



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению
19.03.03 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
инжиниринга технологического оборудования

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-6: Способен организовывать контроль качества сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов, готовой продукции и параметров технологических процессов.</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ОПК-1.1: Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации;</p> <p>ПК-6.5: Проводит товароведческую оценку, описывает потребительские свойства пищевого продукта.</p>	Учебная практика – ознакомительная практика	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и требования к составлению отчетов по выполненному заданию. <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственный рабочий график; - работать с научно-технической информацией для приобретения учебно-практических навыков по профессии; - проводить простые исследования по заданной методике и анализировать результаты экспериментов; <p><u>Должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления отчета по практике; <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описания и обобщения научно-технической информации, участия в работах по составлению отчетов по выполненному заданию.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			релевантные задаче данные	поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2.3 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе зачтено/не зачтено. Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы: УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Тестовые задания открытой формы:

1. Съесть «лягушку» – это делать самую сложную и неприятную задачу

2. Принцип _____ противоположен методу «поедания лягушки», поскольку предполагает решение мелких задач в первую очередь, чтобы уже в первой половине дня было мотивирующее ощущение завершённости нескольких дел.

3. Метод доведения до результата в качестве первого шага на пути к достижению поставленных целей предлагает сначала _____ все актуальные дела.

4. Канбан – это

5. Опишите правило Помодора

6. Опишите закон убывающей отдачи

Тестовые задания закрытого типа:

1. Все методы управления временем состоят из трех компонентов: приоритизации, планирования и структурирования. Соотнесите их с определениями:

1	Приоритизация	А	Чтобы выполнить задачу, нужно понять, как отслеживать ее выполнение и результаты
2	Планирование	Б	Чтобы выполнить задачу, нужно разобраться, когда ее следует сделать и сколько времени на это уйдет
3	Структурирование	В	Чтобы выполнить задачу, нужно определить, насколько она срочная, сложная и важная, и только потом приступить к ее выполнению

2. В основе планирования лежат три этапа понимания, где время расходуется эффективно, а где не очень. Распределите эти этапы:

- 1) Зафиксировать.
- 2) Найти важное.
- 3) Скорректировать расписание и процесс работы.

3. Наиболее распространенных модели управления временем соотнесите с их определениями:

1	Матрица Эйзенхауэра	А	подчеркивает важность систематического фиксирования и организации всех задач и идей
---	---------------------	---	---

2	Техника Pomodoro	Б	предполагает разбиение работы на сфокусированные 25-минутные интервалы, разделенные короткими перерывами
3	Метод Getting Things Done (GTD)	В	помогает вам расставить приоритеты задач на основе их срочности и важности
4	Метод блокирования времени	Г	предполагает планирование дня по блокам времени, каждый из которых посвящен определенным задачам или видам деятельности

4. Соотнесите определения с их характеристиками при организации времени по методике SPACE:

1	Sort	А	назначьте каждой вещи своё место, а каждому делу – своё время
2	Purge	Б	очистите время и пространство от всего, без чего можно справиться и так
3	Assign	В	сортируйте дела и вещи вокруг себя
4	Containerize	Г	время от времени переоценивайте свою систему
5	Equalize	Д	определяйте параметры каждой значимой деятельности

5. Соотнесите названия и суть списков дел для дифференциации заданий:

1	Следующие действия	А	в этом списке хранятся дела, выполнение которых кому-то делегировано или требует влияния внешних факторов; их нужно проверять систематически
2	Проекты	Б	дела, которые являются несколькими связанными субдействиями, и на выполнение которых требуется не одно действие; их нужно контролировать еженедельно
3	Отложенные	В	список дел, которые необходимо сделать в ближайшей перспективе; редактировать его нужно ежедневно
4	Когда-нибудь/может быть	Г	список неопределенных дел на будущее

6. При разработке целей необходимо расставить приоритеты. Распределите последовательно эти этапы:

- 1) определить цели для каждой «категории»
- 2) выделить «категории» – главное, что важно
- 3) определить 2-3 вида деятельности, которые ведут к цели

Компетенция ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы ОПК-1.1: Использует современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации

Тестовые задания открытой формы:

1. Сбор данных – накопление данных с целью обеспечения достаточной полноты для _____

2. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала, и более _____

3. Microsoft Excel – программа для работы с электронными таблицами с достаточно мощными _____ возможностями.

4. Дайте определение компьютеризации:

5. Автоматизированная система управления или АСУ – это (определение).

