



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСП

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ПК-2.7: Пользуется электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Введение в профессию</p>	<p><u>Знать:</u> структуру, основные условия и результаты освоения ОП в университете; область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, её преимущества и недостатки; основные требования рынка труда и работы по избранной профессии; методiku поиска научной и учебной информации (литературы); основы эффективной самоорганизации.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать источники информации для ее получения и анализа; использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения; использовать полученную информацию для ее обобщения, систематизации и анализа; планировать и реализовать цели и этапы профессионального развития; оценивать преимущества и недостатки выбранных путей развития.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации, использования основных понятий будущей профессиональной деятельности; навыками реализовывать намеченные цели; навыками самоорганизации и самообразования.</p>

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;

- задания и контрольные вопросы к практическим занятиям;
- вопросы для контрольной работы.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена относятся:

- экзаменационные вопросы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами. В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по практическим занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Оценка результатов выполнения задания к практическим занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3 В приложении № 3 приведены вопросы для подготовки контрольной работы (заочная форма). Образец титульного листа представлен в приложении № 5.

Оценка по контрольной работе выставляется в соответствии с универсальной системой оценивания (табл. №2).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам освоения дисциплины в ходе проведения тестирований;
- получившие положительные оценки по результатам выполнения всех практических работ;

- получившие положительные оценки по результатам выполнения и защиты контрольной работы (заочная форма).

В приложении № 4 приведены экзаменационные вопросы по дисциплине.

Экзаменационный билет содержит два экзаменационных вопроса.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 1 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи

Критерий	Система оценок	2	3	4	5
		0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		«не зачтено»	«зачтено»		
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач		В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Введение в профессию» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

Приложение № 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест №1

1. Кормление, разведение и воспроизводство, гигиена содержания с/х животных, все это относится к:

1. частой зоотехнии
2. общей зоотехнии
3. индивидуальной зоотехнии
4. отдельной зоотехнии
5. научной зоотехнии.

2. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

1. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые
2. Звери, птицы, земноводные, рыбы
3. Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

3. К домашней птице относятся:

1. Фазаны, куропатки, страусы
2. Павлины, орлы, беркуты
3. Индейки, куры, гуси.

4. На какие два больших раздела в настоящее время разделена зоотехния?

1. общая и центральная
2. научная и исследовательская
3. новая и старая
4. общая и частная
5. частная и научная.

5. Как связаны между собой растениеводство и животноводство? (несколько вариантов ответа)

1. Растениеводство заготавливают корма для домашних животных
2. Животноводы дают растениеводству удобрения
3. Растениеводство и животноводство между собой не связаны
4. Стада животных вредят выращиванию кормов.

6. Животных, приносящих человеку пользу в виде определенной продукции, размножающихся в неволе под контролем человека и дифференцированных внутри вида на породы называют:

1. Прирученными
2. Продуктивными
3. Домашними
4. Сельскохозяйственными.

7. Признаки домашних животных, не имеющие отношения к высокой продуктивности называют:

1. Незначительными
2. Доместикационными
3. Хозяйственно бесполезными

4. Нет верных ответов.

8. Зоотехния – это:

1. история о разведении животных
2. научная основа животноводства
3. учение о породе
4. законодательство о племенном животноводстве.

9. Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству:

1. Подвид
2. Род
3. Порода
4. Семейство.

10. Высокой продуктивностью и скороспелостью, а также высокой изменчивостью продуктивности характеризуются:

1. Аборигенные породы
2. Заводские породы
3. Переходные породы
4. Постоянные породы.

11. Какие два этапа включает в себя процесс одомашнивания животных:

1. Получение потомства в неволе, дрессировка животных
2. Приручение диких животных, собственно одомашнивание
3. Дрессировка животных, приручение животных
4. Собственно одомашнивание, получение потомства в неволе.

12. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного это -

1. Экстерьер
2. Конституция
3. Интерьер
4. Габитус

13. Первым одомашнили:

1. Кошку
2. Корову
3. Свинью
4. Собаку.

14. К классификации П.Н. Кулешова, крепкий тип добавил:

1. М.Ф. Иванов
2. Е.А. Богданов
3. Е.Ф. Лискун
4. И.П. Павлов.

15. Графический метод, используемый при изучении экстерьера животных называется:

1. Экстерьерный график
2. Экстерьерный чертеж

3. Экстерьерный профиль
4. Экстерьерная линия.

16. Чтобы сделать правильную фотографию животного для дальнейшей оценки экстерьера по ней, нужно сфотографировать:

1. животное сбоку, перпендикулярно к линии, идущей вдоль его тела
2. только хозяйственно полезные части тела животного (вымя, окорок и т.д.)
3. животное спереди
4. животное на фоне его родителей.

17. Совокупность внутренних, физиологических, анатомических и биохимических свойств в организме называется:

1. Экстерьер
2. Интерьер
3. Конституция
4. Морфология

18. Индивидуальное развитие организма от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до смерти:

1. Рост
2. Филогенез
3. Онтогенез
4. Эмбриогенез.

19. Процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящий за счет накопления в нем активных, главным образом белковых, веществ – это:

1. Развитие
2. Откорм
3. Рост
4. Старение.

20. Процесс исторического развития организмов:

1. Онтогенез
2. Морфогенез
3. Филогенез
4. Эмбриогенез.

21. Процесс усложнения структуры организма, специализация и дифференциация его органов и тканей – это

1. Рост
2. Филогенез
3. Эмбриогенез
4. Развитие.

Тест № 2

1. Период развития животного от оплодотворения яйцеклетки до момента рождения:

1. Плодный
2. Эмбриональный

3. Зародышевый
 4. Постэмбриональный
2. Средний убойный выход у КРС составляет
1. 20 – 25%
 2. 10 – 15%
 3. 75 – 85%
 4. 50 – 55%.
3. Под жиропотом понимают -
1. секрет молочных желез
 2. секрет сальных и потовых желез
 3. секрет половых желез
 4. секрет ушных желез.
4. Убойный выход – это % отношение:
1. убойной массы к предубойной массе
 2. предубойной массы к убойной массе
 3. массы туши к количеству мяса
 4. массы туши к возрасту I искусственного осеменения.
5. Овчина – это выделанная шкура, снятая с овец в возрасте
1. 1,5 – 2,0 года
 2. 1,0 года
 3. 5 – 7 мес.
 4. 3 года.
6. Шаролезская – порода это:
1. мясная порода овец
 2. мясная порода КРС
 3. мясная порода свиней
 4. мясная порода кур.
7. Сервис-период – это период от:
1. рождения до полового созревания
 2. 3-х до 6-и месяцев
 3. отела до плодотворного осеменения
 4. искусственного осеменения до отела.
8. Лактация овцематок продолжается:
1. 6 месяцев
 2. 4 месяца
 3. 12 месяцев
 4. 18 месяцев.
9. Семейство в породе с.-х. животных это:
1. высокопродуктивная группа племенных животных, происходящая от выдающейся родоначальницы и сходная с ней по продуктивным показателям
 2. группа животных одной породы, состоящая из производителя и нескольких маток

3. группа племенного молодняка общего происхождения
4. группа животных сходного развития.

10. Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на:

1. сочетаемости фенотипов
2. коррелятивной изменчивости
3. совокупности признаков при отборе
4. комбинативной изменчивости.

11. «Чистопородное разведение» осуществляют методами:

1. Инбридинга и гетерозиса
2. Инбридинга и аутбридинга
3. Аутбридинга и гетерозиса
4. Гетерозиса и гибридизации.

12. Метод разведения, если спаривают животных разных пород называется:

1. чистопородное разведение
2. гибридизация
3. скрещивание
4. клонирование.

13. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

1. разведении животных, принадлежащих к одной породе
2. разведении животных, принадлежащих к разным видам
3. спаривании маток одной линии с производителями другой линии
4. преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода.

14. Процесс совершенствования пород, базирующийся на единстве действия отбора и подбора, называют:

1. разведением
2. инбридингом
3. селекцией
4. гибридизацией.

15. Задачей селекции является разработка методов ...

1. выведения и размножения высокопродуктивных животных
2. кормления и содержания
3. повышения воспроизводительной функции с.-х. животных
4. генной инженерии.

16. Основной задачей племенной работы в племенных хозяйствах является -

1. совершенствование разводимой породы, создание новых линий в породе, выращивание элитного молодняка для племенных заводов, станций по племенной работе и искусственному осеменению, племенных совхозных и колхозных ферм
2. усиление и консолидация (наследственное «закрепление») ценных качеств отдельных животных, а, следовательно, получение от родителей не только сходного с ними, но и более высококачественного потомства

3. получение выносливых животных, способных обеспечить в хороших условиях кормления высокую молочную и мясную продуктивность при высоком качестве и низкой себестоимости этих продуктов
4. размножение и увеличение поголовья, совершенствование пород, отвечающих требованиям использования.

17. При учете продуктивности молоко измеряют в...

1. литрах
2. килограммах
3. фунтах
4. унциях.

18. Точным способом определения среднегодовых коров является...

1. кормо-дни
2. поголовье
3. приплод
4. фуражность.

19. Коров мясных пород по конституции и экстерьеру оценивают в возрасте ___ лет:

1. 1-3
2. 1-4
3. 1-5
4. 1-6.

20. Основные продукты животного происхождения:

1. Мясо, молоко, яйца
2. Субпродукты, казеин, гликоген
3. Аминокислоты, масло, лактоза.

21. Температура молозива при выпойке составляет ___ 0С

1. 28
2. 29
3. 38
4. 47.

Тест № 3

1. Продолжительность содержания телят в профилактории составляет ___ дней

1. 10-12
2. 15-20
3. 20-25
4. 25-30.

2. Молоко, получаемое в первые 5-7 дней называют...

1. молозиво
2. молодое
3. обрат
4. секрет.

3. Продукты, получаемые при переработке молока (более одного ответа):

1. Бифидобактерии, лактобактерии
2. Йогурт, кефир, масло
3. Сливки, сметана, творог.

4. Живые молочно-кислые бактерии способствуют (более одного ответа):

1. Развитию бифидобактерий
2. Повышению иммунитета,
3. Предупреждают заболевания
4. Увеличивают питательность.

5. Животноводство обеспечивает человека (более одного ответа):

1. Шерстью, тягловой силой
2. Пухом, щетиной
3. Кожей, смушками
4. Клетчаткой, волокном.

6. ФГОС это:

1. Фонд государственных оценочных средств
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Федеральная государственная образовательная структура
4. Фактические государственные общественные системы.

7. Основная продукция птицеводства:

1. Яйца и мясо
2. Мясо, яйцо, скорлупа яиц, отходы инкубации и боенские отходы
3. Яйца и мясо перо, пух, помет, скорлупа яиц, отходы инкубации и боенские отходы
5. Нет правильного ответа.

8. Продолжительность инкубации куриных яиц

1. 18 дней
2. 19 дней
3. 20 дней
4. 21 день.

9. Овоскопирование- это

1. Просвечивание яиц
2. Закладка яиц в инкубатор
3. Вскрытие яиц
4. Утилизация яиц.

10. Трансгенные организмы получают путем ввода чужеродного гена в

1. соматическую клетку
2. яйцеклетку
3. сперматозоид
4. митохондрии.

11. Клетчатка грубых кормов усваивается хуже при наличии в составе (более одного ответа):

1. целлюлозы

2. крахмала
3. лигнина
4. гемицеллюлозы.

