



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе дисциплины)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
по направлению подготовки

**38.04.01 ЭКОНОМИКА**  
Профиль программы  
**«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления  
кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Профессиональный иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> основные особенности построения предложения в изучаемом иностранном языке; наиболее частотные формы глагола-сказуемого; наиболее частотный общий и профессиональный вокабуляр; правила речевого этикета для повседневного и профессионального общения на данном иностранном языке; требования к пересказу, сочинениям, презентациям, критерии их оценки.</p> <p><u>Уметь:</u> выстраивать на иностранном языке связную устную и письменную речь по пройденной тематике и повседневным вопросам; должным образом оформить презентацию на иностранном языке и предъявить ее для обсуждения в группе; принимать участие в беседе на иностранном языке в рамках наиболее распространенных общих и профессиональных ситуаций общения.</p> <p><u>Владеть:</u> умениями продуктивной устной и письменной речи на индивидуально достижимом уровне (как правило, не ниже А1+ Европейской шкалы для начинающих,</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>A2 – для условно – начинающих и B2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре); умением грамотно и адекватно ситуации задавать вопросы на иностранном языке, а также отвечать на них; умением подготовить и обсудить на иностранном языке наиболее типичные проблемы отрасли в формате профессиональной презентации - умениями продуктивной устной и письменной речи на индивидуально достижимом уровне (как правило, не ниже A1+ Общеввропейской шкалы для начинающих, A2 – для условно – начинающих и B2 – для продолжающих изучение данного иностранного языка в магистратуре); умением грамотно и адекватно ситуации задавать вопросы на иностранном языке, а также отвечать на них; умением подготовить и обсудить на иностранном языке наиболее типичные проблемы отрасли в формате профессиональной презентации.</p>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможность сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы, рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал. 20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал.
		10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
Хорошо	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал.
		4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
		2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал.
		Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным сообщением, презентацией на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить 2-3 консультации преподавателя по подготовке к выступлению. Студенту предоставляется возможность в течение семестра 2-3 раза выступить с

	<p>прочитанного в течение семестра текстового материала с привлечением дополнительных источников информации и личного опыта. Время выступления – до 5 минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.</p>	<p>подготовленными мини-презентациями перед группой, получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.</p>
	<p>б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.</p>	<p>Студентам следует <i>на каждом занятии</i> быть готовым аргументировано и в соответствии с нормами изучаемого языка высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.</p>
	<p>в/ Умение участвовать в диалоге/беседе. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – 5-7.</p>	<p>Необходимо активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий. К каждому занятию необходимо подготовить 5-7 вопросов, которые можно будет задать в ходе урока товарищам по группе. Каждый вопрос следует заблаговременно проверить с точки зрения порядка слов, формы глагола-сказуемого, обратив особое внимание на соответствие числа подлежащего и сказуемого.</p>

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	<p>Понимание монологической и диалогической речи в ходе общения на занятиях.</p>	<p>В целях совершенствования в понимании иноязычной речи на слух студентам следует систематически закреплять пройденный в классе материал, 2-3 раза в неделю прослушивая пройденные аудитивные тексты и регулярно обобщая материал в собственных сочинениях. Особое внимание следует уделить правильному запоминанию новых слов: без искажений их произношения и с правильными ударениями.</p>

		Улучшению понимания иноязычной речи на слух способствует также постоянная работа над расширением арсенала осознанно применяемых грамматических форм и структур изучаемого языка, в частности при написании еженедельных сочинений.
--	--	--

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	Точное понимание и способность пересказать на иностранном языке содержание прочитанного текста, беседа с преподавателем по проблематике текста и смежным профессионально-деловым, научным и общекультурным темам.	Студентам рекомендуется самостоятельно подбирать, прочитывать в индивидуально посильных объемах и еженедельно кратко докладывать в классе дополнительную информацию по каждой изучаемой теме.

