



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности
36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра производства и экспертизы качества
сельскохозяйственной продукции

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-1: Способен проводить диагностику состояния животных при различных патологиях, проводить мероприятия по лечению больных животных и осуществлять общеоздоровительные мероприятия для формирования здорового поголовья животных	Зоопсихология и этология	<p><i>Знать:</i> -современное состояние зоопсихологии и этологии, различные формы поведения и видовые особенности животных.</p> <p><i>Уметь:</i> -выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных, исправлять поведение животных, развивающиеся в результате различных стрессов.</p> <p><i>Владеть:</i> -приемами анализа физиологического состояния, психики и поведения животных; основными навыками управления, воспитания и содержания животных.</p>

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- задания открытого и закрытого типов.

- задания по контрольным работам (для заочной формы обучения).

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- экзаменационные задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Критерий	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	алгоритмом	алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	поставленной задачи

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК-1: Способен проводить диагностику состояния животных при различных патологиях, проводить мероприятия по лечению больных животных и осуществлять общеоздоровительные мероприятия для формирования здорового поголовья животных

Тестовые задания закрытого типа

1. Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

1. Рудько и Кювье
2. Фабри И Северцев
- 3. Фабри и Ладыгина-Котс**
4. Фрейд и Шмальгаузен
- 5. Ладыгина-Котс и Крушинский**

2. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они:

- 1) не передаются по наследству.
- 2) являются признаком, характерным для отдельной особи вида;
- 3) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям среды;**
- 4) характерны для всех особей вида;**
- 5) являются врожденными.**

3. Установите последовательность передачи нервного импульса по дуге условного слюноотделительного рефлекса у человека на звонок:

1. Слуховой центр коры мозга.
2. Чувствительный нейрон.
3. Рецепторы слуха.
4. Временная связь.

5. Центр слюноотделения.
6. Слюнные железы.
7. Двигательный нейрон

Ответ: 3, 2, 1, 4, 5, 7, 6.

4. Выберите признаки условных рефлексов.

1. Видоспецифичные.
2. Групповые.
- 3. Имеют временные рефлекторные дуги.**
4. Имеют постоянные рефлекторные дуги.
- 5. Не наследуются.**
- 6. Индивидуальные.**

5. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

- 1. Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.**
2. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
- 4. Способствуют выживанию в постоянных условиях внешней среды**

6. К наследственным формам поведения животных относят:

- 1. Таксис.**
2. Условный рефлекс.
- 3. Инстинкт**
4. Динамический стереотип.
5. Орудийная деятельность
- 6. Безусловный рефлекс.**

7. Установите соответствие между разными видами таксисов и их значениями

1. фототаксисы	А. вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на химические раздражители
2. термотаксисы	Б. вид таксисов, выражающийся во

	врожденной реакции животного на свет
3. геотаксисы	В. вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения)
4. хемотаксисы	Г. вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на силу тяжести

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

Тестовые задания открытой формы:

8. Научный подход к оценке поведения животных, приписывающий им такие человеческие свойства, как сознание, воля, любовь и _____.

Ответ: антропоморфизм

9. Наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма при помощи нервной системы называется _____.

Ответ: безусловный рефлекс

10. Происхождение и развитие психических процессов у животных является предметом науки _____.

Ответ: зоопсихологии

11. Двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул _____.

Ответ: таксисы

12. Способность к научению животных зависит от _____.

Ответ: уровня психического развития

13. Генетически обусловленные поведенческие акты это _____.

Ответ: инстинкт

14. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями и выбирает третий путь называется _____.

Ответ: амбивалентным

15. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку называется _____.

Ответ: наталкивание

16. Все формы активного перемещения животными в компонентах среды в пространстве называются _____.

Ответ: локомоция

17. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется _____.

Ответ: подражанием

18. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет – это _____.

Ответ: фототаксисы

19. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту _____.

Ответ: импринтингом

20. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется _____.

Ответ: сравнительной психологией

21. Реакция _____ – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом).

Ответ: следования

22. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у _____.