6. Опишите задачи применения информационных технологий на предприятии:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Инструменты пакета анализа в Microsoft Excel. Соотнесите название и характеристику:

1	Корреляционный анализ	А	для расчета значений в прогнозируемом периоде на основе среднего значения переменной для указанного числа предшествующих периодов
2	Ковариационный анализ	Б	для вычисления среднего произведения отклонений точек данных от относительных средних
3	Скользящее среднее	В	для количественной оценки взаимосвязи двух наборов данных, представленных в безразмерном виде
4	Экспоненциальное сглаживание	Г	для предсказания значения на основе прогноза для предыдущего периода, скорректированного с учетом погрешностей в этом прогнозе

2. Определите последовательность возможных операций с данными:

- 1) Фильтрация данных
- 2) Сбор данных
- 3) Преобразование данных
- 4) Сортировка данных

3. Соотнесите виды поиска информации и их определения:

1	Полнотекстовый поиск	А	поиск по содержанию изображения
---	----------------------	---	---------------------------------

2	Поиск по метаданным	Б	поиск по неким атрибутам документа, поддерживаемым системой
3	Поиск изображений	В	поиск по всему содержимому документа

4. Соотнесите методы поиска информации и их определения:

1	Адресный поиск	А	Процесс поиска в хранилище информационно-поисковой системы первичных документов или в базе данных вторичных документов, соответствующих запросу пользователя
2	Семантический поиск	Б	Процесс поиска документов по их содержанию
3	Документальный поиск	В	Процесс поиска документов по чисто формальным признакам, указанным в запросе
4	Фактографический поиск	Г	Процесс поиска фактов, соответствующих информационному запросу

5. Отличительные черты информационного общества. Назовите их в порядке появления:

- 1) нарастающая информатизация общества
- 2) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями
- 3) создание глобального информационного пространства
- 4) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества

6. Соотнесите принципы внедрения информационных технологий на предприятиях с их характеристиками:

1	Обеспечение	А	внедрение информационной технологии должно принести экономическую выгоду, формируемую применением конкретного продукта, вне зависимости от сферы или уровня его применения
2	Рационализация	Б	внедрение информационной технологии должно привести к упрощению процесса управления или повышению качества информации, исключается внедрение "для галочки" и не допускается усложнение управленческой иерархии
3	Эффективность	В	информационная технология должна относиться к информационно-аналитическому обеспечению процесса управления, исключается дублирование и не допускается обособленного функционирования технологии по принципу "как есть"

Компетенция ПК-6: Способен организовывать контроль качества сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов, готовой продукции и параметров технологических процессов

Индикаторы ПК-6.5: Проводит товароведческую оценку, описывает потребительские свойства пищевого продукта

Тестовые задания открытой формы:

1. Комплексное свойство продовольственных товаров, включающее энергетическую, биологическую, физиологическую и органолептическую ценности, усвояемость и доброкачественность – это _____

2. К потребительским свойствам продовольственных товаров относятся:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Соотнесите различные виды товароведной оценки и их характеристиками:

1	Количественная	А	оценка экспертами количественных и качественных характеристик товара для установления его ассортиментной принадлежности
2	Качественная	Б	оценка качественных характеристик товара экспертами для установления соответствия требованиям нормативных документов
3	Ассортиментная	В	оценка количественных характеристик товара экспертами при невозможности применения измерительных методов и/или необходимости подтверждения достоверности результатов измерений
4	Документальная	Г	оценка экспертом товароведных характеристик товаров, основанная на информации товарно-сопроводительных, технологических и иных документов

2. Укажите последовательность этапов комплексной оценки потребительских свойств продуктов:

- 1) Выбор базовых показателей свойств товара для сравнения их со свойствами реально выпускаемого товара (производимой продукции).
- 2) Определение коэффициентов весомостей показателей качества.
- 3) Выбор наиболее удобного и наиболее практичного метода оценки свойств товара и расчет комплексного показателя уровня его качества.
- 4) Определение номенклатуры показателей качества выпускаемого товара (производимой продукции), обеспечивающих возможность наиболее полной оценки уровня его качества и построение иерархической структуры свойств.
- 5) Измерение показателей качества товара и приведение их к сопоставимому виду (определение относительных показателей качества).

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по учебной практике – ознакомительной практике не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной практике – ознакомительной практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии продуктов питания (протокол № 10 от 13.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры технологии продуктов питания (протокол № 7 от 23.03.2023 г.)

Заведующая кафедрой



И.М. Титова