



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА»**

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки

19.04.03 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра технологии продуктов питания

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
ОПК-5: Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач; ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации; ПК-2: Способен разрабатывать технологии, используя современные достижения науки, проектировать, реконструировать или модернизировать производство продуктов питания из животного сырья и водных биоресурсов.	Производственная практика - научно – исследовательская работа	<u>Должен знать:</u> - принципы разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентоспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения; - принципы организации и управления научно-исследовательскими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения; - виды нормативно-технической документации, оформляемой по результатам внедрения технологических процессов и систем управления прогрессивными технологиями производства новых продуктов животного происхождения; - показатели патентоспособности технического уровня новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых продуктов животного происхождения. <u>Должен уметь:</u> - использовать практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения; - проводить патентные исследования с целью

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		оформления заявок на изобретения и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения; - разрабатывать нормативно-техническую документацию по результатам внедрения технологических процессов и систем управления прогрессивными технологиями производства новых продуктов питания животного происхождения; - составлять проекты нормативно-технической документации на новые виды продуктов питания животного происхождения. <u>Должен владеть:</u> - навыками составления отчетов и нормативно-технической документации по результатам разработки технологических процессов и систем управления, прогрессивных технологий производства новых продуктов питания животного происхождения; - навыками проведения патентных исследований с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения; - навыками рассмотрения рационализаторских предложений по совершенствованию технологии производства продуктов питания животного происхождения. <u>Должен приобрести опыт:</u> - обоснования актуальности темы исследования, изучения степени ее разработанности в научно-исследовательской литературе и патентных документах; - поиска необходимой информации для разработки программно-целевой модели исследований и ее методического обеспечения; - разработки плана экспериментальных

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		исследований и подбора методов; - организации экспериментальных исследований и постановки эксперимента при проведении научных исследований; - формирования документации по системам управления качеством в соответствии с требованиями международных стандартов и других моделей менеджмента качества. - представления результатов научных исследований в виде отчетов, обзоров, докладов и статей.

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить	Может найти необходимую информацию в рамках постав-	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую ин-	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а так-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	ленной задачи	формацию в рамках поставленной задачи	же выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ОПК-5: Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач.

Тестовые задания открытого типа:

1. _____ – это несоответствие фактического положения дел и желаемого (целевого) в предмете исследования, противоречие между фактическим и желаемым, и это несоответствие и противоречие неприемлемы.

Ответ: проблема

2. _____ – учение о системе методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации социальных и технических проблем.

Ответ: системный анализ

3. Потребность в проведении научного исследования обусловлена социальными и техническими _____.

Ответ: противоречиями

4. Поиск противоречий и определение потребности в создании новой техники начинается с разработки _____.

Ответ: сценария проблемы

5. _____ – объект любой природы (материальный, энергетический, информационный), неделимый в контексте текущего рассмотрения.

Ответ: элемент

6. _____ – действие того или иного объекта, направленное во внешнюю среду.

Ответ: функция

7. _____ - это совокупность окружающих систему элементов внешнего мира, не входящих в ее состав, но оказывающих на нее влияние.

Ответ: внешняя среда

8. _____ – это совокупность элементов, объединенных по какому-либо принципу, некоторый набор, группа.

Ответ: комплекс

Тестовые задания закрытого типа:

9. Особого рода предложения (высказывания), фиксирующие эмпирическое знание об объекте - это:

- 1) гипотеза
- 2) теория
- 3) проблема
- 4) факт

10. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:

- 1) знания – памяти
- 2) **знания – информации**
- 3) знания – умения
- 4) знания – оценки

11. Предметом современной философской концепции науки НЕ является:

- 1) научная рациональность
- 2) этика науки
- 3) синтез гуманитарного и естественнонаучного знания
- 4) **социология науки**

12. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений - это:

- 1) системность
- 2) обоснованность
- 3) **верифицируемость**
- 4) фальсифицируемость

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации.

