Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»

Институт отраслевой экономики и управления

А. Г. Мнацаканян

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов по направлению подготовки 38.03.01. Экономика

Калининград
Издательство КГТУ
2022

УДК 658 (075)

Рецензент

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической безопасности ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» А. Е. Тарутина

Мнацаканян, А. Г.

Введение в профессию: учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / А. Г. Мнацаканян. – Калининград: ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. − 35 с.

В учебно-методическом пособии приведен тематический план по дисциплине и даны методические указания по её самостоятельному изучению, подготовке к практическим занятиям, задания и методические указания по выполнению контрольной работы, подготовке и сдаче экзамена, выполнению самостоятельной работы. Пособие подготовлено в соответствии с требованиями утвержденной рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» направления 38.03.01 Экономика.

Табл. 3, список лит. − 27 наименований

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию в качестве локального электронного методического материала кафедрой экономики и финансов 29.03.2022 г., протокол № 5

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала для использования в учебном процессе методической комиссией ИНОТЭКУ от 06.04.2022 г., протокол № 4

УДК 658 (075)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», 2022 г.
© Мнацаканян А.Г., 2022 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4

Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению 8
Тема 1. Электронная информационно-образовательная среда организации 8
Тема 2. Основы информационной культуры 9
Тема 3. Краткая история развития университета, его структура 9
Тема 4. Организация учебного процесса 10
Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов 11
Тема 6. Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития 12
Тема 7. Профессиональная характеристика экономиста 13
Тема 8. Основы финансовой грамотности 13

2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям 14
Практическое занятие по теме 1: Электронная информационно-образовательная среда организации 14
Практическое занятие по теме 2: Основы информационной культуры 15
Практическое занятие по теме 3: Краткая история развития университета, его структура 15
Практическое занятие по теме 4: Организация учебного процесса 15
Практическое занятие по теме 5: Научно-исследовательская работа студентов 16
Практическое занятие по теме 6: Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития 17
Практическое занятие по теме 7: Профессиональная характеристика экономиста 17
Практическое занятие по теме 8: Финансовая грамотность 18

3. Задания и методические указания по выполнению контрольной работы 18
3.1 Общие сведения, выбор варианта 18
3.2 Методические указания по выполнению контрольной работы 18
3.3 Тематика контрольных работ по вариантам с заданиями на их выполнение 19

4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации 22

5 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине 24
5.1 Общие положения 24
5.2 Задания для самодиагностики в рамках самостоятельной работы студента 25
5.3 Примерный перечень тестовых заданий 25

Биографический список 30

Приложение А. Пример страницы СОДЕРЖАНИЕ в контрольной работе 32

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой комплекс систематизированных материалов по самостоятельному изучению дисциплины «Введение в профессию».

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика», профиль «Прикладная экономика» и направлена на формирование у обучающихся готовность к исследованию экономических процессов и закономерностей.

Дисциплина «Введение в профессию» опирается на общекультурные компетенции, знания и навыки, приобретённые в средней школе, особенно в специализированных экономических классах, и является базой для получения общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций при изучении таких дисциплин, как «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Корпоративные финансы», «Бухгалтерский учет и отчетность», «Экономика организаций» и других

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки в бакалавриате 38.03.01. Экономика.

Преподавание дисциплины «Введение в профессию» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров направления «Экономика».

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является определение профессиональной направленности студента, усвоение основного предназначения избранного направления и профиля подготовки

Освоение дисциплины предполагает:

− помощь студенту в быстрой адаптации к условиям обучения в университете;

− формирование у студентов реального представления о профессии «экономист», ее месте и роли в современном обществе;

− пробуждение интереса к изучению профильных дисциплин, ознакомление с основными экономическими понятиями, структурой экономики страны и рыбохозяйственного комплекса;

− привитие навыков работы с различными источниками информации;

− обучение логике формулирования, изложения и аргументации при отстаивании собственного видения проблем и способов их решения;

− овладение приёмами ведения профессиональной дискуссии, полемики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать*:**

− исторические условия и предпосылки становления профессии экономиста;

− область своей профессиональной деятельности;

− объекты профессиональной деятельности;

− основные особенности работы по избранной профессии;

***уметь*:**

− определять особенности профессиональной деятельности в различных экономических службах;

− объективно оценивать социально-экономическую результативность деятельности предприятий и организаций;

− критически осмысливать и использовать отечественный и зарубежный опыт в экономической сфере;

владеть:

− навыками использования компьютерной техники и современных компьютерных программ и технологий;

− различными приёмами оформления расчётных, табличных и графических материалов;

− методами и приемами учебной работы студента в ходе лекций, практических и семинарских занятий, а также других форм и видов учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), т. е. 108 академических часов аудиторных (лекционных и практических (семинарских) занятий и самостоятельной учебной работы бакалавра, в т. ч. связанной с промежуточной и итоговой аттестацией по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения во внеаудиторное время выполняют контрольную работу в соответствии с заданием и методическими указаниями, приведенными в четвертом разделе настоящего пособия.

Распределение трудоемкости освоения дисциплины по семестрам ОП, видам учебной работы студента, а также формы контроля приведены ниже.

