

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Калининградский государственный технический университет»

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

**РОМАНОВСКАЯ ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА  
РОМАНОВСКИЙ ВИКТОР МОИСЕЕВИЧ  
ЮРАСЮК НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА  
НАЗАРОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА**

## **СОЦИОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие  
по изучению дисциплины для студентов специалитета  
по направлению подготовки  
36.05.01 «Ветеринария»

Калининград  
Издательство БГАРФ  
2022

**Рецензент: Стрелкова О.В.** к.псх.н., доцент  
доцент кафедры СНПП БГАРФ

**Романовская, О.Г. Социология:** учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов по направлению подготовки 36.05.01 - Ветеринария / Романовская О.Г., Романовский В.М., Юрасюк Н.В. Назарова Л.А.; БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ». - Калининград: Издательство БГАРФ, 2022. – 66 с.

Учебно-методическое пособие выполнено в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социология» и предназначено для студентов всех форм обучения в специалитете. Пособие содержит краткий теоретический обзор тем, методические указания по их изучению, проведению занятий, подготовке к семинарам, а также задания для самостоятельной работы студентов. Главная цель пособия – обеспечить студентов необходимой информацией для успешного освоения дисциплины и помочь преподавателям в проведении занятий.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рассмотрено и одобрено кафедрой социальных наук, педагогики и права БГАРФ ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» протокол № 05 «26» декабря» 2022 г.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к использованию в качестве локального электронного методического материала в учебном процессе методической комиссией института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки, протокол № 02 от «27» декабря 2022 г. и согласовано с методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем, протокол № от 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
1	<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЁ ИЗУЧЕНИЮ</b>	6
1.1	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	6
1.2	Тема 2. Общество как целостная социальная система	11
1.3	Тема 3. Социальная роль культуры в обществе	15
1.4	Тема 4. Личность и общество	17
1.5	Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация	20
1.6	Тема 6. Этнические общности и межэтнические отношения	22
1.7	Тема 7. Социальные институты	23
2	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ, МЕ- ТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ</b>	25
2.1	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	25
2.2	Тема 2. Общество как целостная социальная система	26
2.3	Тема 3. Социальная роль культуры в обществе	28
2.4	Тема 4. Личность и общество	29
2.5	Тема 5. Социальная структура	30
2.6	Тема 6. Социальная стратификация	32
2.7	Тема 7. Этнические общности и межэтнические отношения	33
2.8	Тема 8. Социальные институты	34
3	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ</b>	36
3.1	Методические указания по проведению теоретических занятий	36
3.2	Методические указания по проведению практических занятий	36
4	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	37
4.1	Цели и формы самостоятельной работы студентов	37
4.2	Методические указания для подготовки к практическим занятиям	38
4.3	Методические указания по выполнению реферата (для студентов очной и очно-заочной форм обучения)	39
4.4	Методические указания по выполнению контрольной работы (для сту- дентов заочной формы обучения)	40
4.5	Методические указания по подготовке и сдаче дифференцированного зачета	41
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	42
	<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	43
	<b>СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ</b>	44
	<i>Приложение № 1</i> Типовые задания по выполнению рефератов (для сту- дентов очной и очно-заочной форм обучения)	51
	<i>Приложение № 2</i> Типовые тестовые задания	57
	<i>Приложение № 3</i> Типовые задание по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)	61
	<i>Приложение № 4</i> Ключ правильных ответов к тестовым заданиям	67

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Социология» входит в состав социально-гуманитарного модуля и в соответствии с учебным планом изучается студентами всех форм обучения.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных научных знаний, которые послужат теоретической базой для осмысления социальных процессов и тенденций развития общества и мира в целом. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ПООП и ОПОП ВО по данному направлению программы специалитета.

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен

*знать:*

- основы социологии;

*уметь:*

- самостоятельно анализировать социологическую

литературу;

- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения

социальных проблем;

- использовать полученные знания для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей с учётом специфики своей профессии;

*владеть:*

- навыками научного анализа социальных проблем современного общества;

- ценностными и профессиональными ориентирами, способствующими формированию толерантности и гражданской ответственности.

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по обществознанию, а также получаемые студентами на первом курсе в ходе изучения дисциплин «История», «Психология коммуникаций», «Культурология».

Учебным планом на изучение дисциплины отведен один семестр на первом курсе. Объём дисциплины составляет 72 часа, из них 30 часов предусмотрено на контактную работу (14 часов – лекции, 16 часов – практические занятия), 42 часа - на самостоятельную работу студентов. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров.

Оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения дисциплины включают тестовые задания, типовые задания для проведения практических занятий, типовые задания для выполнения рефератов (очная и очно-заочная формы обучения) и контрольных работ (заочная форма обучения)

Тестовые задания используются для оценки освоения дисциплины студентами всех форм обучения. Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 55 – «неудовлетворительно»;

- от 56 до 70 – «удовлетворительно»;

- от 71 до 85 – «хорошо»;

- от 86 до 100 – «отлично».

Таким образом, положительная оценка выставляется студенту при получении от 56 до 100% верных ответов.

Участие в работе на практических занятиях является важнейшим этапом формирования компетенций и необходимым условием текущей и промежуточной аттестации студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты конспектируют рекомендованные источники, составляют краткие ответы на основные вопросы темы семинара и вопросы для

самоконтроля знаний, готовятся к выступлению с докладом, а также к защите реферата или контрольной работы (в зависимости от формы обучения). Все это способствует их активной работе на практических занятиях, по итогам которой выставляется положительная оценка, а это, в свою очередь, учитывается на промежуточной (итоговой по дисциплине) аттестации.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил предусмотренные рабочей программой дисциплины практические задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

В соответствии с этим при положительной оценке по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости выставляется положительная оценка и на дифференцированном зачете, в зависимости от объема (%) выполненных заданий, а именно:

- при выполнении менее 40% заданий – «неудовлетворительно»;
- при выполнении от 41 до 60% заданий – «удовлетворительно»;
- при выполнении от 61 до 80% заданий – «хорошо»;
- при выполнении от 81 до 100% заданий – «отлично».

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины имеет следующую структуру: введение, 4 раздела, заключение, список рекомендуемых источников, словарь основных понятий и 4 приложения.

В первом разделе представлен тематический план дисциплины и методические указания по её самостоятельному изучению. В разделе выделено 7 тем, по каждой из них даны:

- а) форма занятия;
- б) цель занятия;
- в) краткий теоретический обзор и методические указания по изучению;
- г) методические материалы к занятию;
- д) ссылки на рекомендуемые источники.

Во втором разделе представлены тематика практических занятий, их содержание и методические указания для подготовки. По каждому занятию включены:

- формулировка цели;
- перечень знаний и умений для достижения цели;
- задания для самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации для подготовки;

В третьем разделе изложены методические указания по проведению занятий.

В четвертом разделе размещены методические указания по выполнению основных видов самостоятельной работы студентов.

Приложение №1 содержит типовые задания для выполнения рефератов, приложение №2 – типовые тестовые задания, приложение №3 – типовые задания для выполнения контрольных работ, а приложение №4 – ключ правильных ответов к тестовым заданиям.

# 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ

## 1.1 Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие, объект, предмет, категории и функции социологии.

**Вопрос 2.** Структура и методы социологии.

**Вопрос 3.** Социология в системе гуманитарных наук.

**Вопрос 4.** Основные этапы и направления развития социологии.

### 1.1.1 Методические указания по изучению темы 1

Цель изучения темы – сформировать у студентов устойчивое представление о специфике социологии как науки и учебной дисциплины.

**Вопрос 1.** Начать изучение темы целесообразно с рассмотрения понятия социологии.

Следует обратить внимание на то, что термин «социология» происходит от двух слов: латинского «societas» – общество и древнегреческого λόγος – учение, наука. Таким образом, социологию можно определить, как науку об обществе.

Для формирования представления о социологии как науке важно определить её объект и предмет.

**Объектом** любой науки выступает часть внешней реальности, выбранной для изучения, обладающая определенной завершенностью и целостностью. Как уже было отмечено, объектом социологии является общество, однако при этом наука исследует не отдельные его элементы, а все общество как целостную систему. Объектом социологии является совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

Понятие **социального** можно рассматривать в двух смыслах: в широком смысле оно аналогично понятию "общественное"; в узком смысле социальное представляет лишь аспект общественных отношений. Социальные отношения складываются между членами общества, когда они занимают определенное место в его структуре и наделены социальным статусом.

Следовательно, объектом социологии являются социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации.

**Предметом** науки является результат теоретического исследования выбранной части внешней реальности. Предмет социологии не может быть определён так же однозначно, как объект. Это обусловлено тем, что на протяжении исторического развития социологии взгляды на предмет этой науки претерпевали значительные изменения.

При рассмотрении вопроса о предмете социологии необходимо иметь в виду что на сегодняшний день единого подхода к его изучению не существует.

Сегодня можно выделить следующие подходы к определению предмета социологии:

1) общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам (О. Конт);

2) социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях (Э. Дюркгейм);

3) социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него (М. Вебер);

4) научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов (базиса и надстройки) (марксизм).

Итак, учитывая все указанные особенности, можно определить, что **социология** – это наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации, в действиях и взаимодействиях членов общества.

Раскрытие сущности и содержания законов и категорий социологии позволяет конкретизировать её предмет.

Как и любая другая наука, социология имеет свой категориальный аппарат. Категориальный или понятийный аппарат – это один из главных вопросов для всякой науки. Категории, понятия каждой науки отражают, прежде всего, качество объективной реальности, которая является предметом данной науки. Предметом социологии являются социальные явления. Так как социальные явления всегда имеют социальные качества, то и категории социологии направлены, прежде всего, на характеристику этих качеств.

Среди наиболее употребляемых категорий социологии можно выделить следующие: общество, социальная сфера, социальная модернизация, социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность, социальная общность, социальное неравенство, социальное поведение, социальный статус, социальная роль, социальный контроль, этноцентризм, социальный институт и др. Система категорий и понятий в социологии имеет сложный характер строения и субординационную зависимость понятий.

Выражение существенной, всеобщей и необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего связей социальной деятельности людей или их собственных социальных действий называется социальным законом.

При рассмотрении социологии как науки нельзя не уделить внимания такому вопросу как её функции.