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	1/ Умение подготовить презентацию на заранее определенную комплексную профессионально-деловую и общенаучную тему, включая описание графиков и тенденций.	<p>В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, одну презентацию, основанную на пройденном в классе материале, а также результатах самостоятельного чтения.</p> <p>Следует строго соблюдать требования по оформлению слайдов к презентации: отсутствие текста из полных предложений; наличие только ключевых слов, имен, цифр, дат и, в случае необходимости, картинок.</p> <p>Письменные наброски к презентации не могут зачитываться с листа в процессе выступления. Информация должна передаваться в свободной устной форме, но при строгом самоконтроле грамматической и произносительной стороны речи.</p>

	2/ Умение написать сочинение на пройденную тему	В течение семестра рекомендуется написать не менее 4-6 сочинений, используя изученный материал для описания сходных ситуаций, освещения состояния изучаемого вопроса в России и в Калининградской области
	3/ Умение написать деловое письмо	В течение семестра следует написать как можно больше деловых писем, придерживаясь требуемой структуры письма и используя характерные словосочетания. Минимально достаточным количеством, в среднем, является 4-6 самостоятельно написанных деловых писем.

В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами тем дисциплины. Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок и результатом ее защиты.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра (положительная отметка выставляется в случае успешного выполнения студентом не менее 60% устных и письменных заданий, предлагаемых преподавателей в течение семестра). Для студентов, не сдавших работы в течение семестра, может быть проведен зачет по представленным темам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню и оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено»,



«не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (профиль программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 6 от 26.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



А.Г. Мнацаканян

## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Индикатор достижения компетенции УК-4.1: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

### Английский язык

#### Тест 1

1. It is time \_\_\_\_ goodbye.
  - a) to say
  - b) to tell
  - c) to speak
  
2. I will give you a call as soon as I \_\_\_\_\_ there.
  - a) get
  - b) will
  - c) am getting
  
3. She \_\_\_\_\_ a line under her name.
  - a) draw
  - b) drew
  - c) drawn
  
4. My sister would like \_\_\_\_\_ you.
  - a) meet
  - b) to meet
  - c) meeting you
  
5. I have read \_\_\_\_\_ his books.
  - a) a few of
  - b) few of
  - c) much
  
6. Bob \_\_\_\_\_ very angrily
  - a) seemed
  - b) looked
  - c) spoke
  
7. Do you know where \_\_\_\_\_ his blue sweater.
  - a) did he put
  - b) he put
  - c) has he put

8. France is famous for \_\_\_\_\_ excellent bread and croissants.

- a) them
- b) its
- c) they

9. Where is Mike? He \_\_\_\_\_ the desk over there.

- a) sitting to
- b) sits by
- c) is sitting at

10. It was \_\_\_\_\_

- a) quite a nice house
- b) a quite nice house
- c) a house quite nice

## Тест 2

1. Paper..... by the Chinese.

- a) is invented
- b) was invented
- c) has been invented

2. Don't worry! When the phone\_\_\_\_\_I'll call you.

- a) rings
- b) ring
- c) will ring

3. My dad ... me like a baby. I'm a grown-up.

- a) acts
- b) treats
- c) deals

4. I .... to spend more time with my daughter.

- a) mind
- b) enjoy
- c) decided

5. Ann ... Bergman films when she was 21.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen

6. John and Mary ... each other since 2000.

- a) know
- b) knew
- c) have known

7. Who ... everything with friends?

- a) discusses
- b) discuss
- c) does discuss

8. The clients had to pay some extra money, ... they?

- a) hadn't
- b) did
- c) didn't

9. ...of the brothers Smith was the youngest?