Таблица 1 − Объем (трудоёмкость освоения) в очной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы	Объем учебной работы, ч	
	Лекции	**ПЗ**
Семестр – 1, трудоемкость – 3 ЗЕТ (108 ч)		
1. Электронная информационно-образовательная среда организации	2	2
2. Основы информационной культуры	1	2
3. Краткая история развития университета, его структура	1	1
4. Организация учебного процесса	1	1
5. Научно-исследовательская работа студентов	1	1
6. Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития	2	2
7. Профессиональная характеристика экономиста	2	2
8. Финансовая грамотность	4	5
Всего в первом семестре	14	16
	30	

Таблица 2 – Объем (трудоёмкость освоения) в заочной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы	Объем учебной работы, ч	
	Лекции	**ПЗ**
Семестр – 1, трудоемкость – 3 ЗЕТ (108 ч)		
1. Электронная информационно-образовательная среда организации	-	1
2. Основы информационной культуры	-	0,5
3. Краткая история развития университета, его структура	0,5	0,5
4. Организация учебного процесса	0,5	1
5. Научно-исследовательская работа студентов	0,5	0,5
6. Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития	0,5	1,5
7. Профессиональная характеристика экономиста	-	1
8. Финансовая грамотность		
Всего в первом семестре	2	6
	8	

Таблица 3 – Объем (трудоёмкость освоения) в очно-заочной форме обучения и структура дисциплины

Номер и наименование темы	Объем учебной работы, ч	
	Лекции	**ПЗ**
1	*2*	*3*
Семестр – 1, трудоемкость – 3 ЗЕТ (108 ч)		
1. Электронная информационно-образовательная среда организации	0,5	1

Окончание таблицы 3

1	*2*	*3*
2. Основы информационной культуры	0,5	0,5
3. Краткая история развития университета, его структура	0,5	0,5
4. Организация учебного процесса	0,5	1
5. Научно-исследовательская работа студентов	0,5	0,5
6. Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития	1	1,5
7. Профессиональная характеристика экономиста	0,5	1
8. Финансовая грамотность		
Всего в первом семестре	4	6
	10	

В этом же семестре выполняется контрольная работа и проводится итоговая аттестация в форме зачета.

Структура учебно-методического пособия по изучению дисциплины включает четыре раздела.

В первом разделе приводится тематический план, соответствующий содержанию изучаемой дисциплины, даются методические указания по её самостоятельному изучению.

Во втором разделе учебно-методического пособия представлены методические указания для подготовки к практическим занятиям.

В третьем разделе учебно-методического пособия представлены задания и методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

В четвертом разделе представлены методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме зачета.

В пятом разделе представлены методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

В конце учебного пособия указаны рекомендуемые источники по изучению дисциплины.

Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению

Содержательно структура дисциплины представлена четырнадцатью тематическими блоками (темами):

Тема 1. Электронная информационно-образовательная среда организации

Содержание темы

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Состав и структура электронной информационно-образовательной среды организации. Доступ к электронным образовательным ресурсам. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата. Технология проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения. Формирование электронного портфолио обучающегося. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Методические указания

Цель темы − получить представление о возможностях электронной информационно-образовательной среды университета в получении студентом необходимых материалов для полного освоения всех дисциплин учебного плана.

В результате изучения темы будут получены знания и практические навыки, позволяющие самостоятельно ориентироваться в ЭИОС. Выкладывать на проверку контрольные и иные задания, выполненные самостоятельно. Просматривать рецензии на выполненные работы, проверять свои знания по оценочным материалам, размещенным в соответствующем разделе.

В процессе изучения темы следует уяснить, что все виды самостоятельной работы студента, подлежащие проверке и аттестации преподавателем, необходимо направлять ведущему преподавателю именно через использование возможностей ЭИОС. Любое взаимодействие в внеаудиторное время между преподавателем и студентом проводится исключительно посредством ЭИОС.

Электронная информационно-образовательной среда университета представляет собой многофункциональный электронный ресурс, в котором отображаются портфолио студента, учебные планы и графики учебного процесса, расписание занятий, результаты текущей и промежуточной аттестации студентов, а также все необходимые учебно-методические материалы, позволяющие успешно освоить дисциплины учебного плана.

Методические материалы по теме 1

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 1: [7, 9, 22, 23, 24, 25].

Тема 2. Основы информационной культуры

Содержание темы

Значение научной информации. Роль библиотеки. Методы работы с книгой. Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог. Библиографический поиск в учебной и научной работе студента. Оформление учебных текстовых работ.

Методические указания

Цель темы – получить представление о возможностях предоставляемой научной и учебной литературы библиотекой университета.

В результате изучения темы будут получены практические навыки по пользованию библиотечным каталогом, позволяющим осуществлять поиск литературы по избранной тематике либо по фамилии автора, а также правильному оформлению библиографического списка.

В процессе изучения темы следует уяснить, что библиотека университета располагает не только бумажными версиями изданий, но и электронными.

Научная библиотека университета располагает более чем 400000 единиц хранения учебных, научных и художественных изданий.

Методические материалы по теме 2

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 2: [9,10, 22].

Тема 3. Краткая история развития университета, его структура

Содержание темы

Первая высшая рыбохозяйственная школа. Московский институт рыбной промышленности. Основные этапы развития Калининградского государственного технического университета. Устав университета. Организационная структура: ректорат, факультеты (институты), деканаты, советы, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские и административно-хозяйственные подразделения. Международные связи университета.

