деятельности самого студента, осуществляемой в соответствии с принципами рационального, логического мышления, результат, объединяющий понятия об исторических проблемах, фактах, событиях и процессах истории России и всеобщей истории в теоретически систематизированную форму, пригодную для использования, передачи и развития.

Организация студентом учебной деятельности и, главным образом, самостоятельной работы в соответствии с приведенными выше рекомендациями позволит сформировать необходимые знания, умения и навыки, используя их, достигнуть цели изучения дисциплины История (история России, всеобщая история).

## 2.2 Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Особое место в структуре дисциплины занимают практические (семинарские) занятия. Их отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте конспект лекции, относящийся к данной теме;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- ознакомьтесь с неизвестными терминами и понятиями в глоссарии, помещенном в настоящем пособии, либо в историческом словаре или энциклопедии;
- подготовьте ответы на вопросы и задания для самостоятельной подготовки по соответствующей теме семинарского занятия;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. В 2015 г. издательством Калининградского государственного технического университета была опубликована хрестоматия по истории (авторы – В. В. Гальга, Е. П. Зимовина). Хрестоматия содержит систематически подобранные материалы, позволяющие студентам на основе первоисточников рассмотреть узловые проблемы отечественной и мировой истории, сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Подбор текстов осуществлен по принципу выведения на первый план дискуссионных вопросов исторической науки, ключевых проблем истории России, актуальных вопросов международных отношений. Перечень источников, содержащихся в данной хрестоматии, указан по каждой теме семинара.

При подготовке к семинарским занятиям, написании творческих письменных работ следует также использовать опубликованную в 2016 г. в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота хрестоматию по истории России (автор - Н. Л. Рябцева), содержащую важнейшие документальные материалы по отечественной истории.

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим докладам. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. В результате доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают возможность преподавателю оценить их умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельной и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Письменная работа представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Особенности изучения дисциплины «История» студентами очно-заочной формы обучения заключаются в выполнении большего, чем студентами очной формы обучения, объема самостоятельной работы по освоению дисциплины, которая включает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменного контрольного задания, подготовку к его защите и подготовку к промежуточной аттестации.

Количество часов, отведенных на аудиторные (контактные) занятия - лекции и семинарские (практические) занятия и самостоятельную работу определяется учебным планом. Тематика лекционных и семинарских занятий определяется преподавателем во взаимодействии со студентами. Студенты под руководством преподавателя на аудиторных занятиях сосредотачивают внимание на наиболее важных и значимых вопросах изучаемой дисциплины, являющихся основой для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям, при выполнении контрольной работы и при подготовке к промежуточной аттестации. На всех этапах самостоятельной работы студенты постоянно взаимодействуют с преподавателем как непосредственно, в течение очных консультаций, так и дистанционно, с использованием корпоративной электронной почты и электронной информационно-образовательной среды КГТУ.

Конкретные рекомендации по изучению дисциплины «История» для студента очно-заочной формы обучения:

- Обязательным видом самостоятельной работы студента очно-заочной формы обучения является выполнение письменного контрольного задания.

– Формами контроля по дисциплине «История» являются рецензирование письменного контрольного задания, его защита в виде опроса и промежуточная аттестация – экзамен.

– Изучение дисциплины начинается с посещения установочных лекций, с записи на курс преподавателя через ЭИОС КГТУ, ознакомления с рабочей программой и фондом оценочных средств, с методическими, учебными указаниями и пособиями по дисциплине, списком рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), вопросами к экзамену, требованиями к выполнению письменного контрольного задания.

– Порядок изучения дисциплины предполагает: выполнение студентами очно-заочной формы письменного контрольного задания, консультационную деятельность преподавателя в помощь при подготовке к экзамену, защиту письменного контрольного задания в качестве зачетного мероприятия для допуска к экзамену, подготовку к экзамену по заранее предложенным экзаменационным вопросам, сдачу экзамена.

– Формами отчетности студента очно-заочной формы обучения являются: посещение лекционных и практических занятий, регистрация письменного контрольного задания, тестирование (промежуточный контроль, самоконтроль), экзамен. С примерными вариантами тестовых заданий можно ознакомиться самостоятельно (ФОС по дисциплине размещён в ЭИОС КГТУ) и осуществить самоконтроль уровня освоения дисциплины путем прохождения тестов по всем разделам курса.

### **3. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль результатов поэтапного освоения дисциплины студентами осуществляется в течение учебного процесса в форме тестовых заданий, устных ответов и докладов, ответов в письменной форме, подготовки и защиты студентами очной формы обучения реферата, подготовки и защиты студентами очно-заочной формы обучения письменного контрольного задания.

#### **3.1 Тестовые задания**

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами очной формы обучения на лекционных и практических (семинарских) занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

Тестовые задания и ключи с правильными ответами к тестовым заданиям (вопросам) приведены в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине История (история России, всеобщая история).

## **3.2 Задания по темам практических занятий**

### **3.2.1. Содержание заданий по темам практических занятий**

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам очной формы обучения и студентам очно-заочной формы обучения даются задания по вопросам практического (семинарского) занятия, которые предполагают различные формы: устное сообщение по теме занятия, устный доклад по теме занятия, письменная работа по теме занятия.

### **3.2.2 Задания (вопросы) по темам практических занятий.**

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы теории и методологии исторической науки**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники по отечественной и мировой истории.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Россия в мировом человеческом сообществе. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Роль теории в изучении прошлого.
7. Выдающиеся русские историки.
8. Архивные документы – неумирающая память истории.

#### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.**

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Исторические условия и особенности образования и развития древнерусского государства.
3. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу страны.
4. Международные связи древнерусских земель.
5. Древняя Русь в XI-XII веках.
6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
7. Экономические, политические, социальные и духовные предпосылки формирования государственности у восточных славян.
8. Особенности становления феодальных отношений на Руси по сравнению с Западной Европой.

#### **Тема 3. Русские земли в XIV-XV веках и европейское Средневековье**

1. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
2. Предпосылки и особенности процесса объединения русских земель.
3. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы, их характеристика и содержание.
4. Становление Русского единого государства при Иване III и Василии III.
5. Русь и Великая степь в XIII-XV вв.: период изоляции или выбора между Востоком и Западом?
6. Роль Великого князя московского Ивана III в истории России.
7. Причины победы Москвы в борьбе за общерусское политическое лидерство.
8. Исторический портрет Д.И. Донского.
9. Главные последствия падения Византии в 1453г. для Русской православной Церкви и для Московского государства в целом.

#### **Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Россия в годы правления Ивана IV Грозного.
3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления.
6. Исторический портрет Ивана IV Грозного: выдающийся правитель или средневековый деспот?
7. Реформация в Европе, ее причины и основные направления.
8. Великие географические открытия XV – XVII.
9. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)
10. Внешняя политика России в XVII вв.: от воцарения Романовых до начала реформ Петра I.

#### **Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках.**

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. Исторический портрет Петра I.
3. Россия в период дворцовых переворотов. Вторая четверть – середина XVIII в.
4. Семилетняя война и Россия.
5. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.
6. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
7. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Николай I.
8. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.
9. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX
10. Развитие Европы во второй половине XIX века. Бисмарк и объединение германских земель.

#### **Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века.**

1. Форсированная российская модернизация «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
2. Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.
3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
4. 1917 год в истории России. Великая Российская революция.
5. Политика «военного коммунизма». 1917 – начало 1921 гг.
6. Новая экономическая политика и ее судьба.
7. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
8. Политическая борьба в партии большевиков в 1920-е гг. и победа И. В. Сталина.
9. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века.
10. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.
11. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.
12. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
13. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Подвиг тружеников тыла.

#### **Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX века**

1. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.
2. Крушение колониальной системы империализма.
3. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).

4. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
5. Советское общество в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.
6. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.
7. Распад СССР и его последствия.
8. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.
9. Внешняя политика России в 90-е годы XX века.

### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
2. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.
3. Трансформация политических и государственных институтов России в 2010-2020 гг.
4. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия.
5. Воссоединение Крыма с Россией.
6. Национально – государственные интересы России и пути их реализации в условиях геополитической и геоэкономической турбулентности.

#### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка устного ответа на контрольный вопрос, доклада или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

### **3.3. Задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения)**

#### **3.3.1 Содержание заданий по подготовке рефератов**

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История» студентами очной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «История». Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких научных трудов по теме реферата (монографий, научных статей и т.д.) Цель написания реферата – формирование у обучающегося способности краткого и

последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами. При этом необходимо соблюдение грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Рефераты выполняются только студентами очной формы обучения. Реферат выполняется студентом в печатном виде по одной из тем учебной дисциплины. Реферат выполняется в объеме 15-20 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения промежуточной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на консультациях или практических занятиях. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Подробные методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению рефератов размещены в ЭИОС КГТУ.

### 3.3.2 Перечень тем рефератов.

1. Влияние геополитических факторов на специфику русской истории.
2. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
3. Отличительные черты европейского Средневековья.
4. Роль Александра Невского в русской истории.
5. Русь и Золотая Орда: иго или политический союз?
6. Государь всея Руси Иван III: исторический портрет.
7. Исторический портрет Ивана IV Грозного: выдающийся правитель или средневековый деспот?
8. Античность – Средние века – Новое время. Причины и механизмы смены эпох.
9. Колониальное освоение Америки и Африки – удар по естественной истории народов или основа для их быстрого развития?
10. Реформация в Европе и ее культурно-историческое значение.
11. Церковная реформа Никона в XVII веке и ее последствия.
12. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
13. Восточная Пруссия и Кенигсберг в составе Российской империи (1758-1762 гг.)
14. Исторический портрет и преобразовательная деятельность российской императрицы Екатерины II.
15. Борьба России за выход к Черному морю и присоединение Крыма к России (1687-1783 гг.).
16. Великая Французская революция конца XVIII века и Россия.
17. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США.
18. Александр I Благословенный. Самый загадочный император России.
19. Восточная Пруссия – арена борьбы с Наполеоном в 1806-1807 гг. и 1813 г.
20. Эпоха Николая I – время реакции или консервативная модернизация?
21. Основные события, итоги и последствия Крымской войны 1853-1856 гг. для Российской империи.
22. Александр III. Государь и Миротворец.
23. XIX век в истории России: эпоха великих побед и сокрушительных поражений, успехов и разочарований.
24. Революционное народничество и истоки революционного террора в России.
25. С.Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
26. Национальный вопрос в императорской России.

27. Первая мировая война: причины, итоги и последствия для России и мира.
28. Исторический портрет российского императора Николая II.
29. Роль личности в истории. В.И. Ленин.
30. Гражданская война — величайшая трагедия в истории России XX века.
31. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Фашизм в Италии и нацизм в Германии.
32. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е годы.
33. Почему не удалось предотвратить Вторую мировую войну?
34. Советско-германский фронт – решающий фронт Второй мировой войны.
35. Деятельность антигитлеровской коалиции в годы войны.
36. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
37. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
38. Исторические обстоятельства и международно-правовые аспекты образования Калининградской области.
39. Возникновение и деятельность ООН. Оправдались ли возложенные на неё надежды?
40. Причины «холодной войны», ее цели, содержание, этапы и результаты.
41. Политический портрет Н.С. Хрущева. Противоречивое реформаторство.
42. Брежневская эпоха — застой или время бурного развития?
43. Распад СССР: закономерность или случайность?
44. Первый Президент России. Исторический портрет Б.Н. Ельцина.
45. Национальные отношения на постсоветском пространстве.
46. Развитие экономики России в условиях антироссийской санкционной политики.
47. НАТО как угроза международной безопасности в XXI веке.
48. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Основные направления сотрудничества России и Китая в XXI веке.
49. Россия и Западная Европа в XXI веке: проблемы взаимоотношений.
50. Калининградская область – западный форпост России. Потенциал, проблемы и перспективы развития.

### **3.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка реферата определяется следующими критериями.

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История», тема полностью раскрыта, оформление реферата соответствует установленным требованиям (правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы).

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта не в полной мере, не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены.

- «Удовлетворительно»- содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо содержание реферата не соответствует теме.

### **3.4. Вопросы (задания) по подготовке письменных контрольных заданий (для студентов очно-заочной формы обучения)**

#### **3.4.1 Содержание заданий**

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «История» студентами очно-заочной формы обучения является самостоятельное выполнение и защита письменного контрольного задания. С учетом характера очно-заочной формы обучения и сферы профессиональной деятельности студента представление письменного контрольного задания на проверку и последующая защита могут осуществляться дистанционно. Контрольное задание представляет собой оформленные в письменном виде результаты самостоятельного изучения студентом, на основе использования нескольких научных трудов (монографий, научных статей и т.д.), одной из тем дисциплины «История». С учетом особенности очно-заочной формы обучения целью письменного контрольного задания является формирование на примере конкретной темы учебной дисциплины знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующей компетенцией.

