



Федеральное агентство по рыболовству  
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
Калининградский морской рыбопромышленный колледж

Утверждаю  
Заместитель начальника колледжа  
по учебно-методической работе  
М.С. Агеева

**Фонд оценочных средств**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

**09.02.06. Сетевое и системное администрирование**

**МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС**

РАЗРАБОТЧИК	И.Я. Мясоедова
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ	В.Ю. Кругленя

ГОД РАЗРАБОТКИ	2022
----------------	------

ГОД ОБНОВЛЕНИЯ	2023
----------------	------

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.2/17

## Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	3
1.2 Результаты освоения дисциплины .....	3
2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания .....	3
3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации .....	7
4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование .....	14

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.3/17

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

### 1.2 Результаты освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка частичного освоения следующих компетенций согласно учебному плану:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

### 2 Перечень оценочных средств и критерии оценивания

Код формируемых компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Результат обучения
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Способен: - Объяснить причины основных процессов (интеграционные, политкультурные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знать: основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.4/17

## 2.1 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- типовые практические задания.

## 2.2 К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- задание для проверочных, самостоятельных и контрольных работ;
- перечень вопросов для дифференциального зачета.

## 2.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

### Критерии оценивания теоретических знаний:

«Отлично» - ставится, если обучающийся:

- а) точно формулирует ответы на поставленные в задании вопросы;
- б) дает правильные формулировки понятий и терминов по изученной

дисциплине;

в) демонстрирует понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ;

г) свободно обобщает и дифференцирует признаки и понятия;

д) правильно отвечает на дополнительные вопросы;

е) свободно владеет речью (демонстрирует связанность и последовательность в изложении) и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) неточно и неуверенно воспроизводит ответы на поставленные в задании вопросы;

б) дает неточные формулировки понятий и терминов;

в) затрудняется обосновать свой ответ;

г) затрудняется обобщить или дифференцировать признаки и понятия;

д) затрудняется при ответах на дополнительные вопросы;

е) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.5/17

### **Критерии оценивания практических умений:**

«Отлично» ставится, если обучающийся:

а) умеет подтвердить на примерах свое умение по выполнению полученного практического задания;

б) умеет аргументировать свои действия при выполнении практического задания;

в) целесообразно использует теоретический материал для выполнения задания;

г) правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы;

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

е) грамотное составление документов, относящихся к профессиональной деятельности и т.п.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся демонстрирует практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает практические умения, но:

а) затрудняется привести примеры, подтверждающие его умения, использованные в процессе выполнения практического задания;

б) непоследовательно аргументирует свои действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания; аргументы, объясняющие его действия, предпринятые им в процессе выполнения практического задания;

в) нецелесообразно использует теоретический материал для составления плана выполнения практического задания;

г) излагает материал недостаточно связано и с последовательно с частыми заминками и перерывами;

д) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях и т.п.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся допускает грубые нарушения алгоритма действия или ошибки, влекущие за собой возникновение отрицательных последствий для оборудования, окружающей среды и экипажа судна,

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.6/17

или (и) отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях, или(и) демонстрирует незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

**Критерии оценивания по дисциплине в форме тестирования:**

«Отлично» - 81-100 % правильных ответов;

«Хорошо» - 61-80 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 41-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 0-40% правильных ответов.

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.7/17

### 3 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское «я мыслю, следовательно, существую». Иррационалистам ближе шекспировские слова: «есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.8/17

нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

7. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.

8. Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

9. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

10. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

11. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

12. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: “Оным умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.

13. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

14. Фрейду приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

15. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

16. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

17. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.



МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.9/17

18. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”. Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

### Задания закрытого типа

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;**
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.**

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;**
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;**
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;**
- д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;**
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;**
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.10/17

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;**
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;**
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;**
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;**
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;**
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;**
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;**
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;**

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.11/17

д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

а) опыт;

б) разум;

**в) откровение;**

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

**в) найти рациональные доказательства веры;**

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

**а) верой и разумом;**

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

**в) реальное существование общих понятий;**

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

**а) приписывали существование общему;**

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

а) Верую, ибо абсурдно.

б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.