- a) Who
- b) Which
- c) What

10. Sam is fond ... sports.

- a) at
- b) of
- c) in

### Тест 3

1. I haven't seen my brother ... ages.

- a) from
- b) for
- c) since

2. My father ... at the plant till now

- a) worked
- b) works
- c) has been working

3. Alfred's... his sister

- a) much taller than
- b) more taller than
- c) more tall than

4. Ouch! Don't... your keys!

- a) be lost;
- b) lose;
- c) loose

5. Jakob and Jane have not met ... their grandparents or their grandmother before.

- a) neither
- b) nor
- c) either

6. Before Alice entered university, she ... in the States for six months working as a nanny.

- a) lived
- b) has lived
- c) had lived

7. He was ... tired to go on.

- a) enough

- b) so
- c) too

8. My mother asked me if... the film called "Dog".

- a) I had seen
- b) have you seen
- c) had I seen

9. What children say may be true; you never can...

- a) recognize
- b) tell
- c) remember

10. He didn't move, but just... where he fell.

- a) laid
- b) lay
- c) lied

## Немецкий язык

### Вариант 1

#### I. Lösen Sie den Test

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. die Wissenschaft | a. предложение             |
| 2. das Angebot      | b. спрос                   |
| 3. das Einkommen    | c. наука                   |
| 4. die Nachfrage    | d. доход                   |
| 5. das Wachstum     | a. рост                    |
| 6. der Staat        | b. сбыт                    |
| 7. der Absatz       | c. налог                   |
| 8. die Steuer       | d. государство             |
| 9. der Standort     | a. издержки                |
| 10. der Handel      | b. размещение производства |
| 11. das Recht       | c. торговля                |
| 12. die Kosten      | d. право                   |

#### Wählen Sie das passende Synonym

13. die Herstellung  
a) die Leistung b) der Gewinn c) die Produktion
14. die Marktanalyse  
a) das Marketing-Mix b) die Marktlücke c) die Marktstudie
15. der Wettbewerb  
a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft

#### Wählen Sie das passende Wort

16. eine Umfrage \_\_\_\_\_  
a) einführen b) erledigen c) durchführen
17. einen hohen Umsatz \_\_\_\_\_  
a) verdienen b) betragen c) erzielen
18. die Preise \_\_\_\_\_ um 5%.  
a) steigern b) erhöhen c) steigen

## Вариант 2

### I. Lösen Sie den Test

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. die Gewinnung    | a. переработка                  |
| 2. die Herstellung  | b. страхование                  |
| 3. die Veredelung   | c. добыча (полезных ископаемых) |
| 4. die Versicherung | d. производство                 |
| 5. die Forschung    | a. складирование                |
| 6. die Lagerung     | b. (научное) исследование       |
| 7. die Werbung      | c. использование                |
| 8. die Verwendung   | d. реклама                      |
| 9. das Werk         | a. товар                        |
| 10. die Ware        | b. завод                        |
| 11. der Stoff       | c. здание                       |
| 12. das Gebäude     | d. сырье, материал              |

### Wählen Sie das passende Synonym

13. die Unternehmensleitung  
a) das Personalwesen b) das Controlling c) das Management
14. das Budget  
a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung
15. absetzen  
a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

### Wählen Sie das passende Wort

16. die Kosten \_\_\_\_\_ um 3%.  
a) senken b) vermindern c) sinken
17. mit \_\_\_\_\_ Grüßen  
a) freudigen b) freundlichen c) geehrten
18. Gesellschaft mit \_\_\_\_\_ Haftung  
a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter



### Вариант 3

#### I. Lösen Sie den Test

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. das Werk               | e. товар                    |
| 2. die Ware               | f. завод                    |
| 3. der Stoff              | g. здание                   |
| 4. das Gebäude            | h. сырье, материал          |
| 5. der Verbrauch          | a. (готовое) изделие        |
| 6. das Erzeugnis          | b. конвейер                 |
| 7. das Handwerk           | c. ремесленное производство |
| 8. das Fließband          | d. потребление              |
| 9. die Haftung            | a. обязательства, долги     |
| 10. die Gesellschaft      | b. наблюдательный совет     |
| 11. die Verbindlichkeiten | c. ответственность          |
| 12. der Aufsichtsrat      | d. общество, компания       |

#### Wählen Sie das passende Synonym

13. absetzen

- a) abbauen b) verkaufen c) einkaufen

14. präsentieren

- a) vorstellen b) schenken c) fordern

15. Mitarbeiter

- a) Chef b) Kollege c) Kunde

#### Wählen Sie das passende Wort

16. mit \_\_\_\_\_ Grüßen

- a) freudigen b) freundlichen c) geehrten

17. Gesellschaft mit \_\_\_\_\_ Haftung

- a) beschränkter b) bekannter c) begrenzter

18. Wir werden noch dieses Jahr ein neues Produkt auf den Markt \_\_\_\_\_.

- a) stellen b) bringen c) legen

Приложение № 2

## **ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1: Иностранный язык в магистратуре.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины;
- причины дальнейшего обучения после окончания бакалавриата.

