



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСП

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ЗООГЕОГРАФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных	Зоогеография	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы зоогеографического районирования; - отличия подходов разных разделов зоогеографии (фаунистическая, региональная, экологическая и историческая) к изучению распространения животных; - особенности зоогеографического разделения суши и Мирового океана. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать частные зоологические методы; - работать с картами ареалов. <p><u>Владеть:</u> основными методами зоогеографии при изучении местных фаун.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по лабораторным работам;
- задания по контрольным работам.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами.

В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Оценка результатов выполнения задания к практическим занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3 В приложении № 3 приведены типовые темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения. Оценивание результатов выполнения контрольной работы производится в соответствии универсальной системой оценивания (таблица №2).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

В случае не прохождения текущего контроля, студент может получить зачет на основании результатов проведения промежуточной аттестации. В приложении № 4 приведены контрольные вопросы по дисциплине.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 2 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерий				
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной системой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Зоогеография» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 08 от 29.04.2022 г.)

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест №1

1. Каких из этих животных можно отнести к термофобным (несколько вариантов ответа):

1. обезьяны
2. попугаи
3. белый медведь
4. северный олень
5. коралловые полипы
6. морские змеи

2. Виды, не имеющие в окружающей фауне близких систематических групп, относятся к:

1. неэндемикам
2. эндемикам
3. космополитам
4. реликтам

3. Сопряженный тип ареала характерен для:

1. монофагов
2. фитофагов
3. зоофагов
4. детритофаги

4. Биполярный тип разрыва ареала характерен для:

1. океанических животных
2. горных животных
3. равнинных животных
4. степных животных

5. Пульсацией ареала называют:

1. процесс расширения границ ареала
2. процесс уменьшения границ ареала
3. процесс постоянного поддержания границ ареала
4. процесс периодического увеличения и уменьшения границ ареала

6. Анемохория – это пример:

1. активного расселения
2. пассивного расселения
3. смешанного типа расселения
4. однородного типа расселения

7. Расселение клещей паразитов происходит по типу:

1. биохории
2. анемохории
3. гидрохории
4. аллохории

8. Преимущества при расселении имеют:
 1. стенобионтные виды
 2. эврибионтные виды
 3. паразиты
 4. насекомые

9. Доля эндемичных видов больше в:
 1. материковых фаунах
 2. океанических фаунах
 3. островных фаунах
 4. степно-пустынных фаунах

10. Большая доля эндемичных видов в фауне свидетельствует, о том, что:
 1. данная фауна развивается длительное время
 2. данная фауна развивается короткое время
 3. данная фауна включает в себя много видов, расселяющихся из других мест
 4. данная фауна включает в себя мало видов

Тест №2

1. Гаттерия – это пример животного:
 1. не эндемика
 2. палеоэндемика
 3. неоэндемика
 4. космополита

2. К автохтонным видам относят животных, которые:
 1. попали на изучаемую территорию при расселении
 2. расселились с изучаемой территории и теперь на ней не встречаются
 3. возникли на изучаемой территории
 4. вымерли на изучаемой территории

3. К консервативным видам относят животных, которые:
 1. прошли эпоху своего расцвета, современные условия не полностью соответствуют их требованиям
 2. возникли недавно, расселиться еще не успели, современные условия благоприятны
 3. находятся в равновесии с условиями среды, имеют стабильный ареал
 4. расселились с изучаемой территории и теперь на ней не встречаются

4. Фауна сумчатых Австралии возникла путем:
 1. непрерывной колонизации из одного источника
 2. автохтонной адаптивной радиации
 3. слияния фаун
 4. расхождения фаун

5. Бедность и дефектность – это признак фауны:
 1. островов
 2. материков
 3. полуостровов
 4. континентов

6. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в определенных участках земного шара в настоящее время или иную геологическую эпоху, называется:

1. флорой
2. фауной
3. животным населением
4. растительным покровом

7. Совокупность сочетаний растений, свойственных той или иной области Земли или всему земному шару в целом, называется:

1. флорой
2. фауной
3. животным населением
4. растительным покровом

8. Темнохвойные леса Евразии образованы (несколько вариантов ответа):

1. сосняками
2. ельниками
3. лиственницей
4. пихтарниками

9. Отметьте эндемика тайги Евразии:

1. лось
2. соболь
3. бурый медведь
4. песец

10. Для переменного-влажных лесов Дальнего Востока свойственны растения:

1. элеутрококк
2. черемуха Маака
3. береза
4. осина

Тест №3

1. В экваториальных лесах Африки встречаются:

1. кистехая свинья
2. обыкновенный бегемот
3. зебровый дукер
4. барсук

2. Хищные звери экваториальных лесов Африки (несколько вариантов ответа)

1. леопард
2. сервал
3. генетты
4. ягуар

3. Птицы экваториальных лесов Африки это:

1. зеленый фруктовый голубь
2. красноголовый попугай

3. попугай жако
 4. сойка
4. Из пресмыкающихся экваториальных лесов Африки надо отметить:
1. длинноголового геккона
 2. прыткую ящерицу
 3. мамбу
 4. древесную кобру
5. Птицы зоофаги экваториальных лесов Африки (несколько вариантов ответа):
1. канюк
 2. дронго
 3. бюльбюль
 4. гигантский зимородок
6. Планктон это:
1. свободно парящие в толще воды и пассивно передвигающиеся с течением мелкие организмы
 2. мелкие организмы, сосредоточенные в поверхностной пленке воды
 3. активно плавающие крупные представители
 4. мелкие организмы, постоянно находящиеся на одном месте
7. Раздел зоогеографии, выявляющий причины, определяющие состав фауны данного района, называется:
1. регистрационная зоогеография
 2. каузальная зоогеография
 3. сравнительная зоогеография
 4. местная зоогеография
8. Этот фактор не влияет на распределение наземных животных:
1. влажность
 2. свет
 3. течение
 4. растительный покров
9. К видам фаунистического комплекса эремиали относят:
1. обитателей пустынь и сухих степей
 2. обитателей тундры и альпийских зон
 3. обитателей лесных элементов и гумидных биотопов
 4. обитателей рифугиумов
10. Фаунистический комплекс это:
1. совокупность видов, имеющих одинаковые по размерам ареалы
 2. совокупность видов, сформировавшихся в единый отрезок времени, на единой территории и в условиях единого ландшафта
 3. совокупность видов, сформировавшихся в единый отрезок времени, и заселяющие все ландшафты данной территории
 4. совокупность видов, обладающих рядом общих черт, но имеющие различные центры происхождения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (на примере первых 4-х)

Занятие №1. ФОРМА, РАЗМЕРЫ, ТИПОЛОГИЯ АРЕАЛОВ

Цель занятия: уяснить закономерности современного распределения видов животных.

Задание. Пользуясь литературными источниками, привести примеры сплошного, прерывистого, ленточного, пятнистого, мозаичного, разорванного ареалов. Нанести ареалы на карту.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Перечислите все причины, определяющие величину и форму ареала животных.
2. Как влияет на величину и форму ареала экологическая валентность вида?
3. Как влияет на величину и форму ареала вагильность вида?
4. Что первично для вида - ареал сплошной или разорванный? Почему?
5. Где чаще бывают разорванные ареалы у животных - на суше или в море? Почему?
6. Дайте определение понятий - «космополит» и «эндемик». Приведите примеры тех и других.
7. Как меняется в пространстве и времени величина ареала? Какие бывают варианты?
8. Как меняется в пространстве и времени форма ареала?
9. Какова роль человека в изменении величины и формы ареала животных?

Занятие №2. РАЙОНИРОВАНИЕ МИРОВОГО ОКЕАНА

Цель занятия: ознакомление с принципами районирования Мирового океана; фауной областей Мирового океана.

Задание. Для каждого региона отметить, пользуясь литературными источниками, характерные группы рыб, моллюсков, ракообразных, млекопитающих.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Назовите зоогеографические области Мирового океана.
2. Охарактеризуйте с зоогеографической точки зрения Арктическую область океана.
3. Охарактеризуйте с зоогеографической точки зрения Борео-Тихоокеанскую область океана.
4. Охарактеризуйте с зоогеографической точки зрения Борео-Атлантическую область океана.
5. Охарактеризуйте с зоогеографической точки зрения области тропического пояса Мирового океана (Тропико-Индо-Тихоокеанская и Тропико-Атлантическая области)
6. Охарактеризуйте с зоогеографической точки зрения Антарктическую область океана.

Занятие №3. РАЙОНИРОВАНИЕ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ВОДОЁМОВ

Цель занятия: ознакомление с принципами районирования континентальных водоемов; фауной областей и подобластей континентальных водоемов.

Задание. Ознакомиться с особенностями зоогеографического районирования континентальных водоемов. Отметить на карте зоогеографические царства и области,

охарактеризовать особенности фауны каждой области и подобласти.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Перечислите зоогеографические области континентальных водоемов.
2. Дайте зоогеографическую характеристику Палеарктической и Неарктической областей.
3. Дайте зоогеографическую характеристику Байкальской и Танганьикской областей.
4. Дайте зоогеографическую характеристику Неотропической области.

