



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Профиль программы  
**«ИНЖЕНЕРНАЯ ЭКОНОМИКА»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления  
кафедра экономической теории и инструментальных методов

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>Институциональная экономика</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории институциональной экономики;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики;</li> <li>- институциональные закономерности функционирования экономики;</li> <li>- институциональные факторы экономической эволюции;</li> <li>- институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения;</li> <li>- методы институционального анализа объектов, явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами;</li> <li>- выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>- использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений;</li> <li>- осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать</li> </ul>

		<p>результаты анализа и обосновывать полученные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать институциональные изменения и их влияние на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;</li> <li>- представлять публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного институционального исследования;</li> <li>- учитывать институциональные ограничения и институциональные основы экономического поведения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией институционального исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики;</li> <li>- навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования.</li> </ul>
--	--	---

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алго-	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Система оценок  Критерий	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>0-40%</b>	<b>41-60%</b>	<b>61-80 %</b>	<b>81-100 %</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
	ошибки		ритма	

1.4 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами всех форм обучения. Тестирование обучающихся по очной форме обучения проводится на занятиях, а по очно-заочной форме обучения – как форма внеаудиторной самостоятельной работы студента. Тестовое задание предусматривает выбор правильного ответа (или нескольких вариантов ответа) на поставленный вопрос из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины и соответствует следующему диапазону (%): положительная оценка («зачтено») выставляется студенту при получении от 60 до 100% верных ответов, «не зачтено» выставляется при получении менее 60% верных ответов.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

### Тестовые задания открытого типа

1. Дополните фразу Дугласа Норта: «Фундаментальной причиной различий в уровне развития являются различия в \_\_\_\_\_».

**Ответ: институтах.**

2. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», институционалисты называют термином \_\_\_\_\_.

**Ответ: оппортунизм (оппортунистическое поведение).**

3. Совокупность правил, имеющих механизм принуждения к их исполнению, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: институтом.**

4. Понятие «оппортунистическое поведение» ввел в теорию неоинституционализма \_\_\_\_\_.

**Ответ: Оливер Уильямсон.**

5. Неравномерное распределение информации между контрагентами называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: асимметричностью информации (асимметрия информации).**

6. Назовите автора работы «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм» (1970).

**Ответ: Джордж Акерлоф.**

7. Проблема истощения ресурса, находящегося в общем пользовании, именуется \_\_\_\_\_.

**Ответ: трагедией общин.**

8. Экономический феномен, который проявляется в том, что потребитель общественного блага старается уклониться от его оплаты называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: эффект безбилетника (эффект фрирайдера).**

9. Воздействие рыночной транзакции на третьих лиц – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: внешние эффекты (экстерналии).**

10. Активы, которые невозможно без потерь использовать в других сделках, называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: специфическими.**

11. Актив крайней степени специфичности называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: идиосинкратическим.**

12. Асимметрия информации создает возможности для \_\_\_\_\_ поведения.

**Ответ: оппортунистического.**

13. Оппортунистическое поведение агента в процессе заключения контракта, в результате которого путем манипулирования частной информацией агент добивается заключения контракта на наиболее выгодных для себя условиях называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: неблагоприятный отбор.**

14. Товары или услуги, которые потребляются коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за них или нет называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: общественными благами.**

15. Высокий уровень социального доверия способствует снижению \_\_\_\_\_.

**Ответ: транзакционных издержек.**

16. Институты, которые в соответствии с концепцией Д. Асемоглу и Дж. Робинсона позволяют формировать равные возможности для населения и тем самым способствуют формированию экономических стимулов - \_\_\_\_\_.

**Ответ: инклюзивные.**

17. Институты, которые в соответствии с концепцией Д. Асемоглу и Дж. Робинсона позволяют извлекать ресурсы тех или иных слоев населения с целью их перераспределения в пользу элит - \_\_\_\_\_.

**Ответ: экстрактивные (экстрактивные).**

18. Противоположно направленное изменение величины спроса на блага одним потребителем, в ответ на изменение величины спроса других потребителей называется эффектом \_\_\_\_\_.

**Ответ: сноба.**

19. Назовите разработчика учения о праздном классе.

**Ответ: Торстейн Веблен.**

20. Понятие «ограниченная рациональность» ввел в экономическую теорию \_\_\_\_\_.