### **Тема 2: Научные исследования.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- методы научных исследований;
- научный подход, научный метод и методы науки;
- теоретическая и прикладная наука;
- роль случая в научном открытии;
- моя научная работа, тема и проблемы исследования.

### **Тема 3: Состояние изучаемой отрасли промышленности.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли в мире;
- особенности развития данной отрасли в России;
- тенденции в соответствующей промышленности в калининградской области;
- перспективы развития данного научного направления.

**Тема 4: Профессиональные исследования в соответствующей сфере промышленности.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Монологическое высказывание. Панельная дискуссия по заданной теме. Мини-презентация на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональные исследования по изучаемой теме в мире и в России;
- технологии и инновации, технологии завтрашнего дня создаются сегодня;
- развитие технологий в профессиональной сфере соответствующей отрасли;
- перспективы применения результатов исследования на практике в калининградской области.

### **Тема 5: Проблемы окружающей среды.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Эссе на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- проблемы и последствия воздействия промышленности на окружающую среду в России и за рубежом;
- влияние изучаемой отрасли промышленности на человека;
- методы борьбы с возникающими проблемами.

### **Тема 6: Профессиональная этика инженера.**

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Круглый стол по заданной теме. Монологическое высказывание. Подготовка зачетной презентации.

Вопросы для обсуждения:

- профессиональная этика инженерных сообществ в России и за рубежом;
- кредо современного инженера;
- участие в конференциях, в том числе международных;
- возможности карьерного роста молодого специалиста.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Контрольная работа № 1 (Английский язык)

#### Вариант 1

**Задание 1:** Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием - s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно: а) показателем 3 лица ед. ч. в Present Indefinite, б) признаком множественного числа имени существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите на русский язык.

1 The lectures of Professor Nelson are very interesting. 2. He lectures on Mathematics. 3. What is your friend's profession? 4. Each lesson lasts 45 minutes. 5. In autumn leaves begin to fall from the trees. 6. The train leaves at nine.

**Задание 2:** Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите на русский язык.

1. The more often you visit the Hermitage, the more you admire it. 2. Winter is the coldest season of the year. 3. Moscow today is 5 times as big as at the beginning of the 20-th century. 4. St. Petersburg is the second largest city after Moscow. 5. The St. Petersburg University is not so old as the Moscow or Kazan Universities.

**Задание 3:** Перепишите и письменно переведите предложения, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений и наречий.

1. Everywhere in Moscow you will see new buildings. 2. The lecturer will tell us something about the history of Great Britain. 3. Any station in our Metro is very clean and beautiful. 4. Some new districts appeared in St. Petersburg during the last 5 years. 5. You couldn't find this book anywhere. 6. Anyone who comes to St. Petersburg tries to visit the Hermitage. 7. No engineer can solve this problem without the help of computers.

**Задание 4:** Перепишите данные предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1. In 1712 St. Petersburg became the capital of Russia. 2. For citizens of St. Petersburg the embankment of the Neva is one of the most beautiful places in the world. 3. St. Petersburg got its name in 1703. 4. I shan't go out now as I have much work to do. 5. They do their shopping everyday.

**Задание 5:** Прочтите и устно переведите оба абзаца текста. Перепишите и письменно переведите текст до слов "Such an economic system ...". Most people work to earn a living, and produce goods and services. Goods are either agricultural (like maize and milk) or manufactured (like cars and paper). Services are such things as education, medicine and commerce. Some people provide goods; some people provide services. For example, in the same garage a man may buy a car and some service, which helps him to maintain his car. The work people do is called economic activity. All economic activities together make up the economic system of a town, a city, a country or the world. Such an economic system is the sum-total of what people do and what they want. The work people undertake either provides what they need or provides the money with which they can buy essential commodities. Of course, most people hope to earn enough money to buy

commodities and services, which are non-essential, but which provide some particular personal satisfaction, like toys for children, visits to the cinema and books.

**Задание 6: Прочтите 2-й абзац текста. Из приведенных ниже вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на вопрос What is an economic system the sum-total of?**

1) An economic system is the sum-total of what people need and what they want. 2) An economic system is the sum-total of what people do and what they want. 3) An economic system is the sum-total of what people need and what they provide.

