



Федеральное агентство по рыболовству
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника колледжа
по учебно-методической работе
М.С. Агеева

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Методическое пособие для выполнения самостоятельных работ
по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)»

МО- 23.02.01.ОГСЭ.01.СР

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель колледжа: Мясоедова И. Я.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ

Чечеткина А.А

ГОД РАЗРАБОТКИ

2021

Методическое пособие составлено в соответствии с рабочей программой «Основы философии»

Содержание

Введение	4
Перечень самостоятельных работ	6
Раздел 1 Введение	7
Тема 1.1 Философия, её предмет и роль в обществе	7
Самостоятельная работа №1 Философия как учение о мире и человеке	7
Раздел 2 Историко-философское введение.....	8
Тема 2.5 Русская философия. Современная западноевропейская философия.....	8
Самостоятельная работа №2 Выполнение домашнего задания к Разделу 2	8
Раздел 3 Систематический курс.....	9
Тема 3.1 Учение и бытие	9
Самостоятельная работа №3 Учение и бытие	9
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознаний.	9
Самостоятельная работа №4 Сознание человека.....	9
Тема 3.3 Теория познания.....	10
Самостоятельная работа №5 Выполнение домашнего задания к теме 3.3	10
Тема 3.5 Общество, как система.....	11
Самостоятельная работа №6 Общество и человек.....	11
Тема 3.6 Проблемы человека, сущность, содержание	12
Самостоятельная работа №7 Духовная жизнь человека	12
Тема 3.8 Проблемы и перспективы Современной цивилизации.....	14
Самостоятельная работа №8 Социальная жизнь	14
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	16

Введение

Методическое пособие для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Самостоятельная работа – это деятельность обучающихся в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

На самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии* отведено 13 академических часов в 5 семестре.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы;

- *закрепить знания и умения по темам и разделам дисциплины;*
- *расширить знания по отдельным темам;*
- *формировать умения самостоятельного изучения элементов дисциплины, пользоваться дополнительной и учебной литературой, интернетом;*
- *развитие самостоятельности, организованности, ответственности;*
- *работать над формированием общих и профессиональных компетенций, необходимых для работы в данной специальности.*

Также освоение программы дисциплины предусматривает формирование компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется в отдельных тетрадях в виде *конспекта (реферата, презентации)*.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач в повседневной жизни;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учётом результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Перечень самостоятельных работ

№ ра- боты	Тема самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1 Введение		
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе		
1	Философия как учение о мире и человеке	2
Раздел 2 Историко-философское введение		
Тема 2.5. Русская философия. Современная западноевропейская философия		
2	Выполнение домашнего задания к разделу 2	1
Раздел 3 Систематический курс		
Тема 3.1. Учение о бытии		
3	Учение о бытии	2
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания		
4	Сознание человека	2
Тема 3.3. Теория познания		
5	Выполнение домашнего задания к теме 3.3	1
Тема 3.5. Общество как система		
6	Человек и общество	2
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание		
7	Духовная жизнь человека	2
Тема 3.8. Проблемы и перспективы Современной цивилизации		
8	Социальная жизнь	1
Итого:		13

Раздел 1 Введение

Тема 1.1 Философия, её предмет и роль в обществе

Самостоятельная работа №1 Философия как учение о мире и человеке

Цель:

1. Ознакомиться с понятием философии.
2. Изучить роль философии в обществе.

(Тема направлена на формирование элементов ОК 1, ОК 6, ОК 9).

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]. (5)

Для изучения этой темы обучающемуся необходимо знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.

Философия и наука, и религия, и искусство, и мировоззрение. Философия как автономный способ бытийного самоопределения человека (общества) в действительности.

Философия как теория (знание) и как метод (актуальная организованная мысль). Предметная и тематическая структура философского знания (онтология, антропология, социальная философия, философия истории, гносеология, аксиология, праксеология). Философия и философские науки. Методы философского размышления: диалектический, аналитический, критический (трансцендентальный), феноменологический, герменевтический.

Философские тексты как наличное бытие философии, их рациональный и экзистенциальный аспекты. Язык философии: понятия, категории, абстракции; метафоры, символы, философемы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое философия?
2. Расскажите о предмете и методе философии.
3. Как определяли философию в Античности? Чем объясняется такое понимание философии?
4. Как различные философы определяли цели и назначение философии?
5. Каковы причины возникновения философии?
6. Определите содержание понятия «мировоззрение». Раскройте его структуру.
7. Назовите основные разделы философского знания.
8. Какова роль философии в обществе?

Раздел 2 Историко-философское введение

Тема 2.5 Русская философия. Современная западноевропейская философия Самостоятельная работа №2 Выполнение домашнего задания к Разделу 2

Цель:

1. Ознакомиться с крупными учеными философами и их работами; с русской философией, понятиями западничество, славянофильство, евразийство, интуитивизм, соборность, всеединство, София, тектология, диалектический и исторический материализм, диалогизм, СМД-методология.

2. Изучить основные ориентации истории философии.

(Тема направлена на формирование элементов ОК 1 ОК5 ОК 9).

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]. [6]

Русская философия в контексте российской истории и мировой философии: проблема начала. Особенности русского философствования — практически-нравственная направленность и художественно-публицистическая форма. Основные ориентации русской философии: трансцендентализм (неокантианство, интуитивизм, феноменология), религиозно-метафизические системы, экзистенциализм, «научная философия» (позитивизм, космизм). Марксизм в России.

«Революция и интеллигенция» как тема и фактор развития русской философия (от «Вех» до «философского парохода»). Философия советского периода: идеологическая доктрина «марксистско-ленинской философии»; философское творчество А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина, Ю. М. Лотмана, С.С. Аверинцева, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкого и др. Роль академической и вузовской философии в исследовании и решении проблем современной России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные периоды развития истории философии.
2. Раскройте специфические черты русской философии.
3. Сформулируйте основную смысложизненную проблему русской философии.
4. Расскажите о древнерусской философии
5. Особенности философии Нового времени. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм в гносеологии
6. Социально-культурные особенности XX века, изменение положения и характера философии

Раздел 3 Систематический курс
Тема 3.1 Учение и бытие
Самостоятельная работа №3 Учение и бытие

Цель:

1. Ознакомиться с понятиями учение и бытие.
2. Научиться ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

(Тема направлена на формирование элементов ОК 4, ОК 1 ОК 9).

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].(5);(6);(7)

Бытие - это философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, независимо от сознания, воли и эмоций человека, философская категория для обозначения сущего как оно мыслится. Под бытием в самом широком смысле этого слова имеется в виду предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще. Занимаясь бытием, поисками бытия, философия, как и прежде, отстаивает свою специфику перед наукой, религией, искусством, обнаруживает уникальный и своеобразный предмет своих исследований, не сводимых ни к значению, ни к вере, не открывающийся ни в рациональных абстракциях, ни в мистической интуиции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте смысл понятия «бытие».
2. Перечислить формы проявления бытия
3. Учение о строении материи
4. Что такое материя и ее основные свойства.
5. Категории человеческого бытия.
6. Атрибуты материи

Тема 3.2 Происхождение и сущность сознаний.
Самостоятельная работа №4 Сознание человека

Цель:

1. Изучить основы философского учения сознания человека
2. Научиться соотносить структуру сознания к его функциям.

(Тема направлена на формирование элементов ОК 4, ОК 1 ОК 9).

Литература: [1]; [2]; [3]; (4);(5);(6);(7)

При изучении данной темы студент должен рассмотреть возможные варианты возникновения сознания человека:

- Выделить этапы развития сознания человека.
- Сравнить периоды развития сознания в онтогенезе с историческими этапами развития сознания человека.
- Определить основные качества, уровни знания и характеристики сознания человека.
- Установить взаимосвязь процессов, протекающих в мозге человека, и сознанием.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основы философского учения о сознании человека.
2. Структура сознания
3. Какие функции сознания существуют?
4. Три стороны сознания.
5. Общество, труд, язык как предпосылки и условия возникновения сознания.
6. Признаки сознания.

Тема 3.3 Теория познания

Самостоятельная работа №5 Выполнение домашнего задания к теме 3.3

Цель:

1. Изучить теорию познания.
2. Ознакомиться с понятиями процесса познания.

(Тема направлена на формирование элементов ОК 5, ОК 1 ОК 9).

Литература: [1]; [2]; [3]; [4], (5);(6);(7);(8)

Теория познания исследует различные формы, закономерности и принципы познавательной деятельности людей. Познание - это есть совокупность процессов, благодаря которым человек получает, перерабатывает и использует информацию о мире и о самом себе. В этом определении используются два ключевых понятия: "информация" и "человек". Оба одинаково важны для понимания сущности познания

Теория информации разработала определенные способы количественного измерения информации. Такое измерение оказывается возможным (за исключением простейших случаев) лишь в результате абстрагирования от человеческого контекста, субъектного интервала информационных процессов. Когда мы количественно измеряем информацию, то отвлекаемся от многих аспектов смысловой стороны информации, от ее ценности для потребителя, от того факта, что разные люди одну и ту же информацию воспринимают и используют по-разному, в зависимости от исторических условий, жизненного опыта, нравственных, социокультурных и мировоззренческих установок, наличного багажа знаний, творческих способностей и т.п.

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура познания (эмпирическое и теоретическое познание).
2. Как исторически складывались отношения субъекта и объекта познания?
3. Методы научного познания (эмпирические, теоретические, общелогические).
4. В чем заключаются особенности научного познания?
5. Какие методы научного познания вы знаете?
6. Какие методы познания называются общенаучными?
7. В чем заключается ценность научной рациональности?
8. Определите сущность научной истины, раскройте ее характеристики.

Тема 3.5 Общество, как система Самостоятельная работа №6 Общество и человек

Цель:

1. Ознакомиться с понятиями общество, индивид, личность, индивидуальность.
2. Изучить условия формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Тема направлена на формирование элементов ОК1 ОК3 ОК5 ОК6.