Контрольное задание выполняется студентом очно-заочной формы обучения в печатном виде, в объеме 15 –20 листов формата А4. Контрольное задание является необходимым условием допуска студента к экзамену. Контрольное задание сдается преподавателю в указанные им сроки, но не позднее экзамена, и после проверки преподавателем защищается студентом в форме устного собеседования с преподавателем. Студент выбирает одну тему письменного контрольного задания из перечня контрольных заданий по дисциплине, содержащегося в учебно – методических материалах по освоению дисциплины. Студент не имеет права произвольно изменять выбранную им тему письменного контрольного задания или выбирать тему, не содержащуюся в перечне тем контрольных работ, который охватывает все темы, изучение которых предусмотрено дисциплиной «История».

Подробные методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению письменного контрольного задания размещены в ЭИОС КГТУ.

#### **3.4.2 Перечень тем письменных контрольных заданий**

1. История в системе социально-гуманитарного знания как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет истории, принципы и методы изучения истории.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Рабовладельческий общественный строй.
5. Феодальный общественный строй.
6. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности.
7. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь IX – XII вв.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в. установление ордынского ига.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства. (XIV – первая треть XVI в.).
11. Эпоха Возрождения в Европе (конец XIV- XVI вв.).
12. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины и основные направления.
13. Великие географические открытия XV - XVII вв.
14. Россия в XVI столетии. Внутренняя политика и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Россия в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.).
16. Воцарение Романовых. Россия в XVII в.
17. Формирование абсолютной монархии в России. Реформы Петра I и их оценка в историографии.
18. Россия в системе международных отношений и внешняя политика Петра I.

19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Просвещение и просвещенный абсолютизм в Европе.
21. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II
22. Россия в системе международных отношений во второй половине - конце XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Начало промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Характеристика капитализма.
24. Россия при Александре I. Внутриполитический курс.
25. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
26. Апогей самодержавия. Россия при Николае I.
27. Реформы Александра II (1860-е - 1870-е гг. XIX в.), их значение.
28. Политика контрреформ Александра III.
29. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
30. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественные движения в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Причины и начало Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы (1917 – 1918 гг.).
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
39. Индустриализация в СССР: содержание, методы, итоги.
40. Сталинский «великий перелом» 1929 года. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР во второй половине 1930-х гг.
42. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
43. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
44. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
45. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
46. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
47. Развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны. Европейская интеграция.
48. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы).
49. «Оттепель». Попытки реформирования советского общества.
50. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.
51. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.).
52. Распад СССР и его последствия.
53. Становление новой российской государственности. Государственно- политическое развитие России после распада СССР (конец XX века – начало XXI века).
54. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века –

начале XXI века.

55. Основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века – начале XXI века.

56. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

### **3.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.**

Оценка контрольного задания определяется следующими критериями.

«Зачтено» - содержание контрольного задания соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Тема контрольного задания соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой она выполнена, тема полностью раскрыта, а именно: задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута, оформление соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

«Не зачтено» - содержание контрольного задания не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины, тема работы не раскрыта либо раскрыта лишь частично, имеются несущественные недостатки в оформлении работы, либо содержание работы не соответствует теме.

Если письменное контрольное задание получает оценку «не зачтено», то студент обязан устранить замечания преподавателя по содержанию и оформлению работы и вновь представить контрольное задание для проверки преподавателем и последующей защиты.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить изученный материал, используя конспект занятий и рекомендации для самостоятельной работы с источниками и литературой, которые изложены в пункте 3. Студент должен знать главные даты и события истории России и всеобщей истории. Однако не следует механически заучивать ответы на контрольные вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине, не вдумываясь в их содержание. Для получения положительной экзаменационной оценки необходимы знания, умения и навыки, требующие от студента анализа причинно - следственных связи событий и процессов, происходивших в истории России и всеобщей истории, установления их взаимосвязи и взаимообусловленности.

### **4.1 Условия проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации используются:

- соблюдение студентом требований учебной дисциплины;
- результаты текущей аттестации, в том числе:
- представление и защита студентом очной формы обучения реферата;
- представление и защита студентом очно-заочной формы обучения контрольного задания;
- работа в ЭИОС КГТУ;
- ответ студента на экзаменационные вопросы.

На усмотрение экзаменатора экзамен по дисциплине может быть проведен в письменной, устной или комбинированной форме, а также в форме тестирования. При

наличии сомнений в отношении знаний и умений студента экзаменатор может (имеет право) задать дополнительные вопросы, а также дать дополнительное задание.

#### **4.2 Критерии промежуточной аттестации по дисциплине.**

Шкала промежуточной аттестации по дисциплине, то есть оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене, основана на четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ студента полностью соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отражает сформированность знаний, умений и навыков, именно:

- знание роли истории как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарных знаний, условий и причин возникновения истории как области гуманитарного знания, основных этапов развития исторического знания в мире и России, общих понятий об исторических источниках и историографии, принципов изучения истории, основных общенаучных и специальных методов, значения истории как фактора формирования общественного самосознания;

- знание содержания антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства;

- знание содержания и основных характеристик периодов истории: истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории;

- знание основных фактов, события и процессы истории России и Всеобщей истории, причинно-следственные связи исторических событий и процессов;

- знание основных этапов истории России: период Древней Руси (Киевская Русь и русские княжества), период Ордынского ига XIV- XV вв., период Московского государства (России) XVI –XVII вв., имперский период истории России – XVIII XX вв., историю Советской России и СССР, новейшую историю Российской Федерации;

- знание особенностей формирования и развития России как многонационального и многоконфессионального государства;

- знание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах;

- умение самостоятельно осуществлять поиск научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах систематизировать и анализировать эту информацию;

- умение формировать самостоятельные, основанные на фактах, аргументированные и систематизированные суждения о событиях и процессах истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;

- умение вести диалоги и дискуссии по вопросам истории России и всеобщей истории, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах;

- владение способностью анализировать, систематизировать и использовать информацию, связанную с изучением истории России и всеобщей истории, с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России;

- владение способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно - политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;

- владение способностью критически относиться, руководствуясь принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным суждениям об истории России, о процессах всеобщей

истории, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»;

- владение способностью выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в основном соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, в целом отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, за исключением их отдельных элементов, допущены незначительные фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента частично соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, нарушена последовательность изложения материала, ответ отражает на минимально приемлемом уровне сформированность указанных знаний, умений и навыков, то есть отдельные элементы знаний, умений и навыков не сформированы, в ответе допущена минимум одна грубая фактическая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ студента не соответствует грамматическим и лексическим нормам русского языка и рационального, логического мышления, отсутствует последовательность изложения материала, то есть студент приводит отрывочные суждения и факты без взаимосвязи с темой вопроса, ответ не отражает сформированность указанных знаний, умений и навыков, в ответе допущены две и более грубые фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе студента отвечать на экзаменационные вопросы по билету. В случае выставления неудовлетворительной оценки преподаватель назначает дополнительное время для пересдачи экзамена.

#### **4.3 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, принципы изучения и значение истории.
2. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Этапы развития исторической науки.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства и его влияние на дальнейшее развитие страны.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русские княжества период политической раздробленности XII-XIII вв.
8. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Иго и дискуссия о его роли становлении Русского государства.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Московского единого государства.
11. Общая характеристика эпохи Возрождения в Европе
12. Реформация в Европе XVI в.: причины и итоги. Религиозные войны в Европе.
13. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. «Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса.
14. Россия в XVI столетии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Россия в период Смутного времени.

16. Воцарение в России Романовых. Развитие страны в XVII в. Особенности сословно-представительной монархии в России.
17. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования и их значение.
18. Международные отношения и внешняя политика России при Петре I. Образование Российской империи.
19. XVIII век в мировой и европейской истории.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
22. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.
23. Страны Европы и США в XIX в. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
24. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
25. Внутренняя политика России при Александре I (1801 – 1825 гг.).
26. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
27. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
28. Эпоха великих реформ. Александр II.
29. Россия при Александре III.
30. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
31. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
30. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
32. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX века. Первая российская революция 1905 – 1907 годов.
33. Внутриполитическое положение в России в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Международные отношения в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция в России. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.
36. Октябрьская революция и формирование советской политической системы.
37. Россия в годы гражданской войны и интервенции. Причины победы большевиков.
38. Западная Европа и США в 1918 – 1939 гг.
39. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика и ее судьба.
40. Индустриальная модернизация СССР: цели, методы проведения и результаты.
41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы, итоги.
42. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века. Причины и суть сталинизма.
43. СССР в системе международных отношений в 1920-х - середине 1930-х гг. XX века.
44. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
45. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, важнейшие события, итоги и значение победы.
46. Начало «холодной войны» и формирование «двухполярного мира».
47. Международные отношения середины 1940-х – середины 1980-х годов. Противостояние двух мировых систем.
48. Развитие ведущих капиталистических стран после Второй мировой войны. Европейская интеграция.
49. Восстановление народного хозяйства в СССР. Власть и общество после войны (1945 – 1953 годы)

50. Советский Союз в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.). Преобразования Н.С. Хрущёва: цели и результаты.
51. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: достижения и проблемы.
52. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и его последствия.
53. Государственно-политическое развитие России после распада СССР (конец XX века – начало XXI века).
54. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века – начале XXI века.
55. Основные направления внешней политики России в 90-е годы XX века – начале XXI века.
56. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **5.1. Основная литература**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – 576 с.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Гергиева Н. Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: Проспект, 2015. – 528 с.
3. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. –464 с.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Всеобщая история [Электронный ресурс]: учебник : И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). – 420 с.
3. Галыга, В.В. История. Хрестоматия: учеб. пособие / В. В. Галыга, Е. П. Зимовина ; рец. В. И. Армичева ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2015. - 272 с.
4. Галыга, В. В. Отечественная история в таблицах и схемах: учебное пособие / В. В. Галыга.– Калининград: Изд-во ФГОУ ВПО «КГТУ», 2006. – С. 6-12.
5. Зимовина, Е. П. История Восточной Пруссии и Калининградской области. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Е. П. Зимовина, А. А. Хитров; под ред. А. А. Хитрова. – Калининград: КГТУ, 2017. – 179 с.
6. История России [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
7. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
8. Отечественная история: учеб. пособие по отечеств. истории для студ. вузов всех спец. и напр. / В. В. Галыга [и др.]; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград: КГТУ. Ч. 1. - 2007. - 279 с.
9. Отечественная история: учеб. пособие по отечеств. истории для студ. вузов всех спец. и напр. / В. В. Галыга [и др.]; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград: КГТУ. Ч. 2. - 2007. - 294 с.
10. Рябцева Н.Л. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для курсантов и студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2016.- 169 с.

11. Хитров, А.А. История Восточной Пруссии и Калининградской области: учеб. пособие / А. А. Хитров; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград: КГТУ, 2013. - 123 с.

### **5.3. Учебно-методические пособия**

1. Галыга, В. В. История (история России, всеобщая история): учебно-методическое пособие по подготовке к практическим (семинарским) занятиям для студентов очной формы обучения в бакалавриате и специалитете / В. В. Галыга. - Калининград: КГТУ, 2020. - 156 с.
2. Галыга, В.В. История : учеб - метод. пособие для студ. заоч. формы обуч. вузов / В. В. Галыга ; рец. : В.И. Армичева ; ФГБОУ ВО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2012. - 63 с.
3. Черников И.Д. Черникова И.В. История: учебно-методическое пособие для студентов, курсантов и преподавателей очной, очно-заочной форм обучения. - Калининград: БГАРФ, ч.1.- 2014.- 145 с.
4. Черников И.Д. Черникова И.В. История: учебно-методическое пособие для студентов, курсантов и преподавателей очной, очно-заочной форм обучения. Калининград: БГАРФ, ч.2.- 2014. -146с

### **5.4 Периодические издания**

1. «Историк: журнал об актуальном прошлом».- М.: ИСЭПИ. <https://историк.рф/>
2. «Международный исторический журнал» – <http://history.machaon.ru/>
3. «Мир истории» (Российский электронный журнал) – <http://www.historia.ru/>
4. «Родина» исторический научно-популярный журнал.- М.:ФГБУ Редакция «Российской газеты». <https://rg.ru/rodina>
5. «Российская история» научный журнал. - М.: ИРИ РАН. <http://российская-история.рф/>

### **5.5 Интернет-ресурсы**

1. <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> – Аннотированный список сайтов по истории России.
2. <http://worldhist.ru/links/285/11025/> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство.
3. <http://sovdoc.rusarchives.ru/sections/war/> – Документы Советской эпохи.
4. <https://rvio.histrf.ru/> – Российское военно-историческое общество.
5. <https://histrf.ru/biblioteka/b/diplomatichieskii-triumf-sssr> – История. РФ – исторический портал.
6. <http://www.hist.msu.ru/> – Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
7. <http://victory.rusarchives.ru/> – «Победа. 1941-1945».
8. <http://podvignaroda.mil.ru/> – Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».
9. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> – Адреса исторических библиотек мира.