Как любая наука, социология выполняет определенные функции в обществе, среди которых можно выделить следующие:

- 1) **когнитивная** (познавательная) – социологические исследования способствуют накоплению теоретического материала о различных сферах социальной жизни;
- 2) **критическая** – данные социологических исследований позволяют проверить и оценить социальные идеи и практические действия;
- 3) **прикладная** – социологические исследования всегда направлены на решение практических задач и всегда могут использоваться для оптимизации общества;
- 4) **регулятивная** – теоретический материал социологии может использоваться государством для обеспечения социального порядка и осуществления контроля;
- 5) **прогностическая** – на основе данных социологических исследований можно составлять прогнозы развития общества и предотвращать негативные последствия социальных действий;
- 6) **идеологическая** – социологические разработки могут быть использованы различными общественными силами для формирования своей позиции;
- 7) **гуманитарная** – социология может способствовать совершенствованию общественных отношений.

**Вопрос 2.** Социология является дифференцированной и структурированной системой знания.

Система – упорядоченная совокупность элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторую целостность.

Именно в четкой структурированности и целостности системы социологии и проявляется внутренняя институционализация науки, характеризующая её как самостоятельную.

Социология как система включает в себя следующие элементы:

- 1) социальные факты – научно обоснованные знания, полученные в ходе исследования какого-либо фрагмента реальности. Социальные факты устанавливаются посредством других элементов системы социологии;
- 2) общие и специальные социологические теории – системы научного социологического знания, направленные на решение вопроса о возможностях и пределах познания общества в определённых аспектах и развивающиеся в рамках определённых теоретико-методологических направлений;

3) отраслевые социологические теории – системы научного социологического знания, направленные на описание отдельных сфер жизни общества, обоснование программы конкретных социологических исследований, обеспечение истолкования эмпирических данных;

4) методы сбора и анализа данных – технологии получения эмпирического материала и его первичного обобщения.

Студенту необходимо усвоить, что помимо горизонтальной структуры, системы социологического знания четко дифференцированы по трём независимым уровням.

1. Теоретическая социология (уровень фундаментальных исследований). Задачей является рассмотрение общества как целостного организма, раскрытие места и роли социальных связей в нем, формулировка основных принципов социологического познания, основных методологических подходов к анализу социальных явлений.

На этом уровне происходит выявление сущности и природы социального феномена, его исторической специфики, сопряженность с различными сторонами общественной жизни.

2. Специальные социологические теории. На этом уровне располагаются отрасли социального знания, имеющие своим предметом исследование относительно самостоятельных, специфических подсистем социального целого и социальных процессов.

Виды специальных социальных теорий:

- теории, изучающие законы развития отдельных социальных общностей;

- теории, раскрывающие закономерности и механизмы функционирования общностей в тех или иных сферах общественной жизни;

- теории, анализирующие отдельные элементы социального механизма.

3. Социальная инженерия. Уровень практического внедрения научных знаний с целью конструирования различных технических средств и совершенствования имеющихся технологий.

Помимо указанных уровней, в структуре социологического знания выделяются макро-, мезо- и микросоциология.

В рамках макросоциологии изучается общество как целостная система, как единый организм, сложный, самоуправляемый, саморегулирующийся, состоящий из множества частей, элементов. Макросоциология, прежде всего, изучает структуру общества (какие элементы составляют структуру раннего общества и какие – современного), характер изменений общества.

В рамках мезосоциологии исследуются имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни, названные институтами: институт брака, семьи, церкви, образования, государства и т. д.

На уровне микросоциологии ставится цель познания деятельности отдельного человека, мотивы, характер действий, стимулы и препятствия.

В структуре социологического знания выделяются также теоретическая и эмпирическая социология.

Спецификой теоретической социологии является то, что она опирается на эмпирические исследования, но теоретические знания преобладают над эмпирическими, так как именно теоретические знания, в конечном счёте, определяют прогресс в любой науке и в социологии тоже.

Теоретическая социология – это совокупность многообразных концепций, разрабатывающих аспекты социального развития общества и дающих их интерпретацию.

Эмпирическая социология носит больше прикладной характер и направлена на решение актуальных практических вопросов общественной жизни.

Эмпирическая социология, в отличие от теоретической, не направлена на создание всеобъемлющей картины социальной действительности.

Эту проблему решает теоретическая социология путем создания универсальных социологических теорий. В теоретической социологии отсутствует ядро, которое бы оставалось стабильным со времени её основания.



Ещё одним отличительным признаком социологии как науки является набор методов исследования.

Важно принять к сведению, что в социологии *метод* – это способ построения и обоснования социологического знания, совокупность приёмов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности.

Можно выделить *три уровня методов* изучения социальных явлений и процессов.

*Первый уровень* охватывает общенаучные методы, используемые во всех гуманитарных областях знаний (диалектический, системный, структурно-функциональный).

*Второй уровень* отражает методы смежных социологии гуманитарных наук (нормативный, сравнительный, исторический и др.).

Методы первого и второго уровней основываются на универсальных принципах познания. К ним относятся принципы историзма, объективизма и системности.

*Принцип историзма* предполагает исследования социальных явлений в контексте исторического развития, их сопоставление с различными событиями истории.

*Принцип объективизма* означает изучение социальных явлений во всей их противоречивости; недопустимо изучение только положительных либо только отрицательных фактов.

*Принцип системности* подразумевает необходимость исследования социальных явлений в неразрывном единстве, выявление причинно-следственных связей.

К *третьему уровню* можно отнести методы, характеризующие прикладную социологию (опрос, наблюдение, анализ документов и др.).

Собственно, социологические методы третьего уровня основываются на применении сложного математического аппарата (теории вероятности, математической статистики).

**Вопрос 3.** Совершенно очевидно, что если объектом социологии является общество, то она тесно соприкасается с другими общественными и гуманитарными науками, изучающими эту область реальности.

Тесная *связь социологии и социальной философии* проявляется, прежде всего, в очень широкой области совпадения объекта исследования. Однако при этом между данными науками существует значительные различия, которые и позволяют выделить социологию в самостоятельную науку. Прежде всего – это предмет исследования.

Если социология направлена на исследование социальных взаимоотношений членов общества, то социальная философия исследует общественную жизнь с точки зрения мировоззренческого подхода. Ещё более эти науки различны в методе исследования своей предметной области.

Так, социальная философия ориентирована на общефилософские методы, что отражается в теоретическом характере результатов исследования. Социология же преимущественно пользуется собственно социологическими методами, что делает результаты исследования более практичными.

Однако эти различия только подчеркивают самостоятельность социологии как науки, но не умаляют значение её взаимосвязи с социальной философией. Опираясь на конкретно-исторические реалии, социальная философия стремится выявить общие тенденции и закономерности.

Социология же, используя знания этих закономерностей, осуществляет анализ места и роли человека в жизни общества, его взаимодействия с другими членами общества в рамках различных социальных институтов, исследует специфику общностей разного типа и уровня.

*Связь социологии с историей* также является наиболее тесной и необходимой. Помимо общего объекта исследования, эти науки имеют также общие проблемы исследования.

Так, и социология, и история в процессе исследования сталкиваются с наличием определённых социальных закономерностей, с одной стороны, и с существованием индивидуальных, неповторимых явлений и процессов, которые в значительной мере изменяют траекторию исторического движения, – с другой. Успешное решение этой проблемы в обеих науках является приоритетным направлением, и поэтому каждая из них может использовать успешный опыт другой.

Кроме того, исторический метод является достаточно востребованным в социологии.

Использование достижений социологии в исторической науке также имеет большое значение, так как это позволяет ученым-историкам анализировать исторические явления с позиций описательно-фактологического подхода.

Накопленный статистический материал позволяет полнее раскрывать сущность исторических процессов и явлений и подниматься до широких и глубоких исторических обобщений.

Важной составляющей общественной жизни является материальное производство. Это обуславливает существование тесной *связи социологии с экономикой*. Более того, в системе социологического знания существует такая дисциплина, как экономическая социология.

Место человека в системе труда оказывает значительное влияние на его положение в социальной структуре. С другой стороны, под воздействием различных социальных процессов и изменений происходит изменение и самой трудовой деятельности.

Ещё одной смежной с социологией наукой является *психология*. Областью пересечения этих наук является, прежде всего, проблема человека в обществе.

Однако, несмотря на тесную взаимосвязь объекта наук, их предметы в значительной степени различны.

Психология в основном сосредоточена на изучении личностного уровня индивида, его сознания и самосознания, сфера социологии – это проблемы отношений между индивидами как членами общества, т. е. межличностный уровень. В той мере, в какой ученый исследует личность как субъект и объект социальной связи, взаимодействий и отношений, рассматривает личностные ценностные ориентации с социальных позиций, ролевых ожиданий и т. д., он выступает как социолог. Данное различие привело к возникновению новой дисциплины - *социальной психологии*, которая пока входит в состав социологии.

Тесная связь существует также между *социологией и политологией*. Характер этой связи определяется тем, что, во-первых, социальные общности, социальные организации и институты являются важнейшими субъектами и объектами политики; во-вторых, политическая деятельность представляет собой одну из основных форм жизнедеятельности личности и ее общностей, непосредственно влияющую на социальные изменения в обществе; в-третьих, политика как очень широкое, сложное и многогранное явление проявляется во всех сферах общественной жизни и во многом определяет развитие общества в целом.

Кроме того, в область изучения обеих этих наук входит такой социальный феномен, как гражданское общество. При этом необходимо помнить, что в основе политической жизни всегда лежат социальные закономерности, анализ которых необходим при исследовании политических процессов и явлений.

Итак, совершенно очевидно, что социология находится в тесной взаимосвязи с системой общественных и гуманитарных наук и является её элементом.

**Вопрос 4.** Приступая к четвертому вопросу, важно уяснить сущность социологического проекта О. Конта как основоположника науки, имея в виду, что центральным звеном философско-социологических взглядов этого ученого является открытый им закон «Интеллектуальной эволюции человечества». Постарайтесь понять теорию трех стадий познавательной деятельности людей, рассматриваемых в его трудах: теоретической, метафизической, позитивной. В этой связи также советуем сфокусировать внимание на идеях О. Конта о закономерном и прогрессивном характере развития общества. Эти и многие другие положения его социологии помогают глубже осмысливать современные проблемы развития общества. Во втором вопросе следует разобраться в главных идеях и других классиков социологии – Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса.

Рекомендуем уяснить, что во второй половине XIX века новая социологическая наука стала проникать в Россию. Главной её особенностью является опора на исследование проблем реального общества, постоянная устремленность в будущее. Поэтому теории прогресса в ней занимают ведущее место.

Обратите внимание на основные идеи субъективной школы русской социологии, в рамках которой развивали свои взгляды народники П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский. Кроме того, социологию этого периода представляли и крупные мыслители других направлений: В.С. Соловьев (социология на религиозной основе), К.Н. Леонтьев (органическая теория в консервативном варианте), М.М. Ковалевский (теория факторов для обоснования либерально-буржуазных программ), Л.И. Мечников (географический детерминизм).

Развитие социологии в России после 1917 года было противоречивым. В первые годы советской власти наблюдался значительный подъем науки. Особенно здесь выделяются теории П.А. Сорокина, но к началу 30-ых годов социология была объявлена буржуазной наукой и возрождение её начинается с конца 50-ых – начала 60-ых годов.

Следует иметь в виду, что современная социология включает в себя обилие школ и направлений. Они отличаются друг от друга своей теоретической направленностью, политической ориентацией, временем возникновения. В западной социологической мысли сегодня выделяется пять основных парадигм: функционализм, теория конфликта, теория обмена, символический интеракционизм, этнометодология.

Наиболее значимые среди них – школа структурно – функционального анализа (Т. Парсонс) и теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). В этих теориях социологи исходят из примата общества по отношению к отдельному индивиду. В рамках же другого подхода центр внимания ученых смещается в сторону личности. Представителями таких направлений являются Г. Блюмер (символический интеракционизм), А. Шюц, Н. Лукман (феноменология) и др.

### **1.1.2 Методические материалы по теме 1**

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы, рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИОС КГТУ.

### **1.1.3 Рекомендуемые источники по теме 1**

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.

## **1.2 Тема 2. Общество как целостная социальная система**

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие общества и его признаки

**Вопрос 2.** Общество как социальная система

**Вопрос 3.** Классификация обществ. Гражданское общество

**Вопрос 4.** Социальные изменения и конфликты

### **1.2.1 Методические указания по изучению темы 2**

Цель изучения темы: сформировать у студентов системный взгляд на общество как целостную социальную систему, на сущность происходящих в нём социальных процессов.

**Вопрос 1.** Изучение данной темы целесообразно начать с разъяснения понятия «общество», которое является здесь центральным. Социологи различных школ формулируют и определяют его по-разному.

Вся история социологической мысли – это история поисков, научных подходов и методов, построение теории общества. Основные подходы:

1. Атомистическая теория, в которой общество понимается как совокупность действующих личностей или отношений между ними.

2. Сетевая теория (Р. Берт), согласно которой общество представлено действующими индивидами, принимающим социально значимые решения изолированно, независимо друг от друга. Начало этой теории было положено еще Г. Зиммелем, понимавшем общество как феномен несводимой к простой сумме отдельных людей. Общество – это взаимодействие индивидов, руководствующихся своими целями, мотивами, которые требуют от человека

действий с другими людьми, против других людей. Требуется сочетания и согласования действий, что и создает единство под названием общество.

3. Теория социальных групп, в которых общество рассматривается как совокупность пересекающихся социальных групп. «Общество не простая сумма индивидов, но система, образованная из ассоциаций и представляющая собой реальность, наделенную своими особыми свойствами» (Э. Дюркгейм)

4. Институциональное определение общества, – это система социальных институтов и организаций. Общество – это большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах ряда институтов и организаций.

5. Функциональная теория, в которой общество – это группа человеческих существ, составляющих самообеспечивающуюся систему действия.

6. Аналитическая теория – основана на ряде определений, согласно которым общество – это относительно самостоятельное, или самообеспечиваемое население, характеризующееся внутренней организацией, территориальностью, культурными различиями

7. Теория глобализирующего общества, когда речь идет не о множестве локальных обществ, а представляющая собой единое общество.

При этом необходимо отметить, что обществу свойственны признаки, позволяющие определить его как системное образование:

1. Территория – это основа социального пространства, в котором складываются, развиваются отношения и взаимодействия между индивидами.

2. Социальная структура – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними.

3. Автономность и самодостаточность.

Автономность означает, что общество обладает собственной территорией, историей, системой управления.

Самодостаточность – способность общества к саморегуляции, т.е. без вмешательства извне обеспечивать функционирование всех жизненно важных сфер.

4. Социокультурное единство. Некоторые исследователи обозначают данный признак термином «общность культуры».

Социокультурное единство общества обладает большой интегрирующей силой. Оно способствует социализации каждого нового поколения на основе общепринятых ценностей, норм, правил поведения и общественного самосознания.

**Вопрос 2.** Многие социологи рассматривают общество с позиции системного подхода. Понятие система подразумевает нечто целое, не сводимое к сумме своих элементов. Специфика целого обеспечивается системой взаимодействия окружающих его частей. Поэтому при исследовании системы важно выделить основной системообразующий её элемент, исходную клеточку развития этой системы.

Например, для Э. Дюркгейма такой исходной клеточкой общества, целостность которого обеспечивается коллективным сознанием, является «социальный факт» или «всякий способ действия, способный оказывать на индивида внешнее принуждение». Именно «социальные факты» как жизненная реальность в своей совокупности и образуют по Дюркгейму общество и поэтому должны изучаться социологией.

У К. Маркса системообразующим элементом является социальное отношение как непосредственное выражение устойчивых связей, складывающихся между людьми в процессе их жизнедеятельности: общество, по его мнению, не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу. Характер социальных отношений определяет специфику, как самого общества, так и сущностных качеств самих людей.

М. Вебер рассматривает общество как сложную систему социального взаимодействия. Он выделяет четыре вида социального действия:

- целенаправленное,
- ценностно-рациональное,

- аффективное,
- традиционное.

Наличие разных подходов к структурированию общества объясняется его сложностью. Перечислим только основные виды организации социальной жизни, совокупность которых, собственно, и составляет общество:

- социальные связи и отношения,
- социальные институты,
- социальные общности,
- социальные группы,
- социальные страты,
- социальные организации,
- социальные ценности,
- социальные нормы,
- социальные статусы
- социальные роли.

**Вопрос 3.** При изучении данного вопроса важно понимать, что в научной литературе существуют различные подходы к типологизации общества.

Рассмотрим два основных подхода:

1. *Формационный подход* был разработан выдающимся немецким ученым К. Марксом в середине XIX века. По мнению Маркса, господствующий в обществе способ производства и форма собственности (экономический базис) обуславливают формирование соответствующих сфер общества (надстройки): социальной, политической и духовной. Маркс считал, что общество в своем историческом развитии проходит пять общественно-экономических формаций: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и (в перспективе) коммунистическую. Каждой формации присущ определенный способ производства материальных и духовных благ.

2. *Подход, основанный на теории 3-х стадий*, который был предложен западными социологами У. Ростоу и Д Беллом во второй половине XX века. Они делили историю развития общества на три основные стадии:

- доиндустриальную,
- индустриальную,
- постиндустриальную.

Каждая из этих стадий формирует определенный, соответствующий им тип общества.

Кроме того, по степени взаимодействия с внешней средой общества можно классифицировать на открытые и закрытые; по доминирующей религии – на христианские, исламские, буддистские; по типу цивилизации – на западные и восточные

Некоторые исследователи различают виды обществ по типу государственного устройства.

Например, монархии, тирании, аристократии, демократии – у Платона и Аристотеля.

В современном варианте тот же подход расширяется за счёт перехода от рассмотрения собственно государства к осмыслению системы его взаимоотношения с обществом в целом, то есть – политического режима. Соответственно отмечается существование тоталитарных и авторитарных обществ, где государство определяет все основные или многие направления социальной жизни, а также демократических обществ, где население может влиять на государственные структуры, сочетающие элементы авторитаризма и демократии.

Возможны и другие варианты классификации обществ, но особое внимание следует уделить феномену гражданского общества, формирование которого - одна из задач развития современной России.

*Гражданское общество* – это общество, состоящее из свободных, независимых от произвола государства граждан, способных защищать свои права и интересы.

Для координации совместной деятельности и защиты индивидуальных и общественных сфер жизни граждане входят в добровольно сформированные негосударственные инсти-

туты гражданского общества. Институты придают хаотичному движению индивидов организованный целенаправленный характер участия в общественной жизни. Они создают множество центров власти в различных сферах общества (экономической, политической, социальной и др.) и тем самым ограничивают всевластие государства.

*Основные признаки гражданского общества:*

- разграничение компетенций государства и общества, независимость институтов гражданского общества от государства в рамках своей компетентности;
- демократия и плюрализм в политической сфере;
- рыночная экономика, основу которой составляют негосударственные предприятия;
- экономика, основанная на индустриальных и постиндустриальных технологиях;
- социальную основу гражданского общества составляет средний класс – это экономически, политически, социально независимые от государства граждане, имеющие возможности и способности обеспечить себя сами;
- приоритет прав и свобод индивида перед интересами государства;
- идеологический и религиозный плюрализм;
- свобода слова и средств массовой информации.

**Вопрос 4.** Историческая практика показала, что выявление критериев развития общества не решает однозначно вопроса восходящего характера его развития. То есть, найденные исходные звенья могут дать импульс как позитивным, так и негативным процессам.

Например, знание было использовано для создания ядерного оружия, научно-техническая революция повлекла за собой экологическую катастрофу. Поэтому сама идея объективности социального прогресса была поставлена под сомнение, ибо оценочные представления носят субъективный характер. Люди не могут ответить одинаково, что прогрессивнее – общество, построенное на принципах социального равенства, или – на принципе индивидуальной свободы. Ответы на эти вопросы не могут стимулировать научный поиск единственно верного, магистрального направления развития человечества. Кроме того, эволюционизм оказывался беспомощным в объяснении явлений и процессов на коротком историческом отрезке времени. И такие «мелочи», как правительственный кризис, рост преступности и пр. оставались за кадром эволюционных теорий. Требовался иной подход к изучению социального развития, преодолевающий указанные ограничения. Так появились теории социального изменения.

Социальные изменения могут протекать в следующих основных формах: функциональные изменения, реформы, революции, модернизации, трансформации, кризисы.

1. *Функциональные изменения.* В социальных системах функциональные изменения имеют адаптивный характер. В задачу функциональных изменений не входят радикальные реформы, предполагающие качественные структурные преобразования. Их цель – приспособление к меняющимся условиям окружающей среды (природной и социальной) и внутренним потребностям социальной системы.

2. *Реформы.* Реформа (от лат. *reformare* – преобразовать) – это преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни или всей социальной системы. Реформы, в отличие от революций, предполагают постепенные изменения тех или иных социальных институтов, сфер жизнедеятельности или системы в целом. Они, как правило, проводятся «сверху» с помощью новых законодательных актов и направлены на совершенствование существующей системы, без её качественных изменений.

