



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины по выбору)

«ИСТОРИЯ МОРЕПЛАВАНИЯ И РЫБОЛОВСТВА»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ

Специализация

«ПРОМЫСЛОВОЕ СУДОВОЖДЕНИЕ»

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Кафедра судовождения и безопасности мореплавания

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Учет развития международных морских перевозок, структурной принадлежности и регистрации мирового флота, а также современного состояния и перспектив развития морского транспорта	История мореплавания и рыболовства	<p><u>Знать:</u> историю развития мореплавания и рыболовства; место и роль истории мореплавания и рыболовства в развитии цивилизаций и разнообразии культур; современные тенденции морской логистики, практики использования «удобного флага», освоения ресурсов мирового океана и кораблестроения.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать современное состояние общества на основе знания истории мореплавания, рыболовства и современной социально-экономической базы государств.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, пониманием процессов социального, экологического и технического прогресса мирового мореплавания и промышленного рыболовства</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания по темам практических занятий;
- написание и защита реферата;
- тестовые задания.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- задания по контрольной работе;
- контрольные вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Задания по темам практических занятий

3.1.1 Содержание оценочных средств

Практические занятия для очного отделения проводятся в виде семинара с прослушиванием докладов (рефератов), просмотром презентаций и общественным обсуждением. Темы практических заданий, т.е. темы докладов приведены в *Приложении 1*.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Критерии	Показатели
	стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

3.2. Написание и защита реферата

3.2.1 Содержание оценочных средств

Реферат – форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников

Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием с страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Темы рефератов изложены в *Приложении 2*

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Шкала оценивания результатов выполнения реферата основана на четырех-балльной системе.

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если тема реферата раскрыта полностью, при выполнении реферата курсант воспользовался достаточным количеством достоверных источников, критично оценивая Интернет-ресурсы, работа выполнена в соответствии с установленными преподавателем требованиями по оформлению.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если тема реферата раскрыта полностью, но упущены некоторые незначимые моменты, при выполнении реферата курсант воспользовался достаточным количеством источников, не оценивая их критично, работа выполнена с некоторыми нарушениями установленными преподавателем требований по оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если тема реферата раскрыта, но упущены некоторые значимые моменты, при выполнении курсант воспользовался недостаточным (одним-двумя) количеством источников, работа выполнена с нарушением установленных преподавателем требований по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема реферата не раскрыта.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при положительной оценке за выполнение реферата.

3.3. Тестовые задания

3.3.1 Содержание оценочных средств

Тестовые задания предназначены для оценки качества освоения студентами теоретического материала и используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной и заочной формы обучения в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания приведены в *Приложении 3*. Ключи с правильными ответами к тестовым заданиям приведены в *Приложении 6*.

3.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Тестовые задания предусматривают выбор правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа.

Шкала оценивания основана на четырех-балльной системе, которая реализована в программном обеспечении.

Оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 80% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% заданий.

Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 60% заданий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Задания по контрольной работе (заочная форма обучения)

4.1.1. Содержание оценочных средств

Контрольная работа представляет собой перечень задач, условия которых включает собой текстовую, а при необходимости и иллюстративную часть. Формулировки задач представлены в *Приложении 4*.

4.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Критерии оценивания контрольной работы по дисциплине.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи

Система оценок				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
	Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма

4.2 Условия получения зачета

Промежуточная аттестация проводится для очного обучения в форме зачета в 2-м семестре. Для заочного обучения в форме зачета в 1-м семестре. Для получения зачета необходимо:

1. **При очной форме обучения:** выполнить задания практических занятий, выполнить контрольную работу в форме реферата (реферат-конспекта) по изучаемым темам, пройти тестирование по темам программы семестра и ответить на 2 контрольных вопроса.

3. **При заочной форме обучения:** выполнить контрольную работу в форме реферат-конспекта по изучаемым темам, пройти тестирование по темам программы семестра и ответить на 2 контрольных вопроса.

4.3 Критерии оценивания зачета.

Условиями получения положительной оценки на зачете является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение практических заданий. Зачетное задание состоит из двух контрольных вопросов, охватывающих основные понятия, изучаемые в соответствии с разделами дисциплины. После получения зачетного задания представляется 20 минут для подготовки к ответам на вопросы.

