



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Зам.начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

МО – 09.02.07.ОГСЭ.01.РП

РАЗРАБОТЧИК

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Бакулин А.М.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

2021

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий;
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся следующих элементов компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.


ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Учебная нагрузка на одного обучающегося, час
Объем образовательной программы(всего)	48
*Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	48
<i>уроки</i>	48
<i>лабораторные работы</i>	-
<i>практические занятия</i>	-
<i>консультации</i>	-
<i>промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</i>	-
*Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-09.02.07.ОГСЭ.01.РП	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.5/9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Введение			
Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни современного общества и человека	Содержание учебного материала Философия в системе наук. Роль философии в жизни человека. Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Зарождение философии. Задачи и функции философии. Философские вопросы и проблемы Разделы философии.	4	
Тема 1.2 Мифология и религия как первые формы философии	Содержание учебного материала Мифология как ранняя форма философии Мировые религии Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия. шаманизм, тотемизм, политеизм. монотеизм, атеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и мораль.	4	ОК 1-4, 6
Тема 1.3 Основные этапы в развитии философской мысли	Содержание учебного материала Античная философия и ее этапы. Философско-религиозная мысль средневековья Философия Нового времени Основные направления развития философии в 20 веке. Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников. Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико- математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра.	8	

*Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж*

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-09.02.07.ОГСЭ.01.РП	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.6/9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм. Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии. <i>Урок-семинар.</i>		
Раздел 2. Человек. Вселенная. Природа.			
Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении	Содержание учебного материала Человек и природа. Мировые глобальные проблемы современности. Особенности и пути решения глобальных проблем Человек как микрокосм. Общество и природы. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы. Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Общие характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения.	6	
Раздел 3 Проблема человека и его сознания в философии			
Тема 3.1 Философия сознания	Содержание учебного материала Проблемы сознания и познания в истории философии Основополагающие категории бытия. Философия Фрейда и его последователей Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно- научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка. Внимание, память, мышление, как основные категории сознания, человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в познании. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А.Адлера, К. Хорни. Структура психических процессов по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К.Хорни о типах личности.	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	

Документ управляется программными средствами 1С: Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С: Колледж

	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-09.02.07.ОГСЭ.01.РП	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.7/9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Человек как главная философская проблема	<p>Природа и сущность человека. Основополагающие категории бытия. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религиозные, философские и естественно -научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности. Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма. Современные философские характеристики человека. Основополагающие категории бытия человека. Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и необходимости</p>		
Раздел 4. Философия истории. Социальная философия.			
Тема 4.1. Философия истории.	<p>Содержание учебного материала Философия истории Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер , К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к изучению истории. Законы истории и сознательная свободная деятельность людей. Запад- Восток-Россия как цивилизационный типы. Проблема культурно- исторической самобытности Российской цивилизации: западники, славянофилы и евразийцы.</p>	6	
Тема 4.2. Социальная философия	<p>Содержание учебного материала Социальная философия Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.</p>	6	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Виды помещений и их материально-техническое обеспечение	Наименование
1. Наличие помещений: - учебного кабинета	истории и философии
- мастерских	-
- лабораторий	-
2. Оборудование помещения и рабочих мест	Комплекты мебели для учебного процесса. Средства обучения: доска классная, экран для видеопроектора, комплект учебно-наглядных пособий.
3. Технические средства обучения	Мультимедийное оборудование: проектор.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Виды источников	Наименование рекомендуемых учебных изданий
Основные	Волгогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : КноРус, 2019. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Кохановский [и др.]. - Москва : КноРус, 2018.
Дополнительные , в т.ч. курс лекций по учебной дисциплине, методические пособия и рекомендации для выполнения самостоятельных работ	Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сычев. - М. : КНОРУС, 2019. Куликов Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - М. : КНОРУС, 2017.
Электронные образовательные ресурсы	1. ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru 2. ЭБС «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru 3. ЭБС «Академия», https://www.academia-moscow.ru 4. Издательство «Лань», https://e.lanbook.com 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://www.biblioclub.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формиру- емые ПК и ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>ОК 1-4, 6</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания. • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи.