



КАЛИНИНГРАДСКИЙ
МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ

Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю
Заместитель начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств
автоматики**

МО–26 02 06-ОГСЭ.02. РП

РАЗРАБОТЧИК

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ
ГОД РАЗРАБОТКИ

Учебно-методический
центр
Никишин М.Ю.
2024

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.2/14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..3	
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение	9
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ	14

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.3/14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла плана ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «История»: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 06	описывать значимость своей специальности. применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	
Практические занятия	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		-
Консультации	-	-

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.4/14

Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	34	

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.5/14

2.2 Содержание дисциплины

Номер занятия (сквозная нумерация)	Номера и наименование разделов и тем учебной дисциплины	Общий объем образовательной программы, час							Средства обучения	Внеаудиторная работа (домашнее задание)	Уровень освоения	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
		Объем образовательной программы в ак. часах	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час											Самостоятельная работа
			в т. ч. по видам занятий											
			Уроки, лекции	лабораторные работы	практические занятия	Курсовое проектирование	консультации	Промежуточная аттестация						
Семестр 3		34	34											
1.	<i>Введение Послевоенное мирное урегулирование в Европе</i>	2/2	2/2						<i>Дидактический материал на до.кмрк, конспект лекций, презентации, фильм по теме</i>	ООН цель создания, структура, документы	1			
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		12	12	12									ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22 ЛР 24 ОК 06	

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.6/14

2.	Тема 1.3. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	2/4	2/4						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Таблица репрессий	1-2		
3.	Семинар: ООН	2/6	2/6						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций, презентации, фильм по теме		1-2		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.													ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22 ЛР 24 ОК 06
4.	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2/8	2/8						Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Движение против расовой сегрегации и М.Л.Кинг	1-2	Д	
5.	Семинар по теме США	2/10	2/10										
6.	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира .Англия,	2/12	2/12					2/4	Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций	Английские политические качели	3	ТЗ	
7.	Тема 2.3. Крупнейшие страны мира . Франция	2/14	2/14						Дидактический материал на do.kmrk,	Шарль де Голь, и	1-2		ЛР 2 ЛР 4

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.7/14

										конспект лекций	голисты			
8.	Тема 2.4. Крупнейшие страны мира .Германия.	2/16	2/16							Дидактический материал на до.кмрк, конспект лекций	Соц.полит, экономические процессы ФРГ и ГДР	1-2		
9.	Тема 2.6.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй пол.20 в. Япония.	2/18	2/18							Дидактический материал на до.кмрк, конспект лекций	Русско – японский территориальный спор	3		
10.	Семинар: Экономические преобразования в странах западной Европы и Японии. Анализ «экономического чуда»	2/20	2/20							Ноутбук, проектор	конспект	1-2		
Раздел 3. История СССР , РФ вторая половина 20 в														ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22 ЛР 24 ОК 06
11.	Тема 3.1. Последние годы сталинского правления. Апогей сталинского тоталитаризма. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в послевоенное время	2/22	2/22							Ноутбук, проектор	Русско-китайский территориальный спор	1-2		
12.	Тема 3.2.Либеральные преобразование в 1953-1964 г.г СССР в середине 1950-х — первой половине	2/24	2/24							Дидактический материал на до.кмрк,	конспект	1-2		

Документ управляется программными средствами 1С Колледж
Проверь актуальность версии по оригиналу, хранящемуся в 1С Колледж

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.8/14

	1960-х гг.									конспект лекций				
13.	Тема 3.3. Эпоха развитого социализма. Застой в экономике 1964 -1982 год Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2/26	2/26								конспект	1-2		
14.	Тема 3.5. Политика перестройки. Реформы. Этапы	2/28	2/28											
15.	Тема 3.6. Становление новой России (1992—1999) Либеральные реформы	2/30	2/30											
16.	Тема 3.7. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг	2/32	2/32					2/2			конспект	1-2		
17.	Тема 3.8 Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	2/34	2/34											
Темы на самостоятельное изучение в виде письменных ДЗ Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика Духовная жизнь в советском и российском обществах. Научно-техническая революция и культура. .Латинская Америка. Проблемы развития во второй пол.нач.20 в. Международные отношения во второй половине 20 в. От двухполюсной системы к новой политической модели. Крах колониальной системы Смена режимов на ближнем Востоке Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-хнач.90-хг.г.От «обновления» социализма к «строительству капитализма» Индия во второй пол 20 в. Китай во второй половине 20-го века										Дидактический материал на do.kmrk, конспект лекций				ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 22 ЛР 24 ОК 06
Итого по дисциплине		34	34											

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.9/14

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинета 2204, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Семина, В. П. История : учебник / В. П. Семина. - Москва : КноРус, 2024. - on-line - (Среднее проф. образование).

Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс : учебник в 2-х ч.

Ч. 1. 1914—1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2022. - 312 с. - (ФГОС Инновационная школа).

Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: 10 класс : учебник в 2-х ч.

Ч. 2. 1945—2016 / В. А. Никонов, С. В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2022. - 240 с. - (ФГОС Инновационная школа).

Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: 10-11 классы : учебник в 2-х ч.

Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово, 2021. - (ФГОС Инновационная школа).

Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: 10-11 классы : учебник в 2-х ч.

Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : Русское слово, 2022. - 448 с. - (ФГОС Инновационная школа).

3.2.2 Дополнительные источники

История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва : КноРус, 2022. - on-line. - (Среднее проф. образование).

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: 10-11 классы : учебник / Н. В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2022. - 288 с. - (ФГОС Инновационная школа).

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: 10 класс : учебник / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 7-е изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - (ФГОС Инновационная школа).

Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века:

11 класс : учебник / Н. В. Загладин. - 7-е изд. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - (ФГОС Инновационная школа).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; 	<p>Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятно.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 дифференцированный зачёт 2 экзамен.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания</p>	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения определяются точно. Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе 	<p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 зачёт .2 дифференцированный зачёт .3 экзамен. <p>Итоговый контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 дифференцированный зачёт .2 экзамен.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	

МО–26 02 06-ОГСЭ.02.РП	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ИСТОРИЯ	С.14/14

5 СВЕДЕНИЯ О СОГЛАСОВАНИИ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания» (протокол № 9 от «14» мая 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ /С.А.Ревин/