Список контрольных вопросов по дисциплине для зачета представлены в *Приложении 5*.

Ответы учащегося на зачете оцениваются по 2-х бальной системе оценками «зачтено», и «не зачтено».

«Зачтено» - учащийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - учащийся допускает серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса, допускает большое количество ошибок при интерпретации основных определений; показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы.

В ходе ответа учащегося на вопросы зачета преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по теме зачетного задания. Если преподаватель затрудняется в определении оценки, то он может задавать дополнительные вопросы (не более 3-х) по теме зачетного задания.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История мореплавания и рыболовства» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 26.05.05 Судовождение (специализация «Промысловое судовождение»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры судовождения и безопасности мореплавания (протокол № 8 от 22 апреля 2022 г.).

И.о. зав. кафедрой



В.А. Бондарев

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. Мореплавание в древний период

- Зарождение мореплавания
- Мореплавание народов Средиземноморья
- Мореплавание в восточных странах
- Зарождение мореплавания на территории Восточных славян и Прибалтики

Практическое занятие № 2 Мореплавание в эпоху феодализма

- Морские походы восточных, поморских и южных славян
- Плавания викингов (VII-XI вв)
- Морская торговля народов Индии, Китая и Аравийского полуострова
- Морские походы народов Древней Руси
- Русское мореходство на Балтийском море
- Плавания русских мореходов на севере
- Русское мореплавание в XV в

Практическое занятие № 3 Выдающиеся морские путешествия

- Судостроение и техника судождения
- Путешествие Марко Поло
- Экспедиции Христофора Колумба
- Плавание Васко да Гама
- Морские плавание в первой половине XVI в
- Морские экспедиции в Тихом Океане
- Плавание в северных и арктических районах
- Присоединение Сибири к Русскому государству.
- Великие русские географические открытия

Практическое занятие № 4 Борьба России за возврат морских побережий и великие русские экспедиции XVIII – XIX в.

- Азовские походы Петра Первого. Северная война.
- Исследования на Дальнем востоке и Каспийском море
- Великая Северная экспедиция
- Ломоносов- основоположник научного мореплавания. Плавание Василия Чичагова.
- Тихоокеанские экспедиции и освоение Тихоокеанского побережья
- Развитие торгового мореплавания и морского образования
- Русские кругосветные плавание, открытие Антарктиды
- Исследование Дальнего Востока Г.И. Невельским

Практическое занятие № 5 Мировое судоходство в период развития капитализма

- Английские кругосветные плавание и исследования арктических районов
- Экспедиция французских мореплавателей
- Первые судовые паровые установки, создание винтового движителя и металлическое судостроение

- Развитие мирового торгового флота
- Улучшение технических средств судовождения. Изобретение радио и морские научно-технические экспедиции.
- Подготовка судоводителей и судомехаников для русского флота
- Кругосветные плавания и полярные экспедиции русских моряков и ученых.

Практическое занятие № 6 Мировой торговый флот до и после второй мировой войны

- Мировой флот и мореплавание в 1918-1939 гг.
- Морской транспорт в годы второй мировой войны
- Особенности развития морского флота в послевоенный период
- Совершенствование судостроения, судовых силовых установок и технических средств судовождения
- Морской транспорт СССР. Восстановление и строительство советского морского транспорта
- Освоение северного морского пути

Практическое занятие № 7 Торговый и рыбопромысловый флот СССР в годы Великой Отечественной войны

- Моряки торгового флота Балтики в годы войны
- Морской торговый флот в военных операциях на Черном и Азовском морях
- Морские перевозки на Каспийском бассейне
- Советские моряки на важнейших внешних коммуникациях

Практическое занятие № 8 Развитие морского транспорта СССР в период 1945- 1991 годы

- Восстановление и дальнейшее развитие морского флота СССР
- Советский рыбопромысловый флот
- Советские антарктические и океанографические экспедиции

Практическое занятие № 9 Современное состояние морской транспортной системы

- Современные тенденции развития морского транспорта
- Транспортный и рыбопромысловый флот РФ в условиях новых экономических отношений
- Новые технологии освоения ресурсов мирового океана. Полярный кодекс
- Перспективы возрождения и дальнейшего развития научной, индустриальной и учебной базы российского мореплавания и промышленного рыболовства

