



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины  
специальность

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)

**МО – 15.02.12.ОУД.04.РП**

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель колледжа: Лысенко С.А.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Судьбина Н.А.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

2021

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» .....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
6.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» .....	21
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической-расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; со-

ответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом there+to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;



– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

1. Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.

2. Общие сведения об английских буквах и звуках

Знакомство. Вступление в разговор. Представление себя.

3 Класная комната

4. Семья моего друга.

5. Наше жилище

6. На уроке английского языка

7.Традиции приёма пищи в нашей стране, Англии.

8. Время. Дни недели, месяцы. Праздники.

9. Времена года

10. Моя семья. Распорядок дня.

11. На уроке английского языка

12. Морской колледж

## 6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (освоенные умения, усвоенные знания)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:


- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования —170 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 46 часов, консультации – 7 часов.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общий объем образовательной программы составляет по специальностям СПО технического профиля — 117 часов.

### 6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы		Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>		
1	Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.	<b>2</b>
2	Общие сведения об английских буквах и звуках	<b>6</b>
3	Знакомство. Вступление в разговор. Представление себя.	<b>10</b>
4	Классная комната	<b>8</b>
5	Семья моего друга.	<b>12</b>
6	Наше жилище	<b>8</b>
7	На уроке английского языка	<b>5</b>
8	Традиции приёма пищи в нашей стране, Англии.	<b>8</b>
9	Время. Дни недели, месяцы. Праздники.	<b>8</b>
10	Времена года	<b>12</b>
11	Моя семья. Распорядок дня.	<b>14</b>
12	На уроке английского языка	<b>10</b>
13	Морской колледж	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>117</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</i>		

		КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
Файл: МО-15.02.12.ОУД.04.РП	ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК	С.12/24	

## 6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий					Самостоятельная работа				
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование	Консультации	Промежуточная аттестация						
<b>Семестр I</b>		<b>51</b>			<b>51</b>							
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>2</b>			<b>2</b>							
1	Тема 1.1 Английский язык делового общения. Цели и задачи изучения английского языка, роль самостоятельной работы.	2/2			2/2				Аудиокассета, видеозапись		2 ОИ	
<b>Раздел 2 Коррективный курс</b>		<b>115</b>			<b>115</b>							
	Тема 2.1 Общие сведения об английских буквах и звуках.	6			6						2 Т	
2	Алфавит. Гласные, согласные звуки. Понятие о транскрипции.	2/4			2/4				№1 ст.3, №2-ст.5 упр.4; раздаточный материал	выучить алфавит		
3	Правила чтения, интонация, ударение. Понятие об артикле.	2/6			2/6				Грамматические таблицы №1, 2; раздаточный материал; №1-ст.6-9	[1,с.9-11] упр.10,12	2	
4	Лексика по теме. Глагол to be	2/8			2/8				Таблица, презентация; №1-ст.9, №3-ст.5, 6 упр.№3,4,7	№3 ст.6 упр.№5,		
	Тема 2.2 Знакомство	10			10						2-3 ОИ	
5	Артикли. Глагол to be. Местоимение it. Правила чтения. Общие вопросы	2/10			2/10				Грамматические таблицы № 1, 2 [1 ст.9,с.359	[1,с.11]		
6	Вступление в разговор. Представление себя. Повелительное наклонение. Работа с лексикой. Правила чтения	2/12			2/12				№3 ст.4 упр.2,3,6, №1ст.10,11	№3 ст.4 выучить диалог [1,с.12 упр.15,17	2	
7	Работа с лексикой. Правила чтения. Место прилагательного в предложении.	2/14			2/14				Таблица, презентация; №1 ст.13,15	[1,с.14упр.4]	1 ОП	
8	Предлоги местонахождения. Работа с лексикой. Правила чтения.	2/16			2/16				№1ст.16,367; №2-ст.8	№3 стр.8 упр 4.	2	