**Задание 7: Выпишите из следующего текста словосочетания, которые содержат существительные в функции определения, и предложения, которые содержат прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Переведите текст письменно на русский язык.** Abundance of natural resources and investment opportunities make Russia the nation with the greatest ultimate potential for foreign investors. Recent political and ethnic conflicts and a slow-moving bureaucracy create greater risks and lower the grade. The best opportunities are in energy, food processing, tourism, road construction, ceramics, and medicine.

### Вариант 2

**Задание 1: Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием - s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно: а) показателем 3 л. ед. ч. в Present Indefinite, б) признаком множественного числа имени существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.**

1. The St. Petersburg Technical University trains specialists in many fields. 2. Trains from Moscow arrive in St. Petersburg at the Moscow Railway Station. 3. Flats in new houses are very comfortable. 4. The Hermitage houses a big collection of Western European Art. 5. This problem needs a special approach. 6. Our country's needs in electricity will continue to grow.

**Задание 2: Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.**

1. There are more than 50 schools of higher learning in St. Petersburg. 2. Mathematics is as important for technical students as Physics. 3. This new apparatus is 4 times as powerful as the old one. 4. These machine tools are not so efficient as the new ones. 5. The more systematic are our studies the deeper is our knowledge.

**Задание 3: Перепишите и письменно переведите предложения, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений и наречий.**

1. Some electric devices find wide application in every house. 2. You will find this material nowhere but in the encyclopedia. 3. Something happened to my fountain pen. It does not write. 4. Any result in our experiment will be of great importance for the whole research. 5. If you have no money, you cannot buy anything. 6. She said nothing. 7. There was no one in the room.

**Задание 4: Перепишите данные предложения, определите в них видовременные формы глаголов, укажите их инфинитив. Переведите предложения на русский язык.**

1. There is a wide system of extramural education in our country. 2. In two years, my friend will become a specialist in the field of economics. 3. She got up, washed, had breakfast and went to school. 4. Our classes begin at 8.30. 5. We saw an interesting film yesterday.

**Задание 5: Прочтите и устно переведите оба абзаца текста. Перепишите и письменно переведите текст до слов "Our lives might be more".**

The science of economics is based upon facts of our everyday lives. Economists study our everyday lives and the general life of our communities in order to understand the whole economic system of which we are part. They try to describe the facts of the economy in which we live, and to explain how it works. The economist's methods should of course be strictly objective and scientific. We need food, clothes and shelter. We probably would not go to work if we could satisfy these basic needs without working. But even when we have satisfied such basic needs, we may still want other things. Our lives might be more enjoyable if we had such things as radios, books and toys for children. Human beings certainly have a wide and very complex range of wants. The science of economics is concerned with all our material needs and wants.

**Задание 6: Прочтите 2й абзац текста. Из приведенных ниже вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на вопрос What is the science of economics concerned with?** 1) The science of economics is concerned with the facts of our everyday life. 2) The science of economics is concerned with all our material needs and wants. 3) The science of economics is concerned only with basic needs and wants.

**Задание 7: Выпишите из следующего текста словосочетания, которые содержат существительное в функции определения, и предложения, которые содержат прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Переведите текст письменно на русский язык.**

Abundance of natural resources and investment opportunities make Russia the nation with the greatest ultimate potential for foreign investors. Recent political and ethnic conflicts and a slow-moving bureaucracy create risks and lower the grade. The best opportunities are in energy, food processing, tourism, road construction, ceramics, and medicine.

### **Контрольная работа № 1 (Немецкий язык) Вариант 1**

**1. Выберите нужную форму глагола для предложения:**

Meine Brüder.... die Musikschule gern.

- a. besucht b. besuchen c. besuchst d. besuche  
a. werdet b. wird c. wurden d. werden

**2. Выберите подлежащее для предложения:**

... erfüllte diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

- a. Ihr b. du c. sie (они) d. man

**3. Назовите предложение в Plusquamperfekt.**

- a. Der Junge wird im Hof spielen.  
b. Der Junge hat im Hof gespielt.  
c. Der Junge ist nach Omsk gefahren.  
d. Der Junge hatte im Hof gespielt.

**4. Какое предложение построено верно?**

- a. Die Universität befindet sich nicht weit von meinem Haus.
- b. Die Universität befanden sich nicht weit von meinem Haus.
- c. Die Universität werdet sich nicht weit von meinem Haus befinden.
- d. Die Universität haben sich nicht weit von meinem Haus befunden.