Приложение 2

Темы рефератов

1. Мореплавание в древний период.
2. Зарождение мореплавания. Развитие судостроения и морской торговли.
3. Мореплавание народов Средиземноморья.
4. Мореплавание в период раннего средневековья.
5. Зарождение и развитие мореплавания у древних славян. Морская торговля Древней Руси.
6. Плавания Викингов.
7. Великие географические открытия.
8. Предпосылки великих географических открытий.
9. Плавания и открытия испанских и португальских моряков в конце 15 - первой половины 16 в.
10. Мореплавание в XVIII- первой половине XIX вв.
11. Развитие российского флота в эпоху Петра 1.
12. Развитие российского флота в середине 18 - середине 19 века.
13. Великая Северная экспедиция.
14. Создание парового флота.
15. Первые судовые паровые установки.
16. Создание винтового движителя.
17. Строительство судов из металла.
18. Морской флот и мореплавание во второй половине XIX - начале XX века.
19. Техническое совершенствование флота и средств судовождения.
20. Морские научно-исследовательские экспедиции.
21. История возникновения и фазы развития ФРП СССР.
22. История возникновения и фазы развития ФРП Калининградской области.
23. Современные перспективы развития Мирового промышленного рыболовства.
(предполагаются дополнительные специализированные темы для учащихся-иностранцев)

Приложение 3

Тестовые задания по дисциплине «История мореплавания и рыболовства»

Вариант 1

№ вопроса	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Лейф Эриксон-это викинг-первооткрыватель Америки	1. (950-1010) 2. (980-1017) 3. (970-1022)
2	Князь Улеба-это новгородский посадник-мореплаватель -	1. 1032 г 2. 1012 г 3. 1052 г
3	Афанасий Никитин-это тверской купец-путешественник	1. 14-го века 2. 15-го века 3. 16-го века
4	Генрих Мореплаватель-это португальский инфант-покровитель морских открытий и торговли	1. 16-го века 2. 14-го века 3. 15-го века
5	Время 1-й экспедиции Х. Колумба:	1. 08.1482 - 01.1483 2. 08.1472 - 01.1473 3. 08.1492 - 01.1493
6	Время плаваний Америго Веспуччи, определившего Америку как континент:	1. 1499 – 1504 2. 1491 - 1502 3. 1501 - 1506
7	Время кругосветного плавания Магеллана:	1. 09.1517 – 09.1520 2. 09.1519 – 09.1522 3. 09.1529 – 09.1532
8	Время северных экспедиций В.Я. Чичагова:	1. 09.1755 – 09.1756 2. 09.1775 – 09.1776 3. 09.1765 – 09.1766
9	Время Тихоокеанской экспедиции Сарычева:	1. 06.1787 – 07.1793 2. 06.1777 – 07.1783 3. 06.1782 – 07.1791
10	Время Антарктической экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева:	1. 07.1810 – 07.1812 2. 07.1819 – 07.1821 3. 07.1824 – 07.1826
11	Время Дальневосточных экспедиций Невельского:	1. 08.1846 – 08.1852 2. 08.1840 – 08.1846 3. 08.1848 – 08.1854
12	Дата создания Народного комиссариата водного транс-	1. 30.01.1930 2. 30.01.1931