3. *Социальные революции.* Революция представляет собой быстрые фундаментальные социально-экономические и политические изменения, осуществляемые, как правило, насильственным путем. Революция – это переворот «снизу». Она сметает правящую элиту, доказавшую свою неспособность управлять обществом, и создает новую политическую и социальную структуру, новые политические, экономические и социальные отношения. В результате революции происходят базовые преобразования в социально-классовой структуре общества, в ценностях и поведении людей.

4. *Социальная модернизация*. Под модернизацией понимаются прогрессивные социальные изменения, в результате которых социальная система (подсистема) улучшает параметры своего функционирования.

5. *Социальная трансформация*. Трансформация (от лат. trans-formatio) – это преобразования, происходящие в обществе в результате определенных социальных изменений, как целенаправленных, так и хаотичных.

6. *Социальный кризис*. Кризис (от лат. crisis) – решение, поворотный пункт, исход, тяжёлое переходное состояние социальной системы, предполагающее радикальные изменения для решения возникших проблем.

Социальные изменения нередко сопровождаются социальными конфликтами, которые, по признанию известных социологов (Л. Козер, Р. Дарендорф) и др.) являются вечными спутниками общественного развития и одновременно двигателями социального прогресса.

Следует обратить внимание на категорию «управление конфликтом». Разработка этого механизма позволила социологам дать научно обоснованные рекомендации, направленные на разрешение острых социальных противоречий. Важно разобраться в причинах и видах социальных конфликтов, а также способах их разрешения

### 1.2.2 Методические материалы по теме 2

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы, рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИОС КГТУ.

### 1.2.3 Рекомендуемые источники по теме 2

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 4, 7, 9, 10.

## 1.3 Тема 3. Социальная роль культуры в обществе

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие и структура культуры: социологический подход.

**Вопрос 2.** Социальные функции культуры и социокультурный процесс

**Вопрос 3.** Виды и формы проявления культуры в обществе.

### 1.3.1 Методические указания по изучению темы 3

Цель изучения темы – сформировать у студентов социологическое понимание культуры, ее роли в жизнедеятельности общества и личности.

**Вопрос 1.** Изучение данной темы следует начать с разъяснения понятия культуры, которое в переводе с латинского языка означает возделывание. Существуют разнообразные определения культуры. Одно из них заключается в следующем: культура – устойчивая совокупность способов жизнедеятельности и мышления, присущая определённым социальным общностям (этносам, нациям, народам).

Культура имеет социальную природу и выражается, прежде всего, в социальных отношениях. Она не наследуется генетически, а возникает одновременно с человеческим обществом и формируется, аккумулируя опыт и знания многих поколений.

Социология исследует культуру с точки зрения системы ценностей, норм, образцов поведения. Как ценностно-нормативный механизм регулирования социальных взаимодействий она обеспечивает целостность общества и социальный порядок.

Основу культуры составляют ценности, регулирующие взаимоотношения людей и определяющие способы ценностного освоения действительности.

*Социальные ценности* – это разделяемые социальной общностью положительные или отрицательные отношения к объектам и явлениям окружающего мира; общественные пред-

ставления, мнения, убеждения по поводу значимости тех или иных объектов, приоритетности тех или иных целей и способов их достижения. Социальные ценности являются определяющими критериями в создании социальных норм.

*Социальные нормы* – предписываемые стандарты, правила, образцы и социальные ожидания, регулирующие поведение и способы взаимодействия людей. Нормы выполняют функции интеграции и предсказуемости в процессе социального взаимодействия. Нормы-правила, нормы-ожидания создают общие правила игры и допускаемые отклонения в поведении индивидов и социальных групп.

Совокупность ценностей и норм создает целостную ценностно-нормативную систему общества, которая обуславливает социальную мотивацию, регулирует и оценивает поведение и деятельность людей, определяет приоритеты в целях и способах их достижения.

Важно иметь в виду, что в науке выделяют следующие виды норм: моральные – традиции, обычаи, нравы и формальные – институциональные нормы, законы. Постарайтесь усвоить специфику этих норм.

В первой половине XX в. возникло представление о культуре как о единстве трёх составляющих: материальной, социальной и духовной.

*Материальная составляющая культуры* – это взаимоотношения человека со средой обитания, способ производства и удовлетворения его потребностей.

*Социальная составляющая культуры* – это взаимоотношения людей в системе социальных институтов и статусов.

*Духовная составляющая культуры* – это идеи, ценности, нормы, обычаи, традиции, способы мышления, ориентирующие людей в их жизнедеятельности.

По мнению антрополога У. Гуденау, культура состоит из четырёх основных элементов:

- понятий (концептов) – представлений, позволяющих человеку ориентироваться в окружающем мире;
- отношений – взаимосвязей со всем, что есть во времени и пространстве;
- ценностей – как относиться к тому, что есть, и к тому, что может быть;
- правил – что делать и как делать (норм, регулирующих поведение людей в соответствии с ценностями определённой культуры).

**Вопрос 2.** При рассмотрении второго вопроса важно иметь в виду, что культура как социальный институт представляет собой многофункциональную систему.

Основными функциями культуры являются:

- 1) познавательная функция – накопление знаний, информации, образцов поведения, способов деятельности и мышления;
- 2) практически-преобразовательная функция – определенные способы взаимодействия с окружающей средой с целью удовлетворения общественных потребностей;
- 3) функция трансляции социального опыта – передача от поколения к поколению накопленных знаний и социального опыта;
- 4) регулятивная функция – на основе существующих ценностей и норм культура предписывает (рекомендует, навязывает) определённые способы (образцы) поведения и деятельности и осуществляет контроль за их соблюдением;
- 5) функция социализации – воспитание, образование новых поколений и включение их в социокультурный процесс;
- 6) интегративная и коммуникативная функции.

Культура развивается (изменяется) тремя основными способами:

- 1) внутреннего саморазвития;
- 2) заимствования у других культур тех или иных элементов (межкультурный обмен);
- 3) насильственного внедрения в культуру элементов чужой культуры.

Подумайте над этими способами, ответив на вопрос, какие из них являются наиболее динамичными и эффективными.



**Вопрос 3.** Изучение третьего вопроса базируется на том, что каждая страна (государство) в рамках своих политических границ формирует свою «национальную» культуру, несмотря на то, что в полиэтнических государствах эта общая культура имеет весьма разнородный характер.

В рамках национальной (государственной) общности и в межнациональном пространстве принято деление культуры на народную, элитарную и массовую. Кроме того, в рамках любой доминирующей культуры могут иметь место такие социокультурные явления, как субкультура и контркультура.

*Народная культура* является самым первым (древним) из всех видов культуры и наиболее основательным по своим характеристикам. Это результат обезличенной коллективной деятельности и народного творчества.

Она является основой для возникновения и формирования всех других видов культуры.

*Элитарная культура* начинает выделяться из общей народной культуры в период формирования творческой элиты как культура для избранных.

*Массовая культура* получает своё распространение с развитием массовых коммуникационных и репродуктивных систем (XX в.). Суть массовой культуры – массовое производство культурных образцов и массовое их потребление. Оно осуществляется с учётом значительных различий в потребительских вкусах и материальных возможностях потребителей.

*Субкультура* – часть общей доминирующей в обществе культуры. Это особая форма социокультурной организации людей внутри господствующей культуры.

*Контркультура* – социокультурное движение, направленное против фундаментальных принципов и ценностей господствующей в обществе культуры.

Данное явление возникло в 60-е гг. XX в. в молодёжной среде западных стран. Контркультура – это своеобразный протест против основных ценностей буржуазной культуры, например, таких как индивидуализм, прагматизм, религиозная мораль, традиционные семейные ценности и др.

В большинстве современных обществ сосуществуют различные культуры, процесс взаимодействия между ними проявляется в следующих формах: культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция, мультикультурализм. Важно проанализировать эти явления и привести примеры.

### **1.3.2 Методические материалы по теме 3**

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы, рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИОС КГТУ.

### **1.3.3 Рекомендуемые источники по теме 3**

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 4, 7, 9, 10.

## **1.4 Тема 4. Личность и общество**

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Социологическое понимание и структура личности.

**Вопрос 2.** Социализация и статусно-ролевой набор личности.

**Вопрос 3.** Социальное поведение и социальный контроль.

### **1.4.1 Методические указания по изучению темы 4**

Цель изучения темы: сформировать у студентов социологическое понимание личности как объекта социализации и субъекта общественных отношений с определенным статусно-ролевым набором.

**Вопрос 1.** Приступая к изучению темы, следует учесть то, что категория «личность» заимствована социологией из психологической науки, где она является базовой. С точки зрения социологии, *личность* – это совокупность (система) социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества, как продукт общественного развития. Это социальная характеристика человека, которая определяется мерой усвоения им социального опыта.

Необходимо различать такие понятия, как «личность», «индивид», «человек».

*Человек* – это один из представителей человеческого рода. Говоря о человеке, мы как бы выделяем один из видов живых организмов из массы других организмов. Человек, не обладающий социальными качествами, не является личностью.

*Индивид* – это отдельный, обособленный член социальной общности. Если понятие «личность» мы используем для исследования социальных качеств человека, свойственных многим людям, то понятие «индивид» в социологии употребляется для того, чтобы выделить социальные качества конкретного человека.

*Индивидуальность* – совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других.

К числу важнейших компонентов в структуре личности относятся: сознание, культура, деятельность, а также социальные статусы и социальные роли.

*Сознание* – это способность идеального воспроизведения действительности в мышлении, высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.

Сознание позволяет индивиду накапливать знания, опыт, усваивать социальные нормы, ценности, стандарты поведения, т. е. все, что необходимо для социализации и включения индивида в социальную жизнь общества. Оно способствует адекватному восприятию индивидом существующей действительности, осознанию собственного «я» и нахождению своего места в социальной структуре, а также самооценке и самоконтролю в любых жизненных ситуациях.

*Культура* (в социологии) – это совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в материальных и духовных предметах (зданиях, сооружениях, картинах, книгах и т. д.). Культура формируется путём суммирования опыта многих поколений. При этом каждое последующее поколение как бы стоит на плечах предшественников, т. е. опирается на уже созданную культуру.

*Деятельность* – это способ и условие существования общества, специфическая (социальная) форма отношения к окружающему миру. Суть деятельности заключается в целенаправленном отражении и преобразовании окружающей действительности, в том числе и самого человека. Она обладает такими чертами, как осознанность (целеполагание), продуктивность (производство чего-либо), общественный характер.