Методические указания

Цель темы − получить представление о том, как формировался первый в России университет, в котором готовили кадры высшей квалификации в сфере рыбохозяйственного комплекса.

В результате изучения темы будет получена информация, позволяющая понять организационное устройство университета, возможность ознакомиться с материально-технической базой Института отраслевой экономики и управления и в целом университета.

В процессе изучения темы следует уяснить, что подготовка специалистов в сфере экономики и управления на протяжении многих лет, вплоть до развала СССР велась в регионе только в КГТУ, где сосредоточена высококвалифицированные кадры преподавателей.

В структуре института сосредоточены три выпускающие кафедры по двум основным направлениям подготовки бакалавров и магистров: менеджмент, экономика, управление персоналом, подготовка магистров по направлению «Финансы и кредит», а также одной специальности – экономическая безопасность.

Методические материалы по теме 3

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 3: [3, 5, 9, 22].

Тема 4. Организация учебного процесса

Содержание темы

Направления, профили, модули и профессии. Учебный план направления 38.03.01 Экономика (профиль программы – «Прикладная экономика»). Перечень и краткое содержание дисциплин учебного плана. Дисциплины по выбору студентов. Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств. График учебного процесса. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации, рефераты, тестовые задания, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы. Зачеты, экзамены, защита отчётов по практикам и выпускных квалификационных работ. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам. Бюджет времени студентов и его планирование. Самоконтроль. Физическое воспитание и спорт. Контроль за текущей успеваемостью студентов. Организация практик.

Методические указания

Цель темы − получить системное представление об организации учебного процесса в университете

В результате изучения темы будут получены практические навыки и знания, позволяющие подготовиться и выполнить все виды учебных занятий в установленные учебными планами сроки

В процессе изучения темы следует уяснить, что существуют разные виды учебных занятий, которые требуют различной предварительной подготовки, а некоторые из них − значительного времени для их написания и последующей защиты (курсовые, выпускные квалификационные работы, отчеты по практикам). Студенты имеют возможность отслеживать свою успеваемость в ЭИОС.

В распоряжении студентов находятся спортивные залы. Для прохождения практики заключены договоры с более чем 50 организациями Калининградской области.

Методические материалы по теме 4

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 4: [9, 24, 25].

Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов

Содержание темы

Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС). Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении рефератов, тестовых заданий, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Изобретательская и рационализаторская деятельность, основы патентоведения. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами.

Методические указания

Цель темы − получить представление об организации научно-исследовательской работы студента (НИРС).

В результате изучения темы будут получены практические навыки и опыт, позволяющие под руководством преподавателей и научных сотрудников института проводить различные исследования, основные результаты которых могут быть превращены в статьи или доклады, выносимые на обсуждение на конференциях.

В процессе изучения темы следует уяснить, что результаты научно-исследовательской работы могут докладываться на студенческих научных конференциях и с возможной публикацией.

В институте функционирует студенческое научное общество «Номус»

Методические материалы по теме 5

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 5: [1, 9, 21, 22, 26].

Тема 6. Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития

Содержание темы

Отраслевая структура экономики России. Промышленность – ведущая отрасль народнохозяйственного комплекса. Рыбохозяйственный комплекс (РХК) России, его структура. Основные этапы развития рыбной промышленности. Рыбный промысел в дореволюционной России. Рыбная промышленность в советский период. Современное состояние РХК России. Роль университета в обеспечении РХК высококвалифицированными кадрами.

Методические указания

Цель темы − получить представление о рыбохозяйственном комплексе России, обеспечивающем продовольственную безопасность страны.

В результате изучения темы будут получены знания, позволяющие сформировать представление о структуре рыбохозяйственного комплекса России.

В процессе изучения темы следует уяснить, что рыбохозяйственный комплекс − это сложная, многофункциональная отрасль с присущими только ей специфическим особенностями, требующая особого подхода к ее экономике и управлению. Она включает в себя рыбный промысел, судостроение и судоремонт, рыбопереработку, аквакультуру и т. д. РХК играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Методические материалы по теме 6

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 6: [2, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23].

Тема 7. Профессиональная характеристика экономиста

Содержание темы

Выбор профессии. Важнейшие составляющие профессиональной характеристики выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: область, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи. Необходимые требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и навыки для работы в экономических службах предприятий и организаций всех форм собственности. Роль университета в обеспечении региона высококвалифицированными кадрами экономистов.

Методические указания

Цель темы – получить представление о структуре и содержании образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

В результате изучения темы будут получены знания, позволяющие сформировать у студента профильность своего обучения и будущую квалификацию.

В процессе изучения темы следует уяснить, что в образовательной программе имеются три элективных модуля, внутри которых предусмотрены модули по выбору студента

Методические материалы по теме 7

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 7: [6, 7, 9, 16, 20, 22, 23].

Тема 8. Основы финансовой грамотности

Содержание темы

Личное финансовое планирование. Сбережения и банковское обслуживание. Страхование вкладов. Кредиты и займы, их особенности и возможные риски. Ипотека. Потребительское кредитование. Инвестиции, финансовые инструменты, их налогообложение. Страхование. Налоги. Налоговые вычеты по НДФЛ. Пенсионное обеспечение: накопительная и страховые пенсии. Финансовая безопасность. Банкротство гражданина.

