



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗАНЯТИЕ
СПОРТОМ (ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ)»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности
26.05.07 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ

Специализация программы
«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

ИНСТИТУТ

Морской

РАЗРАБОТЧИК

Секция физического воспитания и спорта

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы законодательства о физической культуре и спорте; основы физического здоровья человека; - принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; - возможности адаптационных резервов организма человека; - основные методы физического воспитания и самовоспитания; - принципы здорового образа жизни; основные методы физического воспитания и самовоспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека; - развивать адаптационные резервы своего организма; - укреплять свое физическое здоровье; интерпретировать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами организации здорового образа жизни; - опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов с ключами правильных ответов;
- типовые задания на контрольную работу (заочная форма обучения).

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого	Не может делать научно корректных выводов из	В состоянии осуществлять научно	В состоянии осуществлять систематический	В состоянии осуществлять систематический

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
явления, процесса, объекта	имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	корректный анализ предоставленной информации	и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Физическая культура представляет собой:

Варианты ответов:

- а) определенную часть культуры человека;**
- б) учебную активность;
- в) культуру здорового духа и тела.

2. Организация, руководящая современным олимпийским движением:

Варианты ответов:

- а) Организация объединенных наций;
- б) Международный олимпийский комитет;**
- в) Международная олимпийская академия.

3. Олимпиониками в Древней Греции называли людей, которые:

Варианты ответов:

- а) выиграли Олимпийские игры;**
- б) были судьями на Олимпийских играх;
- в) были меценатами для Олимпийских игр.

4. основополагающие принципы современного олимпизма изложены в:

Варианты ответов:

- а) записках Древней Трои;
- б) олимпийской Хартии;**
- в) олимпийском Слове.

5. Отличительным признаком физической культуры является:

Варианты ответов:

- а) правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений;**
- б) использование природных сил для восстановления организма;

в) стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

6. Сердечно-сосудистая система состоит:

Варианты ответов:

а) из мышц;

б) из сердца и кровеносных сосудов;

в) крови и лимфы.

7. Общее количество крови у взрослого человека:

Варианты ответов:

а) 3-4 литра;

б) 4-5 литров;

в) 2-3 литра.

Тестовые задания открытого типа:

8. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране: _____

Ответ: 1980г.

9. Физическая культура-это: _____

Ответ: часть человеческой культуры.

10. Физическая подготовленность характеризуется уровнем развития _____

Ответ: физических качеств

11. Главной причиной нарушения осанки является:

Ответ: слабость мышц.

12. Древнейшей формой организации физической культуры является _____

Ответ: игры.

13. Солнечная радиация относится к средствам _____

Ответ: закаливания.

14. Влияние _____ на организм человека является положительным, если эти _____ выполняются регулярно, в правильном

темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

Ответ: физических упражнений упражнения.

15. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза – это _____

Ответ: главная причина нарушения осанки.

16. Слово “фитнес” (от англ. “fitness”) означает дословно: _____

Ответ: соответствие, пригодность.

17. Привычное положение тела, стоя, сидя и во время ходьбы: _____

Ответ: осанка

18. Когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода наступает _____

Ответ: второе дыхание.

19. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Ответ: здоровье.

20. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности – это _____ способности.

Ответ: двигательные физические.

21. Упражнения, подобранные в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется _____

Ответ: комплекс.

22. Совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование людей, а также сам процесс деятельности людей в этой области - это _____.

Ответ: физическая культура

23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется _____

Ответ: выносливость.

24. Основное значение витамин для организма человека: витамины для организма человека являются _____ для многих химических процессов в организме.

Ответ: катализаторами.

25. Запасы углеводов особенно интенсивно используются вовремя _____

Ответ: умственной деятельности.

26. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего их _____

Ответ: содержанием.

27. Комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления – это _____

Ответ: утренняя гимнастика.

28. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем _____

Ответ: 70 ударов.

29. Регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха - это принцип _____

Ответ: систематичности.

30. Недостаток двигательной активности людей называется _____

Ответ: гиподинамией.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

3.1 Типовые задания на контрольную работу.

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы у студентов заочной формы обучения.

Типовые темы и задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Тема №1: История физической культуры и спорта: основные научные проблемы и перспективы развития.

Цель. Овладение знанием об научных проблемах и перспективах развития областей знаний, соответствующих специальной подготовке, их взаимосвязь со смежными областями.

Задачи. Овладеть основными понятиями и методами, используемыми в курсе История физической культуры и спорта (ИФК и С).

Учебное задание. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:

- ИФК и С;
- Законы и нормативные акты, связанные с ИФК и С;
- Цели и задачи дисциплины ИФК и С;
- Место данного курса в системе дисциплин учебного плана (в том числе спортивно-педагогических и общетеоретических, приобщающих личность к ценностям ФКи С).

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №2: История физической культуры и спорта: основные объекты, явления и процессы, связанные с физическим воспитанием и спортивной подготовкой.

Цель. Овладение знаниями об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, овладеть методами психологопедагогической и научно-методической деятельности.

