



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Рыболовства и аквакультуры  
Кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-8: Способен решать глобальные и региональные проблемы.	ПК-8.1: Участвует в решении глобальных и региональных проблем в сфере экологии и природопользования.	Глобальные и региональные проблемы природопользования	<u>Знать:</u> - региональные и глобальные проблемы природопользования; - основные аспекты концепции устойчивого развития. <u>Уметь:</u> - анализировать информацию по использованию мировых и региональных запасов природных ресурсов. <u>Владеть:</u> информацией по современному состоянию проблем природопользования.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по лабораторным работам;

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине относятся:

- экзаменационные вопросы.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной фор-

мой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 75%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 65%, но не более 75%

3.2 В приложении № 2 приведены темы лабораторных работ и вопросы рассматриваемые на них. Задания для выполнения лабораторных работ и ход их выполнения представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в приложении № 3.

Критерии оценивания при проведении аттестации по дисциплине

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки при сдаче теории

Система	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %

Критерий \ оценок	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать и систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов</b>	В состоянии решать только фрагменты по-	В состоянии решать поставленные задачи в со-	В состоянии решать поставленные задачи	Не только владеет алгоритмом и понимает его

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>решения профессиональных задач</b>	ставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	ответствии с заданным алгоритмом	в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (экзамена): экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных студентом при ответе на экзаменационные вопросы). Ответы на вопросы экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»); используются критерии этих оценок, описанных в таблице 2.

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы природопользования» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры 08.04.2022 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой



С.В. Шибает

Приложение № 1

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Вариант 1**

Индикатор достижения компетенции ПК-8.1: Участвует в решении глобальных и региональных проблем в сфере экологии и природопользования

1. *Экология – это наука:*

1. математическая
2. биологическая
3. физическая

2. *Закон минимума был открыт:*

1. В.И. Вернадским
2. Ч. Джудэем
3. Ю. Либихом

3. *Растения, живущие при средних условиях увлажнения, называются:*

1. ксерофиты
2. мезофиты
3. гигрофиты

4. *Совокупность организмов, обитающих на дне (на грунте и в грунте) водоемов - это*

1. планктон
2. нектон
3. бентос

*Вопрос 5. Тип взаимодействия двух организмов – нейтрализм:*

1. + -
2. 00
3. ++
4. - -

6. *Реакции организмов на чередование и продолжительность светлых и темных периодов суток, называются:*

1. фотопериодизм
2. анабиоз
3. хемотаксис

7. *Вид, имеющий узкую экологическую амплитуду по отношению к экологическому фактору, в названии характеристики имеет приставку:*

1. стено-
2. эври-
3. макро-

8. *Совокупность естественных процессов обезвреживания примесей, поступающих в природную среду или организмы, называется:*

1. гомеостаз
2. самоочищение
3. сукцессия

9. *Зеленые растения – это:*

1. гетеротрофы

2. автотрофы
3. консументы
4. редуценты

10. Процесс синтеза органических соединений из неорганических за счет энергии света, называется:

1. фотосинтез
2. деструкция
3. дыхание

11. Максимальной продуктивностью биомассы отличается

1. тундра
2. степь
3. тропический лес

12. Абиотический компонент экосистемы:

1. животные
2. микроорганизмы
3. косная среда

13. Детритная цепь питания начинается с:

1. бактерий
2. фитофагов
3. мертвого органического вещества
4. консументов

14. Величина популяции, отнесенная к единице пространства, называется:

1. биотический потенциал
2. плотность
3. возрастная структура

15. Биосфера – это:

1. твердая оболочка Земли
2. жидкая оболочка Земли
3. газообразная оболочка Земли
4. совокупность всех экосистем Земли

16. Все кроме этого относится к глобальным проблемам человечества

1. продовольственная проблема
2. демографическая проблема
3. сокращение кислорода
4. сохранение энергетических и сырьевых ресурсов

17. Разница между рождаемостью и смертностью составляет:

1. прирост
2. продуктивность
3. численность

18. Ввёл термин "биосфера" в научную литературу

1. В.И. Вернадский
2. В.Н. Сукачев
3. Э. Зюсс

19. Территория сосредоточения заводов, фабрик, производственной инфраструктуры называется:



1. промышленной зоной
2. селитебной зоной
3. рекреационной зоной

20. Эдафический фактор подразумевает:

1. изменение климата
2. почвенные условия
3. повышение уровня Мирового океана

### Вариант 2

Индикатор достижения компетенции ПК-8.1: Участвует в решении глобальных и региональных проблем в сфере экологии и природопользования

1. Слово «экология» в переводе с греческого языка означает:

1. наука о жизни
2. наука о доме
3. наука о загрязнении
4. наука о природе

2. Область особенно сильного угнетения организма носит название:

1. оптимум
2. пессимум
3. нейтральная

3. Как называются растения, запасующие воду в тканях?

1. суккуленты
2. псаммофиты
3. эфемеры

4. Совокупность пелагических активно передвигающихся животных, не имеющих непосредственной связи с дном, называется:

1. планктон
2. нектон
3. плейстон

5.

Тип взаимодействия двух организмов – мутуализм:

1. + -
2. 00
3. ++
4. - -

6. Разновозрастная, самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, продолжительное время населяющая определенную территорию (ареал), представляющая генетическое единство, находящаяся в свободном скрещивании, и в достаточной степени изолированная от других таких же совокупностей, называется:

1. популяция
2. биогеоценоз
3. сукцессия

7. Вид, имеющий широкую экологическую амплитуду по отношению к экологическому фактору, в названии характеристики имеет приставку:

1. стено-
2. эври-
3. макро-

8. *Что не относится к естественной смертности?*

1. смертность от старости
2. смертность от паразитов и болезней
3. промысловая смертность

9. *Животные организмы по способу питания – это:*

1. гетеротрофы
2. автотрофы
3. фототрофы
4. хемотрофы

10. *Элементарный участок пищевой цепи носит название:*

1. пищевая сеть
2. трофический уровень
3. пирамида энергии

11. *Это из названных сообществ отличается минимальной продуктивностью биомассы?*

1. тундра
2. хвойный лес
3. тропический лес

12. *Биотический компонент экосистемы:*

1. животные
2. почва
3. косное тело

13. *Завершающее сообщество сукцессии называется:*

1. климаксом
2. флуктуацией
3. стадией

14. *Полный круговорот вещества в биосфере замыкают:*

1. консументы
2. гетеротрофы
3. редуценты

15. *Состояние биосферы, когда разумная деятельность человека становится главным фактором, обуславливающим ее развитие, называется:*

1. биосфера
2. ноосфера
3. наносфера

16. *Гибель особей популяции выражается показателем:*

1. смертность
2. выживание
3. биотический потенциал

17. *Термин "экология" был предложен:*

1. Ю. Либихом

2. Э. Геккелем
3. В. И. Вернадским

18. Автор труда "Происхождение видов путём естественного отбора"

1. Ч. Дарвин
2. Ю. Либих
3. В. И. Вернадский

19. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:

1. промышленной зоной
2. селитебной зоной
3. рекреационной зоной

20. Распространёнными химическими загрязнителями вод Мирового океана являются:

1. радиоактивные вещества
2. нефть и нефтепродукты
3. пестициды

### Вариант 3

Индикатор достижения компетенции ПК-8.1: Участвует в решении глобальных и региональных проблем в сфере экологии и природопользования

1. Термин «экосистема» был предложен:

1. В.И. Вернадским
2. В.Н. Сукачевым
3. А. Тенсли

2. Состояние организмов, при котором жизненные процессы настолько замедляются, что отсутствуют все видимые признаки жизни - это

1. хемотаксис
2. анабиоз
3. фотопериодизм

3. Растения засушливых местообитаний - это

1. гидрофиты
2. гигрофиты
3. ксерофиты

4. Организмы, обитающие на поверхности воды, называются:

1. плейстон
2. бентос
3. планктон

5. Тип взаимодействия двух организмов – паразитизм:

1. + -
2. 00
3. ++
4. - -

6. Интервал значения экологического фактора, в пределах которого возможна жизнедеятельность организма, называется:

1. толерантность

2. репродуктивность
3. габитус

*7. Организмы, способные выносить значительные колебания температуры:*

1. stenотермные
2. пойкилотермные
3. эвритермные

*8. Популяция находится в стационарном состоянии если:*

1. рост биомассы равен ее убыли
2. миграция отсутствует
3. рождаемость стабильна

*9. Животные, поедающие мертвые органические вещества:*

1. гетеротрофы
2. сапрофаги
3. фототрофы
4. фитофаги

*10. Основная функциональная единица в экологии:*

1. экосистема
2. фитоценоз
3. сингузия

*11. Поступательный процесс смены одного сообщества другим называется:*

1. сукцессией
2. мозаичностью
3. мутацией

*12. Биокосное тело экосистемы:*

1. растения
2. микроорганизмы
3. почва

*13. Первый трофический уровень занимают:*

1. гетеротрофы
2. автотрофы
3. сапрофаги
4. консументы

*14. Природная экосистема, где доминирующим типом растительности являются дерновинные злаки:*

1. тундра
2. лиственный лес
3. степь

*15. Природные экосистемы – это системы:*

1. искусственные
2. открытые
3. закрытые

*16. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:*

1. менеджментом
2. моделированием
3. мониторингом

*17. Население почвы называется:*

1. амфибионты
2. эдафобионты
3. гидробионты

*18. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:*

1. социальная экология
2. инженерная экология
3. глобальная экология

*19. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:*

1. промышленной зоной
2. селитебной зоной
3. рекреационной зоной

*20. Загрязнителей воды называют:*

1. гидроплютантами
2. гидробионтами
3. детергентами

Приложение № 2

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Лабораторная работа 1 – Стратегия взаимодействия общества и природы**

*Цель работы:* изучить понятия глобальные и региональные проблемы природопользования. Рассмотреть современное состояние биосферы и роль человека в ее эволюции. Получить представление о стратегии взаимодействия обществ и природы.

Контрольные вопросы:

1. Сформулировать основные цели и задачи курса взаимодействия общества и природы.
2. Что понимают под глобальными проблемами природопользования
3. Что такое природопользование?.
4. Перечислить глобальные проблемы природопользования.
5. Назвать важнейшие региональные проблемы природопользования.
6. Биосфера и человек в XXI веке. В чем состоят особенности их взаимоотношений?
7. Охарактеризовать эволюцию биосферы.
8. Проанализировать стратегию взаимодействия общества и природы.

**Лабораторная работа 2 – Антропогенное воздействие на окружающую среду**

*Цель работы:* изучить понятия антропогенное воздействие на окружающую среду и классификацию. Рассмотреть основные тенденции негативного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу. Получить представление об экологических кризисах и катастрофах, причинах и последствиях для природы и общества.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под воздействием человека на биосферу?
2. Каковы основные тенденции и современное состояние системы природа – человек?
3. Объяснить классификацию антропогенного воздействия.
4. Чем различаются экологические кризисы и катастрофы?

**Лабораторная работа 3 – Загрязнение окружающей среды как фактор дестабилизации биосферы**

*Цель работы:* изучить понятие загрязнения окружающей среды и его классификацию. Рассмотреть экологическую ситуацию в РФ и своем регионе. Получить представление о стратегии снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить тенденции и перспективы решения проблемы загрязнения окружающей среды.
2. Охарактеризовать экологическую ситуацию в мире, РФ, Калининградской области?
3. Дать определение понятий «загрязнение окружающей среды, «загрязняющее вещество», «загрязнитель».
4. Назвать наиболее опасные загрязняющие вещества.
5. Описать источники загрязнения окружающей среды.
6. Что понимают под техногенными авариями и природными катастрофами, чем они различаются? Привести примеры.
7. Основные меры борьбы с загрязнением окружающей среды в мире, РФ, Калининградской области?