**Ответ: Герберт Саймон.**

21. Представитель неoinституционализма, который получил нобелевскую премию «за анализ равновесия в теории некооперативных игр» \_\_\_\_\_.

**Ответ: Джон Нэш.**

22. Действия экономических агентов, проводимые ими в условиях, когда принятие наиболее эффективных решений затруднены в связи с отсутствием требуемого времени, информации, а также недостаточностью ресурсного обеспечения в институциональной теории описываются термином \_\_\_\_\_.

**Ответ: ограниченная рациональность.**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

23. Методологическими предпосылками неoinституционализма являются:

- а) абсолютная рациональность;
- б) ограниченная рациональность;**
- в) совершенная информация;
- г) оппортунизм;**

24. К недостаткам коммунальной собственности следует отнести:

- а) возможность взаимного страхования;
- б) возможность использования эффект от масштаба;
- в) наличие у собственников различных целей;**
- г) возможность возникновения проблемы безбилетника;**

25. К трансакционным издержкам ex post не относится следующий вид издержек:

- а) затраты на поиск информации;**
- б) затраты на проведение переговоров;**
- в) затраты на составление проекта контракта;**
- г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;

26. В соответствии с рекомендациями, выработанными институциональной теорией, считается, что на выбор оптимальной формы управления влияют следующие характеристики:

**а) уровень специфичности актива;**

**б) частота трансакции;**

**в) уровень неопределенности;**

г) личность контрагента.

27. Назовите примеры экстрактивных институтов:

**а) система цензов в избирательном процессе;**

б) беспристрастная и справедливая судебная система;

**в) сегрегация негров в США в середине XX в.;**

**г) кастовая система в Индии.**

28. Добыча нефти, которая принадлежит государству А на правах собственности (государственная собственность), одновременно привела к уменьшению поголовья оленей и сокращению некоторых видов растений, являющихся основой рациона питания коренных народов. Руководствуясь теоремой Коуза и принимая трансакционные издержки за ноль, установите последовательность этапов устранения, указанных внешних эффектов:

1. спецификация прав собственности через приватизацию объектов, находящихся в государственной собственности;

2. продажа прав собственности наиболее заинтересованным лицам;

3. решение проблемы внешних эффектов рыночным способом;

4. эффективное распределение ресурсов

**Ответ: 1, 2, 3, 4.**

29. Соотнесите подходы в теории развития и их представителей.

1	Дж. Сакс, Дж. Даймонд	а	Подход, в котором экстрактивные и инклюзивные институты являются основным фактором экономического развития
2	Д. Асемоглу, Дж. Робинсон	б	Географический детерминизм, где природные факторы рассматриваются важнейшими в процессе экономического развития
3	Э. де Сото	в	Подход, в котором основными проблемами называются: внелегальный сектор экономики, излишняя бюрократизация и слабая спецификация частной собственности.
4	Э. Райнерт	г	Теория модернизации, в которой экономический рост рассматривается как первопричина процесса формирования институтов



5	С. Липсет	д	Подход, в котором утверждается, что протекционизм и промышленная политика, являются наиболее эффективными инструментами экономического развития.
---	-----------	---	--

**Ответ: 1 - б; 2 - а; 3 - в; 4 - д; 5 - г.**

30. Найдите соответствие авторов и написанных ими произведений

- а) «Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности» (1990);
- б) «Теория праздного класса: экономическое исследование институций» (1899);
- в) «Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире» (2000);
- г) «Природа фирмы» (1937);
- д) «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм» (1970).

- 1. Торстейн Веблен;
- 2. Эрнандо де Сото;
- 3. Джордж Акерлоф;
- 4. Элионор Остром.
- 5. Рональд Коуз.

**Ответ: а-4; б-1; в-2; г-5; д-3.**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ**

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Инженерная экономика).

Преподаватель-разработчик – доцент, к.э.н. В.В. Мосейко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на кафедре экономической теории и инструментальных методов (протокол № 9 от 23.04.2024)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Л.И. Сергеев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на кафедре экономики и финансов (протокол № 9 от 23.04.2024)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  А.Г. Мнацаканян

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией ИНОТЭКУ (протокол № 5 от 20.05.2024 г).

Фонд оценочных средств актуализирован, рассмотрен и одобрен методической комиссией ИНОТЭКУ (протокол № 8 от 28.08.2024 г).

Председатель методической комиссии



И.А. Крамаренко