*Социальный статус* – это общее положение личности (группы) в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями. Например, статус врача даёт индивиду право заниматься лечебной практикой и в то же время обязывает врача исполнять свои функции и роли надлежащим образом.

*Социальная роль* – это модель (образец) поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих. Это определённые действия, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус.

Социальная роль должна отвечать двум основным критериям:

- 1) функциональной целесообразности;
- 2) соответствовать социокультурным ожиданиям людей.

Оба эти критерия взаимосвязаны.

*Функциональная целесообразность* определяется не только с прагматических позиций (эффективно – неэффективно), но и с позиции социальной значимости той или иной роли. Социальная значимость складывается из материального и морального стимулирования роли и личностной самооценки индивида, исполняющего эту роль. Например, если полицейский

(учитель, врач и др.) на свою заработную плату не в состоянии содержать семью, то и оценка его роли в обществе, и самооценка будут соответствующими.

*Социокультурные ожидания* людей во многом зависят от традиционной культуры, от уровня развития общества и от существующих в обществе и государстве приоритетов. Например, в одних культурах (обществах) официальное многоженство запрещено, в других – считается показателем состоятельности мужчины.

**Вопрос 2.** Формирование личности происходит в ходе социализации. *Социализация* – это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит. В процессе социализации у индивида формируются социально значимые качества, необходимые личности для исполнения социальных ролей.

В процессе социализации личности можно выделить два качественных уровня – социальную адаптацию и интернализацию (переход внешних факторов во внутреннюю сущность человека) и два этапа: первичный (допрофессиональный) и вторичный (профессиональный).

*Социальная адаптация* – это процесс приспособления индивида к новым (меняющимся) социальным условиям (ролевым функциям, социальным нормам, институтам и др.), помогающий личности усвоить новые «правила игры» и адекватно реагировать на внешние обстоятельства.

*Интернализация* (от лат. *internus* – внутренний) – процесс включения социальных норм, ценностей, установок и т. п. во внутренний мир человека. Говорить об интернализации индивида можно тогда, когда те или иные аспекты внешней среды стали для него неотъемлемой частью его внутреннего мира. Например, когда человек идентифицирует (отождествляет) себя с определенной ролью, профессией, социальной группой, организацией.

**Вопрос 3.** Качество социализации проявляется в социальном поведении, которое рассматривается как совокупность поступков и действий индивидов и социальных групп, их определенная направленность и последовательность, затрагивающая интересы других индивидов и групп. В социальном поведении формируется и реализуется отношение к окружающей природной и социальной действительности, к другим людям и к себе.

В социологии принято выделять две формы социального поведения – нормативное и ненормативное, то есть девиантное.

Когда результаты социализации не оправдывают наши ожидания, мы говорим об отклонениях от общепринятых стандартов – девиации.

*Девиация* – отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы (преступность, правонарушения, наркомания, проституция, алкоголизм, самоубийство и пр.). Девиация бывает и позитивной (самопожертвование, трудоголизм, героизм и т.п.), а также индивидуальной и групповой.

Социальное поведение, проявляющееся в крайней негативной форме девиации, называется делинквентным (преступным). Для преодоления делинквентности и других негативных форм девиации в обществе существует система социального контроля. Это – система предписаний, запретов, убеждений и мер принуждения, которые обеспечивают соответствие действий индивида и социальных групп принятым образцам. Она упорядочивает взаимодействие между индивидами, делает его предсказуемым и тем самым формирует в обществе социальный порядок. Существуют различные виды и методы социального контроля, которые здесь уместно проанализировать, приводя соответствующие примеры.

#### **1.4.2 Методические материалы по теме 4**

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы, рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИОС КГТУ.

#### **1.4.3 Рекомендуемые источники по теме 4**

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 4, 7, 9, 10.

## 1.5 Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие и основные элементы социальной структуры общества.

**Вопрос 2.** Сущность и базовые измерения социальной стратификации.

**Вопрос 3.** Понятие и виды социальной мобильности.

**Вопрос 4.** Маргинальность как социальное явление.

### 1.5.1 Методические указания по изучению темы 5

Цель изучения темы: сформировать у студентов комплекс научных знаний о сущности социальной структуры и стратификации как системы социального неравенства, о видах социальной мобильности и маргинальности в современном обществе.

**Вопрос 1.** Приступая к изучению данной темы, следует подчеркнуть, что проблема социальной структуры и социальной стратификации общества – одна из центральных в социологии. Любое общество предстает как внутренне расчлененное на различные социальные группы, слои, этнические общности. Все они находятся между собой в состоянии объективно обусловленных связей и отношений. Поэтому в первом вопросе основное внимание следует обратить на понятие «социальная структура общества».

Социальная структура общества – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и групп, социальных институтов, социальных статусов и отношений между ними.

Необходимо учесть, что к основным элементам социальной структуры многие социологи относят классы, слои, жителей города и деревни, социально демографические, этнические группы, социальные институты.

В социологии существуют различные подходы к изучению социальной структуры общества, представленные в материалах темы №2, к которым здесь уместно обратиться.

Даже краткий анализ социальной структуры общества позволяет сделать вывод о том, что она представляет собой и структуру дифференциации общества, и вытекающую из этого систему социального неравенства.

Почти все элементы социальной структуры неоднородны по составу и в свою очередь делятся на отдельные слои и группы. Общество – совокупность самых разных групп: больших и малых, реальных и номинальных, первичных и вторичных. Обратите внимание на понятие «референтная социальная группа», постарайтесь усвоить значение групп в обществе, классификацию социальных общностей.

**Вопрос 2.** Занятие нацелено и на уяснение базисного понятия современной социологии – «социальная стратификация». Оно подразумевает расслоение общества по признакам неравенства доходов, доступа к образованию, объёма власти и влияния, профессионального престижа.

Истории известны различные системы стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Первые три системы относятся к закрытым системам, так как в них социальное положение личности передается по наследству, закрепляется законом, и переход человека и социальной группы из одного социального статуса в другой невозможен.

Важно проанализировать причины этой закрытости. Классовая система гораздо более открыта, поскольку базируется, в первую очередь, на денежных доходах и материальной собственности. Основой такой системы является относительная гибкость её границ. Она оставляет возможность для социальной мобильности. На основе теории социальной стратификации, одним из авторов которой является П. Сорокин, общество может быть разделено на высший, средний и низший слои. Впервые на роль «среднего элемента» в обществе обратил внимание великий древнегреческий философ Аристотель. С тех пор ведется дискуссия о

месте и путях формирования среднего класса в обществе. Важно рассмотреть эту проблему применительно к России и выделить особенности ее стратификационной модели.

**Вопрос 3.** Люди меняют свой социальный статус, т. е. социальное положение. Социальные перемещения из класса в класс, из одной социальной группы в другую именуется социальной мобильностью. Различают следующие виды социальной мобильности.

1. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность означает социальное перемещение вверх или вниз по социальной лестнице с изменением статуса. Горизонтальная мобильность означает перемещение без изменения статуса, например, изменение профессии с одинаковым социально-экономическим индексом, изменение места жительства.

2. Индивидуальная и групповая мобильность. Индивидуальная мобильность означает изменение социального статуса отдельным индивидом благодаря личным усилиям. Групповая мобильность означает изменение статуса сразу всей социальной группы или класса. Так, в результате большевистского переворота 1917 г. дворянство с высшей ступени социальной лестницы переместилось вниз. Индивидуальная мобильность присуща демократическим цивилизованным государствам. Групповая мобильность – болезненный процесс, следствие социальных катастроф.

3. Межпоколенная и внутривоколенная. Межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции, либо опускаются на более низкую позицию, чем их родители, например, сын рабочего становится профессором. Внутривоколенная мобильность проявляется там, где один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется социальной карьерой, например, токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром.

4. Открытая и закрытая мобильность. Открытая мобильность свойственна демократическим обществам и означает отсутствие законодательных затруднений в процессе социальных перемещений. Закрытая мобильность свойственна тоталитарным режимам, которые создают значительные препятствия для социальных перемещений.

5. Объективная и субъективная мобильность. Объективная мобильность означает реальное социальное перемещение. Субъективная мобильность означает изменение образа мыслей, привычек, норм, устремленность к иному социальному статусу в сознании. Исследования в области социальной структуры используются для изучения политических, культурных, экономических проблем.

**Вопрос 4.** Изучая четвертый вопрос, необходимо уяснить, что понятие «маргинальность» - не только социологическое, но и социально-психологическое, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами. Это накладывает определённый отпечаток на его психику, самовосприятие и самоощущение.

Оно появилось в американской социологии в 1920-е для обозначения ситуации неадаптации иммигрантов к новым социальным условиям.

Необходимо различать маргинальность как составную часть естественной социальной мобильности и вынужденную маргинальность, возникшую в кризисном обществе, которая становится трагедией для больших социальных групп. Важно знать различные виды маргинальности, к числу которых относятся следующие:

- экономическая;
- политическая;
- религиозная;
- этническая;
- физиологическая (лица с ограниченными возможностями).

Желательно проанализировать эти аспекты маргинальности применительно к российскому обществу.

### 1.5.2 Методические материалы по теме 5

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы; рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИиОС КГТУ.

### 1.5.3 Рекомендуемые источники по теме 5

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 4, 7, 9, 10.

## 1.6 Тема 6. Этнические общности и межэтнические отношения

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Этническая общность, её основные черты и виды

**Вопрос 2.** Этническая стратификация как проявление социального неравенства.

**Вопрос 3.** Межэтнические отношения в современном мире:

### 1.6.1 Методические указания по изучению темы 6

Цель изучения темы: сформировать у студентов понимание сущности и специфики этносоциальных процессов и проблем, связанных с наличием в обществе различных этнических общностей

**Вопрос 1.** Приступая к изучению данной темы, необходимо обратить внимание на категорию «этнос», так как оно служит основой для выявления того общего, что имеется в понятиях «племя», «народность», «нация», «этническая группа» и др. Эти этнические общности, являясь основными видами этноса занимают важное место в социальной структуре общества. При подготовке к первому вопросу важно знать, что на Земле живет, по разным оценкам, от 2 000 до 4 000 народов, или, иными словами, этносов, использующих свыше 7 000 языков и диалектов, в России же в настоящее время насчитывается свыше 190 национальностей.

Этническая общность, или этнос (от греч. ἔθνος – народ), – это устойчивая группа людей, которая исторически сложилась на определенной территории. Её члены связаны друг с другом общими чертами, особенностями быта, культурой, языком, складом психики, самосознанием и исторической памятью. При этом люди внутри этой группы осознают, что отличаются от членов других этносов. Они едины между собой, берегут культуру своего народа и понимают, что принадлежат к нему. Это называется этническим самосознанием.