12.Жир состоит из:

1. глицерина и жирных кислот
2. сахаридов и глицерина
3. липидов.

13.К незаменимы жирным кислотам относятся:

1. пальмитиновая, лауриновая, олеиновая
2. линолевая, линоленовая, арахидоновая
3. уксусная, пропионовая, масляная.

14.К макроэлементам, нормируемым в рационах относятся:

1. кальций, фосфор, марганец
2. железо, йод, натрий
3. магний, сера, хлор.

15.Как называется однородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения:

1. Клон.
2. Бином.
3. Органоид.

16.Главой университета является:

1. Ректор
2. Декан
3. Председатель
4. Заведующий.

17.Главой факультета является:

1. Ректор
2. Декан
3. Председатель
4. Заведующий.

18.Главой кафедры является:

1. Ректор
2. Декан
3. Председатель
4. Заведующий.

19.Главой группы является:

1. староста
2. декан
3. председатель
4. ректор

20.Главный корпус университета расположен на улице:

1. Калязинская

2. Малый переулок
3. Советский проспект
4. Проспект Мира.

21. Год образования кафедры Зоотехния:

1. 1946
2. 1994
3. 1997
4. 2020.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Устройство микроскопа и правила работы с ним.

Цель занятия: получение умений и навыков работы со световым микроскопом для изучения микропрепаратов.

Задание: Зарисовать устройство микроскопа и освоить порядок работы с ним.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Какие объективы используются в микроскопе?
2. Кратность увеличения, используемая в микроскопах.
3. Как рассчитать общее увеличение микроскопа?
4. Правила работы с микроскопом.
5. Из каких основных частей состоит микроскоп?

Тема 2. Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру.

Цель занятия: приобретение навыков и умений проведения оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.

Задание: Зарисовать абрисы животных, обозначить на них основные стати тела, изучить их расположение у основных сельскохозяйственных животных.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Определение экстерьера.
2. Стати тела, имеющиеся у всех животных?
3. Способы оценки экстерьера.
4. Какие инструменты необходимы для более точной оценки экстерьера?
5. Что называют промерами, основные промеры и их точки взятия.

Тема 3. Учет молочной продуктивности коров.

Цель занятия: приобретение навыков и умений учета молочной продуктивности и жирномолочности коров за лактацию по результатам контрольных доек.

Задание: Изучить особенности ежедневного, ежедекадного и ежемесячного методов учета молочной продуктивности. Рассчитать надой и процент жира в молоке при разных вариантах учёта по заданию преподавателя.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Определение лактации.
2. Какова продолжительность лактации у коров?
3. Как учитывают удои у коров?
4. Правила проведения контрольных доек в скотоводстве.
5. Что учитывают при проведении контрольных доек?

Тема 4. Оценка животных по происхождению и составление родословных.

Цель занятия: приобретение навыков и умений правильного построения, заполнения и чтения родословных животных.

Задание: Записать родословную разными способами (цепная, табличная, структурная) по заданию преподавателя.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Каково значение происхождения животных для племенной работы?
2. Какие варианты родословных используют в животноводстве?
3. Какие сведения можно получить, читая родословную животного?
4. Сколько рядов предков записывают в родословных ценных племенных животных?

5. Правила заполнения табличных родословных.

Тема 5. Химический состав кормов.

Цель занятия: получение умений и навыков анализа химического состава различных кормов для сельскохозяйственных животных.

Задание: Записать схему химического состава кормов, схему классификации кормовых средств, выписать корма источники белка, крахмала, клетчатки и жира.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Как определить количество сухого вещества в корме?
2. Каково значение сухого вещества в кормлении животных?
3. Какие корма содержат наибольшее количество протеина?
4. Перечислите корма с наибольшим содержанием жира?
5. Значение клетчатки в кормлении.

Тема 6. Поточно-цеховая технология производства молока.

Цель занятия: приобретение навыков и умений оценки технологических схем работы молочных ферм и комплексов и расчетов цехов при поточно-цеховом методе производства молока.

