



КАЛИНИНГРАДСКИЙ  
МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ  
КОЛЛЕДЖ

Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
**Калининградский морской рыбопромышленный колледж**

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по специальности

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики**

**МО–26 02 06-ОГСЭ.02. РП**

РАЗРАБОТЧИК

Судомеханическое  
отделение

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

М.Ю. Никишин

ГОД РАЗРАБОТКИ

2023

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.2/15

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..3	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	10
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ .....	15

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.3/15

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся следующих элементов компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	– описывать значимость своей специальности	– значимости профессиональной деятельности по специальности;

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся следующих элементов компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:**

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.4/15

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 22	Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами, реализующий тактику сотрудничества в команде
ЛР 24	Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	— примерной образовательной программой не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	— примерной образовательной программой не предусмотрено
практические занятия	— примерной образовательной программой не предусмотрено
курсовая работа (проект)	— примерной образовательной программой не предусмотрено
контрольная работа	— примерной образовательной программой не предусмотрено (образовательная организация вправе самостоятельно предусмотреть контрольную работу за

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.5/15

	счёт часов вариативной части)
<i>Самостоятельная работа</i>	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	примерной образовательной программой не предусмотрено, образовательная организация вправе самостоятельно предусмотреть промежуточную аттестацию в различных формах

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем	Общий объем образовательной программы, час								Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Основные элементы компетенций (ЗУ)	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа						
			в т. ч. по видам занятий												
			Уроки, лекции	лабораторные работы	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация							
<b>Семестр 3</b>		<b>34</b>	<b>34</b>												
1.	<i>Введение Послевоенное мирное урегулирование в Европе</i>	2/2	2/2							<i>Дидактический материал на до.кмрк, конспект лекций, презентации, фильм по теме</i>	ООН цель создания, структура, документы	1			<i>ЛР 1 ОК 06 ЛР 1 ЛР 22 ЛР 24</i>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>											
2.	<i>Тема 1.3. Первые конфликты и кризисы» «холодной войны»</i>	2/4	2/4							<i>Дидактический материал на до.кмрк, конспект лекций</i>	<i>Таблица репрессий</i>	1-2			<i>ОК 06  ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22 ЛР 24</i>
3.	<i>Семинар: ООН</i>	2/6	2/6							<i>Дидактический материал на до.кмрк, конспект лекций,</i>		1-2			

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.7/15

										презентации, фильм по теме					
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.</b>															
4.	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2/8	2/8							Дидактический материал на до.к.т.р.к, конспект лекций	Движение против расовой сегрегации и М.Л.Кинг	1-2	Д		ОК 06 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 16 ЛР 17
5.	Семинар по теме США	2/10	2/10											ОК 06, ЛР 22 ЛР 24	
6.	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира .Англия,	2/12	2/12					2/4	Дидактический материал на до.к.т.р.к, конспект лекций	Английские политические качества	3	ТЗ		ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 24	
7.	Тема 2.3. Крупнейшие страны мира . Франция	2/14	2/14						Дидактический материал на до.к.т.р.к, конспект лекций	Шарль де Голь, и голлисты	1-2			ОК 06, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	
8.	Тема 2.4. Крупнейшие страны мира .Германия.	2/16	2/16						Дидактический материал на до.к.т.р.к, конспект лекций	Соц.полит, эконгомиические процессы ФРГ и ГДР	1-2			ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22	
9.	Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй пол.20 в. Япония.	2/18	2/18						Дидактический материал на до.к.т.р.к, конспект лекций	Русско – японский территориальный спор	3			ЛР 24 ОК 06,	
10.	Семинар: Экономические преобразования в странах западной Европы и Японии. Анализ	2/20	2/20						Ноутбук, проектор	конспект	1-2			ОК 06	

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.8/15

	«экономического чуда»														ЛР 1
Раздел 3. История СССР, РФ вторая половина 20 в															
11.	Тема 3.1. Последние годы сталинского правления. Апогей сталинского тоталитаризма. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в послевоенное время	2/22	2/22							Ноутбук, проектор	Русско-китайский территориальный спор	1-2			ОК 06,
12.	Тема 3.2. Либеральное преобразование в 1953-1964 гг. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	2/24	2/24							Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций	конспект	1-2		ОК 06, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 24	
13.	Тема 3.3. Эпоха развитого социализма. Застой в экономике 1964 -1982 год Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2/26	2/26						конспект		1-2				
14.	Тема 3.5. Политика перестройки. Реформы. Этапы	2/28	2/28												
15.	Тема 3.6. Становление новой России (1992—1999) Либеральные реформы	2/30	2/30												
16.	Тема 3.7. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг	2/32	2/32					2/2			конспект	1-2			
17.	Тема 3.8 Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	2/34	2/34											ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 24	
Темы на самостоятельное изучение в виде письменных ДЗ Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика Духовная жизнь в советском и российском обществах. Научно-техническая революция и культура. .Латинская Америка. Проблемы развития во второй пол.нач.20 в. Международные отношения во второй половине 20 в. От двухполюсной системы к новой политической модели. Крах колониальной системы Смена режимов на ближнем Востоке										Дидактический материал на do.kmrg, конспект лекций					ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22 ЛР 24 ОК 06

Документ управляется программными средствами 1С Колледж  
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.9/15

<i>Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-хнач.90-хг.г.От «обновления» социализма к «строительству капитализма» Индия во второй пол 20 в. Китай во второй половине 20-го века</i>														
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>34</b>	<b>34</b>												

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.10/15

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 2204.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплекты мебели для учебного процесса: рабочие места обучающихся, - рабочее место преподавателя -1шт.; - шкаф книжный-1шт.

Средства обучения Доска классная

- исторические карты;
- УМК «История» на бумажных носителях и в электронном виде;
- контрольно-измерительные материалы.

Мультимедийное оборудование: компьютер.

Технические средства и программное обеспечение обучения п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва : КноРус, 2022. - on-line. - (Среднее проф. образование).
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ре-курс] : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - Москва : Юрайт, 2022

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС « ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

- 1.Семин, В. П. История : учебник / В. П. Семин. - Москва : КноРус, 2021. - on-line - (Среднее проф. об-разование).

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.1 зачёт</li> <li>.2 дифференцированный зачёт</li> <li>.3 экзамен.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 дифференцированный зачёт</li> <li>2 экзамен.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>смежных областях.</li> <li>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>Структура плана для решения задач понятна.</li> <li>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</li> <li>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</li> <li>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</li> <li>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</li> <li>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</li> <li>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</li> <li>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</li> <li>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</li> <li>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</li> <li>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</li> <li>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</li> <li>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</li> <li>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</li> <li>Лексический минимум</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.1 зачёт</li> <li>.2 дифференцированный зачёт</li> <li>.3 экзамен.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.1 дифференцированный зачёт</li> <li>.2 экзамен.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессиональной деятельности;</p> <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.15/15

## 5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания» (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /С.А.Ревин/