## **БАЗОВЫЙ ГЛОССАРИЙ ПО ИСТОРИИ**

**АБОЛИЦИОНИЗМ** – общественное движение, добивающееся отмены какого-либо закона; движение в США в XVIII-XIX вв. за отмену рабовладения.

**АБСОЛЮТИЗМ** (в России – самодержавие) – форма правления, при котором вся полнота законодательной и исполнительной власти в государстве находится в руках одного лица – наследственного монарха, единолично и независимо от каких-либо административных органов принимающего все государственные решения.

**АВТОКЕФАЛЬНАЯ ЦЕРКОВЬ** – в православии административно независимая церковь. Насчитывается более 15 таких церквей: Константинопольская, Александрийская, Антиохийская (Сирия, Ливан), Иерусалимская, Русская и др.

**АВТОХТОНЫ** – коренное население региона.

**АГРЕССИЯ** (от лат. – нападение) – незаконное, с точки зрения международного права, применение силы одним государством против другого.

**АНАРХИЗМ** (греч. anarhia – безначалие, безвластие) – общественно-политическое течение, усматривающее в государственной власти основную причину всех видов социального угнетения. Анархисты призывают к насильственно-революционному уничтожению любых форм государственности, считая добровольную федерацию производственных ассоциаций идеальной формой организации общества. Они провозглашают полную свободу самовыражения и самореализации личности, не связанной нормами права, морали, религиозными догмами.

**АННАЛЫ** – запись наиболее значительных событий по годам, вид хроники, характерный для древности и средних веков, отличавшийся сжатой формой изложения.

**АННЕКСИЯ** (от лат. – присоединение) – насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа, а также насильственное удержание народности в границах чужого государства.

**АНТИСЕМИТИЗМ** – разновидность расизма, выражающаяся в разжигании ненависти к евреям, ограничении территории их расселения и получения высшего образования, в ущемлении других гражданских прав.

**АНТИЧНОСТЬ** – «древность», «старина», понятие, перешедшее в русский язык из романских и германских языков. Это период древней истории с I тыс. до н. э. по V в. н. э.

**АНТРОПОГЕНЕЗ** – 1) учение о происхождении человека на Земле; 2) исторический процесс формирования человека и человечества.

**АНТРОПОЦЕНТРИЗМ** – воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной, высшая и конечная цель мироздания.

**АРАКЧЕЕВЩИНА** - термин, применяемый для обозначения политики последнего десятилетия царствования Александра I (по имени генерала графа А. А. Аракчеева). Характерные черты «аракчеевщины»: усиление бюрократии, насаждение военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, усиление гонений на просвещение и печать, цензурные ограничения.

**АРИСТОКРАТИЯ** – 1) высшее сословие, знать, привилегированный слой общества; 2) форма государственного правления, при которой власть сосредоточена в руках родовой знати.

**АССИМИЛЯЦИЯ** (от лат. assimilation – употребление, слияние, усвоение) – в истории слияние одного народа с другим с утратой одним из народов своего языка, культуры, национального самосознания. Может носить как естественный, так и насильственный характер.

**БАСКАК** – представитель Ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани. Баскачество было отменено при Иване I Калите в первой половине XIV в.

**БАТРАК** – наемный рабочий в сельском хозяйстве. Он лишен земли, единственный источник его существования – тяжелый наемный труд.

**БИПОЛЯРНАЯ** (от лат. – дважды) **СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ** – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав (СССР и США) и созданных ими военно-политических блоков (ОВД и НАТО).

**БЛИЦКРИГ** (от нем. – молниеносная война) – тактика германского военного командования, основанная на ведении скоротечной войны с целью достижения быстрой победы.

**БОЛЬШЕВИЗМ** – течение политической мысли и политическое движение во главе с В. И. Лениным, оформившееся в 1903 г. Большевики, исходя их марксистской теории,

выступали за победу социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, строительство социализма и коммунизма. Революционная практика XX в. отвергла многие положения большевизма как утопические.

«БОЛЬШОЙ ТЕРРОР» - распространенное название для массовых политических репрессий в СССР в 1937-1938 гг.

БОЯРЕ – высшее сословие феодалов в IX-XVII вв. В Русском государстве – потомки родовой знати, старшие дружинники, вассалы великих князей. В XIV-XVII вв., наряду с обозначением крупных землевладельцев, термин использовался и как обозначение высшего служебного чина, а также лица, пожалованного этим чином. Участвовали в управлении, занимали высшие чины, входили в состав аристократии.

БЕЛЫЕ ЗЕМЛИ – земли светских и церковных феодалов, население которых освобождалось от уплаты государственных налогов.

БУРЖУАЗИЯ – 1) В капиталистическом обществе - класс эксплуататоров, владеющий на правах частной собственности орудиями и средствами производства и извлекающий прибавочную стоимость посредством эксплуатации наемного труда; 2) В феодальном обществе - сословие горожан. Мелкая буржуазия - класс мелких собственников, владеющих средствами производства и пользующихся наемным трудом в незначительной степени или совсем не пользующихся им.

ВАРЯГИ – воины-дружинники из скандинавских народов, которых нередко именовали норманнами.

ВАССАЛ – лицо, обязанное другому лицу – сеньору личной верностью и службой. Система отношений зависимости одних феодалов – вассалов от других – сеньоров сложилась в Западной Европе. Вассал получал от сеньора феод и был обязан нести за это определенные повинности (прежде всего, военную службу).

ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ – историко-дипломатический термин, принятый для обозначения государств, играющих ведущую роль в международных отношениях и несущих особую ответственность за поддержание мира и международной безопасности. В XIX в. в дипломатической практике «великими» было принято считать пять держав: Россию, Пруссию, Австрию (с 1867 г. – Австро-Венгрию), Англию и Францию. В конце XIX - начале XX в. состав великих держав изменился: Германия заняла место Пруссии, в него вошли Италия и США, после русско-японской войны 1904-1905 гг. – Япония.

ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ – передвижение в IV-VII вв. германских, славянских, сарматских и других племен на территорию Римской империи, способствовало ее крушению.

ВЕЧЕ (от старослав. – «вет» - совет) – народное собрание на Руси в начале XVI в. Решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т. д.

ВИРА – в Древней Руси денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.

ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС – союз системы национального военного производства и политических сил, заинтересованных в его приоритетном развитии.

ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ — крестьяне, освобожденные от крепостнической зависимости с землей по указу 1803 г., на основании добровольного соглашения с помещиками. К середине XIX в. было освобождено 151 тыс. душ мужского пола.

ВОЛЮНТАРИЗМ – деятельность, не считающаяся с объективными законами, обстановкой, характеризуется самовольными, иногда немотивированными решениями.

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС – дипломатический и историографический термин, обозначающий комплекс противоречий держав на Ближнем Востоке, Балканах, в зоне Черноморских проливов и в Северной Африке – территориях, подвластных Турции. Как международная проблема возник в середине XVIII в. в связи с ослаблением некогда

могущественной Османской империи и усилением колониальной экспансии европейских держав.

**ВТОРОЙ ФРОНТ** - в годы Второй мировой войны фронт вооруженной борьбы против фашистской Германии, открытый союзниками СССР по антигитлеровской коалиции в июне 1944 г. высадкой десанта в Нормандии.

**ВЫХОД** – регулярная дань, собираемая на Руси для хана Золотой Орды.

**ГАЗАВАТ** (множественное число от арабского «газна» – набег) – одно из предписаний ислама, связанное с джихадом и призывавшее «к войне за веру», «священной войне» против «неверных», т. е. немусульман, до полного их уничтожения или обращения в мусульманство. Было основной частью идеологии горцев Северного Кавказа в период Кавказской войны 1830-1864 гг.

**ГЕГЕМОНИЯ** (от греч. *hegemonia* – предводительство, господство) – преобладание, руководство, главенство; господствующая, руководящая роль какого-либо класса или государства по отношению к другим.

**ГЕНЕАЛОГИЯ** – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение и родственные связи исторических деятелей, родов, фамилий. Практическая отрасль знаний, связанная с составлением родословной.

**ГЕОПОЛИТИКА** – одно из фундаментальных понятий истории международных отношений, характеризующее место и конкретноисторическую форму воздействия территориально-географических особенностей положения государств или блоков государств на региональные, континентальные и глобальные международные процессы.

**ГЕРАЛЬДИКА** – гербоведение. Со второй пол. XIX в. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы. Ранее – в XIII – 1-й пол. XIX вв. наука о составлении государственных, дворянских, цеховых и земельных гербов.

**ГЕРМАНЦЫ** – древние племена индоевропейцев, жившие с I в. до н. э. к западу от праславян на территории Западной Европы. Главное занятие – земледелие и скотоводство. Находились на стадии разложения первобытнообщинного строя. В IV-VI вв. сыграли главную роль в Великом переселении народов, захватили большую часть Западной Римской империи, образовав ряд раннефеодальных государств.

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ** – политический термин, обозначающий всемирный экономический, политический и культурный процесс интеграции. Важнейшая часть глобализации – тесное сотрудничество стран, международных организаций и военно-политических блоков для решения всеобщих проблем предотвращения катастрофического загрязнения окружающей среды; устранение голода, нищеты и неграмотности в слаборазвитых странах; предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; устранение разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами.

**ДВОРЯНСТВО** (термин происходит от выражения «люди со двора») – юридически оформленное военно-служилое феодальное сословие, обладавшее рядом привилегий. Объединяло земельную аристократию и основную массу средних и мелких землевладельцев. Возникло на Руси в XII – XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю – поместье, в XVII в. составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс-сословие. По «Табели о рангах» пополнялось выходцами из 124 других сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785 г.). После 1861 г. экономически ослабло, но продолжало политически господствовать до 1917 г.

**ДЕМОКРАТИЯ** (народовластие) – форма политического устройства общества, обеспечивающая активное участие народа в управлении государством, а также действенный общественный контроль над деятельностью органов власти.

**ДЕПОРТАЦИЯ** - в период массовых репрессий 20-х-40-х гг. изгнание некоторых народов СССР. В годы Великой Отечественной войны эта мера коснулась многих народов. Выселению в 1941-1945 гг. подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, туркимешетинцы, чеченцы и др. Сталинский режим отразился на судьбе корейцев, греков, курдов и др. В 1989 г. депортация народов была признана незаконной и осуждена как тяжелейшее преступление.

**ДЕСПОТИЯ** – форма самодержавной, неограниченной власти. Классическая деспотия существовала на Древнем Востоке (Ассирия, Вавилон и т. д.).

**ДЕФОЛТ** (англ. default – невыполнение обязательств) – неспособность (невозможность) производить своевременные процентные и основные выплаты по долговым обязательствам.

**ДЖИХАД** (арабск. – «священная война», война за веру; букв. – усердие, рвение) – в широком смысле слова – любая борьба «на пути к Аллаху». Подразумевал нравственное усовершенствование, наказание нарушителей законов и, главное, вооруженную борьбу с «неверными».

**ДИКТАТУРА** – власть диктатора; политическое господство какой-либо социальной группы (сословия, класса).

**ДИНАСТИЯ** – ряд правящих монархов, принадлежащих к одному и тому же роду.

**ДИССИДЕНТЫ** (от лат. dissidens – несогласный) – в государствах, где господствующей религией является католицизм или протестантизм, верующие христиане (например, православные), не придерживающиеся господствующего вероисповедания. Диссидентский вопрос был очень острым в польско-русских отношениях в XVII-XVIII вв. В смысле «инакомыслящие» использовался в советское время по отношению к противникам и критикам коммунистической идеологии и политики.