**5. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Nach dem Unterricht ... wir in dem Lesesaal arbeiten.

- a. haben b. werden c. hatten d. sind

**6. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Wer ... diese Arbeit begonnen?

- a. hat b. hast c. habe d. hattet

**7. Назовите существительное мужского рода**

- a. Buch b. Zimmer c. Frau d. Bohrer

**8. Назовите существительное среднего рода**

- a. Hauschen b. Fortschritt c. Bewegung d. Arbeit

**9. Какое слово употребляется всегда с определенным артиклем?**

- a. Stadt b. Sonne c. Junge d. Vater

**10. Вставьте нужный артикль:**

Ich wohne bei ... Eltern.

- a. die b. des c. der d. den

**11. Вставьте неопределенный артикль**

Mein Bruder hilft ... Freund.

- a. einem b. einen c. eines d. einer

**12. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек**

Ich habe ... Eltern.

- a. eine b. die c. der d. –

**13. В каком предложении нужно употребить частицу zu?**

- a. Die Mutter lehrt den Sohn ... lesen.
- b. Ich gehe in die Bibliothek ... arbeiten.
- c. Um diese Arbeit ... erfüllen, muss man die Regel kennen.
- d. Ich habe dieses Wort im Wörterbuch ... gefunden.

**14. Назовите Partizip I.**

- a. sprechend b. gesprochen c. sprechen d. sprach

**15. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?**

- a. Die Arbeit von Studenten ist gut gemacht.
- b. Die von den Studenten gemachte Arbeit ist gut.
- c. Die Arbeit gemacht, gingen die Studenten nach Hause.
- d. Machen die Studenten die Arbeit gut, gehen sie nach Hause.

**16. В каком предложении причастие является частью сказуемого?**

- a. Wir haben dieses Buch schon gelesen.
- b. Das gelesene Buch ist sehr interessant.
- c. Das von uns vorbereitete Referat gefällt dem Dozenten.
- d. Das vom Kind gemalte Bild ist schön.

**17. Какое словосочетание переводится как «выполняемая работа»?**

- a. die erfüllte Arbeit b. die zu erfüllende Arbeit  
c. die erfüllende Arbeit d. die Arbeit erfüllt, ...

**18. Какое слово Вы употребите в роли определения для передачи будущего времени?**

Die ... Wörter helfen uns bei der Übersetzung.

- a. herauszuschreibenden b. herausgeschriebenen  
c. herausschreibenden d. herausschreiben

**19. Какое предложение стоит в Passiv ?**

- a. Ich werde diese Aufgabe machen.  
b. Ich habe diese Aufgabe zu machen.  
c. Ich brauche, diese Aufgabe heute zu machen.  
d. Diese Aufgabe wird von mir gemacht.

**20. Вставьте нужный глагол .**

Die Aufgaben .... von den Schülern immer rechtzeitig erfüllt.

- a. wird b. werden c. wurde d. werdet

**21. Замените подчеркнутое слово местоимением**

Wir schreiben unseren Freunden oft.

- a) ihm b) ihnen c) ihr d) euer

**22. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже**

Der Vater arbeitet in ..... Haus.

- unser b. mein c. sein d. ihr

**23. Подберите местоимение для данного предложения**

... bekommst eine gute Note.

- a. er b. sie c. wir d. du

**24. Назовите предложение с прямым порядком слов**

- a. Unter den Studenten sehe ich meinen Freund.  
b. Meinen Freund sehe ich unter den Studenten.  
c. Ich sehe meinen Freund unter den Studenten.  
d. Oft sehe ich meinen Freund unter den Studenten.

**25. Какое предложение образовано неверно?**

- a. Im Zimmer meiner Schwester gibt es viele Blumen.  
b. In mein Zimmer auf den Tisch stelle ich eine Vase.  
c. Viele Studenten meiner Gruppe treiben Sport.  
d. Am Abend um 8 Uhr findet eine Versammlung statt.