## Продолжение

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий				Консультации	Промежуточная аттестация				
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование								
9	Предлоги места и направления. Правила чтения. Работа с лексикой Обучение чтению.	2/18			2/18				Презентация, раздаточный материал	[1,с.17] №2ст.49		ОР
	Тема 2.3 Классная комната	8			8						2-3	ТЗ
10	Правила чтения согласных и буквосочетаний. Лексика по теме. Множественное число существительных. Указательные местоимения	2/20			2/20				№1-ст.19,22-24; №2-ст.47-48	№3 ст. 13 упр.5	1	ОР
11	Специальные и альтернативные вопросы. Работа с лексикой.	2/22			2/22				№1ст.24-25, №3 ст.14-15	№3 ст.15 упр.9	2	
12	Работа с текстом. Вопросо-ответные упражнения.	2/24			2/24				№3 ст.15 упр.9; №1 ст.26 упр.17	[1,с.26-27]		
13	Знакомство с новой лексикой по теме. Обучение аудированию	2/26			2/26				№2 ст.52 упр.11			
	Тема 2.4 Семья моего друга.	12			12						2-3	ТЗ, ОИ
14	Правила чтения гласных в третьем типе слога и буквосочетаний. Личные местоимения. Притяжательные местоимения	2/28			2/28				Грамматическая таблица. №3 ст.19	[1,с.31-33]	1	ОР
15	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Грамматические упражнения на закрепление материала.	2/30			2/30				Грамматическая таблица. №3 ст.20-21	№3ст.22 упр.7	2	
16	Притяжательный падеж существительных. Лексика по теме.	2/32			2/32				Грамматическая таблица., №1 с.34, 353; [1,с.34; №3 ст.24-25	№1ст.35упр.15	1	ОР
17	Вопросы к подлежащему. Работа с текстом ст.35 упр.15 №1	2/34			2/34				№1ст.35,36-37	[1,с.36 упр.16]	2	
18	Устная речь по теме. Грамматические упражнения	2/36			2/36				[1,с.36 упр.16] №3 ст.26	[1,с.38 упр.29]	2	
19	Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом «Good friends»	2/38			2/38				№3ст.8 упр.9,14,10	№3ст 9 упр.14	1	

## Продолжение

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий				Консультации	Промежуточная аттестация				
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование								
	<i>Тема 2.5 There is no place like home</i>	8			8						2-3	ТЗ.
20	<i>Правила чтения гласных в четвёртом типе чтения. Личные местоимения в объектном падеже. Работа с лексикой по теме (№2 ст.27)</i>	2/40			2/40				№1 Грамматическая таблица, с.39,41, с.43,45]	№1 ст.308 упр.№4,5	2	
21	<i>Прямое и косвенное дополнение. Оборот there is/are</i>	2/42			2/42				Грамматическая таблица; №2 ст.27; №3 ст.26	[1, с.42-44]	1,2	ОР
22	<i>Неопределённые местоимения some, any, no. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом "So Many Men so Many Minds" (упр. 7, 8, 9, 10)</i>	2/44			2/44				Грамматическая таблица; №3 ст.28; №2 ст.27 упр.7	№2 ст.27 выучить слова		
23	<i>Описание жилья в Британии. Работа с текстом "British Homes" (упр. 16, 17, 18, 19)</i>	2/46			2/46				№2 ст.31	№2 ст.31 упр.16		
	<i>Тема 2.6 На уроке английского языка</i>	5			5							
24	<i>Введение лексики по теме. Работа с текстом «At the English lesson»</i>	2/48			2/48				№1 ст. 47 упр.16; ст.48 упр.21,22	№1 ст. 47 упр.16;	2	
25	<i>Устная речь учащихся по теме.</i>	2/50			2/50				№1 ст.49-50 упр. 25-27		3	Д
26	<i>Итоговое занятие</i>	1/51			1/51							
	<b>Итого за I семестр</b>	<b>51</b>			<b>51</b>							
	<b>Семестр II</b>	<b>66</b>			<b>66</b>							
	<i>Тема 2.7. Eating traditions</i>	8			8						2-3	
27	<i>Чтение буквосочетаний. Ударение. Местоимения little, much, few, many.</i>	2/2			2/2				№1 стр.51-52; Грамматическая таблица; №3 ст.31	[1, с.51], [1, с.56-57]		ТЗ, Т
28	<i>Глагол to have. Грамматические упражнения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания (новые слова)</i>	2/4			2/4				Грамматическая таблица; №2 ст.84-85	[1, с.58-60]	2	ОР
29	<i>Прием пищи в Британии Работа с текстом «British Meals» (упр. 6, 7, 8, 10,12)</i>	2/6			2/6				№2 стр.87	подготовить рассказ о традиции питания в Британии.	3	