Задание: По условиям преподавателя составить технологическую схему работы молочного комплекса с поточно-цеховой организацией производства.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Что называют поточно-цеховой системой?
2. Какие цеха составляют поточно-цеховую систему производства молока?
3. Что определяет продолжительность нахождения коров в каждом цехе?
4. Какие мероприятия необходимо провести с коровами в период нахождения их в цехе раздоя?
5. Каково значение цеха сухостоя?

Тема 7. Справочные издания и методика их использования.

Цель занятия: получение умений и навыков работы с различными справочными изданиями.

Задание: Дать библиографическое описание справочному изданию, предложенному преподавателем используя схему: тип издания, его назначение, объем, структура, полнота раскрытия материала и т.д.)

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Как делятся справочные издания по функциональному назначению и характеру информации?
2. Что относится к справочным изданиям?
3. Функции справочных изданий?
4. Значение наглядного сопроводительного материала.

Тема 8. Базовые правила конспектирования.

Цель занятия: получение умений и навыков написания конспектов.

Задание: Записать основные правила конспектирования. Дать характеристику разновидностей конспекта. Составить три варианта конспекта из существующих разновидностей по предложенному преподавателем материалу.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Каким требованиям должен отвечать конспект?
2. Какие варианты конспекта подходят для доклада на конференции?
3. Какой из видов конспекта подразумевает использование цитат?

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие тенденции развития системы высшего образования.
2. Информационно-библиографический поиск и оформление его результатов
3. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота.
4. Характеристика направления подготовки
5. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
6. Биологические и продуктивные особенности сельскохозяйственной птицы.
7. Электронный каталог КГТУ
8. Производственная классификация пород свиней.
9. Биологические и продуктивные особенности лошадей.
10. Основные принципы, лежащие в основе организации вузовской подготовки.
11. Биологические и продуктивные особенности овец.
12. Классификации пород животных по количеству и качеству человеческого труда, затраченного на их создание.
13. Назначение учебного плана образовательной программы.
14. Производственная классификация пород.
15. Трудовые функции специалистов в области животноводства
16. Особенности подготовки докладов, рефератов, курсовых работ, информационных обзоров, аналитических отчетов
17. Классификация пород овец.
18. Зоотехния - отрасль науки и знаний
19. Роль и формы образовательной программы.
20. Классификации пород животных по П.Н. Кулешову.
21. Биологические и продуктивные особенности свиней.
22. Информационная культура студента. Научная и учебная информация.
23. Породы лошадей.
24. Основы технологии производства свинины.
25. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния.
26. Основы технологии производства яиц кур.
27. Животноводство – отрасль сельского хозяйства
28. Библиографические описания
29. Основы технологии производства мяса бройлеров
30. Классификации пород животных по направлению продуктивности.
31. Базовые правила конспектирования
32. Культура поведения, служебный этикет

При выполнении контрольной работы студенты отвечают на два вопроса. Варианты вопросов определяется по таблице № 3 в зависимости от двух последних цифр студенческого шифра (номера студенческого билета и зачетной книжки). В таблице по горизонтали Б размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых последняя цифра шифра студента. По вертикали А, также размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых – предпоследняя цифра шифра студента. Пересечение горизонтальной и вертикальной линий определяет клетку с номерами вариантов контрольной работы.