Методические указания

Цель темы – получить представление о финансовой грамотности и ее использовании в повседневной жизни.

В результате изучения темы будут получены знания, позволяющие сформировать у студента комплексные знания по управлению личными финансами.

В процессе изучения темы следует уяснить, что любого гражданина окружает огромное количество разнообразных финансовых услуг, включая мошеннические услуги. В этой связи надо четко понимать, какими услугами можно пользоваться, а какие могут привести к финансовым потерям. Кроме того, грамотное планирование имеющихся финансовых ресурсов поможет сохранить их, а в некоторых случаях и приумножить.

Методические материалы по теме 8

В ходе работы по теме студенту следует использовать лекционный материал; материалы, рассмотренные на практическом занятии; рекомендованную литературу; все материалы в соответствующем разделе дисциплины в ЭИОС КГТУ.

Ссылки на рекомендуемые источники по теме 8: [8, 9, 19, 27].

2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в профессию», для выработки профессиональных умений и навыков, сформулированных в рабочей программе дисциплины.

Практическими (семинарскими) занятиями предусматривается сочетание индивидуальных и групповых форм работы, выполнение практических заданий с использованием ситуационных задач, анализа макроэкономических показателей и др.

Практическое занятие по теме 1: Электронная информационно-образовательная среда организации

Задания к практическому занятию:

– зарегистрироваться в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КГТУ, сформировать электронное портфолио студента Института отраслевой экономики и управления, смоделировать взаимодействие между участниками образовательного процесса в университете и Институте отраслевой экономики и управления, в том числе посредством сети Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте ЭИОС КГТУ и её структуру;
2. Раскройте содержание и основные компоненты ЭИОС КГТУ;
3. Охарактеризуйте порядок обеспечения доступа к ЭИОС КГТУ и технологии проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

Практическое занятие по теме 2: Основы информационной культуры

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью определения содержания и значения научной информации и роли библиотеки в образовательной и научной деятельности, осуществить библиографический поиск источников информации с использованием справочного аппарата библиотеки, электронного каталога.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте значение научной информации и роли библиотеки;
2. Охарактеризуйте различные методы работы с книгой;
3. Опишите технологию оформления учебных текстовых работ;
4. Опишите технологию пользования электронным каталогом.

Практическое занятие по теме 3: Краткая история развития университета, его структура

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью описания становления, развития и современного состояния университета.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития Калининградского государственного технического университета;
2. Опишите организационную структуру университета;
3. Опишите организационную структуру ИНОТЭКУ.

Практическое занятие по теме 4: Организация учебного процесса

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью определения содержания организации учебного процесса.

Контрольные вопросы:

1. Какова структура учебного плана по направлению подготовки «Экономика»;
2. Что такое график учебного процесса и для чего он нужен;

3. Каковы особенности реализации профиля программы «Прикладная экономика».

Мини-кейс

Морис Алле, один из крупнейших современных ученых, лауреат Нобелевской премии по экономике 1988 года в кратком очерке «История моей жизни» писал: «Среди экономистов все более утверждается достойная сожаления тенденция: чрезмерная специализация. Слишком часто забывается тот факт, что социальные науки могут добиться сегодня больших успехов только на пути синтеза. Нужны экономисты, имеющие широкие взгляды на историю, социологию и политологию. Нужны историки, разбирающиеся в экономическом анализе и социологических исследованиях; нужны социологи, имеющие также подготовку экономистов и историков. Исследование роли экономических и социальных факторов в истории цивилизаций открыло мне глаза на очень многое. Нет ничего более поучительного, чем история экономических явлений, учений, мысли. Идет ли речь об экономических системах, эволюции реальных доходов, денежных явлениях, демографии, международных отношениях, идеологиях, о взаимодействии этих факторов и переплетении причинно-следственных связей – все это имеет огромную значимость. В данном случае я не могу встать на точку зрения Йозефа Шумпетера. Если для понимания экономики необходимо было бы выбирать между владением экономической историей или владением математикой и статистикой, то следовало бы, бесспорно, выбрать первое. Но, естественно, для экономиста лучше всего владеть и тем и другим. Таков пример Вильфредо Парето, величайшего экономиста вплоть до наших дней, который с глубокой проницательностью умел соединять и широкое знание математики своего времени, и действительно необычайное знание истории общества, начиная с грекоримской античности».

Считаете ли вы необходимым при подготовке специалиста по направлению «Экономика» междисциплинарный подход?

Какие из дисциплин, включенные в учебные планы подготовки студентов по направлению «Экономика», по вашему мнению, наиболее важны «для понимания экономики»?

Практическое занятие по теме 5: Научно-исследовательская работа студентов

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью определения содержания.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте системы организации научно-исследовательской

работы студента (НИРС);

2. Каким образом участвуют студенты в научных исследованиях, выполняемых кафедрой экономики и финансов;

3. Охарактеризуйте значение научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Практическое занятие по теме 6: Рыбохозяйственный комплекс России. Основные этапы его развития

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью описания рыбохозяйственного комплекса России и основных этапов его развития.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание рыбохозяйственного комплекса (РХК) России;
2. Опишите структуру РХК России;
3. Опишите основные этапы развития рыбной промышленности;
4. Охарактеризуйте современное состояние РХК России.