Ответ: насекомых

23. Временная организация циклических процессов в живых системах - это биологические _____.

Ответ: часы

24. Наука о поведении особи в естественной для данного вида среде обитания называется _____.

Ответ: этология

25. Комплекс двигательных актов с неизменной и непроизвольной “центральной программой”, реализация которой зависит от доминантной потребности организма называется - _____.

Ответ: стереотип

26. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи называется _____.

Ответ: научение

27. Совокупность действий животного, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения, это - _____ деятельность.

Ответ: ориентировочная

28. Форма неассоциативного научения, которая заключается в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя, называется _____.

Ответ: привыкание

29. Совокупность проявлений, внешней преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой называется _____.

Ответ: поведение

30. Процесс психического отражения окружающего мира, присущий высшим позвоночным животным (особенно приматам), называется _____.

Ответ: мышление

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Задание по контрольной работе предусматривает ответ на три вопроса, что позволяет расширить теоретические знания по изучаемой дисциплине.

Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу).

Типовые вопросы для выполнения контрольной работы приведены ниже:

1. Объект и предмет изучения зоопсихологии.
2. Проблема возникновения психики.
3. Краткая история зоопсихологии.
4. Зоопсихологические исследования в России.
5. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина, история вопроса.
8. Общая характеристика инстинктивного поведения. Пластичность инстинктивного поведения.
9. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
10. Структура инстинктивного поведения.
11. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
12. Благоприобретённые компоненты инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
13. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
14. Навык: определение, характеристика навыков.
15. Дрессировка. Стадии дрессировки.
16. Познавательные процессы при формировании навыков.
17. Научение и общение. Подражание.
18. Интеллект животных
19. Проблема мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
20. Мотивационное состояние.
21. Проблема онтогенеза поведения.
22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
23. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.

24. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
25. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
26. Особенности постнатального развития поведения животных.
27. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
28. Ранний опыт (благоприобретённые компоненты поведения в раннем постнатальном периоде), основные механизмы научения в этот период.
29. Запечатление, его виды и биологическое значение.
30. Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
31. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
32. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных.
33. Формирование общения в играх животных.
34. Познавательная функция игровой активности животных.
35. Общая характеристика эволюции психики.
36. Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
37. Общая характеристика психической активности простейших.
38. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.
39. Органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточный беспозвоночных.
40. Общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных.
41. Таксисы у низших беспозвоночных.
42. Зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных.
43. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
44. Перцептивная психика. Характеристика нервной системы животных, имеющих низший уровень развития перцептивной психики, типичные представители.
45. Характеристика моторной активности животных с низшим уровнем развитая перцептивной психики (на примере насекомых).
46. Характеристика сенсорной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых), ориентация действий.
47. Инстинкт и научение в поведении насекомых.

48. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низким уровнем развития перцептивной психики.
49. Высший уровень развития перцептивной психики. Характеристика животных, достигших этого уровня развития психики.
50. Характеристика двигательных способностей высших позвоночных.
51. Характеристика сенсорных способностей высших позвоночных.
52. Общение у высших позвоночных.
53. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
54. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
55. Критерии интеллектуального поведения животных.
56. Формы мышления человекообразных обезьян по Ладыгиной-Котс.
57. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
58. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками.
59. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека.
60. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих
61. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества.
62. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.
63. Основы прикладной этологии как науки о поведении животных в условиях промышленных технологий.
64. Стрессы в промышленном животноводстве.
65. Особенности поведения сельскохозяйственных животных, связанные с ранговым стрессом
66. Модификация и нарушение этологических реакций.
67. Стрессы, связанные с проведением ветеринарно-профилактических и зоотехнических мероприятий.
68. Технологические стрессы в промышленном животноводстве.
69. Агрессивность, каннибализм как реакции, обусловленные условиями содержания.
70. Управление поведением животных. Использование этологических особенностей животных для оптимизации природной среды.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Зоопсихология и этология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Преподаватель-разработчик – Селиванова А.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции

Заведующий кафедрой



А.С. Баркова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____



М.Н. Альшевская