Таким образом, мы можем сказать, что для формирования этноса члены одной группы должны иметь общие: территорию, язык, нормы, ценности, поведение, осознание своей принадлежности к одному и тому же этносу.

**Вопрос 2.** Во втором вопросе необходимо проанализировать проблему этнического неравенства, уяснив, что каждый этнос обладает своим собственным статусом. Он определяет его положение в мире и особенности взаимодействия с другими этносами. Важно принимать во внимание, что в совокупный статус данной общности входят социально-экономические, политические, культурные, экологические, демократические, психологические и другие характеристики. По этим показателям существует значительное расслоение этносов в иерархическом порядке.

Важно знать, что равноправие всех наций и народностей подразумевает, в первую очередь, такие права народов как:

- право на существование, запрещающее преступления геноцида и этноцида;
- право на самоидентификацию, т.е. определение сами гражданами своей национальной принадлежности;
- право на суверенитет, самоопределение и самоуправление;

- право на сохранение культурной самобытности, включая сферы языка и образования, культурного наследия и культурных традиций;
- право на контроль за использованием природных богатств и ресурсов территорий проживания народов;
- право на доступ к достижениям мировой цивилизации и их использованию.

**Вопрос 3.** По третьему вопросу следует иметь в виду, что роль этнических общностей в современном мире значительно возрастает, в том числе и в развитии социальной структуры российского общества. Это связано, во-первых, с его демократизацией, стимулирующей рост этнического самосознания; во-вторых, с развитием рыночных отношений, которые влияют на взаимодействия между общностями. Здесь необходимо учитывать, что межнациональные отношения всегда сопряжены с решением определённых проблем, касающихся условий выживания и развития тех или иных этносов, в том числе – проблем территорий, языка, духовной жизни, традиций, культуры, сохранения самобытности и т.д. Анализ межэтнических отношений в России в рамках её различных государственных моделей прошлого и настоящего поможет это подтвердить. Здесь необходимо также рассмотреть примеры межэтнических конфликтов в различных странах мира.

### 1.6.2 Методические материалы по теме 6

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы, рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИОС КГТУ.

### 1.6.3 Рекомендуемые источники по теме 6

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10.

## 1.7 Тема 7. Социальные институты.

**Форма занятия** – лекция.

**Вопросы:**

**Вопрос 1.** Понятие социального института

**Вопрос 2.** Функции социальных институтов

**Вопрос 3.** Виды социальных институтов

### 1.7.1 Методические указания по изучению темы 7

Цель изучения темы: сформировать у студентов устойчивое представление о социальных институтах, их видах, функциях и роли в жизнедеятельности современного общества.

**Вопрос 1.** Начать изучение темы следует с утверждения о том, что социальные институты являются фундаментом, на котором строится все общество.

Социальный институт – это относительно устойчивый комплекс (система) норм, правил, обычаев, традиций, принципов, статусов и ролей, регулирующих отношения в различных сферах общества.

Социальные институты имеют историческое происхождение и находятся в постоянном изменении и развитии. Их становление называется институционализацией.

*Институционализация* – это процесс определения и закрепления социальных норм, связей, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности. Этот процесс состоит из нескольких стадий:

- 1) возникновение потребностей, которые можно удовлетворить только в результате совместной деятельности;
- 2) появление норм и правил, регулирующих взаимодействие по удовлетворению возникших потребностей;
- 3) принятие и реализация на практике появившихся норм и правил;
- 4) создание системы статусов и ролей, охватывающих всех членов института.

**Вопрос 2.** Социальные институты формируются и создаются для удовлетворения наиболее важных индивидуальных и общественных потребностей и интересов. Они являются главными регулирующими механизмами во всех основных сферах жизнедеятельности людей. Институты обеспечивают стабильность и предсказуемость отношений и поведения людей, защищают права и свободы граждан, оберегают общество от дезорганизации, образуют социальную систему.

Социальные институты в обществе выполняют значительный набор *функций*:

- 1) воспроизводственная – закрепление и воспроизводство общественных отношений, обеспечение порядка и рамок деятельности;
- 2) регулятивная – регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки образцов поведения;
- 3) социализация – передача социального опыта;
- 4) интегративная – сплочение, взаимосвязь и взаимответственность членов групп под воздействием институциональных норм, правил, санкций и системы ролей;
- 5) коммуникативная – распространение информации внутри института и во внешнюю среду, поддержание взаимосвязи с другими институтами;

Это – явные функции основных социальных институтов, кроме них существуют также и латентные (скрытые) функции. Вместе с тем, в деятельности социальных институтов могут наблюдаться и дисфункции, когда выполнение функций нарушено, не соответствует ожиданиям и, более того, наносит обществу вред.

**Вопрос 3.** В социологии существует общепризнанная система классификации социальных институтов на пять типов, которая основывается на потребностях, реализуемых с помощью институтов:

- 1) семья – воспроизводство человеческого рода и социализация личности;
- 2) институт религии – решение духовных проблем, поиск смысла жизни;
- 3) институты образования и науки – потребность в получении и передаче знаний и социализации;
- 4) экономические институты – производство и добывание средств к существованию, они обеспечивают процесс производства и распределения благ;
- 5) политические институты – потребность в безопасности и общественном порядке, с их помощью устанавливается и поддерживается политическая власть.

Кроме названных, основных, существуют также и вспомогательные социальные институты.

Необходимо проанализировать роль этих институтов в жизнедеятельности современного общества, приводя соответствующие примеры.

### **1.7.2 Методические материалы по теме 7**

В ходе работы по теме следует использовать лекционные и полученные на практическом занятии материалы, рекомендованную литературу, а также все материалы по дисциплине, размещенные в ЭИОС КГТУ.

### **1.7.3 Рекомендуемые источники по теме 7**

Источники (в соответствии со списком): 1, 2, 4, 7, 9, 10.



## 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

**Форма проведения занятия** – практическое занятие.

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен

*знать:*

- особенности социологии как науки и учебной дисциплины;

*уметь:*

- анализировать роль социологии в изучении современного общества.

#### 2.1.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Объект, предмет, категории, структура, методы и функции социологии.
2. Развитие социологии на Западе и в России. Классики социологии.
3. Современная социология: основные школы и направления.

#### 2.1.2. Темы сообщений

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Основные течения (школы) в российской социологической мысли XIX-XX веков.
3. Социологические исследования как инструмент изучения современного общества.

#### 2.1.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию

При подготовке к первому вопросу необходимо усвоить, что изучает социология, в чем заключаются её особенности, какова связь с другими общественными науками.

Обратите внимание на условия и причины возникновения социологии, проанализируйте её функции.

Следует знать, что в структуре социологии принято выделять три уровня: теоретический, частные социологические теории и эмпирический уровень, включающий прикладную социологию, в рамках которой разрабатываются методология и методика социологических исследований.

Целесообразно ознакомиться с основными методами их проведения, к числу которых относятся анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Применяя эти методы, социологи изучают социальную реальность, обобщают полученные данные и формулируют рекомендации для принятия оптимальных решений в процессе социального управления.

Приступая ко второму вопросу, важно уяснить сущность социологического проекта О. Конта как основоположника науки, имея в виду, что центральным звеном философско-социологических взглядов этого ученого является открытый им закон «Интеллектуальной эволюции человечества». Постарайтесь понять теорию трех стадий познавательной деятельности людей, рассматриваемых в его трудах: теоретической, метафизической, позитивной. В этой связи также советуем сфокусировать внимание на идеях О. Конта о закономерном и прогрессивном характере развития общества. Эти и многие другие положения его социологии помогают глубже осмысливать современные проблемы развития общества. Во втором вопросе следует разобраться в главных идеях и других классиков социологии – Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса.

Рекомендуем уяснить, что во второй половине XIX века новая социологическая наука стала проникать в Россию. Главной её особенностью является опора на исследование про-

блем реального общества, постоянная устремленность в будущее. Поэтому теории прогресса в ней занимают ведущее место.

Обратите внимание на основные идеи субъективной школы русской социологии, в рамках которой развивали свои взгляды народники П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский. Кроме того, социологию этого периода представляли и крупные мыслители других направлений: В.С. Соловьев (социология на религиозной основе), К.Н. Леонтьев (органическая теория в консервативном варианте), М.М. Ковалевский (теория факторов для обоснования либерально-буржуазных программ), Л.И. Мечников (географический детерминизм).

Развитие социологии в России после 1917 года было противоречивым. В первые годы советской власти наблюдался значительный подъем науки. Особенно здесь выделяются теории П.А. Сорокина, но к началу 30-ых годов социология была объявлена буржуазной наукой и возрождение её начинается с конца 50-ых – начала 60-ых годов.

В третьем вопросе следует иметь в виду, что современная западная социология включает в себя обилие школ и направлений. Они отличаются друг от друга своей теоретической направленностью, политической ориентацией, временем возникновения. Наиболее значимые среди них – школа структурно – функционального анализа (Т. Парсонс) и теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). В этих теориях социологи исходят из примата общества по отношению к отдельному индивиду. В рамках же другого подхода центр внимания ученых смещается в сторону личности. Представителями таких направлений являются Г. Блюмер (символический интеракционизм), А. Шюц, Н. Лукман (феноменология) и др.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

#### **2.1.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Кто и когда ввёл термин «социология», что он означает?
2. Что изучает социология по определению социолога П. Сорокина?
3. Каково соотношение объекта и предмета социологии?
4. Приведите пример определения социологии как науки современными авторами учебников, курсов лекций, учебных пособий и раскройте его.
5. Охарактеризуйте структуру современной социологии.
6. Перечислите основные функции социологии и раскройте их.
7. Какие Вы знаете категории социологии? Приведите примеры.
8. Почему О. Конт считается основоположником социологии?
9. Что означает позитивный метод О. Конта?
10. Раскройте содержание марксистской социологии.
11. Назовите основные положения социологической теории Г. Спенсера.
12. Какова сущность доктрины социального реализма Э. Дюркгейма?
13. Почему социологическая концепция М. Вебера получила название «понимающая социология»?
14. Охарактеризуйте основные направления современной социологии.
15. Какой вклад в мировую социологию внесли российские социологи?

#### **2.2 Тема 2. Общество как целостная социальная система**

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен

*знать:*

– научные дефиниции общества, социального прогресса, социальной модернизации, социальной революции, социальной реформы, социального конфликта;

*уметь:*

– классифицировать общества, анализировать причины, виды и способы разрешения социальных конфликтов.