Практическое занятие по теме 7: Профессиональная характеристика экономиста

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью описания профессиональной характеристики экономиста.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные составляющие профессиональной характеристики выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

2. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы бакалавриата по выбранному направлению подготовки и профилю программы.

Дж. М. Кейнс писал: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями, – в определенной степени он должен быть математиком, историком, государственным деятелем, философом. Он должен уметь размышлять о частностях в понятиях общего и обращать полет своей мысли в одинаковой степени к абстрактному и конкретному. Он должен изучать современность в свете прошлого – ради будущего. Ни одна черта человеческой натуры или созданных человеком институтов не должна оставаться за пределами его внимания».

Согласны ли вы с данным утверждением?

Какие из необходимых для экономиста компетенций, на ваш взгляд, формируются благодаря дисциплинам гуманитарного и социального, математического, профессионального профилей?

Практическое занятие по теме 8: Финансовая грамотность

Задания к практическому занятию:

− изучить литературные и информационные источники с целью описания профессиональной характеристики экономиста.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные виды вкладов населения;
2. Для чего нужно страховать вклады;
3. Как составить личный финансовый план;
4. Что такое «потребительское кредитование»;
5. Какие финансовые инструменты использует население, опишите их;
6. Что такое ипотека, чем отличается от других видов кредита;
7. Опишите налоги, уплачиваемые населением;
8. Чем отличается страховая пенсия от накопительной;
9. Опишите программы страхования для населения;
10. Какими правами обладают потребители на финансовом рынке;
11. Что такое финансовая безопасность;
12. Опишите риски при инвестировании;
13. Опишите налоговые вычеты по НДФЛ.

3. Задания и методические указания по выполнению контрольной работы

3.1 Общие сведения, выбор варианта

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является одним из способов оценки результатов освоения дисциплины и направлена на самостоятельное решение конкретной задачи, сформулированной в задании на её выполнении.

Контрольная работа состоит **из одного раздела,** представляющий собой письменное изложение теоретического вопроса.

Контрольная работа сдается путем прикрепления в ЭИОС ИНОТЭКУ КГТУ в соответствующую рубрику, созданную преподавателем по данной дисциплине. Срок сдачи: не позднее начала зачетно-экзаменационной сессии, установленного графиком учебного процесса.

Контрольная работа выбирается студентом согласно номеру в списке группы.

3.2 Методические указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы следует ограничить 10−12 страницами, оформление производится в соответствии с требованиями, принятыми в ИНОТЭКУ КГТУ.

Работу следует разбить на следующие **структурные разделы:**

- актуальность темы исследования;
- степень изученности проблемы, вопроса;
- используемая методология;
- анализ полученных результатов;
- основные выводы.

В конце работы должен быть приведен **список использованных источников**, состоящий не менее чем из 5 наименований.

3.3 Тематика контрольных работ по вариантам с заданиями на их выполнение

Вариант 1

Задание – Развитие Калининградского государственного технического университета на Калининградской земле.

1. Описать основные этапы становления Мосрыбвтуза.

2. Дать историческую справку даты основания вуза, первого ректора, факультетов.

3. Проанализировать деятельность КГТУ на международной арене.

4. Дать комплексную оценку развитию вуза на современном этапе.

Вариант 2

Задание – Становление и развитие рыбной отрасли в Калининградской области.

1. Охарактеризовать основные этапы развития рыбной промышленности в России.

2. Привести историческую справку развития рыбной промышленности в советский период.

3. Проанализировать рыбопромышленную отрасль Калининградской области.

4. Дать комплексную оценку рыбной отрасли в Калининградской области.

Вариант 3

Задание – Федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

1. Раскрыть понятие Федеральный государственный образовательный стандарт и описать его структуру.

2. Описать области и сферы профессиональной деятельности, предусмотренные стандартом.

3.Охарактеризовать структуру программы бакалавриата.

4. Описать требования к условиям реализации программы

Вариант 4

Задание – Структура обучения в высших образовательных заведениях.

1. Описать организационные основы учебной деятельности в вузе.
2. Охарактеризовать особенности образовательного процесса в вузе.
3. Описать виды контроля в вузе (текущая и промежуточная аттестация).

Вариант 5

Задание – Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.

1. Описать формы научно-исследовательской деятельности экономиста.

2. Охарактеризовать принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста.

3. Оценить возможность влияния научно-исследовательской работы на практическую деятельность выпускника.

4. Оценить и описать значимость научно-исследовательской работы при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вариант 6

Задание – Электронная библиотека.

1. Раскройте содержание электронной библиотеки.
2. Опишите методы работы электронной библиотеки.
3. Раскройте понятие электронного каталога.
4. Охарактеризуйте принципы организации электронного каталога и его отличие от карточного каталога.

Вариант 7

Задание – Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) и её структура.

1. Раскройте содержание и основные компоненты ЭИОС.
2. Опишите обеспечения доступа к ЭИОС.
3. Опишите технологии проведения всех видов занятия.

Вариант 8

Задание – Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.

1. Определите цели, задачи и принципы бухгалтерского учета.

2. Дайте определение термина «бухгалтерский учет».

3. Опишите квалификационные требования бухгалтера.