	порта:	3. 30.01.1933
--	--------	---------------

Вариант 2

№ вопроса	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Цзя Дань-это китайский картограф	1. (750 – 825) 2. (760 – 825) 3. (730 – 805)
2	Фемистокл-это афинский государственный деятель	1. (513 – 449 д.н.э.) 2. (533 – 469 д.н.э.) 3. (523 – 459 д.н.э.)
3	Григорий Истома-это русский дипломат-первопроходец	1. 16-17 в. 2. 14-15 в. 3. 15-16 в.
4	Чжен Хе-это китайский флотоводец и дипломат	1. 15-го века 2. 14-го века 3. 16-го века
5	Время 2-й экспедиции Х. Колумба:	1. 09.1463 – начало 1464 2. 09.1493 – начало 1494 3. 09.1483 – начало 1484
6	Время 4-й экспедиции Х. Колумба	1. 05.1512 – 09.1514 2. 05.1522 – 09.1524 3. 05.1502 – 09.1504
7	Время плаваний Фробишера:	1. 1576 - 1578 2. 1596 - 1598 3. 1586 - 1588
8	Время 2-й Камчатской экспедиции:	1. 1753 - 1763 2. 1733 - 1743 3. 1723 - 1733
9	Время кругосветного плавания Крузенштерна и Лисянского:	1. 08.1813 – 07.1816 2. 08.1823 – 07.1826 3. 08.1803 – 07.1806
10	Время 2-го кругосветного плавания Головнина:	1. 08.1817 – 09.1819 2. 08.1837 – 09.1839 3. 08.1827 – 09.1829
11	Время экспедиции на ПХ «Челюскин»:	1. 07.1938 – 02.1939 2. 07.1933 – 02.1934 3. 07.1928 – 02.1929
12	Дата создания Народного комиссариата рыбной промышленности СССР:	1. 19.01.1934 2. 19.01.1936 3. 19.01.1939

Вариант 3

№ вопроса	ВОПРОС	ОТВЕТ
	Гней Помпей-это римский	1. (126 – 68 д.н.э.) 2. (136 – 78 д.н.э.)

1	государственный деятель и полководец	3. (106 – 48 д.н.э.)
2	Иван Новгородец-это полярный мореход	1. 15-го века 2. 14-го века 3. 16-го века
3	Леви бен Герсон-это изобретатель угломерной линейки «Посох Якова»	1. (1268 – 1324) 2. (1288 – 1344) 3. (1298 – 1354)
4	Марко Поло-это венецианский купец-путешественник	1. (1234 – 1304) 2. (1274 – 1344) 3. (1254 – 1324)
5	Время 3-й экспедиции Х. Колумба:	1. 05.1498 – 08. 1498 2. 05.1468 – 08. 1468 3. 05.1488 – 08. 1488
6	Время экспедиции Васко да Гама:	1. 07.1477 – 09.1479 2. 07.1497 – 09.1499 3. 07.1487 – 09.1489
7	Время плавания Дейвиса:	1. 1565 - 1567 2. 1595 - 1597 3. 1585 - 1587
8	Время 1-й Камчатской экспедиции Витуса Беринга:	1. 02. 1725 – 03. 1730 2. 02. 1745 – 03. 1750 3. 02. 1735 – 03. 1720
9	Время Тихоокеанской экспедиции Креницына и Левашова:	1. 10.1761 – 07.1765 2. 10.1766 – 07.1770 3. 10.1771 – 07.1775
10	Время 1-го кругосветного плавания Головнина:	1. 07.1817 – 10.1823 2. 07.1807 – 10.1813 3. 07.1827 – 10.1823
11	Время 1-й арктической экспедиции Папанина:	1. 05.1937 – 02.1938 2. 05.1934 – 02.1935 3. 05.1936 – 02.1937
12	Дата преобразования Народного комиссариата судостроения:	1. 11.01.1937 2. 11.01.1939 3. 11.01.1938

Темы для контрольной работы

Вариант 1. Мореплавание в древний период

- Зарождение мореплавания
- Мореплавание народов Средиземноморья
- Мореплавание в восточных странах
- Зарождение мореплавания на территории Восточных славян и Прибалтики

Вариант 2. Мореплавание в эпоху феодализма

- Морские походы восточных, поморских и южных славян
- Плавания викингов (VII-XI вв)
- Морская торговля народов Индии, Китая и Аравийского полуострова
- Морские походы народов Древней Руси
- Русское мореходство на Балтийском море
- Плавания русских мореходов на севере
- Русское мореплавание в XV в

Вариант 3. Выдающиеся морские путешествия

- Судостроение и техника судовождения
- Путешествие Марко Поло
- Экспедиции Христофора Колумба
- Плавание Васко да Гама
- Морские плавания в первой половине XVI в
- Морские экспедиции в Тихом Океане
- Плавания в северных и арктических районах
- Присоединение Сибири к Русскому государству.
- Великие русские географические открытия

Вариант 4. Борьба России за возврат морских побережий и великие русские экспедиции XVIII – XIX в.