**26. В каком предложении „während“ – союз?**

- a. Während der Stunde arbeiten alle gut, weil alle gute Noten haben möchten.  
b. Ich bin zu Hause, während er in der Bibliothek arbeitet.  
c. Während dieser Forschungsarbeit erfuhr mein Freund, dass niemand eine Losung zu diesem Problem gefunden hatte.  
d. Während der Reise haben wir beobachtet, wie die Leute leben.

**27. Найдите правильный перевод предложения:**

Gestützt auf das erreichte wissenschaftlich-technische Niveau hat das Forschungsinstitut ein Gerät höherer Qualität entwickelt.



- a. Опора на достигнутый научно-технический уровень позволил исследовательскому институту разработать прибор более высокого качества.
- b. Исследовательский институт разработал прибор более высокого качества, отвечающий требованиям достигнутого научно-технического уровня.
- c. Благодаря тому, что был использован высокий научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.
- d. Опираясь на достигнутый научно-технический уровень, исследовательский институт разработал прибор более высокого качества.

**28. Выберите сказуемое для предложения**

Das Diktat ... von den Schülern heute ....

- a. soll ... schreiben b. kann ....geschrieben
- c. sollen ... schreiben d. soll ....geschrieben werden

**29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „где“?**

- a. während der Vorlesung b. nach der Vorlesung
- c. zur Vorlesung d. in der Vorlesung

**30. Какая приставка имеет значение «соединения»?**

- a. zusammen b. vor c. gegen d. er

**Вариант 2**

**1. Выберите нужную форму глагола для предложения:**

Im Juni.... unsere Familie nach dem Süden fahren.

**2. Выберите подлежащее для предложения:**

... erfüllt diese Aufgabe ohne Wörterbuch.

- a. er b. wir c. ich d. du

**3. Назовите предложение в Präteritum**

- a. Der Junge spielt im Hof.
- b. Der Junge hat im Hof gespielt.
- c. Der Junge spielte im Hof.
- d. Der Junge wird im Hof spielen.

**4. Какой вспомогательный глагол Вы употребите в предложении:**

Mit gro?em Interesse .... mein Freund über seine Reise erzählt.

- a. hast b. ist c. wird d. hatte

**5. Назовите существительное женского рода**

- a. Treffen b. Wärme c. Saal d. Viertel

**6. Вставьте, если требуется, артикль вместо точек**

Die Vase ist aus. .... Glas.

- a. das b. dem c. der d. -

**7. В каком предложении нужно употребить частицу zu?**

- a. Ich habe unbedingt den Brief heute .... schreiben.
- b. Der Brief ist schon.... geschrieben.
- c. Der Vater muss das Geschenk .... bringen.
- d. Die Mutter hatte ihm schon darüber.... gesagt.

**8. В каком предложении причастие употребляется в роли определения?**

- a. Die Studenten haben ein interessantes Problem gelöst.
- b. Das von den Studenten lösende Problem ist sehr interessant.
- c. Das Problem, das die Studenten gelöst haben, ist sehr interessant.
- d. Das Problem lösend, bekommen die Studenten neue Kenntnisse.

**9. В каком предложении Partizip I употребляется в роли определения?**

- a. Die erzählende Geschichte gefällt uns.
- b. Die Geschichte erzählend, lachte er viel.
- c. Das Kind ging langsam, von der Mutter begleitend.
- d. Der Junge sitzt, eine Zeitung in der Hand haltend.

**10. В каком предложении причастие употребляется в роли наречия?**

- a. Das ist eine verbreitende Meinung.
- b. Wir haben die folgenden Bücher gelesen: ...
- c. Wir hörten ihm lachend zu.
- d. Wir verfolgen bestimmte Ziele.

**11. Какое предложение переводится так: «Подготовив доклад, он пошел к другу»?**

- a. Er ging zum Freund mit dem vorbereiteten Vortrag.
- b. Den Vortrag vorbereitet, ging er zum Freund.
- c. Den Vortrag vorbereitend, versprach er, zum Freund zu gehen.
- d. Den vorbereitende Vortrag bringt er zu seinem Freund.

**12. Какое предложение переводится так: «Рассматривая книгу, он нашел много интересного»?**

- a. Er betrachtete das Buch und fand viel Interessantes.
- b. Viel Interessantes hat er im betrachteten Buch gefunden.
- c. Das Buch betrachtend, fand er viel Interessantes.
- d. Das Buch betrachtet, fand er viel Interessantes.

