



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности
**10.05.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
СИСТЕМ**
Профиль программы
БЕЗОПАСНОСТЬ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

цифровых технологий
кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями.

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-16: Способен анализировать основные этапы и закономерности развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	История России	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль истории и истории России как науки и учебной дисциплины в системе социально - гуманитарного знания, условия и причины возникновения истории как области гуманитарного знания, основные этапы развития исторического знания в России; - роль истории в формировании исторической памяти российского народа, значение исторической памяти, как фактора формирования общенационального самосознания, необходимость изучения истории России; - общие понятия об исторических источниках и историографии, принципы (историзм, объективность, системный анализ) изучения истории, основные общенаучные (индукция, дедукция, анализ и синтез) и основные специальные исторические (проблемно-хронологический и сравнительно-исторический) методы изучения истории; - содержание антропогенеза и социогенеза, причины и условия возникновения классового общества и государства; - основные факты, события и процессы истории России во взаимосвязи с европейской и мировой историей, причинно-следственные связи и обусловленность исторических событий и процессов; - периодизацию истории России как непрерывного исторического процесса; - исторические условия, отличительные черты и этапы формирования России как государства-цивилизации, многонационального и многоконфессионального государства, основные этапы и определяющие направления и тенденции развития многонациональной и многоконфессиональной культуры России, духовной жизни страны в контексте складывания общероссийской идентичности; - основные этапы и направления внешнеполитической деятельности России в различные периоды истории;

- содержание современных глобальных политических, экономических и социальных процессов, роль и место России в этих процессах;
- причины и обстоятельства образования Калининградской области в составе РСФСР Союза ССР, основные факты, события, процессы и этапы становления и развития Калининградской области;
- направления развития российской научно-технической мысли, открытия и достижения российских ученых и инженеров.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск учебной, научной, научно-популярной и общественно-политической информации в печатных изданиях и поисково-информационных системах сети Интернет по вопросам и темам истории России и всеобщей истории, истории Калининградской области, а также вопросам, связанным с выяснением роли и места России в глобальных политических, экономических, социальных и культурных событиях и процессах;
- формировать самостоятельные, научно обоснованные, аргументированные и систематизированные суждения и выводы о фактах, событиях, процессах и периодах истории России и всеобщей истории, истории Калининградской области, роли Российской Федерации в современных глобальных мировых политических, экономических и социальных процессах; вести соответствующие диалоги и дискуссии;
- анализировать, систематизировать и использовать информацию, необходимую для изучения истории России, истории Калининградской области, а также изучения связанных с историей России событий, процессов и периодов всеобщей истории, информацию, связанную с общественно-политическими событиями и процессами, происходящими в современной России и мире;
- выявлять фальсификации российской истории, лженаучные и паранаучные точки зрения на российскую историю;
- при несомненном праве на собственные суждения, отстаивать гражданскую, патриотическую позицию по отношению к истории России, истории Калининградской области, избегать политически ангажированных и односторонних оценок событий и процессов истории России и всеобщей истории, общественно-политических событий и процессов, происходящих в современной России;
- критически относиться, руководствуясь гражданской, патриотической позицией, принципами историзма и объективности, к историческим фальсификациям, непрофессиональным, политически ангажированным,

		<p>русофобским суждениям об истории России, истории Калининградской области, разоблачать эти суждения, используя знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать самостоятельные, аргументированные суждения, об истории России, истории Калининградской области, основанные на общегуманитарной культуре, знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История России», формулировать их в устном и письменном виде в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка и принципами рационального, логического мышления; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; - навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); - приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	--	---

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой), который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости задания закрытого и открытого типов могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение	В состоянии решать	В состоянии	В состоянии	Не только владеет

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тестовые задания открытого типа:

1. В период правления великого князя Киевского _____ Святославича Русь приняла христианство (православие), во многом определившее цивилизационное развитие Руси и Росси.

Ответ: Владимира

2. Русскими войсками, одержавшими победу над Ордой в Куликовской битве, командовал великий князь Московский _____ Иванович, прозванный за эту победу «Донской».

Ответ: Дмитрий

3. Народное восстание (Крестьянская война) под руководством Степана Разина произошло в России в период правления царя _____ Михайловича.

Ответ: Алексея

4. В ходе Северной войны России со Швецией в 1709 г. состоялось решающее сражение русских и шведских войск под _____, после которого стратегическая инициатива на суше перешла к России.

Ответ: Полтавой

5. В 1807 г. на территории Восточной Пруссии (современная Калининградская область) при _____ состоялось сражение, в котором Наполеон, лично командуя войсками, впервые не одержал победу.

Ответ: Прейсиш-Эйлау

6. В 1819-1821 гг. в составе шлюпов «Восток» и «Мирный» состоялась вторая русская морская кругосветная экспедиция под руководством Фаддея Фаддеевича _____, в ходе которой была открыта и описана часть побережья Антарктиды.

Ответ: Беллинсгаузена

7. В ходе Крымской войны 1853-1856 гг. оборону Севастополя (с начала обороны до гибели летом 1855 г.) возглавлял выдающийся русский флотоводец, разгромивший в 1853 г. турецкий флот в Синопском сражении, адмирал Павел Степанович _____, именем которого были названы учрежденные в СССР в 1944 г. военно-морские ордена двух степеней и медаль.

Ответ: Нахимов

8. В 1893-1903 гг. пост министра финансов России занимал выдающийся государственный деятель, реформатор Сергей Юльевич _____, под руководством которого был проведен ряд важных реформ в области экономики и финансов.

Ответ: Витте

9. С 1906 г. в России осуществлялась аграрная реформа. автором и вдохновителем которой был выдающийся государственный деятель России, Председатель Совета министров и министр внутренних дел в 1906-1911 гг. Петр Аркадьевич _____.

Ответ: Троцкий

10. В 1924 г., после смерти В. И. Ленина, пост руководителя советского правительства – Совета народных комиссаров занял видный большевик, партийный и государственный деятель Алексей Иванович _____.

Ответ: Рыков

11. Окончательно коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР произошел в 1943 г. после разгрома германских войск в _____ битве.

Ответ: Курской

12. Первый в мире искусственный спутник земли был отправлен в космос в СССР в _____ г.

Ответ: 1957

Тестовые задания закрытого типа:

13. Коренной перелом в Великой отечественной войне был достигнут в результате двух крупнейших сражений, в которых победу одержали советские войска

а) операция «Багратион»

б) Сталинградская битва

в) Московская битва

г) Курская битва

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

а) образование военно-политического блока НАТО

б) начало Великой Отечественной войны

в) образование военно-политического блока социалистических стран в Европе- Организации Варшавского договора

г) начало Второй мировой войны

Ответ: г, б, а, в

15. Установите соответствие исторических событий и дат

Сражение русской армии с войсками Наполеона при Бородино	1762
Заключение Ништадтского мира, завершившего Северную войну России со Швецией	1825
Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге	1812
Вступление на российский престол Екатерины II	1721

Ответ:

Сражение русской армии с войсками Наполеона при Бородино	1812
Заключение Ништадтского мира, завершившего Северную войну России со Швецией	1721
Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге	1825
Вступление на российский престол Екатерины II	1762

2.2 ОПК-16: Способен анализировать основные этапы и закономерности развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Тестовые задания открытого типа:

1. Великий князь Киевский Владимир Всеволодович, выдающийся государственный деятель и полководец Древней Руси, автор литературно-публицистического «Поучения детям», имел прозвище _____.

Ответ: Мономах

2. В 1613 г. Земским собором в Москве был избран царь _____ Федорович, с которого

началось правление в России династии Романовых.

Ответ: Михаил

3. Русско-польская война 1654 -1667 г. завершилась _____ перемирием, по которому Россия возвращала Смоленск с прилегающей территорией и к России присоединялось левобережье Днепра (Малороссия).

Ответ: Андрусовским

4. Первая крупная морская победа над шведами в период Северной войны 1700-1721 гг. была одержана в 1714 г. у мыса _____ (территория современной Финляндии)

Ответ: Гангут

5. В 1791 г. между Россией и Османской империей был заключен _____ мирный договор, завершивший русско-турецкую войну 1787-1791 гг., окончательно закрепивший за Россией Северное Причерноморье, включая Крым.

Ответ: Ясский

6. В сентябре 1814-июне 1815 г. проходил международный _____ конгресс, дипломатически завершивший период наполеоновских войн в Европе.

Ответ: Венский

7. Крепостное право в России было отменено в период правления императора _____.

Ответ: Александра II

8. Подушная подать в России была отменена в период правления императора

Ответ: Александра III

9. С 1906 г. в России осуществлялась аграрная реформа. автором и вдохновителем которой был выдающийся государственный деятель России, Председатель Совета министров и министр внутренних дел в 1906-1911 гг. Петр Аркадьевич _____.

Ответ: Столыпин

10. Первая Конституция СССР - Союза советских социалистических республик была принята в _____ г.

Ответ: 1924

11. Образованная в 1946 г. в составе Российской федеративной советской социалистической республики Союза ССР Кенигсбергская область была переименована в Калининградскую (соответственно город Кенигсберг-в Калининград) в _____ г.

Ответ: 1946 г.

12 В 1964-1982 гг. пост Первого секретаря ЦК КПСС (с 1966 г.-Генерального секретаря) занимал Леонид Ильич _____.

Ответ: Брежнев

Тестовые задания закрытого типа:

13. Российский историк XIX в., автор труда «История государства Российского»

а) **Н. М. Карамзин**

б) М. П. Погодин

в) С. М. Соловьев

г) В. О. Ключевский

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

а) запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли

б) XX съезд КПСС

в) первый взрыв атомной бомбы в СССР

г) полет в космос Ю. А. Гагарина – первый в мире полет человека в космос

Ответ: в, б, а, г

15. Установите соответствие исторических событий и дат

Начало массового строительства жилья в СССР в период правления Н. С. Хрущева	1975
Введение советских войск в Афганистан в период правления Л. И. Брежнева	1969
Советско-китайский вооруженный конфликт, спровоцированный Китаем	1957
Падение проамериканского марионеточного режима в Южном Вьетнаме	1979

Ответ:

Начало массового строительства жилья в СССР в период правления Н. С. Хрущева	1957
Введение советских войск в Афганистан в период правления Л. И. Брежнева	1079
Советско-китайский вооруженный конфликт, спровоцированный Китаем	1969
Падение проамериканского марионеточного режима в Южном Вьетнаме	1975

СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «История России» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (Профиль «Безопасность открытых информационных систем»).

Преподаватель-разработчик – Хитров А. А. доцент, докт. истор. наук

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой истории

Зав. кафедрой



А. А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института цифровых технологий (протокол №5 от 29.08.2024 г).

Председатель методической комиссии



О.С. Витренко