### **2.2.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Сущность общества как целостной социальной системы.
2. Классификация обществ. Гражданское общество.
3. Социальная динамика: понятие и виды социальных изменений.
4. Социальные конфликты в жизнедеятельности современных обществ.

### **2.2.2. Темы сообщений**

1. Информационное общество как социальный феномен.
2. Социальная модернизация в России: исторический опыт и реальность.
3. Управление социальными конфликтами: проблемы и перспективы.

### **2.2.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию**

В данной теме категория «общество» является центральной. Социология различных школ по-разному формулируют и определяют критерии общества. Однако наиболее известна концепция, предложенная Эмилем Дюркгеймом. Он называл следующие признаки общества: общность территории, целостность и устойчивость связей и отношений, автономность и саморегуляция, интегративность. Рекомендуем это учесть при подготовке по первому вопросу. Использование этих признаков облегчит понимание общества как целостной социальной системы.

Второй вопрос семинара нацелен на уяснение разнообразных вариантов классификации обществ, что позволяет выделять различные виды социальных систем. В основу таких типологий могут быть положены следующие критерии: письменность, число уровней управления, способы добывания средств к существованию, форма собственности и другие. Изучая различные типологии общества, можно понять их эволюцию, особенности социального прогресса, социальной модернизации, социальных революций и реформ.

Необходимо использовать эти понятия при подготовке по третьему вопросу. Постарайтесь сфокусировать внимание на критериях социального прогресса. Здесь существуют различные точки зрения, и ознакомление с ними помогает анализировать особенности социальных изменений в современных обществах.

При подготовке к ответу на четвертый вопрос следует обратить внимание на категорию «управление конфликтом». Разработка этого механизма позволила социологам дать научно обоснованные рекомендации, направленные на разрешение острых социальных противоречий. Важно разобраться в причинах и видах социальных конфликтов, а также способах их разрешения.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

### **2.2.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Что такое общество?
2. Как Г. Спенсер рассматривал общество?
3. Докажите целостность общества как социальной системы.
4. Чем отличается простое общество от сложного?
5. Сравните между собой доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.
6. Какова сущность понятия «гражданское общество»?
7. На чем основана марксистская типология обществ?
8. Раскройте сущность социальных связей и социальных отношений в обществе.

9. Сравните понятия «социальный прогресс» и «социальная модернизация» общества.
10. Охарактеризуйте основные типы социальной модернизации.
11. Чем отличаются социальные реформы от социальных революций?
12. Кто из ученых впервые охарактеризовал конфликт как социальное явление?
13. Назовите основные причины и виды социальных конфликтов.
14. Что значит управлять социальным конфликтом?
15. Каковы последствия и способы разрешения социальных конфликтов в обществе?

### **2.3. Тема 3. Социальная роль культуры в обществе**

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен *знать:*

– сущность социологического аспекта культуры;

*уметь:*

– анализировать социальную роль культуры; проблемы и перспективы взаимодействия культур в обществе;

#### **2.3.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Социологический аспект культуры как системы ценностей, норм и образцов поведения.
2. Виды и функции культуры в обществе.
3. Взаимодействие культур в обществе: проблемы и перспективы.

#### **2.3.2. Темы сообщений**

1. Культура и цивилизация. С. Хантингтон о «столкновении цивилизаций».
2. Элитарная, народная и массовая культура.
3. Роль традиций в современном обществе.

#### **2.3.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию**

В первом вопросе практического занятия необходимо уяснить сущность социологического аспекта культуры. Наука исследует культуру с точки зрения системы ценностей, норм, образцов поведения. Как ценностно-нормативный механизм регулирования социальных взаимодействий она обеспечивает целостность общества и социальный порядок.

Обращаем внимание на то, что основу культуры составляют ценности, регулирующие взаимоотношения людей. Они являются определяющими критериями в создании норм и выполняют функции интеграции и предсказуемости в процессе социального взаимодействия. Важно иметь в виду, что в науке выделяют следующие виды норм: моральные – традиции, обычаи, нравы и формальные – институциональные нормы, законы. Постарайтесь усвоить специфику этих норм.

При изучении второго вопроса следует иметь в виду, что в социологии существуют различные взгляды относительно структуры культуры как целостной системы. Наиболее распространено представление о культуре как о диалектическом единстве двух составляющих: материальной и духовной. Имеется немало других подходов.

Культура представляет собой многофункциональную систему. Основными ее функциями являются: регулятивная, познавательная, практически-преобразовательная, транслирующая, интегрирующая, а также функция социализации.

Третий вопрос фокусирует внимание на взаимодействии культур в обществе. Здесь надо исходить из того, что культура развивается (изменяется) тремя основными способами: внутреннего саморазвития, заимствования тех или иных элементов (межкультурный обмен),

насиленного внедрения элементов чужой культуры. Подумайте над этими способами, ответив на вопрос, какие из них являются наиболее динамичными и эффективными.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

### **2.3.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Разъясните социологический смысл категории «культура».
2. Почему общество называют социокультурной системой?
3. Что означает высказывание: «Культура - это «вторая природа»?»
4. Охарактеризуйте структуру культуры.
6. Нужны ли современному обществу обычаи и традиции?
7. Раскройте смысл категорий «социальные нормы» и «социальные ценности».
8. Для чего нужны в обществе институциональные и нравственные нормы?
9. Какие социальные ценности особенно значимы для Вас?
10. Назовите и раскройте основные функции культуры в обществе.
11. Какие виды культуры Вы знаете? Расскажите о них.
12. Охарактеризуйте понятие и основные разновидности субкультуры.
13. Что такое мультикультурализм?
14. Как Вы понимаете толерантность?
15. Какова сущность гуманистической концепции культуры?

## **2.4. Тема 4. Личность и общество**

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен *знать:*

– особенности социологического понимания личности как объекта социализации и субъекта общественных отношений;

*уметь:*

– анализировать причины и формы проявления девиантного поведения, виды и функции социального контроля в обществе.

### **2.4.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Социологическая сущность и проблемы социализации личности.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социальное поведение и социальный контроль.

### **2.4.2. Темы сообщений**

1. Личность как продукт социализации.
2. Личность как субъект общественных отношений.
3. Девиантное поведение: причины и формы проявления.

### **2.4.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию**

Подготовка по первому вопросу плана должна быть направлена на усвоение категории «личность» как одного из базовых понятий науки. Социология исследует человека как участника социальных взаимодействий в единстве его природных и социальных, индивидуальных и типичных характеристик. Отсюда попытайтесь осмыслить такие понятия как «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Это поможет представить, какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование личности.

Личностью человек становится в процессе социализации. Обратите особое внимание на эту категорию. Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека методами воспитания, образования, так и под влиянием факторов окружающей среды (различных форм общения, средств массовой информации, искусства и др.).

Методы и цели социализации зависят от того, какие качества личности ценятся в той или иной культуре, какие статусы и роли являются наиболее востребованными в обществе. В этой связи главное усвоить понятия «социальный статус» и «социальная роль». Каждая личность обладает множеством статусов, они находятся в определенной иерархии по степени важности. Особую роль в социальной позиции личности играет главный статус. Это интегральный показатель ее положения в обществе или социальной общности.

Социальный статус связан с системой ролей. Важно усвоить то, что социальная роль – это ожидаемое поведение человека, ориентированное на его статус. Статусно-ролевые взаимодействия направлены на удовлетворение потребностей людей. Этот процесс регулируется обществом, оно контролирует выполнение личностью своих социальных ролей.

Проблема социального контроля рассматривается в третьем вопросе. Обратите внимание на такие понятия как «социальное поведение», «социальные нормы», «социальные санкции», «девиантное поведение» и «делинквентное поведение». В современной российской социологии социальный контроль трактуется как способ самореализации социальной системы, с помощью которого обеспечивается упорядоченное взаимодействие ее элементов.

Социальное поведение регулируется социальными нормами и социальными санкциями. Постарайтесь усвоить вопросы, связанные с типологией санкций, методами социального контроля. Обратите внимание на сущность девиантного поведения, классификацию его форм, изучите основные теоретические концепции, объясняющие причины девиации. В этой связи предлагаем подумать над проблемами девиантного поведения в современной России.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

#### **2.4.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. В чем заключается смысл социологического понимания личности?
2. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
3. Какова сущность процесса социализации личности?
4. Расскажите об институтах и агентах социализации.
5. Социальный статус личности – это...?
6. Личностный статус – это...?
7. Охарактеризуйте основные виды социального статуса личности.
8. Что такое социальная роль?
9. Приведите пример статусно-ролевого набора личности.
10. Разъясните сущность социального контроля.
11. Какие виды социального контроля применяются в современном обществе?
12. Приведите примеры применения социальных санкций.
13. Раскройте смысл категории «социальное поведение».
14. Проанализируйте причины отклоняющегося поведения в обществе.
15. Приведите примеры проявления девиантного и делинквентного поведения.

### **2.5. Тема 5. Социальная структура общества**

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен *знать:*

– основные подходы к изучению социальной структуры общества, ее базовые элементы;

*уметь:*

– анализировать тенденции развития социальной структуры в современном обществе.

### **2.5.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Понятие и основные подходы к изучению социальной структуры общества.
2. Сущность социально-классовой дифференциации общества.
3. Социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества.

### **2.5.2. Темы сообщений**

1. Исторические типы социально-классовой структуры общества.
2. Классы и сословия в дореволюционной России.
3. Социально-демографическая структура современного российского общества и главные тенденции в ее развитии.

### **2.5.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию**

Проблема социальной структуры общества – одна из центральных в социологии. Любое общество предстает как внутренне расчлененное на различные социальные группы, слои, этнические общности. Все они находятся между собой в состоянии объективно обусловленных связей и отношений. Поэтому в первом вопросе основное внимание следует обратить на понятие «социальная структура общества». Необходимо учесть, что к основным элементам социальной структуры многие социологи относят классы, слои, жителей города и деревни, социально-демографические, этнические группы, социальные институты. Все элементы системы взаимодействуют как единый социализм.

При подготовке по второму вопросу не упустите из виду то, что в социологии различают два основных уровня структурной организации: макро- и микроструктуру. Микроструктура отражает устойчивые связи в малых группах, а макроструктура – это характерный для данного общества состав классов, слоёв, этнических групп, социальных институтов. Постарайтесь внимательно рассмотреть основные аспекты макроструктуры, место и роль классов в функционировании общества. Здесь важно учитывать то обстоятельство, что принадлежность к классам определяется основными характеристиками социального положения людей: местом в системе производственных отношений, уровнем дохода, спецификой экономических и политических интересов.