4. Сравните способы ведения бухгалтерского учета за рубежом и в нашей стране.

Вариант 9

Задание – Личное финансовое планирование.

1. Раскройте содержание понятия личных финансов.
2. Сформируйте цели при финансовом планировании.
3. Оцените соотношение собственных и заемных средств при реализации цели.
4. Опишите элементы финансового планирования.

Вариант 10

Задание – Финансовая безопасность и права потребителей.

1. Раскройте содержание понятия финансовой безопасности.
2. Охарактеризуйте права потребителей на финансовом рынке.
3. Опишите процедуру банкротства гражданина и его последствия.

Вариант 11

Задание – Пенсионное обеспечение граждан.

1. Опишите историю становления пенсионного обеспечения.
2. Опишите содержание страховой пенсии.
3. Раскройте содержание накопительной пенсии.

Вариант 12

Задание – Налогообложение граждан.

1. Опишите историю налогообложения граждан.
2. Охарактеризуйте личные налоги граждан в РФ.
3. Опишите налоговые вычеты по НДФЛ.

Вариант 13

Задание – Финансы в системе управления предприятием.

1. Определите цели, задачи и принципы формирования финансов организации.

2. Опишите состав финансовых ресурсов организации.

3. Опишите квалификационные требования финансиста.

Вариант 14

Задание – Планирование в системе управления предприятием.

1. Определите цели, задачи и принципы планирования на предприятии.
2. Опишите систему планов предприятия.
3. Опишите квалификационные требования экономиста по планированию.

Вариант 15

Задание – Современное состояние рыбохозяйственного комплекса России.

1. Опишите структуру рыбохозяйственного комплекса России.
2. Охарактеризуйте основные проблемы развития рыбохозяйственного комплекса России.
3. Определите перспективы развития рыбохозяйственного комплекса России.
4. Оцените роль рыбохозяйственного комплекса России в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Вариант 16

Задание – Становление и развитие рыбохозяйственного комплекса России.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития рыбной промышленности в России.

2. Приведите историческую справку развития рыбной промышленности в советский период.

4 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная (заключительная) аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во втором семестре**.**

К зачету допускаются студенты:

− положительно аттестованные по результатам проведенного тестирования;

− получившие положительную оценку по результатам работы в текущем семестре на семинарских и практических занятиях;

− получившие положительную оценку по контрольной работе (для студентов заочного обучения).

Критерии оценивания контрольной работы приведены ниже в таблице 2.

Таблица 2 − Критерии оценивания контрольной работы

Форма контроля	Критерии	
Контрольная работа	«зачтено»	«не зачтено»
	показано умение применять полученные теоретические знания, глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; материал изложен грамотно, аргументированно и логически стройно; показано умение теоретически обосновывать изложенные положения; практическая часть выполнена в полном объеме; соблюдены требования к оформлению контрольной работы.	выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «зачтено»

Зачетная оценка («зачтено», «не зачтено») по итогам второго семестра выставляется по результатам выполнения практических работ студента в семестре и положительно оценённой контрольной работе студентами заочной и очно-заочной форм обучения.

Перечень контрольных вопросов

1. Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) и её структура. Содержание и основные компоненты ЭИОС Института отраслевой экономики и управления (ИНОТЭКУ).

2. Каков порядок обеспечения доступа к ЭИОС ИНОТЭКУ и технологии проведения всех видов занятия?

3. Информация, виды и свойства.

4. Электронная библиотека, методы работы.

5. Понятие электронного каталога. Принципы организации электронного каталога и его отличие от карточного каталога.

6. История развития Калининградского государственного технического университета (КГТУ).

7. Развитие КГТУ на Калининградской земле.

8. Организационная структура КГТУ.

9. Структура отраслей экономики России.

10. Виды предприятий, входящих в рыбохозяйственный комплекс.

11. Организация научно-исследовательской работы студента.

12. Методы теоретических исследований.

13. Этические нормы поведения в деловой практике.

14. Развитие рыбной промышленности в дореволюционной России.

15. Развитие рыбной промышленности в СССР.

16. Современное состояние и структура рыбохозяйственного комплекса России.

17. Структура рыбохозяйственного комплекса Калининградской области.

18. Содержание Болонской декларации и ее основных положений.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

20. Виды учебных занятий, проводимых в университете.

21. Самостоятельная работа студентов, формы и методы ее организации.

22. Составляющие характеристики выпускников по направлению 38.03.01 Экономика, профиль программы «Прикладная экономика».

23. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника по профилю ««Прикладная экономика».

24. Роль университета в обеспечении региона высококвалифицированными кадрами экономистов.

25. Научные исследования в процессе выполнения рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

26. Бюджет времени студентов и его планирование.

27. Значение практик в подготовке будущих специалистов, их организация.

28. Фиксация хода образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата.

29. Формирование электронного портфолио обучающегося.

30. Основные умения, формируемые в процессе подготовки будущих финансистов.

31. Основные знания, формируемые в процессе подготовки будущих финансистов.

32. Основные навыки, формируемые в процессе подготовки будущих финансистов.

33 Основные умения, формируемые в процессе подготовки будущих экономистов.

34. Основные знания, формируемые в процессе подготовки будущих экономистов.

35. Основные навыки, формируемые в процессе подготовки будущих экономистов.