в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,

2. Тертуллиан,

3. Августин Блаженный.

## Тест 2.

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

**а) Ф.Бэкона;**

б) Т.Гоббса;

в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.12/17

**в) Д.Локк;**

г) Д.Беркли.

3.Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

**в) Р.Декарт;**

г) Б.Спиноза.

4.Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

а) Ф.Бэкону;

б) Дж. Локку;

**в) Д.Беркли;**

г) Д.Юму.

5.Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

а) Дж. Локк;

б) Б.Спиноза;

в) И.Кант;

**г) Д.Юм.**

6.Проблема научного метода являлась главной для философии ...

а) Античности;

**б) Нового времени;**

в) Средневековья;

г) эпохи Возрождения.

7.Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

а) Б.Спиноза;

б) И.Кант;

**в) Г.Лейбниц;**

г) И.Фихте.

8.Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

**а) Ренессанс;**

б) Новое время;

в) Средние века;

г) Реформация.

9.Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

а) Г.Лейбниц;

б) Р.Декарт;

**в) Д.Локк;**

г) Ф.Бэкон.

10.Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

а) Д.Локк;

**б) Ф.Бэкон;**

в) Р.Декарт;

г) Д.Юм.

11.Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

а) Т.Гоббс;

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.13/17

б) Р.Декарт;

**в) Б.Спиноза;**

г) Д.Беркли.

12.Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

**а) рационализм;**

б) эмпиризм;

в) плюрализм;

г) агностицизм.

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.14/17

## Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

### Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

### Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

### Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

### Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

### Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

### Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

### Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".
2. Проблема истины в философии.
3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

### Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".
2. Предмет и структура социальной философии.
3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

### Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".
2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

### Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".
2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.
3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

### Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".
2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).
3. Теория психоанализа З.Фрейда.

### Вариант 12

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.15/17

1. Раскройте понятие "Дао".
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.
3. Диалектический метод Гегеля.

Вариант 13

1. Раскройте понятие "Теология".
2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.
3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".
2. Охарактеризуйте истину как цель познания
3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".
2. Философия Фомы Аквинского.
3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".
2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".
2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.
3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.
3. Основные идеи Реформации.

Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".
2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.
3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

Вариант 21

1. Раскройте понятие "Дарвинизм".
2. Данте Алигьери – яркий представитель периода гуманизма.
3. Дайте описание основных подсистем общества.

Вариант 22

1. Раскройте понятие "Деизм".
2. Сенсуализм Т.Гоббса.
3. Охарактеризуйте роль философии в истории культуры.

Вариант 23

1. Раскройте понятие "Индивид".
2. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения.
3. Дайте описание движения, пространства и времени как основных атрибутов материи.

МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.16/17

Вариант 24

1. Раскройте понятие "Карма".
2. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанелла.
3. Проблема человека и смысла жизни в философии экзистенциализма.

Вариант 25

1. Раскройте понятие "Космоцентризм".
2. Школы и течения русской философии (XVIII – XX вв.).
3. Дайте определение понятия «познание», опишите его основные характеристики.

Вариант 26

1. Раскройте понятие "Монизм".
2. Философские взгляды Г. Сковороды.
3. Определите суть понятия диалектика, дайте характеристику ее принципам, законам.

Вариант 27

1. Раскройте понятие "Неотомизм".
2. Опишите философские аспекты взаимовлияния человека и природы
3. Раскройте содержание концепции индустриального общества локальных цивилизации.

Вариант 28

1. Раскройте понятие "Нирвана".
2. Раскройте сущность учения Вернадского о ноосфере?
3. Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

Вариант 29

1. Раскройте понятие "Пантеизм".
2. Эволюция психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
3. Раскройте черты Немецкого идеализма.

Вариант 30

1. Раскройте понятие "Сенсуализм".
2. Как Вы думаете почему в Китае даосизм не получил широкого распространения в сравнении с конфуцианством?
3. Назовите культурно-исторические предпосылки Просвещения.



МО-09 02 06-ОГСЭ.01.ФОС	КМРК БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»	
	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	С.17/17

#### **4 Сведения о фонде оценочных средств и его согласование**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии представляет собой компонент основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «Гуманитарных дисциплин и естествознания».

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_/С.А. Ревин/