



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР  
\_\_\_\_\_ Кострикова Н.А.  
\_\_\_\_\_. 2022 г.

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине  
для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

## **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Группа научных специальностей.**

**1.1 Математика и механика.**

**Научная специальность 1.1.4.**

**«ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА».**

**Отрасль науки: физико-математические науки.**

Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

РАЗРАБОТЧИК: Кафедра социальных наук, педагогики и права

ВЕРСИЯ 1.

ДАТА ВЫПУСКА 7.07.2022.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение дисциплины логически и содержательно-методически готовит аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; проведению научно-исследовательской работы в части опоры на достижения мировой науки, а также развития умений презентации и обсуждения научной проблематики в ходе международного сотрудничества.

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

### **знать:**

- этические принципы профессии преподавателя высшей школы;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и цели реализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- структуру и особенности учебного процесса, технологии и методы обучения, развития и воспитания личности в современной высшей школе;
- психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- требования к преподавателю высшей школы, структуру профессиональной деятельности преподавателя;
- методы организации самостоятельной работы студентов;
- методы предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности;
- особенности организации образовательного процесса по программам ВО, а также современные образовательные подходы в профессиональном образовании законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением;
- основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования; инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

### **уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе;
- использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создавать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе;

–выполнять самостоятельную методическую разработку профессионально-ориентированного материала;

–применять основы учебно-методической работы в профессиональной школе, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

–осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе;

–использовать педагогически обоснованные методы, приемы, технологии и формы организации деятельности субъектов образовательного процесса использовать в своей профессиональной деятельности: законодательно-нормативную базу высшего профессионального образования, сущность и принципы управления профессиональным образовательным учреждением; основные понятия общей и профессиональной педагогики, принципы обучения, научные подходы к педагогическому исследованию, возрастные особенности обучающихся в системе высшего профессионального образования;

–инновационные процессы в развитии высшего профессионального образования.

**владеть:**

–представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

–приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–навыками использования традиционных и инновационных технологий и методов обучения в высшей школе;

–навыками использования знаний об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;

–навыками создания творческой атмосферы образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создания условий для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизации межличностные отношения в студенческой группе;

–навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

–навыками осуществления контроля результатов обучения в высшей школе, навыками презентации своих научных достижений.

–владеть навыками организации учебных занятий и видов самостоятельной работы обучающихся по программам ВО, навыками сравнения различных концепций развития высшего образования, обучения и воспитания студентов в вузе; интерактивными технологиями при организации учебного процесса; навыками организации и ведения диалога по проблемам высшей школы; организационными формами обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной и коллективно-динамической).

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего формирования результатов освоения;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего формирования результатов освоения дисциплины относятся:

- контрольные теоретические вопросы, письменные и устные образовательные проектные задания по педагогике высшей школы.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине относятся:

- вопросы к зачету.

К экзамену допускаются аспиранты, получившие положительную оценку по результатам защиты практических работ и получившие допуск;

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.**

3.1. Устный опрос по результатам освоения лекционного материала, практической и самостоятельной работы используется для оценки освоения пяти тем дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирантами все научных специальностей.

тема 1. Введение. Генезис высшего образования;

тема 2. Основы дидактики высшей школы;

тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе;

тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием;

тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

Аспирант опрашивается преподавателем для проверки и оценки освоения им лекционного материала и выполнения самостоятельной работы. Перечень задаваемых контрольных вопросов устанавливается преподавателем, при этом вопросы задаются каждому аспиранту индивидуальные (Приложение 1).

Аспиранту дается дополнительное время (опрос проводится заново), если он не может ответить на два заданных ему вопроса. После неудачной попытки получить положительную оценку в ходе занятия аспирант признается не освоившим тему и направляется на повторный опрос.

**Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы при устном опросе.**

**«5» (отлично):** аспирант демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Аспирант:

- на высоком уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;

- на высоком уровне способен работать самостоятельно;

- на высоком уровне способен к познавательной деятельности.

**«4» (хорошо):** аспирант демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Аспирант:

- на базовом уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на базовом уровне способен работать самостоятельно;
- на базовом уровне способен к познавательной деятельности.

**«3» (удовлетворительно):** аспирант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Аспирант:

- на пороговом уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на пороговом уровне способен работать самостоятельно;
- на пороговом уровне способен к познавательной деятельности.

**«2» (неудовлетворительно):** аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Аспирант:

- на низком уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на низком уровне способен работать самостоятельно;
- на низком уровне способен к познавательной деятельности.

3.2. Дискуссия по результатам освоения лекционного материала, практической и самостоятельной работы используется для оценки освоения пяти тем дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирантами всех научных специальностей.

тема 1. Введение. Генезис высшего образования;

- тема 2. Основы дидактики высшей школы;
- тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе;
- тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием;
- тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

Аспирант дискутирует преподавателем для проверки и оценки освоения им лекционного материала и выполнения самостоятельной работы. Перечень тем дискуссии определяется преподавателем (Приложение 2).

Аспиранту дается дополнительное время (дискуссия проводится заново), если он не может дискутировать на предложенную тему. После неудачной попытки получить положительную оценку в ходе занятия аспирант признается не освоившим тему и требуется повторная дискуссия.

**Критерии оценки устного ответа по теме при дискуссии.**

**«5» (отлично, зачтено):** аспирант способен строить связную монологическую речь, используя приемы убеждения и аргументации, способе вести полемику по теме.

Аспирант:

- на высоком уровне способен вести дискуссию в рамках объявленной темы;
- на высоком уровне способен точно и четко формулировать аргументы и контраргументы, приводить примеры;

– на высоком уровне способен вести монологическую речь, избегая речевых и грамматических ошибок и используя научный стиль речи.

**«4» (хорошо, зачтено):** аспирант способен строить связную монологическую речь, используя приемы убеждения и аргументации, способен вести полемику по теме, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Аспирант:

– на базовом уровне способен вести дискуссию в рамках объявленной темы, возможно отклонение от темы по причине недостаточно точного понимания сути проблемы;

– на базовом уровне способен формулировать аргументы и контраргументы, приводить примеры, возможны логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов, неиспользование примеров для подтверждения позиции;

– на базовом уровне способен вести монологическую речь, возможны разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов, возможно отклонение от научного стиля речи.

**«3» (удовлетворительно, зачтено):** аспирант демонстрирует недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Аспирант:

– на пороговом уровне способен вести дискуссию в рамках объявленной темы, возможно отклонение от темы по причине отсутствия понимания сути проблемы;

– на пороговом уровне способен формулировать аргументы и контраргументы, приводить примеры, возможны логические ошибки в предъявлении аргументов или контраргументов, использование ошибочных примеров для подтверждения позиции;

– на пороговом уровне способен вести монологическую речь, допущены разговорные или просторечные обороты, возможно значительное отклонение от научного стиля речи.

**«2» (неудовлетворительно, незачтено):** аспирант не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается участвовать в дискуссии.

Аспирант:

– на низком уровне способен вести дискуссию в рамках объявленной темы, намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы;

– на низком уровне способен формулировать аргументы и контраргументы, приводить примеры, несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов;

– на низком уровне способен вести монологическую речь, присутствует небрежное речевое поведение, качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. К зачету допускаются аспиранты:

получившие положительную оценку при опросах по всем пяти темам;

получившие положительную оценку при дискуссиях по всем пяти темам.

4.2. В приложении 3 приведены вопросы зачета по дисциплине.

4.3. Экзаменационная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно, зачтено, незачтено») является экспертной и зависит от уровня освоения аспирантом тем дисциплины (наличия и сущности ошибок, допущенных аспирантом при ответе на вопрос на зачете).

4.4. Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 1).

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

Критерий	Система оценок		2	3	4	5
			0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)		Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект	
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи		Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи	
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений		В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы	

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			релевантные задаче данные	поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи



## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «**Педагогика высшей школы**» представляет собой образовательный компонент программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГТУ» по научной специальности **1.1.4. «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**.

Автор программы - Бычкова О.С. к. п. н., профессор кафедры социальных наук, педагогики и права.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права.

(протокол № 10 от 26.05. 2022 г.).

Заведующий кафедрой социальных наук, педагогики и права.

\_\_\_\_\_ д. п. н., профессор Н.Ю. Бугакова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки (протокол № 3 от 16.06.2022 г.).

Председатель методической комиссии института

\_\_\_\_\_ к. и .н., доцент В.В. Галыга

Согласовано:

Начальник УПК ВНК \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Н.Ю. Ключко

## Приложение 1

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО ТЕМАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.

1. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
2. Первые школы и университеты. Зарождение и развитие высшей школы в России.
3. Перспективы развития современной высшей школы в России.
4. Структура и особенности высшего образования.
5. Принципы образовательной политики в РФ.
6. Типы высших учебных заведений и основные направления их деятельности.
7. Перспективы высшей школы РФ в контексте Болонских соглашений.
8. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

1. Категории и основные принципы дидактики высшей школы.
2. Объект и задачи дидактики.
3. Принципы обучения.
4. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе.
5. Специфика принципов обучения в высшей школе.
6. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе.
7. Инновационные подходы к моделированию педагогических систем в высшей школе: личностный, личностно-ориентированный, технологический, деятельностный, корпоративный, профессионально-ориентированный, компетентностный и др.
8. Целостный педагогический процесс, номенклатура целей, адекватность содержания методов, технологий, отношений, результата.
9. Поэтапность целостной системы обучения конкретному предмету.
10. Качества личности обучаемого, уровни их развития.
11. Показатели качества обучения в высшей школе.
12. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
13. Федеральные государственные стандарты образования и их функции.
14. Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении.

Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.

1. Определение категории «технология обучения».
2. Технология и методика обучения.
3. Содержание и структура образовательной технологии.
4. Основные этапы развития технологий обучения.
5. Дидактические возможности новых информационных технологий.
6. Критерии эффективности технологий обучения.
7. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.

8. Лекция в высшей школе: технология и техника подготовки и проведения.
9. Проблемная лекция.
10. Опорный конспект (образец).
11. Семинарские занятия, методика его подготовки и проведения.
12. Практические занятия.
13. Методика подготовки и проведения.
14. Методика проведения консультаций и индивидуальных занятий.
15. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов.
16. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Моделирование структуры самостоятельной работы.
18. Компьютерная поддержка самостоятельной работы студентов.
19. Предпосылки обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов.
20. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления.
21. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
22. Формы и методы контроля знаний студентов.
23. Курсовые и дипломные работы.
24. Понятие педагогической инновации.
25. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии контроля обучения как педагогические инновации.
26. Групповая работа студентов.
27. Групповые тренинги.
28. Мозговая атака.
29. Метод синектики.
30. Метод свободных ассоциаций.
31. Дидактические игры.
32. Методика проведения дидактической игры.
33. Деловые игры.
34. Метод кейсов (решение практических проблем).
35. Выбор дидактических методов.
36. Индивидуальные творческие задания.

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

1. Общая характеристика психологических особенностей студенческого возраста.
2. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
3. Проблема развития интеллекта и креативности в период студенчества.
4. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
5. Учет особенностей темперамента.
6. Учет акцентуаций характера студента.
7. Другие проявления индивидуально-психологических особенностей.
8. Учет гендерных особенностей студентов.
9. Типологизация студентов и ее учет в учебно-воспитательном процессе.

10. Динамика профессиональной мотивации.
11. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности.
12. Динамика профессиональной мотивации и адаптации студентов к обучению в высшей школе.
13. Студент как главный субъект учебно-воспитательного процесса.
14. Проблема гармонизации межличностных отношений в студенческой группе.
15. Моделирование личности студента как будущего профессионала как цели процесса обучения, компонента учебного процесса и целостной личности.

Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

1. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.
2. Структура профессиональной деятельности преподавателя.
3. Профессиональные и личностные качества преподавателя.
4. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
5. Слагаемые педагогической культуры.
6. Коммуникативная культура преподавателя.
7. Коммуникативная культура как социально-педагогический феномен.
8. Содержание и структура коммуникативной культуры педагога.
9. Коммуникативный минимум педагога.
10. Коммуникативные педагогические умения.
11. Особенности научного стиля речи.
12. Искусство владения студенческой аудиторией.
13. Педагогическая импровизация как элемент лекторской мастерства.
14. Понятие педагогического имиджа.
15. Механизмы формирования личного имиджа.
16. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности.
17. Понятие профессионального стресса.
18. Особенности его течения.

## Приложение 2

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Тема 1. Введение. Генезис высшего образования.

1. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук.
2. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

1. Дидактика как отрасль педагогики.
2. Теория развития в педагогике высшей школы как методологическое основание.
3. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.

Тема 3. Технологии и методы обучения в современной высшей школе.

1. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
2. Дидактические возможности новых информационных технологий.
3. Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении лекции.
4. Инновационные технологии и методы обучения.
5. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения.

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

1. Студенчество как особая социально-психологическая группа.
2. Проблема развития интеллекта и креативности в период студенчества.
3. Значение познавательной профессиональной мотивации для становления личности будущего специалиста.
4. Гуманистическая образовательная среда как фактор социализации студента и развития его личности.

Тема 5. Личность преподавателя высшей школы.

1. Педагогическая культура преподавателя вуза.
2. Лекторское мастерство преподавателя как необходимое условие обеспечения результативности научно-познавательной деятельности студентов.
3. Способы предотвращения профессионального выгорания.

### Приложение 3

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук Ее предмет и задачи. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
2. Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики.
3. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе.
4. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.
5. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
6. Федеральные государственные стандарты образования и их функции.
7. Технология и методика обучения.
8. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
9. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
10. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения.
11. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
12. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации.
13. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения.
14. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
15. Формы и методы контроля знаний студентов.
16. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
18. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза.
19. Слагаемые педагогической культуры.
20. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения.
21. Теория целостного педагогического процесса.
22. Различные подходы к системно-структурному анализу педагогических объектов и явлений.
23. Генезис методов обучения. Инновационные методы.
24. Педагогическое моделирование и проектирование структуры педагогических объектов.