**ДРЕВНЯЯ РУСЬ** – общее собирательное название восточнославянских княжеств IX – XIII вв.

**ДУХОВЕНСТВО ПРАВОСЛАВНОЕ** – особое сословие в России, занимавшееся отправлением религиозных обрядов. В православной церкви духовенство делится на черное (монашество) и белое, живущее «в миру» (священники и дьяконы).

**ЕВРАЗИЙСТВО** – идейное и общественно-политическое движение первой волны русской эмиграции, основанное на концепции русской культуры как неевропейского феномена, который обладает в ряду культур мира 125 уникальным соединением западных и восточных черт, а потому одновременно принадлежит Западу и Востоку, в то же время не относясь ни к тому, ни к другому.

**ЕВРОПОЦЕНТРИЗМ** – различные концепции, пытающиеся представить Европу в качестве духовного центра планеты и образца для подражания в решении экономических, экологических, политических, социальных, национальных, этических, творческих, религиозных, демографических и иных общечеловеческих проблем.

**ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА** — документ, выдававшийся высшей властью в России (великим князем, царем, императором), о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам и монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.). Важнейшие законодательные акты XVIII в.: Жалованные грамоты дворянству (свод сословных привилегий) и городам (основы самоуправления) 1785 г.

**«ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС»** - образное выражение, обозначающее информационный и политический барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

**ЗАКУП** – взявший «купу» (долг) и отрабатывающий сам долг и проценты на него.

**ЗАПАДНИКИ** – представители направления русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России.

**ЗЕМСКИЙ СОБОР** – законосовещательный орган, существовавший в России с 1549 г. до конца XVII в.

**ИГО** - гнет, господство, владычество, связанное с порабощением, угнетением подвластных людей.

**ИМАМ** – духовный вождь мусульман.

**ИМЕНИЕ** – земельное владение помещика, обычно с усадьбой, изначально получаемое за службу, а потомками – по наследству.

**ИМПЕРАТОР** (лат. – повелитель) – титул некоторых монархов. В России в 1721 г. после заключения победного Ништадтского мира титул императора принял Петр I. Это должно было поднять политический престиж России, подтвердить преемственность власти российской монархии от императоров Рима и Византии. Этот титул стал наследственным, его носили все последующие русские цари.

**ИМПИЧМЕНТ** – (от англ. – порицание, обвинение) – предусмотренная законодательством процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц в государстве и судебного рассмотрения их дел в парламенте за нарушение конституции.

**ИННОВАЦИЯ** (от лат. - обновление) – внедрение новшества, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованный рынком.

**ИНТЕРВЕНЦИЯ** (от лат. – вторжение) – насильственное, обычно вооруженное, вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства с целью подавления революции, захвата территории, установления господства и т. п.

**ИНФАНТЕРИЯ** (устарелое итальянское *infanteria*, от *infante* - юноша, пехотинец) – название пехоты во многих государствах. В России употреблялось в XVIII- начале XX в. наравне с термином «пехота».

**ИСТОРИЗМ** – важнейший принцип анализа исторического процесса, при котором явления рассматриваются в конкретно-исторических условиях и связях.

**ИСТОРИОГРАФИЯ** - наука, изучающая историю исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе.

**ИСТОРИОСОФИЯ (ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ)** – раздел философии, связанный с интерпретацией исторического сознания и осмыслением исторического развития.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ** – все виды информации о событиях прошлого, о времени и месте, где происходили эти события, о лицах, участвовавших в них; знание истории, способность дорожить исторической традицией. Является базой для формирования исторического сознания, выступает в качестве важного фактора общественного развития.

**ИСТОЧНИКИ ИСТОРИЧЕСКИЕ** – все носители информации, свидетельствующие о прошлом, являющиеся результатом деятельности человека (общества) и основой исторического познания.

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ** – наука о теории и методике изучения исторических источников.

**КАЗАЧЕСТВО** (от тюрк. – «удалые, вольные люди») – военное сословие в России в XVIII – начале XX вв. В XIV – XVII вв. – вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, в Польше, на Днепре. Использовались для охраны границ, в войнах. В XVIII в. стало привилегированным военно-служилым сословием, упраздненным в 1920 г. Отдельные казачьи соединения участвовали в Великой Отечественной войне. В 90-е гг. XX в. началось восстановление казачества.

**КАПИТАЛИЗМ** – система экономических и социальных отношений, основанная на частной собственности на средства производства (фабрики, заводы, земля) и др. средства получения прибыли (дохода), а также на использовании труда вольнонаемных работников.

**КАРДИНАЛ** – второй по значимости ранг в иерархии католической церкви после Папы Римского.

**КАРИБСКИЙ КРИЗИС** – обострение советско-американских отношений в 1962 г. в связи с размещением СССР на Кубе ядерных ракет средней дальности и подготовкой США вторжения на Кубу.

**КЕЙНСИАНИЗМ** – экономическая теория Д. М. Кейнса, признающая и обосновывающая необходимость и значимость государственного регулирования экономики, широкого использования государством фискальной и кредитно-денежной политики.

**КЛАССЫ ОБЩЕСТВЕННЫЕ** – большие группы людей, различающиеся по их месту в обществе, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам и размерам получения дохода.

**КОАЛИЦИЯ** (от лат. – союз, объединение) – 1) политический или военный союз государств для совместных действий (антинаполеоновская коалиция); 2) правительство, сформированное из представителей нескольких партий (коалиционное Временное правительство в 1917 г. в России).

**КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ** – составная часть политики большевистской партии по социалистическому преобразованию общества в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР: преобразование мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства (колхозы) путем кооперирования.

**КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** – принцип международного права, согласно которому нарушение мира со стороны хотя бы одного государства является нарушением всеобщего мира, а проявление агрессии против одного государства – агрессией против всех других государств.

**КОЛОНИЗАЦИЯ** – 1) заселение свободных, пустующих земель на окраинах своей страны или за ее пределами; образование греческих городов-колоний в Северном Причерноморье – Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Танаис и др.); 2) насильственный захват чужих стран и территорий и образование зависимых владений, эксплуатируемых государством-захватчиком (метрополией).

**КОНСЕРВАТИЗМ** (от лат. – сохранение) – политическое и философское направление, характеризующееся защитой традиционных устоев общества, требованиями стабильности, порядка, отрицанием революционных экспериментов и сомнительным отношением к реформаторству.

**КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ** – государственный строй, в котором исполнительная власть принадлежит наследственному монарху, а законодательная – органу, избранному всем народом или его частью (парламент, Государственная дума, национальное собрание, сейм и т. п.). В некоторых странах при конституционной монархии деятельность монарха сводится исключительно к представительским функциям, и он фактически не принимает участия в управлении государством.

**КОНСОЛИДАЦИЯ** – объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций и движений во имя достижения общих целей.

**КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ БЛОКАДА** — торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806 г. Всем союзным и подвластным Франции государствам запрещалось вести торговлю, поддерживать почтовые и другие сношения с Англией. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. к континентальной блокаде вынуждена была присоединиться и Россия. После разгрома Наполеона в России (1812) континентальная блокада перестала соблюдаться большинством стран. Формально отменена с отречением Наполеона от престола (апрель 1814).

**КОНТРЕФОРМЫ** – 1) система мероприятий, осуществляемых органами государственной власти в различных сферах общественной жизни, направленных против предшествующих преобразований и их последствий; 2) принятое в литературе название мероприятий правительства Александра III в 80-х гг. XIX в., пересмотр реформ 1860-х гг.: восстановление предварительной цензуры, введение сословных принципов в начальной и средней школе, отмена автономии университетов, введение института земских

начальников, установление бюрократической опеки над земским и городским самоуправлением.

**КОНТРИБУЦИЯ** – 1) платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя; 2) принудительные денежные поборы, взимаемые с населения оккупированной местности.

**КОНФЕДЕРАЦИЯ** (от лат. – союз, объединение) – форма объединения государств в целях координации своей деятельности в тех или сферах, при этом субъекты конфедерации полностью сохраняют свою независимость.

**КОНФЕССИЯ** – то же, что вероисповедание, принадлежность к какойлибо религии, церкви.

**КОРМЛЕНИЕ** – способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в. Великий или удельный князь посылал в города или волости бояр в качестве наместников и волостелей, которых население было обязано содержать в течение всего срока службы. В результате земской реформы 1555-1556 гг. система кормлений была ликвидирована.

**КРЕПОСТНОЕ ПРАВО, КРЕПОСТНИЧЕСТВО** – форма внеэкономического принуждения к труду в рамках феодальных отношений. Юридически выразилось в прикреплении работника к земле феодала либо к самому феодалу. В России оформление крепостнических отношений началось в 1497 г. Судебником Ивана III, крепостное право было установлено Соборным уложением 1649 г., отменено в 1861 г.

**КОНТРИБУЦИЯ** – платежи (дань), налагаемые государством победителем в войне на побежденное государство. Современным международным правом не предусматривается.

**КОРРУПЦИЯ** – (лат. corruption – подкуп) – подкупность, продажность, взяточничество, использование должностным лицом своего должностного положения в государственном аппарате в целях личного обогащения.

**КОСМОПОЛИТИЗМ** - идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры. Термин использован сталинским режимом для травли «безродных космополитов», обвиненных в «низкопоклонстве» перед Западом. В 1949 г. волна очернительства деятелей культуры вылилась в борьбу за «коммунистическую идейность», усилились гонения, репрессии, разгул национализма и т. п.

**ЛЕНДЛИЗ** (англ. - давать займы и сдавать в аренду) - политика, осуществлявшаяся США в годы Второй мировой войны. Включала передачу займы и в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия странам-союзникам по антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу в СССР составили 9,8 млрд. долларов.

**ЛИБЕРАЛИЗМ** (лат. liberalis – свободный) – идеологическое и общественно-политическое течение, сторонники которого (либералы) отстаивают идеи правления на основе конституции, правового государства и парламентского политического строя, права частной собственности и свободы предпринимательства, установления гражданского общества и равенства граждан перед законом, предоставления демократических свобод. Возник в европейских странах в XVII-XVIII вв. в условиях борьбы прогрессивной буржуазии против господствовавшего феодализма, произвола абсолютизма и засилья католической церкви. Первое политическое воплощение идеи либерализма получили в Конституции (1787) США и «Декларации прав человека и гражданина» (1789) во Франции.

**ЛИГА НАЦИЙ** - международная организация сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946). В 1934 г. в Лигу Наций вступил СССР, но в 1939 г. в связи с советско-финляндской войной исключен из нее. Вела политику попустительства по отношению к странам фашистского блока. Фактически перестала существовать с начала Второй мировой войны. Официально объявлено о роспуске в 1946 г.

**МАЙОРАТ** (лат. major – больший, старший; позднелат. – majoratus) – порядок наследования, при котором все права наследования на недвижимость (прежде всего –

земельные владения) переходят к одному из наследников (как правило, к старшему сыну или старшему в роду) и не делятся между наследниками.

**МАНУФАКТУРА** - крупное предприятие, основанное на разделении труда и преимущественно ручном производстве. В России появилась в XVII в.

**МЕНТАЛИТЕТ** - мироощущение, мировосприятие, совокупность представлений человека, образующих картину мира, социальнопсихологических стереотипов.

**МЕСТНИЧЕСТВО** - особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу с учетом знатности происхождения и личных заслуг предков. Возникло в России на рубеже XV-XVI вв. и отменено в 1682 г.

**МЕТРОПОЛИЯ** – государство, владеющее колониями.

**МЕЩАНЕ** (от польск. - *mieszczanin*) – сословие в России, объединявшее ряд категорий податного населения (ремесленников, мелких предпринимателей и т. п.). В XIV-XVII вв. мещанами назывались жители городов Западной и Южной Руси, входивших в состав Речи Посполитой. В общероссийском масштабе мещанское сословие было юридически оформлено Жалованной грамотой городам в 1785 г.

**МИТРОПОЛИТ** (греч. – человек из города) – в Православной церкви второй после патриарха сан в церковной иерархии. В Древней Руси – глава русской митрополии, подчиненный константинопольскому патриарху.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ** – усовершенствование, обновление экономики, политического и социального строя страны, армии, образования и т. д., отвечающее новым, современным требованиям. Первая попытка обновления России была осуществлена в первой четверти XVIII в. Петром I.

**МЮРИДИЗМ** – религиозно-политическое течение ислама, проповедующее духовное совершенствование, аскетизм, безусловное подчинение вождям и наставникам (мюридам), а также фанатизм и борьбу с «неверными» - немусульманским населением (русскими). Мюридизм стал в 1820-1850-х гг. идеологической основой переустройства социальнополитического уклада горских народов Северного Кавказа и их борьбы против России.

