



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
19.04.03 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
инжиниринга технологического оборудования

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации;</p> <p>ПК-3: Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии.</p>	<p>ОПК-6.2: Осуществляет преподавание, текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>ПК-3.6: Ставит и решает прикладные учебно-методические задачи, обосновывает выбор и моделирует проектное решение.</p>	<p>Производственная практика – педагогическая практика</p>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическую литературу, используемую преподавателями кафедры в учебном процессе; - современные педагогические приемы, инновационные методы проведения лабораторных и практических занятий; - методы контроля качества и уровня освоения знаний студентами. <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной и специальной педагогической литературой на русском и иностранном языках; - применять теоретические и практические знания, полученные при изучении профессиональных дисциплин в образовательной деятельности. - вести отчетность по учебной работе; - методически грамотно построить план учебных занятий; - осуществлять текущий контроль уровня освоения знаний студентами; - составлять отчет по производственной – педагогической практике. <p><u>Должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин; - навыками преподавания профессиональных дисциплин с использованием современных образовательных технологий; <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки учебно-методических разработок,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			используемых преподавателями кафедры в учебном процессе; - командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. - самостоятельного ведения семинарских занятий по профессиональным дисциплинам уровня бакалавриата.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить	Может найти необходимую	Может найти, интерпретирует	Может найти, систематизирует

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	информацию в рамках поставленной задачи	и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2.3 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 %

правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе зачтено/не зачтено. Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

Индикаторы: ОПК-6.2: Осуществляет преподавание, текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Тестовые задания открытой формы:

1. _____ совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
2. _____ -это препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несопадением смыслов высказанной информации
3. _____ это автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения
4. Действие, входящее в состав учебной деятельности определяется _____
5. Цель лабораторных занятий это- _____
6. Основной целью формы обучения «практическое занятие» является _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя
 - а) лекции

- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) практические занятия
- е) практика

2. Рабочая программа содержит...

- а) планируемые результаты освоения учебного курса
- б) систему оценки достижения планируемых результатов освоения
- в) содержание учебного курса или предмета
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы

3. Выберите соответствие групп компьютерных средств обучения.

1.	Первая группа	а) средства, используемые для формирования у обучающихся в процессе учения необходимых профессиональных навыков и умений. К ним относятся системы автоматизированного проектирования (САПР), обеспечивающие формирование необходимых профессиональных навыков и умений в процессе выполнения заданий по курсовому и дипломному проектированию, а также проектированию технических объектов; автоматизированные системы научных исследований (АСНИ), разрабатываемые и используемые в образовательном процессе для получения навыков решения задач исследовательского характера; компьютерные функциональные и комплексные тренажеры (КФТ и ККТ), позволяющие сформировать у будущих специалистов качества, определяемые их профессиональной деятельностью; компьютерные деловые и ситуационные игры (КДИ и КСИ), имитирующие те или иные практические ситуации; автоматизированные моделирующие системы (АМС).
2.	Вторая группа	б) средства, применение которых возможно для решения нескольких дидактических задач одновременно. Это автоматизированные библиотечные системы (АБС), автоматизированные справочные системы (АСС), информационно-поисковые системы (ИПС), информационно-расчетные системы (ИРС), банки данных (БД) и базы знаний (БЗ), универсальные системы управления базами данных (СУБД), обеспечивающие возможность работы с готовыми профессиональными и учебными базами данных; электронные таблицы (ЭТ), математические пакеты (МП) и средства мультимедиа (СММ), позволяющие решать значительную часть прикладных учебных задач.

3.	Третья группа	в)	<p>средства, ориентированные на приобретение обучающимися знаний в определенной предметной области: автоматизированные и экспертные обучающие системы (АОС и ЭОС), автоматизированные системы контроля знаний (АСКЗ), компьютерные задачки (КЗ), компьютерные лабораторные практикумы (КЛП) и компьютерные обучающие программы (КОП). Названные средства служат для автоматизированного обучения студентов, комплексной оценки знаний и управления познавательной деятельностью.</p>
4.	Четвертая группа	г)	<p>средства, разработанные для создания ориентировочной основы деятельности обучающихся: компьютерные (электронные) и компьютеризированные учебники (КУ) и учебные пособия (КУП); средства, основанные на представлении обучающимся в процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий учебной информации в виде графических статических и динамических моделей изучаемых объектов и явлений, иллюстрации ее схемами, графиками и таблицами, воспроизводимыми на дисплее или с помощью компьютерных проекционных установок на специальном экране, а также другие средства, позволяющие сформировать у обучающихся общие представления об их дальнейшей профессиональной деятельности.</p>

4. Для занятия на котором происходит изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- в) восприятие и осознание нового материала
- г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование умений

5. Выберите соответствие приведенных терминов

1.	Образовательный процесс	а)	<p>деятельность вуза, его подразделений и преподавателей по реализации образовательной программы и ее элементов для удовлетворения требований потребителей образовательной услуги</p>
2.	Образовательная программа	б)	<p>процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся</p>
3.	Образовательная услуга	в)	<p>совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.</p>

6. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

Компетенция ПК-3: Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии

Индикаторы: ПК-3.6: Ставит и решает прикладные учебно-методические задачи, обосновывает выбор и моделирует проектное решение

Тестовые задания открытой формы:

1. _____ позволяет в наибольшей степени ускорить обработку рыбы аэрозоле
копильного дыма

2. В чем выражается эффективность предприятия?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Выберите соответствие- в процессы выработки следующих молочных продуктов образуются следующие побочные продукты переработки

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. сметана | а) сыворотка |
| 2. сыр | б) пахта |
| 3. йогурт | в) не образуется |
| 4. сливочное масло | |
| 5. творог | |

2. Выберите соответствие – в процессе промышленной переработки молока в побочные продукты переходят сухих веществ молока

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Творожная сыворотка | а) молочного жира 0,5, белков 3,3, лактозы 4,7, минеральных солей 0,7 и сухого вещества 9,1 |
| 2. Пахта | б) молочного жира 0,05, белков 3,3, лактозы 4,8, минеральных солей 0,7 и сухого вещества 8,8 |
| 3. Обезжиренное молоко | в) молочного жира 0,2, белков 0,9, лактозы 4,8, минеральных солей 0,6 и массовая доля сухого вещества 6,5 |

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по производственной практике – педагогической практике не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике – педагогической практике представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии продуктов питания (протокол № 10 от 13.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры технологии продуктов питания (протокол № 7 от 23.03.2023 г.)

Заведующая кафедрой



И.М. Титова