**13. Какое слово Вы употребите для передачи настоящего времени?**

Der Junge beobachtete.....Vögel.

- a. zu singende b. singende c. gesungene d. singen

**14. Вставьте нужный глагол.**

Das Problem ... von den Studenten gut gelöst.

- a. werdet b. werden c. werde d. wird

**15. В каком предложении употребляется Infinitiv Passiv?**

- a. Diese Aufgabe ist leicht zu lösen.
- b. Diese Aufgabe kann leicht gelöst werden.
- c. Diese Aufgabe ist gelöst worden.
- d. Diese Aufgabe war leicht gelöst worden.

**16. Какое предложение написано верно?**

- a. Das Buch werdet von mir verloren.
- b. Das Buch ist von mir verlieren.
- c. Das Buch ist von mir verloren.
- d. Das Buch war von mir verlieren werden

**17. Какой предлог нужно здесь употребить?**

Diese Stadtteile werden ... eine Obuslinie verbindet.

- a. durch b. von c. für d. seit

**18. Замените подчеркнутое слово местоимением**

Das Mädchen besucht seine Freundin.

a) er b) sie c) es d) ihm

**19. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в нужном падеже**

Das Mädchen liest ... Buch.

a. sein b. ihr c. mein d. eures

**20. Подберите местоимение для данного предложения**

... setzen unsere Arbeit fort.

a. wir b. sie (она) c. ihr d. es

**21. Назовите предложение с обратным порядком слов**

a. Mit großem Interesse hören die Studenten die Vorlesung dieses Professors im Institut.

b. Die Studenten hören die Vorlesungen dieses Professors im Institut mit großem Interesse.

c. Die Vorlesungen des Professors werden von den Studenten im Institut mit großem Interesse gehört.

d. Die Studenten haben die Vorlesungen dieses Professors mit großem Interesse zu hören.

**22. Какое предложение образовано неверно?**

a. Wer hat das gesagt?

b. Wer habt das gesagt?

c. Was bist du von Beruf?

d. Wofür interessierst du dich?

**23. В каком из предложений имеется придаточное предложение?**

a. Wir sitzen zu Hause, statt in den Park zu gehen.

b. Er hat versprochen, mir bei der Arbeit zu helfen.

c. Die Sonne scheint, aber wir bleiben zu Hause.

d. Wir bleiben zu Hause, da es regnet.

**24. В каком предложении „da“ – наречие?**

a. Da ich kein Lehrbuch habe, gehe ich zu meinem Freund.

b. Wir wollen zu Hause nicht bleiben, da das Wetter schön ist.

c. Dort liegen seine Bücher, und da steht ein Klavier.

**25. В каком предложении „damit“ переводится как «чтобы»?**

a. Wir nehmen den Bus, damit du rechtzeitig kommst.

b. Ich habe dir alles erklärt, bist du damit einverstanden?

c. Ich beschäftige mich mit der Malerei, mein Freund beschäftigt sich auch damit.

d. Mein Freund machte sich mit dieser neuen Kunst bekannt, damit machte ich mich auch bekannt.

**26. Найдите правильный перевод предложения:**

Vor uns steht die Aufgabe, neue Modelle auszuarbeiten und sie in die Produktion einzusetzen.

a. Чтобы разработать новые модели и внедрить их в производство, мы должны решить еще одну задачу.

b. Разработать новые модели и внедрить их в производство – это наша задача.

c. Задача, которую мы ставим перед собой, сводится к разработке новой модели и внедрению ее в производство.

d. Перед нами стоит задача - разработать новые модели и внедрить их в производство.

**27. Закончите предложение**

Die Studenten können das Referat im Lesesaal...

a. schreiben b. geschrieben werden

c. geschrieben d. geschrieben worden

**28. Какое словосочетание переводится «благодаря исследованию»?**

a. nach der Untersuchung b. durch die Untersuchung

c. vor der Untersuchung d. aus der Untersuchung

**29. Какое словосочетание отвечает на вопрос „куда“?**

a. im Institut b. ins Institut c. aus dem Institut d. vor dem Institut

**30. Какая приставка имеет значение «превышение границ»?**

a. über b. ver c. zer d. an