Литература: (1); (2); (3);(5)

В философско-антропологическом знании человек рассматривается в различных аспектах, что, в общем-то, объяснимо, ибо объект рассмотрения многогранен и

многоаспектен. Однако для теоретического осмысления этого объекта необходимо эти аспекты различать. Традиционно таких аспектов выделяют три:

1. Человек, как индивид - отдельный представитель рода человеческого, конкретный носитель всеобщих человеческих свойств и характеристик. Ключевая проблема в рассмотрении индивида - проблема соотношения биологического и социального.

2. Человек как индивидуальность - также отдельный человек, но при его характеристике рассматриваются не общие человеческие свойства, а неповторимые, особенные его биопсихосоциальные качества. Основной вопрос в характеристике индивидуальности - соотношение и взаимосогласование в ней общественного, общего и неповторимо-специфического.

3. Человек как личность - такой человек, такой индивид и такая индивидуальность, сущностные характеристики которого выражаются в его духовности. Для личности не являются определяющими такие ее биофизиологические характеристики, как пол, вес, рост, цвет глаз и др. Не являются принципиальными для личности и социальные характеристики - национальность, сословие, семейное положение, профессия и т.д. При рассмотрении человека, как личности оценивается другое - духовность, влияние человека на социокультурное развитие человечества. И основная проблема в характеристике личности - проблема соотношения и взаимосвязи социального общего и духовного индивидуального.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет философской антропологии (сравнить с антропологией)
2. Каковы основные идеи философской антропологии?
3. Можно ли назвать этику Сократа этикой личной ответственности?
4. Как понималась сущность человека в эпоху Просвещения?
5. Каково содержание понятия «природа человека»?
6. В чем суть биологизаторской концепции человека?
7. Антропогенез в представлениях материалистической философии.

Тема 3.6 Проблемы человека, сущность, содержание Самостоятельная работа №7 Духовная жизнь человека

Цель:

1. Понять проблемы сущности человека и его содержание;

2. Ознакомиться с понятиями: смерть, социальное время, поведение, коммуникация, общение, социализация, образование, личность и индивидуальность, отчуждение, творчество, свобода, ценности.

Тема направлена на формирование элементов ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6

Литература: (1); (2); (3); (4);(5)

Вопрос о сущности человека, его природе, происхождении и предназначении, месте в мире, ценностях, смерти и бессмертии, смысле человеческой жизни - одна из основных проблем философской мысли. Проблема сущности и бытия человека принадлежит к разряду вечных философских проблем. Она привлекает внимание философов с древних времен. Проблема эта вечная и вечно новая, поскольку постоянно изменяются условия жизни, ее содержание, научные знания, сам человек. Каждый раз она является проблемой иного человека, живущего в других исторических условиях, решающего конкретные задачи своего времени, человека, иначе мыслящего, чувствующего и понимающего мир. Нами уже отмечалось, что особенно остро философское осмысление проблемы человека встает в переломные кризисные периоды жизни человеческого общества, требующие максимального напряжения всех духовных и физических сил человека. Проблема человека концентрирует вокруг себя все другие философские вопросы, поскольку любой из них предполагает в своем основании решение проблемы человека, его природы, положения в мире и обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории?
2. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества?
3. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения.
4. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?
5. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?
6. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.

Тема 3.8 Проблемы и перспективы Современной цивилизации Самостоятельная работа №8 Социальная жизнь

Цель:

1. Выявить пути решения глобальных проблем современности;
2. Исследовать динамику современной цивилизации, ее технические, экономические, социально-политические и духовные параметры;

Тема направлена на формирование элементов ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

Литература:(1);(2);(3)(4);(6)

Актуальность темы исследования заключается в том, что человек, как и все живое на Земле, неотделим от биосферы, которая является необходимым естественным фактором его существования. Человек может существовать лишь в достаточно определенных и весьма узких рамках окружающей природной среды, соответствующих биологическим особенностям его организма. Он испытывает потребность в той экологической среде, в которой проходила эволюция человечества на протяжении всей его истории.

Проблема взаимоотношений Человека и Природы в нынешний момент человеческой истории приобрела, к сожалению, трагическое звучание. Человеческому бытию угрожает самоуничтожение. Это обстоятельство, как и экологические, научно-технические и другие моменты, неоднократно интерпретировались мыслителями в самых различных мировоззренческих ориентациях. Решение глобальных проблем — это лишь программа минимум, часть еще более общей проблемы — проблемы перспектив дальнейшего мирового развития. Потому что без четкого понимания, каким должен быть мир в обозримом будущем, невозможно найти пути решения глобальных проблем в настоящем.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие «цивилизация».
2. Как понимали цивилизацию философы эпохи Просвещения?
3. Раскройте сущность стадийного подхода к цивилизации.
4. Раскройте соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
5. В чем отличие цивилизация и культура?
6. Каковы основания типологии культуры?
7. Какие общие характеристики присущи всем культурам?

8. Чем отличается элитная культура и массовая культура?
9. Массовая культура XX - начала XXI вв.
10. Расскажите об известных вам современных субкультурах.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : КноРус, 2019.