**НАРКОМ** - народный комиссар – член правительства – Совета Народных Комиссаров (СНК) и глава народного комиссариата (наркомата) – центрального органа государственного отраслевого управления в Советском государстве с 26 октября (8 ноября) 1917 г. по 15 марта 1946 г., когда СНК СССР, союзных и автономных республик были преобразованы в Советы Министров, а наркоматы – в министерства.

**НАРОДНОСТЬ** – этно-национальная общность людей, образовавшаяся из родоплеменных союзов и предшествующая нации. Народность возникает на основе совместной экономической, политической и культурной жизни, общей территории, единого языка, совместной исторической судьбы.

**НАЦИОНАЛИЗМ** – идеология и политика в национальном вопросе, в основе которых – трактовка нации как высшей ценности и формы общности, что, однако, нередко приводит к идее национального превосходства. В XIX-XX вв. выступал как мощная объединяющая сила в борьбе за национальное освобождение в Европе, а затем в Африке, Азии и Латинской Америке. Крайняя форма – великодержавный шовинизм, опирающийся на идею национальной исключительности, сближается с расизмом и ведет к острым внутренним или межгосударственным конфликтам.

**НЕОЛИТ** (от греч. *neos* - новый и *lithos* - камень) - новый каменный век (VIII-IV тыс. до н. э.) – время перехода от присваивающего (собираительство, охота) к производящему (земледелие, скотоводство) хозяйству. Орудия в это время шлифовались, сверлились, появилась глиняная посуда, ткачество, прядение сетей, лодки. Значительные изменения в технике и формах производства называют неолитической революцией.

**НОРМАННСКАЯ ТЕОРИЯ** – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) 131 основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г.

Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, и др. (антинорманисты).

**ОБРОК** – ежегодный сбор денег или продуктов с феодально зависимых крестьян помещиками. Оброк мог включать в себя и ремесленные изделия. На Руси продуктовый оброк появился в IX в. в виде дани, в XVI в. к натуральному налогу прибавилась и барщина, т. е. работа непосредственно на барской земле. Отменен продуктовый оброк в 1861 г., а денежный сохранился до 1883 г. для временнообязанных крестьян.

**ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ** – основополагающая категория в марксизме – ступень (период, эпоха) в развитии человеческого общества. Характеризуется совокупностью экономического базиса, социально-политической и идеологической надстройки (форм государственности, религии, культуры, морально-этических норм). Тип общества, представляющий особый этап в его развитии. Историю человечества марксизм рассматривает как последовательную смену первобытнообщинного, рабовладельческого строя, феодализма, капитализма и коммунизма – высшей формы общественного прогресса.

**ОБЩЕСТВО** – 1) исторически сложившийся конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных взаимоотношений людей; 2) объединение, основанное на общности идейно-политических взглядов, отрасли научной деятельности и художественно-эстетических принципов.

**ОБЩИНА** – объединение людей, возникшее в первобытно-общинном строе, основано на общей собственности на средства производства, самоуправлении, сначала родовая, семейная, а затем соседская, территориальная. В России – замкнутая сословная единица с круговой порукой и ответственностью в сборе податей, общинным землевладением.

**ОЛИГАРХИЯ** – (греч. oligarchia – власть немногих) – форма правления (режим), при котором политическая власть принадлежит небольшой группе лиц, обладающих экономическим могуществом (олигархии) или преимуществами знатного происхождения (аристократии).

**ОРДА** – у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, позже – становище кочевников, в Средние века – ставка правителя государства.

**ОТКУП** (XVIII – XIX вв.) – право на взывание каких-либо государственных сборов, которое давалось в России частному лицу за денежный взнос с его стороны.

**ОТРАБОТКИ** – после отмены крепостного права в России в 1861 г. крестьяне вынуждены были за аренду земли помещика, за ссуду идти к нему на работу со своими орудиями труда и скотом. Отработочная система получила широкое распространение в пореформенный период.

**ОТРЕЗКИ** — часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещиков.

**ПАЛЕОЛИТ** – (от греч. palaios - древний и lithos — камень – древний) каменный век, первый период каменного века (3 млн. лет назад – 10 тыс. лет до н. э.) – время существования ископаемого человека, который использовал обитые каменные, деревянные, костяные орудия, занимался охотой и собирательством.

**ПАНСЛАВИЗМ** – течение общественно-политической мысли, представители которого стремились к объединению всех славянских народов на этнической основе для решения острых социальных проблем. Панславизм появился в России в 30-х гг. XIX в. В рамках получившей распространение теории официальной народности был выдвинут тезис о превосходстве славян над другими народами и о предназначении России быть гегемоном славянского мира.

**ПАНТЮРКИЗМ** – политическая доктрина, основанная на необходимости объединения восточных народов под главенством Турции.

**ПАРАДИГМА** – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующая в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

**ПАРЛАМЕНТАРИЗМ** – система государственной власти, при которой четко распределены функции законодательных и исполнительных органов.

**ПАТРИАРХ** (греч. – родоначальник) – глава, старейшина рода, общины, семьи. В Русской православной церкви высший духовный сан, глава самостоятельной (автокефальной) церкви в 1589-1700 гг., восстановлен в ноябре 1917 г.

**ПАТРИЦИИ** – в Древнем Риме первоначально название всего коренного населения общины, составлявшего римский народ. Затем патрициями стали называть представителей аристократических родов.

**ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ** – период в истории, охватывающий эпоху от появления первых людей до возникновения классового общества и государства. Характеризуется низким уровнем развития производительных сил, общей (коллективной) собственностью на средства производства, коллективным трудом и потреблением. Процесс разложения первобытнообщинного строя в разных регионах и у разных народов происходил не одновременно.

**ПЛЕБЕИ** – в Древнем Риме свободное население, не входившее в родовую общину и не имевшее прав на землю, а также политических прав.

**ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ** - в России XVIII-XIX вв. основной прямой налог. Заменяла в 1724 г. подворное обложение. Облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 80-90-х гг. XIX в.

**«ПОЖИЛОЕ»** - в Русском государстве XV-XVII в. денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца в Юрьев день. Введено Судебником 1497 г. Исчезло с полным закрепощением крестьян.

**ПОЛИС** – независимое греческое государство, состоявшее из города и окружающих его земель. Полис иначе называют городом-государством. 133 **ПОЛЮДЬЕ** – в Древней Руси объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани. Княгиня Ольга в X в. установила фиксированную дань – «уроки» с определенного района – «погоста».

**ПОМЕСТЬЕ** – форма условного феодального дворянского землевладения в России конца XV – начала XVIII вв., название которого произошло от наделения земель по месту службы. Поместье предоставлялось дворянину великокняжеской и царской властью на условиях выполнения им государственной службы, как правило, военной. В отличие от вотчины, не могло продаваться, обмениваться, передаваться по наследству. Земельные владения дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. В 1714 г. по указу Петра I о единонаследии поместья и вотчины были слиты в единый вид феодального землевладения – дворянские «недвижимые имущества»

**ПРАСЛАВЯНЕ** – славянская этническая общность времен Великого переселения народов, из которой в VI-VII вв. выделяются ветви южного, западного и восточного славянства.

**ПРИКАЗЫ** – центральные органы отраслевого и территориального управления в России XVI – начала XVIII вв.

**ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ (ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ)** – переход от ручного труда к машинному, превращение буржуазии и рабочих в новые основные общественные классы.

**ПРОТЕКЦИОНИЗМ** – политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции. Осуществляется, прежде всего, путем прямого или косвенного ограничения ввоза иностранных товаров.

**ПРОТОПОП** – в православной церкви старший священник.

**РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ СТРОЙ** – возник в результате разложения первобытнообщинного строя. Древнейшие рабовладельческие государства образовались на рубеже IV и III тысячелетий до н. э. (Месопотамия, Египет, Китай, Индия и др.). Высшего

развития достиг в Древней Греции (V-IV вв. до н. э.) и Древнем Риме (II в. до н. э. - II в. н.э.). Конец рабовладельческого строя историки связывают с падением Римской империи в 476 г.

**РАЗНОЧИНЦЫ** — люди разного чина и звания в России конца XVIII - XIX в. Межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и т. п.), юридически не оформленная категория населения, в основном, занимавшаяся умственным трудом.

**РАСА** – продукт антропогенеза. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения и наследственных физических особенностей.

**РАДА** – название народных собраний и советов представителей на Украине, в Белоруссии, Литве, Польше и России (Переяславская Рада, Избранная Рада); Совет на Украине.

**РАСКОЛ** - отделение от Русской православной церкви части верующих, не принявших церковные реформы патриарха Никона 1653-1656 гг. Противники официальной церкви стали называться раскольниками, или старообрядцами.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ** – восстановление в правах, восстановление доброго имени. Реабилитация 50-60-х гг. в Советском Союзе – процесс возвращения оставшихся в живых жертв сталинских репрессий и восстановления репутации погибших в ходе репрессий.

**РЕГЕНСТВО** (лат. – правящий) – временное осуществление полномочий главы государства коллегиально (регентский совет) или единолично (регент) при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

**РЕКОНКИСТА** (исп. и порт. - отвоевывание) - длительный процесс (VIII-XV вв.) отвоевания пиренейскими христианами - в основном, испанцами, каталонцами и португальцами - земель на Пиренейском полуострове, занятых маврскими эмиратами.

**«РЕЛЬСОВАЯ ВОЙНА»** - название крупной операции советских партизан в августе-сентябре 1943 г. по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных фашистами территориях.

**РЕНТА** – доход, не связанный с предпринимательской деятельностью и получаемый в форме процента с представляемого в ссуду капитала или в форме земельной ренты со сдаваемого в аренду или пользование участка земли.

**РЕПАРАЦИЯ** – возмещение государством ущерба, причиненного им другому государству, в денежной или иной материальной форме.

**РЕФОРМА** (лат. – преобразование) – изменение существенных сторон жизни общества, не затрагивающее основ действующей социальной структуры. Как правило, носит прогрессивный характер.

**РЕФОРМАЦИЯ** – широкое религиозное и общественно-политическое движение за обновление церкви в XVI в., которое привело к расколу католической церкви и возникновению протестантизма.

**РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ** — традиционное название Польского государства с конца XVI в., представлявшего собой сословную монархию во главе с избираемым сеймом королем. С момента заключения Люблинской унии 1569 г. и до 1795 г. Речь Посполитая — официальное наименование объединенного Польско-Литовского государства.

**РОДОВАЯ ОБЩИНА** – основная социальная и экономическая ячейка, коллектив кровных родственников, ведущих общее хозяйство на территории, занимаемой родом, в условиях первобытнообщинного строя. При переходе к классовому обществу родовая община распадается на соседские (территориальные) общины.

**РУСОФОБИЯ** – страх перед русскими, Россией.

**РЯДОВИЧИ** – смерды (крестьяне), заключившие с земледельцами договор (ряд) об условиях работы на него или пользования его землей и орудиями труда.

**СЕЙМ** - орган сословного представительства в некоторых государствах Восточной Европы, например, в Польше.

**СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ** – (от лат. *secularis* – мирской, светский) - передача церковной и монастырской собственности (земля, крестьяне) в ведение гражданских органов, а также освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния религиозной идеологии.

**СЕНАТ** - высший орган государственного управления в Российской империи с 1711 г. до начала XIX в. После 1810 г. - высший судебный и административный орган. Упразднен в 1917 г.

**СЕНЬОР** (от лат. *senior* – старший) – собственник сеньории (в России вотчины), феодал. Член вассальной иерархии, феодальный земельный собственник, обладавший правами на феодально зависимых крестьян. В узком значении – господин (король, князь, герцог) группы вассалов.

**СЕПАРАТНЫЙ МИР** - мирный договор с противником, заключенный одним из государств, входящих в коалицию, без ведома и согласия союзников. **СИНОД** (от греч. *synodos* — собрание) - собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г.

**СЛАВЯНЕ** – крупнейшая в Европе ветвь индоевропейской семьи языков. Включает родственные по происхождению народы: восточные славяне – русские, украинцы, белорусы; западные – поляки, чехи, словаки, лужичане, кашубы; южные – болгары, сербы, македонцы, черногорцы, хорваты, словенцы, боснийцы. Говорят на славянских языках.

**СЛАВЯНОФИЛЬСТВО** – направление русской общественнополитической мысли, сформировавшееся в середине XIX в. В его основе – идея о пути развития России, принципиально отличном от западного. Славянофилы идеализировали общественный строй Древней Руси, крестьянскую общину, видели основу самобытности России в ее патриархальности, консерватизме и православии.