Продолжение

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образовательной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий				Консультации	Промежуточная аттестация				
Уроки, лекции	Лабораторные работы		Практические занятия	Курсовое проектирование								
30	Традиции питания в твоей семье	2/8			2/8				№2 стр.88упр.11	подготовить высказывание на тему: Мое любимое блюдо (упр. 11, 17)	3	Д
	Тема 2.8 Время. Дни недели, месяцы. Праздники.	8			8							
31	Порядковые и количественные числительные.	2/10			2/10				Грамматическая таблица; №2 ст.35-38; №3ст.36	[№2 ст.36-38-выучить правила	1	
32	Знакомство с новой лексикой. Время по часам. Предлоги времени.	2/12			2/12				Грамматическая таблица; №1стр.59-60;№2 ст.39	[1,с.59]	2	
33	Работа с текстом "Round the year" Грамматические упражнения.	2/14			2/14				№1стр.59;стр.62-64	[1,с.59-60]		
34	Контроль лексики по теме. Беседа по теме. Диалогическая речь по теме.	2/16			2/16					[1,с.65]		
	Тема 2.9 Времена года	12			12						2-3	ТЗ
35	Правила чтения буквосочетаний. Степени сравнения прилагательных	2/18			2/18				Грамматическая таблица; [1.с.85-86]№2ст.104	№3стр.46		ОР
36	Сравнительные предложения	2/20			2/20				презентация;№3 стр.45	[1,с.87-88]		ОР
37	Степени сравнения наречий. Притяжательные местоимения-существительные	2/22			2/22				№1ст.85 упр.13-14	[1,с.84упр.12]		
38	Безличные предложения. Введение новой лексики Чтение, перевод текста «Seasons».	2/24			2/24				Картинки по теме; презентация; №1 стр.87;№3 стр.50	[1,с.91-89-90]	2	ОР
39	Работа с лексикой. Чтение, перевод текста по теме. Грамматические упражнения.	2/26			2/26					[1,с.91-92]		
40	Вопросно-ответные упражнения по тексту. Устная речь учащихся по теме.	2/28			2/28					[1,с.93]		
	Тема 2.10.Моя семья. Распорядок дня.	14			14						2-3	ТЗ

## Продолжение

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интер-активные формы обучения
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образователь-ной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий				Консультации	Промежуточная аттес-тация				
Уроки, лекции	Лабораторные рабо-ты		Практические занятия	Курсовое проектирова-ние								
41	Правила чтения буквосочетаний. Настоящее простое время. Образование. Наречия простого времени.	2/30			2/30				№1ст.65-66, презентация, №2 ст.13-15,17	[№2,стр13-15:выучить правило.		ОР
42	Вопросительные и отрицательные формы глаголов в Present simple. Введение новой лексики по теме.	2/32			2/32				№1 стр.70-73;№3 стр.39, №1стр.75	[1,с.72-74]		
43	Вопросы к подлежащему. Глагол to have в Present Simple. Работа с лексикой по теме.	2/34			2/34				№1 стр.75, №3 стр.41	№3стр.42упр.6		
44	Глагол to let в повелительном наклонении. Отработка лексики в речи учащихся.	2/36			2/36				Раздаточный материал; №1стр.75»	[1,с.75 выучить слова, читать, переводить текст]		
45	Работа с текстом "The Novikovs" Вопросы-ответные упражнения по тексту.	2/38			2/38							
46	Рабочий день Александра. Новая лексика.	2/40			2/40				№2 стр.40	№2 выучить новые слова по теме.	1	
47	Устная речь учащихся по теме «My working day» Контроль лексики по теме	2/42			2/42				№1 стр.31 №2 стр.42, 44	[1,с.80]	2	Д
	Раздел 3 Основной курс											
	Тема3.1. На уроке английского языка	10			10						2-3	Т, МГ
48	Причастие настоящего времени. Настоящее длительное время.	2/44			2/44				презентация;№1 стр. 94-96, №2 стр.114-116	[№2 стр.114-116]-выучить правило	1	ОР
49	Знакомство с новой лексикой по теме. Выражение to be going (to do)	2/46			2/46				№1стр.98; 100, 2стр.115	[1, с.100-101] выучить слова, читать, переводить текст	1	