Занятие №4. ФАУНА ПАТАГОНСКОЙ, НОВОЗЕЛАНДСКОЙ И АВСТРАЛИЙСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Цель занятия: ознакомление с особенностями районирования царства Нотогея; фаунистическими комплексами его областей.

Задание. Изучить фаунистический комплекс Патагонской, Новозеландской и Австралийской областей, отметить на карте зоогеографические области и подобласти, охарактеризовать особенности фауны каждой подобласти.

Контрольные вопросы по занятию:

1. Дайте зоогеографическую характеристику Новозеландской области суши.
2. Охарактеризуйте Австралийскую область, назовите отличия Австралийской и Папуасской подобластей.
3. Дайте зоогеографическую характеристику Патагонской области суши.

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Зоогеография как наука, цели и задачи.
2. Вклад русских ученых в развитие зоогеографии (экспедиции В.И. Беринга, П.С. Палласа, А.Ф. Миддендорф, К.М. Бэра и др.).
3. Среда обитания и условия существования.
4. Экологическая толерантность животных.
5. Экологические факторы, влияющие на распространение наземных животных.
6. Условия существования и распространения животных в пресных водоемах.
7. Внутренние материковые водоемы. Типы озер: тропические, умеренной зоны и приполярных областей.
8. Типы лесов умеренной зоны: субтропические вечнозеленые, широколиственные листопадные и хвойные.
9. Правила К. Бергмана, Д. Аллена и К. Глогера.
10. Явление укоренения и биоценотические преграды. Викариат.
11. Ареал, типы границ ареала. Пульсация границ ареала. Распространение вида внутри ареала.
12. Разорванные ареалы и их происхождение. Типы разорванных ареалов на материках, океанические разрывы.
13. Понятие об ареале. Классификация ареалов по размерам и форме.
14. Вагильность вида. Понятие о пассивной и активной вагильности.
15. Пассивная вагильность: гидрохория, анемохория, биохория, антропохория.
16. Фауна, структура фауны.
17. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках.
18. Типы фауногенеза (кратко).
19. Теории происхождения материковых фаун: мостов суши, фиксизма (постоянства континентов), дрейфа континентов.
20. Особенности фауны островов.
21. Принципы зоогеографического районирования (систематический, исторический и эволюционный).
22. Общая характеристика царства Палеогоя
23. Экологическая характеристика Эфиопской и Мадагаскарской областей, особенности фауны. Обзор основных групп животных.
24. Общая характеристика царства Арктогоя.
25. Характеристика Европейско-Сибирской области.
26. Общая характеристика фауны Неарктики.
27. Характеристика фаунистического комплекса царства Неогоя.
28. Характеристика фаунистического комплекса царства Нотогоя.
29. Физико-географическая характеристика и особенности животного мира Австралийской области.
30. Зоогеографическое районирование Мирового океана.

Приложение №4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Зоогеография как наука, цели и задачи.
2. Вклад русских ученых в развитие зоогеографии (экспедиции В.И. Беринга, П.С. Палласа, А.Ф. Миддендорф, К.М. Бэра и др.).
3. Среда обитания и условия существования.
4. Факторы среды.
5. Экологическая толерантность животных.
6. Экологические факторы, влияющие на распространение наземных животных.
7. Условия существования и распространения животных в пресных водоемах.
8. Правила К. Бергмана, Д. Аллена и К. Глогера.
9. Условия существования и распространения животных в море.
10. Условия существования животных в литорали.
11. Адаптации животных к существованию в условиях пелагиали.
12. Условия существования животных в абиссали.
13. Понятие об ареале.
14. Способы картирования ареалов.
15. Формы ареала и типы его границ.
16. Дизъюнктивные ареалы.
17. Вагильность вида.
18. Способы расселения животных.
19. Биологические преграды.
20. Человек как зоогеографический фактор.
21. Фауна, структура фауны.
22. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках.
23. Особенности фауны островов.
24. Зоогеографическое районирование суши.
25. Общая характеристика царства Палеогоя.
26. Характеристика Эфиопской и Мадагаскарской областей.
27. Характеристика Индо-Малайской области.
28. Характеристика Полинезийской подобласти.
29. Общая характеристика царства Арктогоя.
30. Характеристика Европейско-Сибирской области.
31. Общая характеристика фауны Неарктики.
32. Характеристика Канадской области.
33. Характеристика фаунистического комплекса царства Неогоя.
34. Характеристика фаунистического комплекса царства Нотогоя.
35. Фауна Австралийской области.
36. Характеристика Патагонской области.
37. Зоогеографическое районирование Мирового океана.