**СМЕРДЫ** – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и пашню.

**СОСЛОВИЯ** – исторически сформировавшиеся, юридически оформленные наследственные общественные группы, обладавшие определенными социальными привилегиями либо подвергавшиеся ограничениям. Объем привилегий зависел от роли и места сословия в системе государственных и общественных институтов. Сословная структура российского общества окончательно утвердилась во второй половине XVIII в. и включала пять основных сословий: дворянство, духовенство, купечество, мещанство и крестьянство. Сословия были упразднены с приходом к власти большевиков декретом от 11 (24) ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов».

**СОБОР** – 1) собрание должностных лиц или выборных людей для решения важнейших церковных и государственных вопросов; 2) большая церковь, в которой одновременно помещается много народу.

**СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ** – форма феодального (в России XVI-XVII вв. – самодержавного) государства, когда власть монарха (царя) сочеталась с наличием органов представительства сословий (Земские соборы и др.) – бояр, дворян, духовенства, казачества, горожан (посадских людей) и т. д.

**СОЦИАЛИЗМ** – (франц. *socialisme*, от лат. *socialis* – общественный) – 1) учение, в котором в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы, равенства; 2) общественный строй, воплощающий эти принципы. Общественно-политический строй, являющийся переходным этапом на пути построения коммунистического общества, согласно марксистско-ленинской теории; мировая система, сложившаяся в ряде стран на основе административно-командной плановой экономики, общественной формы собственности на средства производства, коммунистической идеологии.

**СТАГНАЦИЯ** – застой в социально-экономической и общественной жизни.

**ТАБЕЛЬ О РАНГАХ** — законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г. Табель о рангах

устанавливала 14 рангов (классов, классов чинов, 1-й - высший) по трем видам: военные (армейские и морские), штатские и придворные. Упразднена после 1917 г.

**ТЕРРОР** (лат. – страх, ужас) – форма политического запугивания, устрашения, с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. Возможны такие формы террора, как организованный, государственный. Террористические акты проводятся против отдельных лиц, инакомыслящих, политических противников и пр.

**ТОТАЛИТАРИЗМ** (от позднелат. *totalitas* – цельность, полнота; *totalis* – весь, цельный, полный) – 1) направление политической мысли, оправдывающее всеобъемлющий характер государства, его полное всевластие. С 1920-х гг. – официальная идеология в фашистских Италии и Германии, с середины 1930-х гг. – во франкистской Испании; 2) как социальная политика характерен для тоталитарных государств, принимая в них различные формы и выражаясь в полном (тотальном) контроле всех сфер жизни общества, фактической ликвидации конституционных прав и свобод, репрессиях по отношению к оппозиции и инакомыслию. Тоталитарный режим в СССР – социальная политика, особенно характерная для 1930 – середины 1950-х гг.

**ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** – общество, в котором человек не мыслит себя вне природы, над ним всецело властвуют вековые традиции, обычаи и запреты; оно, как правило, не склонно к принятию каких-либо новшеств. Аграрное, доиндустриальное общество.

**ТЯГЛО** – в России XV – начала XVIII вв. денежные и натуральные государственные повинности посадских людей и крестьян; в XVIII-XIX вв. повинности крестьян в пользу помещиков.

**УНИЯ** (лат. – единение) – объединение, союз государств под властью одного монарха на основе договора или одностороннего акта более сильного государства. Уния церковная – объединение двух или нескольких церквей на началах главенства одной из них при сохранении другими своеобразия обрядности.

**ФАВОРИТ** (франц. – благосклонность) – лицо, пользующееся особой благосклонностью правителя, получающее от него различные привилегии и оказывающее влияние на взгляды и поведение своего покровителя.

**ФЕОД** – в средневековой Европе наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу на условиях несения службы, а также установленных обычаем взносов. От этого слова произошли термины «феод», «феодализм».

**ФЕОДАЛ** – так назывался земельный собственник, владелец феода, эксплуатирующий живших на этой земле крестьян в период до их освобождения.

**ФЕОДАЛИЗМ** – тип общества, в марксизме общественно-политическая формация, основанная на частной феодальной собственности на землю и эксплуатации поземельно и лично зависимых от феодала или феодального государства крестьян. Государство при феодализме, как правило, существовало в виде монархии. В России период феодализма датируют IX-XIX (1861) вв.

**ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ** – рассматривает историю человеческого общества как последовательную смену (в результате социальных революций, обновления базиса и надстройки) общественно-экономических формаций от первобытнообщинной до коммунистической. Являясь методологической основой отечественной исторической науки в советский период, формационный подход утверждал исключительность линейного развития; абсолютизировал экономическую составляющую истории; принижал духовные факторы исторического развития.

**ЦЕНЗУРА** – (лат. *censura*) – система государственного надзора за печатью и средствами массовой информации, контроль официальными (светскими или духовными) властями содержания, выпуска в свет и распространения печатной продукции, театральных, изобразительных, кинофотопроизведений, а иногда и частной переписки. Цель – выяснение соответствия содержания произведений политическим, идейным и нравственным устоям

государства, недопущение распространения идей и сведений, считающихся нежелательными или вредными. В Западной Европе в средние века осуществлялась церковными властями и распространялась на рукописные богословские и церковнослужебные произведения с целью недопущения ересей, а с появлением книгопечатания в XV в. – и на печатные издания. В России зародилась в XVI в. как духовная, которую с 1721 г. осуществлял Священный синод. В СССР с 1922 г. предварительная цензура осуществлялась Главлитом. По Закону РФ «О средствах массовой информации» (1992) цензура массовой информации не допускается.

**ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ** – изучение генезиса одного общества методом исторических параллелей в сравнении с другими цивилизациями, государствами различных эпох. При этом особый акцент делается на многовариантность и цикличность исторического развития, на анализ ментальных (социально-психологических) особенностей того или иного общества и типа цивилизации.

**ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ** – общее название (до XIII в.) торговых караванных путей из Китая через Среднюю Азию в Переднюю Азию и Европу, по которым перевозились шелковые ткани. В XIV в. в связи с развитием мореплавания его значение упало.

**ЭКСПРОПРИАЦИЯ** – насильственное лишение собственности и средств производства.

**ЭЛИТА** – 1) самое лучшее, избранное, отборное; 2) высшие, привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями и властными полномочиями или добившиеся наивысших функциональных достижений в сфере своей деятельности (наука, производство, культура и т. д.).

**ЭМИГРАЦИЯ** – 1) вынужденное или добровольное переселение людей из своего отечества в другую страну, вызываемое экономическими, политическими или другими причинами; 2) совокупность эмигрантов.

**ЭТНОГЕНЕЗ** (от греч. *ethnos* – племя) – происхождение народов. Включает в себя как начальный этап возникновения какого-либо народа, так и его дальнейшее формирование.

**ЭТНОГРАФИЯ** (от греческих слов «этнос» – племя и «графо» – пишу, буквально: народописание) – наука, изучающая происхождение, расселение, этнический состав народов мира, их культуру, быт, нравы и обычаи.

## ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Даты	События
1	2
45000 – 8000 лет до н. э.	Период первобытной родовой общины (предыстория)
8000-3500 лет до н. э.	Период протогосударств, о существовании которых дошли лишь отрывочные свидетельства
3500-600 лет до н. э.	Период древних империй
600 г. до н. э. – 476 г. н. э.	Период античных государств
<b>III-VI вв.</b>	Великое переселение народов
330	Перенос столицы Римской империи в Константинополь
395	Раздел Римской империи на Западную с Римом и Восточную с Константинополем
410	Взятие Рима вестготами
476	Падение Западной Римской империи
<b>VI-VIII вв.</b>	Расселение славян на Балканском полуострове, Среднем Подунавье, междуречье Одера, Эльбы и Восточно-Европейской равнине
622	Бегство Мухаммеда из Мекки в Медину (Хиджра)
630	Образование Арабского халифата
711-718	Вторжение арабов на территорию Испании
718-1492	«Реконкиста» - освобождение территории Испании.
768-814	Правление Карла Великого во Франкском государстве.
800	Провозглашение Карла Великого императором.
843	Раздел Франкской империи
<b>IX в.</b>	Образование Древнерусского государства
862	Летописная легенда о призвании на Русь Рюрика
882	Объединение Киева и Новгорода под властью Олега
<b>882-912 гг.</b>	<b>Княжение Олега в Киеве.</b>
907	Поход Олега на Константинополь. Договор с Византией
911	Новый договор Олега с Византией
<b>912-945</b>	<b>Княжение Игоря в Киеве</b>
941 и 944	Походы на Византию Игоря
945	Восстание древлян и гибель Игоря
<b>945-957</b>	<b>Княжение Ольги (жены Игоря).</b> Установила места и нормы сбора дани («погосты» и «уроки»)
<b>957-972</b>	<b>Княжение Святослава Игоревича.</b>
962-1806	Существование Священной Римской империи (с 1512 г. Священной Римской империи германской нации)
<b>980-1015</b>	<b>Княжение в Киеве Владимира Святославича</b>
988	Принятие христианства как государственной религии Руси
<b>1019-1054</b>	<b>Княжение в Киеве Ярослава Мудрого</b>
1054	Окончательное разделение христианской церкви на католическую и православную
1096-1099	Первый крестовый поход
1097	Съезд князей в Любече
<b>1113-1125</b>	<b>Княжение Владимира Мономаха в Киеве</b>
1147	Первое летописное упоминание о Москве

1204	Захват крестоносцами столицы Византийской империи - Константинополя
1206	Провозглашение Темучина «великим ханом всех монголов» и принятие им имени Чингисхан
1215	Подписание Великой хартии вольностей в Англии
1223	Битва русских и половцев с монголами на р. Калке.
1233-1283	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом.
1236-1240	Нашествие войск хана Батые на волжскую Булгарию и Русь
1238, 4 марта	Битва на реке Сить с монголами
1240, 15 июля	Битва со шведами на р. Неве. Победа новгородского князя Александра Ярославича (Невского)
1242, 5 апреля	«Ледовое побоище» с ливонскими рыцарями на Чудском озере
1243	Образование государства Золотая орда
1255	Основан замок Кёнигсберг
1265	Первый созыв Парламента в Англии
1283-1525	Государство Тевтонского ордена
1302	Первый созыв Генеральных штатов (Парламента) во Франции
<b>1325-1340</b>	<b>Княжение в Москве Ивана Калиты</b>
1327	Восстание против монголо-татар в Твери
1337-1453	Столетняя война между Англией и Францией
<b>1359-1389</b>	<b>Княжение в Москве Дмитрия Донского.</b>
1378	Первая победа русских войск над золотоордынцами на р. Воже
1380, 8 сентября	Куликовская битва
1382	Поход на Москву хана Тохтамыша
1389, 15 июня	Битва на Косовом поле между объединённым войском сербских феодалов в союзе с Боснийским королевством и армией турок-осман
1410, 15 июля	Разгром немецких рыцарей польско-литовско-русскими войсками (Грюнвальдская битва)
1419-1434	Гуситские войны в Чехии
1439	Флорентийская уния католической и православной церквей
1445	Изобретение книгопечатания Гутенбергом
1453	Захват Константинополя турками-османами. Падение Восточно-римской (Византийской) империи
<b>1462-1505</b>	<b>Правление Ивана III Васильевича</b>
1478	Падение независимости Великого Новгорода, присоединение его к Москве
1480	«Стояние» на р. Угре и конец ордынского ига на Руси
1484-1509	Строительство нового московского кремля, кремлевских соборов и Грановитой палаты
1492	Открытие Х. Колумбом Америки
1497-1498	Открытие морского пути в Индию Васко да Гамой
1497	«Судебник» Ивана III
<b>1505 – 1533</b>	<b>Правление Василия III</b>
1510	Присоединение Пскова к Москве
1514	Присоединение Смоленска к Москве