## Продолжение

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, ч							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интер-активные формы обучения
		Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час										
		Объем образователь-ной программы в академических часах	в т. ч. по видам занятий				Консультации	Промежуточная аттеста-ция				
Уроки, лекции	Лабораторные рабо-ты		Практические занятия	Курсовое проектирова-ние								
50	Работа с лексикой по теме. Обучение переводу с использованием нового грамматического материала.	2/48			2/48				Раздаточный материал; №1 с.100	[1,с.102,104]		
51	Работа с текстом: чтение, перевод. Грамматические упражнения на употребление глаголов в Present Simple, Present Progressive	2/50			2/50				Раздаточный материал	[1,с.104]		
52	Беседа по теме с использованием нового лексического материал Контроль лексики.	2/52			2/52				№1 стр.105	[1,с.104-105]	2	Д
	Тема 3.2 At the Maritime college	14			14							
53	Местоимения, производные от some, any, no, every. Лексика по теме	2/54			2/54				№1 стр.107, №2 стр.94-95; стр.111	№3стр.70упр.5	2	
54	Существительные, употребляемые только в единственном, множественном числе. Работа с лексикой по теме.	2/56			2/56				№1 стр.109, №3 стр.71	№1стр.112-читать переводить	1	
55	Работа с текстом "At the maritime college" Вопросы-ответные упражнения.	2/58			2/58				№1 стр.112-114	№3стр.71 упр.7	2	
56	Работа с текстом "Beyond our dreams". Введение новой лексики.	2/60			2/60				№2 стр.50-51	выучить слова, читать и переводить текст	1-2	
57	Работа с лексикой по теме. Аудирование текстов по теме.	2/62			2/62				№2 стр.52 упр.11-13	№2стр.53упр.14	2	
58	Экскурсия в Музей колледжа. Контроль лексики. Грамматические упражнения по изученным темам.	2/64			2/64				№3 стр.72-74	подготовить рассказ о своём колледже		ОР
59	Рассказ об истории колледжа, его повседневной жизни, праздниках	2/66			2/66				видеофильм, презентации			
	<b>Итого за II семестр</b>	<b>66</b>			<b>66</b>							
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>117</b>			<b>117</b>							

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Приводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
Чтение • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>

## Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<ul style="list-style-type: none"> <li>поисковое</li> </ul>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительное</li> </ul>	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучающее</li> </ul>	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
<ul style="list-style-type: none"> <li>письмо</li> </ul>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.

## Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy- ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие IIи сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>

## Продолжение

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета №4212 Иностранного языка:

Комплекты мебели для учебного процесса.

Средства обучения: Доска классная,

- комплект учебных таблиц по грамматике;
- методический материал для контроля знаний;
- материал для самоконтроля;
- материал для письменного опроса;
- материал для программированного контроля;
- сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
- лексические, орфографические и грамматические игры;
- видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
- тексты для чтения,
- демонстрационные картинки по темам.

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD проигрыватель, ноутбук.

Программное обеспечение: *Microsoft Volume Licensing Service Center, Код соглашения V9002148, с 30.06.2016 по 30.06.2022г; Лицензионный сертификат №17EO-171225-104450-377-871 Kaspersky Endpoint Security с 26.12.2017 по 13.03.2020 г.*

Комплект учебно-методической документации: рабочая программа, ЕКТП, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, ФОС ПА.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **для курсантов**

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков; Моск.гос. акад. вод. транспорта. – М: Рконсульт, 2017.

2. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная. - 4-е изд. - Электрон. дан. - СПб. : Академия, 2017. ЭБС Академия.

3. Левченко, В. В. Английский язык [Электронный ресурс] = GENERAL English : учебник для сред. проф. образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалева, О. В. Мещерякова. - М.: Юрайт, 2017. - ЭБС Юрайт.

Нарочная, Е. Б. Английский язык для технических направлений [Электронный ресурс]: учебник / Е. Б. Нарочная. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2018.

Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. - Москва : КНОРУС, 2018.

### **Для преподавателей**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся 1С Колледж*

### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; - понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудио-

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	записи; - выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
<b>чтение</b> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; - пересказывать текст
<b>письменная речь</b> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами английского языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
<b>Усвоенные знания</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.