- Азовские походы Петра Первого. Северная война.
- Исследования на Дальнем востоке и Каспийском море
- Великая Северная экспедиция
- Ломоносов- основоположник научного мореплавания. Плавание Василия Чичагова.
- Тихоокеанские экспедиции и освоение Тихоокеанского побережья
- Развитие торгового мореплавания и морского образования
- Русские кругосветные плавания, открытие Антарктиды
- Исследование Дальнего Востока Г.И. Невельским

Вариант 5. Мировое судоходство в период развития капитализма

- Английские кругосветные плавания и исследования арктических районов

- Экспедиция французских мореплавателей
- Первые судовые паровые установки, создание винтового движителя и металлическое судостроение
- Развитие мирового торгового флота
- Улучшение технических средств судовождения. Изобретение радио и морские научно-технические экспедиции.
- Подготовка судоводителей и судомехаников для русского флота
- Кругосветные плавания и полярные экспедиции русских моряков и ученых.

Вариант 6. Мировой торговый флот до и после второй мировой войны

- Мировой флот и мореплавание в 1918-1939 гг.
- Морской транспорт в годы второй мировой войны
- Особенности развития морского флота в послевоенный период
- Совершенствование судостроения, судовых силовых установок и технических средств судовождения
- Морской транспорт СССР. Восстановление и строительство советского морского транспорта
- Освоение северного морского пути

Вариант 7. Торговый и рыбопромысловый флот СССР в годы Великой Отечественной войны

- Моряки торгового флота Балтики в годы войны
- Морской торговый флот в военных операциях на Черном и Азовском морях
- Морские перевозки на Каспийском бассейне
- Советские моряки на важнейших внешних коммуникациях

Вариант 8. Развитие морского транспорта СССР в период 1945- 1991 годы

- Восстановление и дальнейшее развитие морского флота СССР
- Советский рыбопромысловый флот
- Советские антарктические и океанографические экспедиции

Вариант 9. Современное состояние морской транспортной системы

- Современные тенденции развития морского транспорта
- Транспортный и рыбопромысловый флот РФ в условиях новых экономических отношений
- Новые технологии освоения ресурсов мирового океана. Полярный кодекс
- Перспективы возрождения и дальнейшего развития научной, индустриальной и учебной базы российского мореплавания и промышленного рыболовства

Для краткости изложения следует отобразить в реферат-конспекте главное содержание изучаемого материала:

- Процессы и события эпохи
- Даты событий

- Имена участников *событий*

Требования по выполнению и оформлению контрольной работы

ОФОРМЛЕНИЕ КСР:

1. Титульный лист на обложке тетради
2. Краткое рукописное изложение изученных тем со схемами и иллюстрациями.
3. Список использованной литературы.

Примечание: работа выполняется в школьной тетради (количество листов в зависимости от объема учебного материала). Учебный материал излагается в форме *репродуктивного реферата*, т.е. *реферата-конспекта*, где содержится фактическая информация по изучаемой теме, иллюстрации и картографические схемы.

Репродуктивный реферат (реферат-конспект) содержит в кратком виде все положения первоисточника. В нем излагается основное содержание первоисточника, иллюстрации, аргументы, сведения о методике исследования.

Реферат- конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости читать первоисточник.

Конспект – конспектирование – письменная фиксация основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит компрессия первичного текста. Запись позволяет восстановить, развернуть исходную информацию, при этом отбирается только нужный и важный материал.

Чтобы написать конспект, необходимо:

- **выделить смысловые части**, где собрана информация по теме; в каждой смысловой части сформулировать микротему с опорой на ключевые слова и ключевые фразы;
- **выделить в каждой части главную и дополнительную информацию**, главная информация фиксируется в конспекте, избыточная убирается;
- **записать важную информацию своими словами или с использованием цитат и сокращений.**

При конспектировании надо записать все выходные данные источника (год, место издания, автор, название) и **достижимые компетентности**. На странице выделить поля, лучше справа и слева. Слева отмечаются страницы оригинала, структурные разделы, формулируются основные проблемы. Справа записываются собственные выводы, ссылки на другие источники. В центральной части страницы записывается краткое изложение содержания текста. Оно включает цитаты, факты, расчеты.