**Лабораторная работа 4 – Природные ресурсы и меры по их рациональному использованию**

*Цель работы:* изучить понятия природные ресурсы представить их классификацию. Определить роль природных ресурсов в социальном и экономическом развитии РФ и своем регионе. Рассмотреть современные меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Контрольные вопросы:

1. Рассказать, что в себя включают понятия охрана земельных ресурсов, охрана, защита и воспроизводство лесов, охрана объектов животного мира?
2. Определить роль природных ресурсов в социально-экономическом развитии общества.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Что такое гидрограф стока?
5. Какие меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов Вам известны?
6. Объяснить международные аспекты в области использования и сохранения природных ресурсов.

**Лабораторная работа 5 – Водные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования**

*Цель работы:* изучить основные проблемы охраны и использования водных ресурсов в мире, РФ и своем регионе. Рассмотреть состояние водных ресурсов в РФ и ее субъектах. Получить представление о международном сотрудничестве в области охраны водных объектов.

Контрольные вопросы:

1. Описать роль и значение водных ресурсов в биосфере и жизни человека.
2. Охарактеризовать закономерности и особенности распределения водных ресурсов в мире, РФ и Калининградской области.
3. Назвать основные источники загрязнения водных ресурсов и загрязняющие вещества.
4. Перечислить наиболее широко распространенные методы очистки сточных вод и объяснить их принцип.
5. От чего зависит характер и интенсивность антропогенного воздействия на водные ресурсы?
6. Какие международные соглашения и действия в области охраны водных ресурсов Вам известны?
7. Какие загрязняющие вещества наиболее характерны для речных вод региона?
8. Существуют ли взаимосвязи между основными типами питания реки и динамикой загрязняющих веществ в ней? Обосновать ответ.

**Лабораторная работа 6 – Охрана и рациональное использование почвы и земельных ресурсов**

*Цель работы:* изучить основные проблемы охраны и использования почвы и земельных ресурсов. Рассмотреть состояние и меры по охране почвы в РФ и своем регионе. Представить данные о плодородии почвы в субъектах РФ и сделать вывод о перспективах развития сельского хозяйства в своем регионе.

Контрольные вопросы:

1. Что поднимают под плодородием почв? Как оно зависит от применения средств химизации?
2. Какие показатели обязательно учитывают при характеристике состояния земельных ресурсов и выборе оптимального метода их использования?
3. Какие международные организации ведут работу в сфере межгосударственного сотрудничества по охране земельных ресурсов?
4. Описать место и значение почв в биосфере; объяснить, в чем суть их взаимодействия с другими компонентами географической оболочки?
5. Привести пример распространенной в России классификации земельных ресурсов.
6. Охарактеризовать наиболее острые глобальные и региональные проблемы охраны и использования почв, привести примеры.



### **Лабораторная работа 7 – Охрана и рациональное использование недр и минерально-сырьевых ресурсов**

*Цель работы:* изучить основные проблемы охраны рационального использования недр. Рассмотреть роль и значение минерально-сырьевых ресурсов для экономики РФ и ее субъектов. Получить представление о состоянии недр в мире, в РФ и своем регионе.

#### Контрольные вопросы:

1. Назвать основные проблемы потерь полезных ископаемых при добыче, обогащении и перевозке, их показатели.
2. Что такое минерально-сырьевые ресурсы, как они распределены в литосфере?
3. Как правильно организовать комплексное и рациональное использование полезных ископаемых (на примере других стран и регионов, РФ и Калининградской области)?
4. Каковы методы охраны окружающей среды при добыче полезных ископаемых?
5. Чем литосфера отличается других структурных единиц биосферы?
6. Дать определение роли и значения минерально-сырьевых ресурсов (МСР) в устойчивом развитии для общества.
7. Как оценить состояние полезных ископаемых и перспективы их использования?
8. Какие нормы и правила действуют в области международного сотрудничества при использовании недр?