36. Основные умения, формируемые в процессе подготовки будущих бухгалтеров.

37. Основные знания, формируемые в процессе подготовки будущих бухгалтеров.

38. Основные навыки, формируемые в процессе подготовки будущих бухгалтеров.

Контрольные вопросы при необходимости могут быть использованы для проведения аттестации в форме зачета.

5 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

5.1 Общие положения

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогают преподавателю оценить владение источниками,

научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа предусмотрена в следующих формах:

1) Освоение теоретического учебного материала, в том числе подготовка к практическим занятиям (форма контроля – тестирование, контроль на практических занятиях).

2) Выполнение контрольной работы – для студентов заочной формы обучения (форма контроля – защита контрольной работы).

5.2 Задания для самодиагностики в рамках самостоятельной работы студента

Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами всех форм обучения – знания основных финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики (Приложение 1).

Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем или самостоятельно с использованием системы компьютерного тестирования «INDIGO».

Тестирование проводится методом случайной выборки (40 вопросов) в системе тестирования «INDIGO» и предусматривает выбор правильного(ых) ответа(ов) на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

− от 0 до 55 – неудовлетворительно;

− от 56 до 70 – удовлетворительно;

− от 71 до 85 – хорошо;

− от 86 до 100 – отлично.

Положительная оценка («зачтено») выставляется студенту при получении от 56 до 100 % верных ответов.

5.3 Примерный перечень тестовых заданий

1. Портфолио обучающегося − это:

а) комплекс сведений для фиксирования индивидуальных образовательных достижений;

б) персональная аналитическая реферативная база данных;

в) система анализа мониторинга активности пользователей;

г) процесс асинхронного взаимодействия в рамках учебного процесса.

2. В качестве логина в Едином информационном пространстве ИНОТЭКУ используются:

а) PIN код обучающегося;

б) электронный адрес в домене @econ.me;

в) личный адрес электронной почты обучающегося;

г) номер студенческого билета.

3. Интернет-адрес Единого информационного пространства ИНОТЭКУ КГТУ- (….):

а) mail.ru;

б) econ.me;

в) econ.klgtu.ru;

г) econ.ru.

4. Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Финансы». Что при этом может быть использовано?

а) систематический каталог;

б) алфавитный каталог;

в) предметная картотека;

г) картотека периодики.

5. Авторский указатель отражает сведения:

а) об авторах, редакторах, составителях**;**

б) об авторах и персоналиях;

в) о персоналиях;

4) о составителях.

6. Какой вид занятий дает теоретические основы дисциплины?

а) лабораторные занятия;

б) семинарские занятия;

в) практические занятия;

г) лекции**.**

7. В каком году Калининградский технический институт (КТИ) был переименован в Калининградский государственный технический университет (КГТУ)?

а) 1994 год;

б) 1990 год;

в) 2000 год.

г) 1998 год.

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:
а) анализ информации**;**
б) анкетирование;
в) метод графических изображений;
г) математической обработки данных.

9. Как соотносятся объект и предмет исследования?
а) не связаны друг с другом;
б) объект содержит в себе предмет исследования;
в) объект входит в состав предмета исследования.

10. Сколько институтов числится в Калининградском государственном техническом университете (КГТУ)?
а) 5;
б) 8;
в) 9;
в) 7.

11. Сегодня рыбохозяйственный комплекс вылавливает (добывает) и производит товарной рыбоводной продукции около:
а) 3 млн. тонн;
б) более 3,2 млн. тонн;
в) около 4 млн. тонн;
г) более 4 млн. тонн**.**

12. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
а) что исследуется**?**
б) для чего исследуется?
в) кем исследуется?

13. Какие из предложенных видов занятий относятся к внеаудиторным?
а) практические занятия;
б) лекции;
в) консультации;
г) курсовые работы.

14. Обязательной проверке в системе «Антиплагиат» подлежат:
а) выпускные квалификационные работы**;**
б) курсовые работы;

в) контрольные работы;
г) статьи, публикуемые обучающимися.

15. Основой профессии «Экономист» выступают специальные знания по следующим предметам:
а) мировая экономика;
б) экономика организаций (предприятий);
в) финансовый менеджмент**;**
г) менеджмент.

16. Что определяет будущую профессию выпускника?
а) профиль подготовки;
б) направление подготовки;
в) модуль;
г) график учебного процесса.

17. Главным учебным звеном Университета является:
а) учебный отдел;
б) библиотека;
в) кафедра;
г) ректорат.

18. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называются:
а) дистанционными образовательными технологиями;
б) интернет-ресурсами;
в) традиционными образовательными технологиями;
г) виртуальными образовательными технологиями.

19. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации?
а) среднее профессиональное образование;
б) высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура;
в) высшее образование − подготовка кадров высшей квалификации;
г) все вышеперечисленное верно**.**

20. Как называется вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в

процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью?

а) практика**;**

б) воспитание;

в) обучение;

г) развлечение.

21. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется:

а) государственные требования;

б) учебный план;

в) профессиональное образование;

г) федеральный государственный образовательный стандарт.

22. К опубликованным источникам информации относятся:

а) книги;

б) брошюры;

в) периодические издания (журналы и газеты);

г) диссертации.

23. Для научного текста характерно:

а) эмоциональная окрашенность;

б) логичность, достоверность;

в) четкость формулировок;

г) достоверность.