Таблица 3 – Варианты заданий

Б		Последняя цифра шифра									
А		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предпоследняя цифра шифра	0	1,21	2,22	3,23	4,24	5,25	6,26	7,27	8,28	9,29	10,30
	1	11,31	12,32	13,30	14,29	15,28	16,27	17,26	18,25	19,24	20,32
	2	32,1	31,2	30,3	29,4	28,5	27,6	26,7	25,8	24,9	23,10
	3	22,11	21,12	20,13	19,14	1,20	2,21	3,22	4,23	5,24	6,25
	4	7,26	8,27	9,28	10,29	11,30	12,31	13,32	14,1	15,2	16,3
	5	17,4	18,5	19,6	20,7	21,8	22,9	23,10	24,11	25,12	26,13
	6	27,14	28,15	29,16	30,17	31,18	32,19	4,20	5,21	6,22	7,23
	7	8,24	9,25	10,26	11,27	12,28	13,29	14,30	15,31	16,32	17,29
	8	18,28	19,32	1,7	1,17	2,18	3,19	4,17	5,20	6,21	7,22
	9	8,23	9,24	10,25	11,26	12,27	13,28	14,29	15,30	16,31	17,32

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в работе источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников) 80% которых не старше 10 лет.

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном компьютерном варианте. Шрифт текстовой части размер - 12 (для заголовков – 14), вид шрифта – Times New Roman, интервал 1,5. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см., верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу посередине.

Структура контрольной работы:

- титульный лист (Приложение № 6)
- содержание
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа)
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.001-2003, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 листов А4.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам: Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации на кафедру, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Значение закона «Об образовании»; содержание; основные положения; государственная политика в области ветеринарии;
2. Формы получения зоотехнического образования (среднее, высшее образование).
3. Высшие профессиональные учреждения, их виды.
4. Высшее профессиональное образование базового и повышенного уровней, его место в системе профессионального образования.
5. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.
6. Трудовые функции специалистов в области зоотехнии
7. Учебная и производственная (профессиональная) практика.
8. Промежуточная, итоговая и государственная аттестация.
9. Виды деятельности.
10. Происхождение и эволюция с.-х. животных.
11. Животноводство первобытнообщинного строя и его значение в развитии общественных отношений.
12. Развитие зоотехнической науки при рабовладельческом строе.
13. Развитие тяглового скотоводства, возрастание роли лошади в хозяйственных и военных целях.
14. Животноводство феодализма.
15. Развитие коннозаводства и мериносового овцеводства.
16. Развитие зоотехнической науки при капитализме.
17. Развитие шерстеобрабатывающей мануфактуры.
18. Изменения в земледелии, растениеводстве, кормлении и содержании животных как следствие изменений в системах землевладения и землепользования.
19. Формирование науки о разведении животных.
20. Формирование науки о кормлении животных.
21. Современное состояние животноводства в России и зарубежных странах.
22. Понятие породы.
23. Пороодообразовательный процесс, в свете социально-экономического развития: древнейшие породы Азии, Африки, Европы, универсальные породы, улучшенные породы, местные или аборигенные породы, современные заводские породы.
24. Учение о питании и кормлении сельскохозяйственных животных,
25. Понятия о нормировании питательных веществ при кормлении животных
26. Оценка питательной ценности отдельных кормов.
27. Племенное животноводство.
28. Современное состояние животноводства.
29. Культура поведения, служебный этикет
30. Нравственная культура личности, такт, культура речи специалиста.
31. Библиотека как хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования.
32. Карточные и электронные каталоги.
33. Справочные издания в учебной и практической деятельности. Виды справочных пособий
34. Виды и форматы материальных носителей информации.
35. Понятие глобальной сети Интернет и его функции, поиск информации.
36. Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции.

37. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная).
38. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др.
39. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы и т.п.
40. Особенности подготовки докладов, рефератов, курсовых работ, информационных обзоров, аналитических отчетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Институт агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции

Контрольная работа
допущена к защите
Руководи-
тель: _____
(уч. степень, звание, долж-
ность)
_____ И.О. Фамилия
« ___ » _____ 202__ г.

Контрольная работа
защищена
Руководи-
тель: _____
(уч. степень, звание, должность)
_____ И.О. Фамилия
« ___ » _____ 202__ г.

Контрольная работа
по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Шифр студента _____
Вариант № _____

Работу выполнил:
студент гр. _____
_____ И.О.Фамилия
« ___ » _____ 202__ г.

Калининград
202__