Тестовые задания открытого типа:

13. _____ – это совокупность элементов, обладающая свойствами организации, связности, целостности и делимости.

Ответ: система

14. _____ – величина, выражающая свойство системы в целом, ее отдельной части (элемента, подсистемы) или влияющей на систему. внешней среды.

Ответ: параметр

15. _____ – совокупность значений переменных параметров, зафиксированных в конкретный момент времени процесса функционирования.

Ответ: состояние

16. Процесс последовательного деления системы на образующие ее подсистемы (элементы) называется _____.

Ответ: декомпозицией

17. _____ системы – это представление результата декомпозиции с указанием связей между элементами.

Ответ: структура

18. Целенаправленное внешнее воздействие на систему, формируемое с целью изменения состояния и выходной ситуации желаемым образом, называется _____.

Ответ: управлением

19. _____ - это общенаучная методология исследования любых объектов при рассмотрении их в виде сложных систем, которая не содержит конкретных средств исследования систем, а обосновывает и разрабатывает принципы этих исследований.

Ответ: системный подход

20. _____ эффект – это получение новых свойств системы в результате объединения в нее подсистем.

Ответ: синергетический

21. _____ — совокупность программ, баз данных и т. д., обеспечивающих решение группы функционально и информационно взаимосвязанных задач в определенной области строительства и/или проектирования.

Ответ: информационная система

22. _____ служат исходным документом для определения потребностей в рабочих, материально-технических и финансовых ресурсах для строительства объектов.

Ответ: календарный план

23. _____ — системы программного обеспечения, выполняющие функции эксперта в конкретной предметной области и включающая цепь доказательств, используемых экспертами для анализа специфических проблем.

Ответ: экспертные системы

24. _____ строятся на основе моделей представления знаний в виде непосредственного представления, семантических сетей (фреймов) либо правил.

Ответ: базы знаний

Тестовые задания закрытого типа:

25. Наука – это:

- 1) **компонент духовной культуры**
- 2) элемент материально-предметного освоения мира
- 3) элемент практического преобразования мира
- 4) результат обыденного, житейского знания

26. Главная особенность науки – это ее:

- 1) зависимость от личности исследователя
- 2) **объективность**
- 3) регулирование со стороны идеологического руководства
- 4) подчиненное религиозным догмам положение

30. Паранаучное знание – это знание:

- 1) спекуляция вокруг популярных теорий
- 2) **несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом**
- 3) новые отрасли знания, еще не получившие общетеоретического статуса
- 4) знание, связанное с религией

Компетенция ПК-2: Способен разрабатывать технологии, используя современные достижения науки, проектировать, реконструировать или модернизировать производство продуктов питания из животного сырья и водных биоресурсов.

Тестовые задания открытого типа:

27. _____ - комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения некоторых особых приемов проектного управления, прежде всего, связанных со «сквозным» планированием и контролем выполнения ряда взаимосвязанных проектов.

Ответ: мультипроект

28. _____ – работа научного характера, связанные с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых

знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Ответ: научно-исследовательский проект

29. _____ – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при раскрытии ее в определенной ситуации; интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Ответ: учебно-образовательный проект

Тестовые задания закрытого типа:

30. Цитируемый текст исследования должен точно соответствовать:

- 1) результатам научной работы
- 2) задачам методической работы
- 3) задачам научной работы
- 4) источнику с обязательной ссылкой на него**

31. Фундаментальные исследования направлены:

- 1) на создание основополагающей теории**
- 2) на разработку практических рекомендаций
- 3) на обобщение научных результатов
- 4) на создание прикладной теории

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Данный вид контроля по практике не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике – научно-исследовательской работе представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Преподаватель-разработчик – Альшевский Д.Л., к.т.н., доцент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры технологии продуктов питания.

Заведующая кафедрой



И.М. Титова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 05 от 30 мая 2025 г).

Председатель методической комиссии



М.Н. Альшевская