Биографический список

1. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т, 2015. – 145 с.

2. Волкогон, В. А. Региональное программно-целевое развитие рыбной отрасли России: монография / В. А. Волкогон, Л. И. Сергеев, В. И. Кузин. − Калининград: КГТУ, 2018. − 204 с.

3. Донцова, А. И. Калининградский государственный технический университет: история и современность: 1958–2008 / А. И. Донцова; под ред. В. Е. Иванова [и др.]. − Калининград: КГТУ, 2008. − 389 с.

4. Ивченко, В. В. Горизонты морехозяйственного развития российского эксклава: от стагнации к возрождению / В. В. Ивченко. − Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. − 115 с.

5. Калининградский государственный технический университет: очерки истории вуза / [сост.: Г. Г. Юдаева, Г. А. Кузнецова. − Калининград: КГТУ, 2003. − 223 с.

6. Ким, Т. В. Экономика предприятий рыбохозяйственной отрасли: учеб. пособие / Т. В. Ким, Т. В. Бубновская, Н. А. Коровина. − Москва: Моркнига, 2015. − 391 с.

7. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. − Оренбург: ОГУ, 2013. − 120 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Личные финансы: учеб. пособие/ под ред. А. Г. Мнацаканяна.− Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ» 2016. – 240 с.

9. Мнацаканян, А. Г. Финансовые аспекты развития предприятий рыбохозяйственного комплекса: теория, методология и практика / А. Г. Мнацаканян, О. В. Корнева, Р. А. Мнацаканян, А. Г. Харин. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. – 167 с.

10. Мнацаканян, А. Г. Методические указания по оформлению учебных текстовых работ/ А. Г. Мнацаканян, Ю. Я. Настин, Э. С. Круглова. − 3-е изд., доп. − Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2020. − 23 с.

11. Моргачева, Л. О. Основы информационной культуры: учеб.-метод. пособие / Л. О. Моргачева. − Калининград: КГТУ, 2012. − 38 с.

12. Рыбная промышленность Калининградской области: страницы истории / авт.-сост.: В. А. Цуранов, Б. И. Гавриленков, А В. Сигаева. − Калининград: Янтарный сказ, 2009. − 462 с.

13. Рыбная промышленность Калининградской области в цифрах (1946−1970 гг.): в 2 кн. / сост. И. Л. Горохов. − Калининград: Калинингр. произв. упр. рыб. пром-сти, 1971. − 86 с.

14. Рыбная промышленность Калининградской области: справ. материал / сост. И. Л. Горохов. − Калининград: АтлантНИРО, 1964. − 174 с.

15. Скороход, И. И.. Рыбаки в годы Великой Отечественной войны (1941−1945гг.): учеб. пособие / И. И. Скороход, Н. П. Кузьмин. − Москва: Моркнига, 2015. − 257 с.

16. Романов, Е. А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России: учеб. пособие / Е. А. Романов. − Москва: Мир, 2005. − 335 с.

17. Ивченко, В. В. Развитие рыболовства в открытом океане / В. В. Ивченко [и др.]. − Калининград: Книжное изд-во, 1989. − 172 с.

18. Рыбопромысловый флот в Великой Отечественной войне: сб. док. и воспоминаний / авт.-сост.: В. В. Агеев, В. Е. Иванов. − Калининград: ИП Мишуткина И. В., 2005. − 239 с.

19. Евтафьев, К. А. Финансовая грамотность в повседневной жизни: учеб. пособие/ К. А. Евстафьев, Н. А. Балыбердина, И. В. Васильев [и др.]. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ» 2018. – 147 с.

20. Сергеев, Л. И. Экономика рыбного хозяйства: Цифровизация управления: учеб. пособие для вузов / Л.И. Сергеев, А.Г. Мнацаканян, В.И. Кузин [и др.]. – Москва: Изд-во ЮРАЙТ, 2022. − 318 с.

21. Юркевич, А. Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учеб. пособие для вузов / А. Г. Юркевич. – Москва: ООО Вариант, 2016. – 155 с.

22. Яковенко, Е. Г. Введение в специальность экономиста: учеб. пособие / Е. Г. Яковенко. − Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. − 302 с.

23. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования − бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (с изм. и доп.).

24. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (курсантов) ФГБОУ ВО «КГТУ» П 01-304(03).

25. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «КГТУ», утвержденное Приказом ректора № 288 от 20.08.2020 г.

26. ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. System of standards on information, librarianship and publishing. The research report. Structure and rules of presentation МКС 01.140.20 Дата введения 2018-07-01

27. https://youtube.com/channel/UC77LTaBOqTO3FyM89iB-b9A

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример страницы СОДЕРЖАНИЕ в контрольной работе

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	Опишите историю становления пенсионного обеспечения	4
2	Опишите содержание страховой пенсии	7
3	Раскройте содержание накопительной пенсии	11
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ А <Заголовок >	16

1) Примечания:
2) Номера страниц проставлены приблизительно.
3) Границы таблицы после заполнения убираются.
4) Приложений может быть несколько.

Локальный электронный методический материал

Альберт Гургенович Мнацаканян

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Редактор Э. С. Круглова

Уч.-изд. л. 2,45. Печ. л. 2,2

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет».
236022, Калининград, Советский проспект, 1