Титульный лист (обложка) контрольной работы должна содержать сведения о названии учебного заведения и названии кафедры, к которой относится дисциплина. Посередине титульного листа пишутся слова «Контрольная работа» и далее название дисциплины и номер варианта контрольной работы. Указывается номер группы (шифр), фамилия и инициалы студента. Перед фамилией ставится подпись студента. Внизу титульного листа пишется название города и указывается год.

**БАЛТИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА**

МОРСКОЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «СУДОВОЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ МОРЕПЛАВАНИЯ»

**Контрольная работа № _____
по дисциплине
«История мореплавания и рыболовства»
Семестр № _____ Вариант № _____**

**Выполнил курсант: _____
Группа / ФИО**

**Проверил преподаватель: _____
Должность / ФИО**

Оценка и дата: _____

№ регистрации _____

Приложение 5

Контрольные вопросы

- 1.История мореплавания как наука и учебная дисциплина.
- 2.Понятие мореплавания, его роль в жизни человека и общества.
- 3.Мореплавание и наука. Основные проблемы истории мореплавания.
- 4.История мореплавания России - неотъемлемая часть всемирной истории.
- 5.Объективные предпосылки зарождения мореплавания.
- 6.Зарождение мореплавания у африканских народов (Эфиопия, Египет), влияние Нила на возникновение и развитие мореплавания.
- 7.Зарождение мореплавания у восточных народов (Египет, Финикия, Сирия).
- 8.Проблемы мореплавания в доантичные времена.
- 9.Объективные предпосылки зарождения мореплавания в древней Греции.
- 10.Становление и развитие мореплавания в Древнем Риме.
- 11.Становление и развитие мореплавания в Карфагене и Древней Персии.
- 12.Мореплавание в античную эпоху (Древняя Греция и Рим).
- 13.Объективные причины зарождения мореплавания в Древней Византии и у Западных Славян.
- 14.Зарождение и становление мореплавания у Восточных славян.
- 15.Торговые связи древних славян, приведшие к дальнейшему развитию мореплавания
- 16.Мореплавание в древней Месопотамии и Персии.
- 17.Завоевательные войны древних персов.
- 18.Мореплавание в древнем Китае и Японии.
- 19.Торговые связи древних Китая и Японии
- 20.Зарождение и развитие мореплавания у древних славян.
- 21.Морская торговля Древней Руси.
- 22.Развитие русского мореплавания в XIV-XVI вв.
- 23.Путешествие Афанасия Никитина.
- 24.Предпосылки великих географических открытий (ВГО).
- 25.Плавание португальцев во второй половине XV в.
- 26.Экспедиция Х. Колумба.
- 27.Открытие Американского континента.
- 28.Экспедиции Ф. Магеллана.
- 29.Плавание в Северных морях В. Баренца.
- 30.Развитие российского флота в эпоху Петра I.
- 31.Развитие российского флота в середине XVIII - первой половине XIX вв.
- 32.Деятельность Ф.Ф. Ушакова.
- 33.Первые отечественные кругосветные путешествия.
- 34.Первые судовые паровые установки.
- 35.Создание винтового двигателя.
- 36.Строительство судов из металла.
- 37.Морской флот и мореплавание во второй половине XIX - начале XX вв.
- 38.Характеристика советского торгового флота и рыбопромфлота в период 1920-1930

39. Освоение Северного морского пути в советский период.
40. Научные исследования СССР в полярных районах.
41. Советские экспедиции на Северный полюс.
42. Наркоматы Морского Флота, Военно-Морского Флота и Флота РыбПром.
43. Развитие морского транспорта СССР во второй половине XX в.
44. Создание новых морских судостроительных и судоремонтных заводов.
45. Развитие Флота рыбной промышленности во второй половине XX в.
46. Развитие береговой инфраструктуры МРХ.
47. Освоение новых промрайонов мирового океана во второй половине XX в.
48. Современное состояние торгового мореплавания РФ.
49. Полярный Кодекс и политико-экономические интересы РФ в Арктике.
50. Современное состояние и возможные перспективы развития ФРП.