1517	Выступление Мартина Лютера с 95 тезисами против индульгенций. Начало Реформации
1519-1521	Кругосветное плавание Магеллана и его спутников
1521	Присоединение Рязани, завершение объединения русских земель вокруг Москвы
1525	Образовано Герцогство Пруссия
<b>1533- 1584</b>	<b>Правление Ивана IV Васильевича Грозного</b>
<b>1533 -1538</b>	<b>Регентство Елены Глинской</b>
1547	Венчание Ивана IV на царство
1549	Начало созыва земских соборов.
1550	«Судебник» Ивана III
1551	Проведение церковного собора и принятие «Стоглава»
1552	Присоединение Казанского ханства к России
1555	Аугсбургский религиозный мир
1556	Присоединение Астраханского ханства к России
1558-1583	Ливонская война
1562-1598	Религиозная война между католиками и гугенотами во Франции
1564	Издание в России первой печатной книги
1565-1572	Опричнина
1569	Люблинская уния (союз) Литвы и Польши, образование Речи Посполитой
1572	Варфоломеевская ночь во Франции
1581	Начало похода Ермака в Сибирь, введение «заповедных лет»
<b>1584-1598</b>	<b>Правление Федора Ивановича</b>
1589	Учреждение патриаршества в России
1591	Гибель царевича Дмитрия, сына Ивана IV, в Угличе
1597	Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян
1598	Смерть Федора Ивановича и пресечение династии Рюриковичей
<b>1598-1605</b>	<b>Правление Бориса Годунова</b>
1603	Восстание под предводительством Хлопка
1604	Появление отрядов Лжедмитрия I в юго-западных русских землях
<b>1605 – 1606</b>	<b>Правление Лжедмитрия I</b>
1606, 17 мая	Восстание в Москве и убийство Лжедмитрия I
<b>1606-1610</b>	<b>Правление Василия Шуйского</b>
1606-1607	Восстание под руководством И. Болотникова
1609-1618	Польско-шведская интервенция в Россию
1608-1609	Поход Лжедмитрия II
<b>1610-1612</b>	<b>«Семибоярщина» (боярское правительство)</b>
1611, март	Создание первого ополчения против интервентов в Рязани
1611, сентябрь	Создание второго ополчения во главе с К. З. Мининым и Д. М. Пожарским в Нижнем Новгороде
1612, октябрь	Освобождение Москвы от польских интервентов
1613, февраль	Избрание Земским собором на царство Михаила Романова
<b>1613-1645</b>	<b>Царствование Михаила Федоровича Романова</b>
1617	Столбовский «вечный мир» со Швецией
1618	Деулинское перемирие между Россией и Польшей

1618-1648	Тридцатилетняя война
1632-1634	Война России с Польшей за возвращение Смоленска
1640	Начало Английской революции
<b>1645-1676</b>	<b>Царствование Алексея Михайловича Романова</b>
1648	«Соляной бунт» в Москве
1648-1654	Освободительное движение украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого
1649	«Соборное уложение» (свод общероссийских законов) принято Земским собором
1653	Решение Земского собора о принятии Украины в состав России
1654	Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией
1654-1667	Война России с Речью Посполитой
1654-1656	Церковные реформы патриарха Никона. Начало церковного раскола
1656-1658	Война России со Швецией
1662	Восстание в Москве («медный бунт»)
1670-1671	Казачко-крестьянское восстание под предводительством Степана Разина
<b>1676-1682</b>	<b>Правление Федора Алексеевича</b>
1682	Отмена местничества
1682	Провозглашение Петра I царем вместе с Иваном V (Иван V умер в 1696 г.)
<b>1682-1725</b>	<b>Правление Петра I (1682-1689 – регентство Софьи, 1696-1725 – единодержавие Петра I).</b>
1686	«Вечный мир» России с Речью Посполитой
1687	Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
1687, 1689	Походы русской армии под руководством В. Голицына в Крым
1695-1696	Азовские походы Петра I
1697-1698	«Великое посольство» Петра I в страны Западной Европы
1698	Восстание стрельцов в Москве
1699	Заключение договора о союзе России с Данией и Саксонией против Швеции
1700, 1 января	Введение нового летоисчисления от Рождества Христова
1700-1721	Северная война
1703, 16 мая	Основание Санкт-Петербурга
1707-1709	Восстание под руководством К. Булавина
1708-1709	Учреждение губерний
1709, 27 июня	Полтавская битва
1711	Учреждение Сената
1711	Война России с Турцией. Прутский поход Петра I
1714	Указ о единонаследии
1714	Победа русского флота над шведским у мыса Гангут
1718-1721	Учреждение коллегий
1718-1724	Перепись населения, введение подушной подати
1720	Победа русского флота над шведским у острова Гренгам
1721	Заключение Ништадтского мира России со Швецией
1721	Принятие Петром I титула императора
1722	Введение «Табели о рангах»

1722	Указ о престолонаследии
1722-1723	Каспийский поход Петра I
1725, 28 января	Смерть Петра I
<b>1725-1727</b>	<b>Правление Екатерины I</b>
1725	Открытие Академии наук в Петербурге
1726	Учреждение Верховного Тайного совета
<b>1727-1730</b>	<b>Правление Петра II</b>
<b>1730-1740</b>	<b>Правление Анны Ивановны</b>
<b>1740-1741</b>	<b>Правление Ивана VI Антоновича при регентстве Бирона, затем Анны Леопольдовны (матери Ивана VI Антоновича)</b>
<b>1741-1761</b>	<b>Правление Елизаветы Петровны</b>
1754	Отмена внутренних таможенных пошлин
1755	Основание Московского университета
1756 – 1763	Семилетняя война
1757, 19 августа	Гросс-Егерсдорфское сражение. Русские войска одержали победу над прусскими войсками
1758, январь	Русские войска вступили в Кенигсберг. Жители Кенигсберга приводятся к присяге на верность России
1760	Взятие русскими войсками Берлина
<b>1761-1762</b>	<b>Правление Петра III</b>
1762, февраль	Манифест «О вольности дворянской»
1762, июнь	Дворцовый переворот и свержение Петра III. Провозглашение императрицей Екатерины II
<b>1762-1796</b>	<b>Правление Екатерины II</b>
1762, июль	Губернатором Пруссии Ф. М. Воейковым население провинции освобождено от присяги на верность России
1762, август	Провинция Пруссия вышла из состава России
1764	Секуляризация церковных земель
1767-1768	Деятельность Уложенной комиссии (собрание всероссийских сословных представителей)
1768-1774	Русско-турецкая война
1772	Первый раздел Речи Посполитой Пруссией, Австрией и Россией
1773-1775	Казацко-крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
1775-1783	Война североамериканских колоний Англии за независимость
1776, 4 июля	Провозглашение независимости США.
1783	Присоединение Крыма к России
1785	Жалованные грамоты дворянству и городам
1787	Принятие Конституции США
1787-1791	Русско-турецкая война
1789	Начало Великой французской революции
1790	Выход в свет книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
1793	Второй раздел Речи Посполитой Пруссией и Россией
1794	Восстание в Польше под руководством Т. Костюшко

1795	Третий раздел Речи Посполитой Пруссией, Австрией и Россией
<b>1796-1801</b>	<b>Правление Павла I</b>
1797, 5 апреля	«Учреждение об императорской фамилии»
1798 – 1800	Средиземноморский поход русского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова
1799	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова
1801, март	Дворцовый переворот и убийство Павла I
<b>1801-1825</b>	<b>Правление Александра I</b>
1802	Учреждение министерств в России
1803	Указ о «вольных хлебопашцах»
1804	Принятие Устава, введившего автономию университетов
1804-1813	Русско-иранская война
1805-1807	Участие России в коалиционных войнах в союзе с Англией, Австрией и Пруссией против Франции
1805	Сражение при Аустерлице
1806-1812	Русско-турецкая война
1807, январь	Битва под Прейсиш-Эйлау (ныне г. Багратионовск)
1807, июнь	Сражение под Фридландом (ныне г. Правдинск)
1807, июнь	Заключение в г. Тильзите (ныне г. Советск) мира и союза России с Францией
1808-1809	Русско-шведская война
1810, 1 января	Учреждение Государственного совета
1812, июнь-декабрь	Отечественная война
1812, 26 августа	Бородинская битва
1813-1814	Заграничный поход русской армии
1814-1815	Венский конгресс
1815	Провозглашение «Священного союза» монархов России, Австрии и Пруссии
1816	Начало массового создания военных поселений
1817-1864	Кавказская война
1825, 14 декабря	Восстание декабристов в Петербурге
<b>1825-1855</b>	<b>Правление Николая I</b>
1826	Издание «чугунного» цензурного устава
1826-1828	Русско-иранская война
1828-1829	Русско-турецкая война
1830-1831	Восстание в Польше
1837, 30 октября	Открытие железной дороги Петербург - Царское Село
1837-1841	Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева
1839-1843	Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин
1842	Указ об «обязанных крестьянах»
1849	Участие русских войск в подавлении венгерской революции
1853-1856	Крымская война
1853	Победа русского флота в сражении при Синопе
1854, сентябрь – 1855, август	Оборона Севастополя
<b>1855-1881</b>	<b>Правление Александра II</b>

1860	Заключение Пекинского договора России с Китаем о границе
1861, 19 февраля	Отмена крепостного права
1861-1865	Гражданская война в США
1861-1870	Объединение Италии
1863	Университетская реформа
1864	Судебная и земская реформы
1865	Реформа печати
1867	Продажа Россией Соединенным Штатам Америки Аляски
1870	Городская реформа
1870-1871	Франко-прусская война
1871	Объединение Германии, провозглашение Германской империи
1871	Отмена условий Парижского мирного договора
1874	Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности
1874	Первое массовое «хождение в народ»
1875	Подписание трактата России и Японии о разделе владений на Курильских островах и острове Сахалин
1875	Деятельность «Южнороссийского союза рабочих»
1876-1879	Деятельность народнической организации «Земля и воля»
1876	Второе массовое «хождение в народ»
1877-1878	Русско-турецкая война
1878-1880	Деятельность «Северного союза русских рабочих»
1879-1881	Деятельность организации «Народная воля»
1879-1881	Деятельность организации «Черный передел»
1879-1882	Оформление Тройственного союза
1881, 1 марта	Убийство Александра II народолюбцами
<b>1881-1894</b>	<b>Правление Александра III</b>
1881	Перевод крестьян на обязательный выкуп
1882	Принятие новых «Временных правил о печати»
1883	Создание марксистской группы «Освобождение труда» в Женеве
1884	Принятие Устава, ликвидировавшего автономию университетов
1885-1886	Отмена подушной подати и введение прямых и косвенных налогов
1887	Принятие циркуляра «о кухаркиных детях»
<b>1894-1917</b>	<b>Царствование Николая II</b>
1895-1897	Денежная реформа С. Ю. Витте
1896	Трагедия на Ходынском поле
1898	I съезд РСДРП
1902	Образование партии социалистов-революционеров (эсеры)
1903	II съезд РСДРП
1904-1905	Русско-японская война
1905, 9 января	«Кровавое воскресенье». Начало буржуазно-демократической революции в России
1905, май-июль	Всеобщая забастовка рабочих в Иваново-Вознесенске, создание первых Советов
1905, июнь	Восстание на броненосце «Потемкин»

1905, август	Портсмутский мир России с Японией
1905, октябрь	Всеобщая политическая стачка
1905, октябрь	Создание конституционно-демократической партии (кадеты)
1905, 17 октября	Манифест Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка»
1905, ноябрь	Создание «Союза русского народа»
1905, ноябрь	Создание партии «Союз 17 октября» (октябристы)
1905, декабрь	Вооруженное восстание в Москве
1906, 27 апреля – 9 июля	I Государственная дума
1906, 9 ноября	Указ о праве крестьянина выйти из общины, начало реформы П. А. Столыпина
1907, 20 февраля – 2 июня	II Государственная дума
1907, 3 июня	Разгон II Государственной Думы, конец революции. Государственный переворот: новый закон о выборах в Думу
1907-1912	III Государственная дума
1912, 4 апреля	Расстрел рабочих на Ленских приисках
1912-1917	IV Государственная дума
1914, 19 июля – 1918, 3 марта	Участие России в первой мировой войне
1914, август	Действия 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
1915, август	Создание Прогрессивного блока
1916, май	«Брусилловский прорыв» русской армии на Юго-Западном фронте
1917, 27 февраля	Февральская революция. Свержение самодержавия
1917, 2 марта	Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства
1917, июнь	I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
1917, конец августа	Выступление генерала Л. Корнилова («Корниловский мятеж»)
1917, 1 сентября	Провозглашение России республикой
1917, 24-25 октября	Октябрьская революция. Свержение Временного правительства
1917, 25-26 октября	II Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов, принятие Декрета о мире и Декрета о земле
1917, ноябрь	Выборы в Учредительное собрание России
1918, 5-6 января	Первое заседание и роспуск Учредительного собрания
1918-1920	Гражданская война в России
1918, 3 марта	Подписание Брестского мирного договора
1918, 9 марта	Высадка английского десанта в Мурманске, начало военной интервенции держав Антанты
1918, 10 июля	Принятие V съездом Советов Конституции РСФСР
1918, 17 июля	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге
1919	Версальский мирный договор
1919	Учреждение Лиги Наций
1919-1943	Деятельность Коминтерна
1920	Советско-польская война
1921, 8-16 марта	X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике

1922, апрель-май	Генуэзская конференция
1922	Приход фашистов к власти в Италии
1922, 3 апреля	Избрание И. В. Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП(б)
1922, 30 декабря	I съезд Советов СССР. Образование СССР
1924, 21 января	Смерть В. И. Ленина
1924, 31 января	Принятие Конституции СССР
1925, декабрь	XIV съезд ВКП(б). Курс на ускоренную индустриализацию
1927, декабрь	XV съезд ВКП(б). Курс на коллективизацию сельского хозяйства
1928-1932	Первая пятилетка
1929, осень	Начало массовой коллективизации
1933	Установление нацистского режима в Германии.
1933	Начало «нового курса» Ф. Рузвельта в США
1933-1937	Вторая пятилетка.
1934, 1 декабря	Убийство С. М. Кирова. Развертывание массового террора в СССР
1935	Начало стахановского движения
1936, 5 декабря	Принятие Конституции СССР
1936-1939	Гражданская война в Испании
1938	Мюнхенское соглашение
1939, 23 августа	Заключение между СССР и Германией пакта о ненападении, подписание секретного протокола
1939, 1 сентября	Нападение Германии на Польшу. Начало второй мировой войны
1939, 17 сентября	Ввод советских войск на территорию Польши
1939, 28 сентября	Подписание Договора о дружбе и границе с Германией
1939, 30 ноября - 1940, 12 марта	Советско-финляндская война
1939, ноябрь - 1940, август	Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины, Латвии, Литвы, Эстонии
1941, 22 июня	Нападение нацистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны
1941, декабрь	Разгром фашистских войск под Москвой
1942, июль – 1943, февраль	Сталинградская битва
1943, июль-август	Курская битва (битва на Орловско-Курской дуге)
1943, 28 ноября - 1 декабря	Тегеранская конференция глав правительств СССР, Великобритании и США И. В. Сталина, У. Черчилля, Ф. Рузвельта («Большой тройки»)
1944, 6 июня	Открытие Второго фронта в Европе
1944-1945	Освобождение Красной Армией Восточной и Центральной Европы от германского фашизма
1945, 4-11 февраля	Крымская (Ялтинская) конференция глав правительств СССР, Великобритании и США
1945, 6-9 апреля	Штурм Кёнигсберга.
1945, 8 мая	Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии
1945, 17 июля – 1 августа	Берлинская (Потсдамская) конференция глав правительств СССР, Великобритании и США

1945, август	Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
1945, 2 сентября	Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии. Окончание Второй мировой войны
1946-1950	Четвертая пятилетка. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства
1946, 7 апреля	Указ Президиума Верховного Совета СССР об образовании на территории г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района Кёнигсбергской области о включении её в состав РСФСР.
1946, 4 июля	Указ Президиума Верховного Совета СССР о переименовании Кёнигсберга в Калининград и Кёнигсбергской области в Калининградскую
1949, январь	Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
1949, апрель	Создание НАТО.
1949, август	Испытание в СССР атомной бомбы
1949	Образование КНР
1950-1953	Корейская война
1952, октябрь	Решение XIX съезда ВКП(б) о переименовании ВКП(б) в Коммунистическую партию Советского Союза
1953, 5 марта	Смерть И. В. Сталина
1953	Создание в СССР водородной бомбы.
1953, сентябрь	Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
1955, май	Создание Организации Варшавского Договора (ОВД)
1956, февраль	XX съезд КПСС. Доклад Н. Хрущева «О культуре личности и его последствиях»
1956, октябрь	Ввод советских войск в Венгрию
1957	Римский договор о создании ЕЭС
1957, 4 октября	Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
1959	Революция на Кубе
1961, 12 апреля	Первый в истории человечества полет в космос Ю.А. Гагарина
1961, октябрь	Принятие XXII съездом КПСС Программы строительства коммунизма
1961	Берлинский кризис
1962, июнь	Расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске
1962, октябрь	Карибский кризис
1964, октябрь	Смещение Н. С. Хрущева, избрание Л. И. Брежнева Первым секретарем ЦК КПСС (с 1966 г. – Генеральный секретарь ЦК КПСС)
1965-1973	Война США во Вьетнаме
1968, август	Ввод войск стран ОВД в Чехословакию.
1972	Подписание между СССР и США Договора ОСВ-1
1975	Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе
1977	Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1979, декабрь	Ввод советского военного контингента в Афганистан
1980	Летние Олимпийские игры в Москве
1982-1984	Ю. В. Андропов во главе КПСС и Советского государства

1985, март	Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС, начало «перестройки»
1986, 26 апреля	Авария на Чернобыльской АЭС
1987, декабрь	Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
1988	XIX Всесоюзная конференция КПСС, начало политических реформ в СССР
1989, февраль	Завершение вывода советских войск из Афганистана
1989, май-июнь	I съезд народных депутатов СССР. Либерализация цен в России
1989-1991	Отстранение коммунистов от власти в странах Восточной Европы
1990, март	Избрание на III съезде народных депутатов СССР М. С. Горбачева Президентом СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР
1990	Объединение Германии
1990, 12 июня	Принятие Конституции «развитого социализма» в СССР
1991, январь	Начало официальной регистрации политических партий и организаций
1991, 17 марта	Референдум о сохранении СССР
1991, 12 июня	Избрание всенародным голосованием Президентом РСФСР Б. Н. Ельцина
1991, 1 июля	Роспуск Организации Варшавского Договора (ОВД)
1991, июль	Подписание договора СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1)
1991, 19-21 августа	Попытка государственного переворота в СССР. ГКЧП
1991, 8 декабря	Беловежские соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и образовании СНГ
1991, 25 декабря	Официальное заявление М. С. Горбачева о своей отставке с поста Президента СССР
1992, январь	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины
1992, 1 февраля	Декларация России и США о прекращении «холодной войны»
1993	Распад Чехословакии
1993, 21 сентября	Указ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ
1993, 3-4 октября	Выступление оппозиционных сил в Москве
1993, 12 декабря	Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Референдум о проекте новой Конституции РФ
1994, июнь	Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира», предложенной государствами-членами НАТО
1994, август	Завершение вывода российских войск из Германии и Прибалтики
1994, 10 декабря	Ввод федеральных войск в Чеченскую республику
1995, 17 декабря	Выборы в Государственную Думу второго созыва
1996, январь	Вступление России в Совет Европы
1996, 3 июля	Избрание Президентом Российской Федерации Б. Н. Ельцина

1997, май	В Париже принят «Основополагающий акт о взаимоотношениях, сотрудничестве и безопасности» 16 странами НАТО и России
1997, 23 мая	Образование Союза России и Белоруссии. Подписание Устава Союза
1997, 31 мая	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины
1998	Переход Сянган (Гонконга) под юрисдикцию КНР
1998, март	Отставка Правительства РФ во главе с В. С. Черномырдиным
1998, апрель	Утверждение председателем Правительства С. В. Кириенко
1998, 17 августа	Финансовый кризис в России (дефолт)
1998, сентябрь	Утверждение Председателем Правительства РФ Е. М. Примакова
1999, март-июнь	Военная операция НАТО против Югославии
1999, май	Утверждение Председателем Правительства С. В. Степашина
1999, август	Начало антитеррористической операции в Чечне (вторая чеченская война)
1999, август	Утверждение Председателем Правительства В. В. Путина
1999, 19 декабря	Выборы в Государственную Думу РФ третьего созыва
1999, 31 декабря	Заявление Б. Н. Ельцина о досрочном уходе в отставку; назначение В. В. Путина исполняющим обязанности Президента
2000, 26 марта	Избрание Президентом Российской Федерации В. В. Путина
2000, 17 мая	Утверждение Государственной Думой М. М. Касьянова Председателем Правительства РФ
2000, 18 мая	Назначение Президентом РФ полномочных представителей Президента в семь федеральных округов
2000, 19 августа	Открытие в Москве возрожденного храма Христа Спасителя
2001, 11 сентября	Террористическая атака на США.
2000, 10 октября	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) подписали руководители пяти стран: России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана
2001, 15 июня	Образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС): Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан
2002, 6 июня	Признание США за Россией статуса страны с рыночной экономикой
2003	Операция США и его союзников в Ираке
2003, 7 декабря	Выборы в Государственную Думу РФ четвертого созыва
2004, 24 февраля	Правительство во главе с М. Касьяновым отправлено в отставку
2004, 5 марта	Госдума РФ по предложению Президента утвердила Председателем Правительства РФ М. Фрадкова
2004, 14 марта	Избрание Президентом Российской Федерации В. В. Путина на второй срок

2004	Вступление в НАТО Латвии, Литвы и Эстонии
2004, 1 сентября	Захват террористами школы в Беслане
2005, февраль	Переход к процессу назначения глав регионов РФ
2005, 8-9 мая	Празднование 60-летия Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне
2006	Проведение саммита «Большой восьмерки» в Санкт-Петербурге
2007, сентябрь	Отставка правительства М. Фрадкова. Утверждение Госдумой Председателем Правительства РФ В. Зубкова
2007, октябрь	Согласие Президента В. Путина возглавить список партии «Единая Россия» на выборах в Государственную Думу
2007, 2 декабря	Выборы в Государственную Думу Российской Федерации пятого созыва
2008, 26 августа	Президент РФ подписал Указ о признании независимости Южной Осетии и Абхазии
2009, 20 января	Вступление Б. Обамы в должность Президента США
2010	Создание Северокавказского федерального округа в РФ
2011	Образование БРИКС – группы из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
2011, 4 декабря	Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шестого созыва
2012, март	Избрание Президентом РФ В. В. Путина
2013, сентябрь	В Санкт-Петербурге состоялся саммит G20
2014, март	Вхождение в состав РФ Крыма и Севастополя
2015, 1 января	Вступил в силу Договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС), в состав которого вошли стали Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Армения
2015, май	Празднование 70-летия Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2015, 30 сентября	Начало военной операции в Сирии
2016, 12 февраля	Первая в истории встреча Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и Папы Римского Франциска
2016, 18 сентября	Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва
2016, 8 ноября	Победа Д. Трампа на президентских выборах в США
2018, 18 марта	Президентом РФ на четвертый срок избран В. В. Путин
2019, 23 декабря	Открытие железнодорожного движения по Крымскому мосту
2020, 31 января	Выход Великобритании из Европейского Союза
2020	Год памяти и славы России в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2020, 25 июня – 1 июля	Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации
2021, сентябрь	Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва
2022, январь	Ввод миротворческих сил ОДКБ в Казахстан
2022, 21 февраля	Признание Россией независимости Донецкой и Луганской народных республик.
2022, 24 февраля	Начало специальной военной операции (СВО) на Украине

**Образец оформления титульного листа письменного контрольного задания  
(для студентов очно-заочной формы обучения)**

Федеральное агентство по рыболовству  
Калининградский государственный технический университет  
(ФГБОУ ВО КГТУ)

Кафедра истории

**Письменное контрольное задание  
по дисциплине «История»**

Тема № \_\_\_\_ : « \_\_\_\_\_ »

Выполнил (а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Контрольная работа  
сдана \_\_\_\_\_

на доработку \_\_\_\_\_

Допустить к защите:  
\_\_\_\_\_

Контрольную работу проверил  
преподаватель \_\_\_\_\_

Контрольная работа  
зачтена \_\_\_\_\_

Калининград

202\_\_

**Образец оформления титульного листа реферата  
(для студентов очной формы обучения)**

Федеральное агентство по рыболовству  
Калининградский государственный технический университет  
(ФГБОУ ВО КГТУ)

Кафедра истории

**Реферат по дисциплине «История»**

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил (а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Реферат сдан \_\_\_\_\_  
(заполняется студентом)

На доработку \_\_\_\_\_

Допустить к защите:

Реферат  
проверил преподаватель \_\_\_\_\_  
(заполняется студентом)

Калининград, 20\_\_ г.

**Владимир Владимирович Галыга**

**ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
для студентов бакалавриата по направлению - **38.03.03. Управление персоналом**

Локальный электронный методический материал.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией  
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки  
24 января 2023 г. (протокол № 03).  
Заказ № 1847/Л67. Усл. печ. л. 6,4. Уч.-изд. л. 7,4.

Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО  
«КГТУ»  
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019.