Задачи. Овладение знаниями о доклассовых формах воспитания и образования средствами физической культуры и спорта, становлении и первоначальном развитии отечественной и зарубежной систем физического воспитания и военно-физической подготовки.

Учебное задание. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:

- Классовые системы физического воспитания;
- Научные представления о физической готовности человека к деятельности;
- Древнейшие мифы народов мира, в содержании, которых отражены игры и физические упражнения людей родового общества.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №3: Древний мир: основные этапы развития систем физического воспитания и спорта развития мировой культуры.

Цель. Овладение знаниями об основных этапах развития систем физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры.

Задачи. Научиться ориентироваться в периодизации античных цивилизаций (выделять эпохи, периоды и этапы развития физической культуры и спорта в Древней Греции, Древнем Риме, других древнейших цивилизаций).

Учебное задание. Закрепить материал об особенностях развития игр и физических упражнений в эпоху распада родового строя у народов, проживающих на территориях Западной и Восточной Римской империи.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №4: Древний мир: роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально – экономическому развитию общества.

Цель. Овладения знанием о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.

Задачи. Овладеть технологией интерпретации гуманитарно-направленного физического воспитания в городах-полисах Древней Греции.

Учебное задание. Оценить эффективность исторического опыта использования средств физической культуры и спорта. Раскрыть основные различия в системах физического воспитания Спарты и Афин, выделяя общезеллинские агоны в языческих празднествах (достижения спартиатов, афинян и их союзников на Панафинейских Олимпийских и других играх); причины кризиса их систем физической культуры и спорта.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №5: Древний мир: основные этапы развития систем физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры.

Цель. Овладение знанием об основных этапах развития систем физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры.

Задачи. Изучить особенности развития физической культуры и спорта у афинян, спартанцев, римлян, проанализировать формы, средства и методические приемы обучения и воспитания подрастающих поколений античности; охарактеризовать труды античных врачей скульпторов и поэтов, историков и ораторов, философов и художников, в которых так или иначе отражено состояние физической культуры и спорта в ту эпоху.

Учебное задание. Определить и сопоставить дидактические системы в физическом воспитании и спорте античности, указать причины кризиса физической культуры и спорта в Древней Греции и Древнем Риме.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №6: Средние века: развитие физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях, христианская, исламская и другие мировые религии.

Цель. Овладение знаниями о развитии физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях, о христианской, исламской и других мировых религиях, влияющих на эволюцию физической культуры и спорта, форму и содержание рыцарских турниров.

Задачи. Усвоить периодизацию в эволюции ФКиС, овладеть знанием о влиянии социального строя в странах Западной Европы на развитие систем (домашних школ) обучение феодалов.

Учебное задание. Определить и обосновать два основных направления в эволюции ФКиС, выявить и осмыслить отношение средневековой церкви к воспитанию и образованию подрастающих поколений, роль фехтовальных и стрелковых обществ в городах Западной и Центральной Европы.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №7: Средние века: эволюция Государственного и специфического использования игр, физических упражнений и военно-физической подготовки с V – XVII в.

Цель. Овладение знанием об эволюции государственного и специфического использования игр, физических упражнений военно-физической подготовки с V по XVII в.

Задачи. Выявить и проанализировать особенности и тенденции в организации и проведении различных физкультурных и спортивных занятий с древнейших времен до Нового времени. Раскрыть процесс эволюции физической культуры в единстве противоположностей; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании по эпохам древнего мира и средних веков.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №8: Средние века: анализ периодов развития физической культуры и спорта со второй половины XVII в. до начала XXI в, в отдельно взятой стране или нескольких странах мира.

Цель. Выявление и анализ периодов развития физической культуры и спорта со второй половины XVII в. до начала XXI в. в отдельно взятой стране или нескольких странах мира;

овладением о физкультурно-спортивных движениях в истории современных цивилизаций, приобщение к ценностям физической культуры и спорта.

Задачи. Осознать социальную значимость физической культуры и спорта; иметь представление о педагогических теориях и системах физического воспитания в Англии, Франции, Германии, Швеции, Чехии и других странах до XXI в.

Учебное задание. Проанализировать причины возникновения в странах континентальной Европы гимнастических систем; объяснить, почему в Англии, Канаде и США задачи физического воспитания решались преимущественно посредством спортивных игр; обосновать причины милитаризации физической культуры и спорта в конце XIX и первой половине XX в., «холодно войны» между спортивными державами и разделение спорта на «любви» (любительский), «профи» (профессиональный). Охарактеризовать рекреационное движение в области физической культуры и спорта.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №9: Новое время: история физической культуры и спорта в СССР и в России.

Цель. Овладение знанием о народных системах физического воспитания и связи этих систем с трудом, военным делом и бытом людей в доклассовых и раннеклассовых обществах праславян, славян и других народов, проживающих на территории России.

Задачи. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:

1. Физические упражнения и игры народов России, их формы и содержание (в программах состязательных игр, смотрах военно-физической подготовки); игры скотоводов (кочевников) и мотыжных земледельцев, горожан и сельчан (с предметами и без предметов)

2. Отражение народных форм физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве, вопросов физического воспитания в медицинской и педагогической литературе.

3. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция.

4. Формы организации физической подготовки в отечественных учебных заведениях; в армии и на флоте.

5. Общая оценка состояния и развития физической культуры и спорта в России (личная концепция студента).

6. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г. (назвать периоды развития, дать краткую характеристику в сравнении с любой другой страной).

Учебное задание.

– Краткая характеристика периодов развития российской цивилизации;

– Военно-физическая готовность россиян защищать свое Отечество от захватчиков;

- Общественные и государственные органы управления физической культуры и спорта;
- Достижение отечественных атлетов по тому виду спорта, в котором специализируется обучающийся;
- Общая оценка развития физической культуры и спорта накануне и в годы Первой мировой войны.
- Хронология крупнейших соревнований (Олимпиад, спартакиад СССР и других спортивных мероприятий, в том числе по избранному виду спорта).
- Авторы российских систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования).
- Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы, общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего города, области и региона).
- Учебные заведения, в которых осуществлялось физическое воспитание и проводились спортивные соревнования (укажите программы).
- Спортивные достижения выдающихся спортсменов с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом (рекордом).

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Тема №10: Новое время: история международных спортивных достижений. Комплекс ГТО.

Цель. Обоснование исторических предпосылок возникновения (в том числе возрождения олимпиад) современных физкультурно-спортивных мероприятий, организаций, международных федераций, неправительственных ассоциаций (организаций) комитетов, межправительственных органов управления физкультурно-спортивными движениями.

Внедрение комплекса ГТО,

Задачи. Освоить знания об олимпийских и неолимпийских видах спорта; эволюции спорта на международной арене, необходимыми для преподавательской, научнометодической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской и оздоровительно-рекреативной деятельности.

Учебное задание.

Охарактеризовать состояние физической культуры и спорта по периодам до Первой мировой войны, между Первой и Второй мировыми войнами, после Второй мировой войны или до 1912, 1952, 1992 гг. и на современном этапе. Раскрыть педагогические теории в двух основных направлениях спорта; рассказать о создании органов управления физической культурой и спортом и итогах выступления отечественных и зарубежных спортсменов,

особенно с 1993 по 2020 г. Показать вклад российских физкультурно-спортивных организаций, выдающихся государственных и общественных деятелей, ученых, спортсменов, которые были в составе команд (делегаций) на летних и зимних Олимпийских играх, Олимпийских конгрессах, в совершенствование учебно-тренировочного процесса; о расширении международных спортивных связей на рубеже II и III тысячелетий (Всемирные юношеские игры, Игры доброй воли, игры Олимпиад, зимние Олимпийские игры, Панамериканские игры, региональных стран Европы, остров Индийского океана и др.) чемпионаты мира и Европы и другие известные международные спортивные соревнования). Нормативы комплекса ГТО, согласно возрастной категории.

Формы контроля. Контрольная работа (в распечатанном и электронном варианте) и ее защита.

Шкала оценивания реферативных и контрольных работ представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Шкала оценивания контрольных работ

	Минимально-раскрытый ответ «Не зачтено»	Полный раскрытый ответ «Зачтено»
Раскрытие материала	Материал не раскрыт, теоретические сведения освещены формально. Комплекс ОРУ составлен на низком методическом уровне. Без соблюдения требований к описанию упражнений и методических указаний.	В целом все разделы реферативной работы по теме раскрыты и соблюдены. Приведены примеры использования знаний модуля, учитывая компетенции/индикаторы направления подготовки (ОК-7). Описание комплекса ОРУ составлено на достаточно высоком уровне с привлечением дополнительных источников.
Оформление работы	Работа представлена с многочисленными недочетами в оформлении, ошибками в представляемой информации. Не использованы современные информационные технологии.	Работа выполнена согласно требованиям оформления реферативных работ, в соответствии с методическими указаниями преподавателя. Широко используется иллюстративный материал в виде рисунков, таблиц и др., а также печатные и электронные ресурсы
Ответы на вопросы	Студент обнаруживает незнание большей части материала. Нет ответов на простые, не сложные вопросы по теме.	Ответы на вопросы полные, дает правильное определение основных понятий, с приведением примеров и пояснений.

3.2 Типовые задания на курсовую работу/курсовой проект

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

3.3 Типовые задания на расчётно-графические работы

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт; Практическая подготовка по физической культуре и занятие спортом (элективные курсы)» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (специализация «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»).

Преподаватель-разработчик – Ткаченко Е.Н старший преподаватель секции физического воспитания и спорта;

Клименко О.А. старший преподаватель секции физического воспитания и спорта.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен руководителем секции физического воспитания и спорта.

Заведующий секции ФВиС _____  _____ Д.В. Розинкевич

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой электрооборудования и автоматики судов

Заведующий кафедрой _____  _____ С.М. Русаков

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией Морского института (протокол № 11 от 15.08.2024 г).

Председатель методической комиссии _____  _____ И.В. Васькина