### **Лабораторная работа 8 – Охрана и рациональное использование лесных ресурсов**

*Цель работы:* изучить основные проблемы охраны и использования леса. понятия. Рассмотреть состояние лесных ресурсов в мире, в РФ и в своем регионе. Определить роль леса в потеплении климата.

#### Контрольные вопросы:

1. Дать определение значения и роли леса в биосфере, включая его экосистемные функции, регулирование почвенного и водного режимов, сохранение биоразнообразия.
2. Объяснить, в чем состоит рекреационное значение лесов.
3. Описать состояние лесных ресурсов в мире, РФ и Калининградской области и проблемы их сохранения.
4. Как связаны между собой проблемы сохранения лесов и потепление климата?
5. Дать характеристику классификации лесов по целевому назначению и требованиям по их охране.
6. Какие принципы положены в основу работ по охране лесных ресурсов?

## **Лабораторная работа 9 – Охрана и рациональное использование объектов животного мира**

*Цель работы:* изучить основные проблемы охраны и использования объектов животного мира. Рассмотреть историю взаимоотношения животных и человека. Получить представление о значении сохранения биоразнообразия. Международные аспекты охраны и рационального использования объектов животного мира.

### Контрольные вопросы:

1. Дать определение биотерроризма.
2. Какие виды использования животных и насекомых в жизни человека наиболее характерны для различных исторических этапов их взаимоотношений?
3. Что понимают под охраной редких и исчезающих животных?
4. Объяснить особенности организации охраны и рациональное использование объектов животного мира.
5. Охарактеризовать современное состояние и проблемы объектов животного мира в мире, РФ и Калининградской области.
6. Каковы глобальные и региональные проблемы использования животного мира?
7. Как сохранение биоразнообразия связано с устойчивостью биосферы?
8. Какое международное соглашение регулирует торговлю объектами животного мира? В чем заключаются его основные положения?

Приложение № 3

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие и классификация глобальных проблем человечества.
2. Современные демографические проблемы.
3. Современные энергетические проблемы.
4. Проблема войны и мира.
5. Проблемы развитых стран.
6. Проблемы развивающихся стран.
7. Проблемы стран с переходной экономикой.
8. Проблемы рационального использования и охраны ресурсов Мирового океана.
9. Проблемы мирного и военного освоения космоса.
10. Классификация глобальных и региональных экологических проблем.
11. Проблемы земельных ресурсов мира и РФ, их состояние и использование.
12. Проблемы водных ресурсов мира и РФ, их состояние и использование.
13. Проблемы почвенных ресурсов мира и РФ, их состояние и использование.
14. Проблемы биологических ресурсов суши регионов, их состояние и использование.
15. Проблемы лесных ресурсов, их состояние и использование.
16. Проблемы минеральных ресурсов мира и РФ. Состояние и использование.
17. Альтернативные источники энергии, перспективы использования.
18. Проблемы оптимизации рекреационного природопользования.
19. Локальные, региональные и глобальные масштабы воздействия на атмосферу.
20. Локальные, региональные и глобальные масштабы воздействия на гидросферу.
21. Локальные, региональные и глобальные масштабы воздействия на биосферу.
22. Локальные, региональные и глобальные масштабы воздействия на литосферу.
23. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в полярных районах.
24. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне тундр.
25. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне тайги.
26. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне хвойно-широколиственных лесов.
27. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне степей.
28. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне пустынь.
29. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне саванн.
30. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зона экваториальных лесов.
31. Неблагоприятные последствия антропогенной деятельности в зоне переменновлажных (муссонных) лесов.
32. Проблема изменения и колебаний климата (анализ решений конференции в Париже, 2015г.).