Почти все элементы социальной структуры неоднородны по составу и в свою очередь делятся на отдельные слои и группы. Общество – совокупность самых разных групп: больших и малых, реальных и номинальных, первичных и вторичных. Обратите внимание на понятие «социальная группа», постарайтесь усвоить значение групп в обществе, их классификацию.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

### **2.5.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Разъясните понятие «социальная структура общества».
2. Что такое дифференциация общества? Назовите её основные причины и виды.
3. Раскройте сущность классовой парадигмы социальной структуры общества.
4. Какие новые социально-классовые элементы появились в современном российском обществе и в силу каких причин?

5. Что такое социальная группа? Назовите основные виды социальных групп.
6. Приведите примеры малых социальных групп. Состоите ли Вы в каких-либо из них?
7. Что такое социальная общность? Назовите их основные виды.
8. Какова сущность понятий «публика» и «толпа»?
9. Какие сословия в дореволюционной России относились к привилегированным?
10. Чем отличались крепостной крестьянин от батрака в дореволюционной России и что было между ними общего?
11. Тожественны ли понятия «пролетарий» и «рабочий»? Обоснуйте свой ответ.
12. Объясните, интеллигенция – это слой или класс?
13. Назовите основные составляющие социально-классовой структуры СССР.
14. Нужны ли олигархи в социально-классовой структуре современного общества?
15. Что понимается под социально-демографической структурой общества, и каковы тенденции её развития в современной России?

## **2.6. Тема 6. Социальная стратификация**

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен *знать:*

– сущность и основные измерения социальной стратификации общества как системы социального неравенства;

*уметь:*

– анализировать причины социального неравенства, виды социальной мобильности и маргинальности, различать типы стратификационных систем.

### **2.6.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
2. Понятие и виды социальной мобильности.
3. Маргинальность как социальное явление.

### **2.6.2. Темы сообщений**

1. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
2. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.
3. Миграция как разновидность социальной мобильности: причины и последствия.

### **2.6.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию**

Практическое занятие нацелено на уяснение базисного понятия современной социологии – «социальная стратификация». Оно подразумевает расслоение общества по признакам неравенства доходов, доступа к образованию, объёма власти и влияния, профессионального престижа.

Истории известны различные системы стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Первые три системы относятся к закрытым. Важно проанализировать причины этой закрытости. Классовая система гораздо более открыта, поскольку базируется в первую очередь на деньгах или материальной собственности. Основой такой системы является относительная гибкость её границ. Она оставляет возможность для социальной мобильности.

При подготовке второго вопроса рекомендуем сфокусировать внимание на понятии «социальная мобильность». Необходимо усвоить специфику разнообразных видов мобильности, её каналов, причин, усиливающих подобный процесс в современном мире. Важно учесть, что изучение проблем социальной мобильности всё более актуализируется. Это свя-



зано с необходимостью эффективного управления обществом, так как дает реальную картину и основные направления социальных перемещений, понимание причин этих процессов.

При подготовке к третьему вопросу обратите внимание на понятие «маргинальность». Необходимо различать маргинальность как составную часть естественной социальной мобильности и вынужденную маргинальность, возникшую в кризисном обществе, которая становится трагедией для больших социальных групп. Подумайте и попытайтесь проанализировать проблемы маргинальности в современной России.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

#### **2.6.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. В чем заключается сущность социальной стратификации общества?
2. Может ли общество развиваться без социального неравенства?
3. Назовите основные измерения социальной стратификации.
4. Оцените концепцию социальной стратификации П. Сорокина.
5. Какие типы стратификационных систем были в истории цивилизации?
6. Каковы критерии бедности и богатства? Назовите виды бедности.
7. Кто из философов впервые ввёл в оборот понятие «средний элемент»?
8. Каково современное понимание категории «средний класс»?
9. Охарактеризуйте стратификационную модель современного российского общества и сравните её с западной моделью.
10. Что такое социальная депривация?
11. Разъясните понятие социальной мобильности и назовите её виды.
12. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной мобильности.
13. Назовите причины индивидуальной и групповой мобильности. Приведите примеры.
14. Является ли миграция разновидностью социальной мобильности?
15. Кто и почему относится к маргинальным слоям общества

### **2.7. Тема 7. Этнические общности и межэтнические отношения**

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен *знать:*

– основные признаки и виды этнических общностей;

*уметь:*

– анализировать проблемы этнической стратификации и межэтнических отношений в современном мире.

#### **2.7.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Этническая общность, её основные черты и виды.
2. Этническая стратификация как проявление социального неравенства.
3. Особенности развития этносов и межэтнических отношений в России в прошлом и настоящем.

#### **2.7.2. Темы сообщений**

1. Концепция происхождения и развития этносов Л. Н. Гумилева.
2. Этническая стратификация, измерения этнического неравенства.
3. Этнические стереотипы, предрассудки и этническая дискриминация.

### 2.7.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию

Важное место в социальной структуре общества занимают этнические группы. При подготовке по первому вопросу рекомендуем обратить внимание на категорию «этнос». Оно служит основой для выявления того общего, что имеется в понятиях «племя», «народность», «нация», «этническая группа» и др.

Необходимо усвоить общие признаки этноса: язык, культура, территория, общая историческая судьба, самосознание, самоназвание.

Во втором вопросе проанализируйте проблему этнического неравенства, уяснив, что каждый этнос обладает своим собственным статусом. Он определяет его положение в мире и особенности взаимодействия с другими этносами. Следует иметь в виду, что в совокупный статус данной общности входят социально-экономические, политические, культурные, экологические, демократические, психологические и другие характеристики. По этим показателям существует значительное расслоение этносов в иерархическом порядке. Рекомендуем проанализировать это явление на примере тех или иных народов в прошлом и настоящем.

По третьему вопросу следует иметь в виду, что в настоящее время роль этнических общностей в развитии социальной структуры российского общества значительно возрастает. Это связано, во-первых, с демократизацией общества, стимулирующей рост этнического самосознания; во-вторых, с развитием рыночных отношений, которые влияют на взаимодействие между общностями. Здесь необходимо учитывать, что межнациональные отношения всегда связаны с решением определённых проблем, касающихся условий выживания и развития тех или иных этносов, в том числе – проблем территорий, языка, духовной жизни, традиций, культуры, сохранения самобытности и т.д. Это положение можно подтвердить, анализируя развитие межэтнических отношений в России в рамках её различных государственных моделей прошлого и настоящего.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

### 2.7.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чём заключается сущность категории «этнос»? Назовите виды этноса.
2. Сравните между собой понятия «народ», «нация», «национальность».
3. Что значит этническая стратификация?
4. Назовите основные типы межэтнических отношений и дайте им характеристику.
5. Разъясните сущность процесса ассимиляции.
6. Какие причины побуждают народы к дифференциации, интеграции, дезинтеграции?
7. Сравните понятия «патриотизм» и «национализм».
8. В чем Вы видите особенности межэтнических отношений в России и в других странах?
9. Что такое этническая дискриминация? Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте этнический состав Калининградской области.
11. Какова роль толерантности в формировании культуры межнационального общения?
12. Раскройте понятия «расизм», «апартеид», «антисемитизм», «холокост», «фашизм».
13. Приведите примеры депортации народов СССР в период сталинизма.
14. Разъясните смысл категории «национальное самосознание».
15. Что такое этноцентризм?

## 2.8. Тема 8. Социальные институты

*Цель практического занятия:* закрепить и систематизировать знания, полученные студентами на лекции и в процессе самостоятельной работы.

В результате изучения материалов данной темы студент должен

*знать:*

– понятие, виды и функции социальных институтов;

*уметь:*

– анализировать роль социальных институтов в жизнедеятельности современного общества.

### **2.8.1. Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Сущность социального института и процесса институциализации.
2. Виды и функции социальных институтов.
3. Социальные институты семьи и образования.

### **2.8.2. Темы сообщений**

1. Основные и вспомогательные социальные институты, их соотношение и роль в обществе.
2. Семья как социальный институт.
3. Институт образования и его роль в современной техногенной цивилизации.

### **2.8.3. Методические указания для подготовки к практическому занятию**

В первом вопросе рекомендуем обратить внимание на то, что социальный институт выступает, по мнению многих социологов, одним из ключевых элементов социальной структуры общества. Важно усвоить само понятие «социальный институт». В учебной литературе приводится немало определений и подходов к пониманию его сущности. Вместе с тем, во всех школах подчеркивается главное, а именно то, что социальные институты – это устойчивые формы организации совместной деятельности людей, призванные обеспечить регулярность удовлетворения потребностей личности, социальных групп, общества в целом. Постарайтесь усвоить основные признаки социальных институтов, отличающие их, в частности, от социальных групп.

Процесс упорядочения и формализации социальных связей и отношений называется институциализацией. Иначе – это период зарождения, формирования и развития социального института. Рассмотрите особенности данных этапов, используя различные примеры, связанные с появлением тех или иных институтов в современных обществах.

Во втором вопросе сфокусируйте внимание на видах социальных институтов. Общая черта всех институтов – выполняемые ими функции. Благодаря им осуществляется преемственность в использовании культурных ценностей, передача норм и навыков социального поведения и многое другое. Чем стабильнее функционируют социальные институты, тем крепче общество, динамичнее его развитие. Однако происходящие в обществе процессы постоянно изменяют потребности различных субъектов, следовательно, меняется характер взаимодействия институтов с социальной средой, что вызывает их дисфункции. Постарайтесь усвоить эту категорию, понять формы проявления дисфункций, в частности, в российском обществе.

При подготовке к третьему вопросу обратите внимание на основные особенности социальных институтов семьи и образования как фундаментальных, выполняющих важнейшие функции в обществе. Рассмотрите главные тенденции в развитии этих институтов, что даст возможность более глубоко понять их трансформации в современном мире.

Для того, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения данной темы, рекомендуем воспользоваться вопросами для самоконтроля и контроля знаний, подготовив по ним краткие ответы.

### **2.8.4. Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Что такое социальный институт и каковы его признаки?
2. Чем обусловлено наличие многих социальных институтов в современном обществе?
3. Как происходит процесс институционализации?
4. Назовите основные виды и функции социальных институтов.
5. Раскройте сущность и функции института семьи.
6. Какие причины привели к появлению моногамной семьи?
7. Каковы основные тенденции в развитии российской семьи на современном этапе?
8. Назовите функции политических институтов в современном обществе.
9. Обоснуйте необходимость экономических социальных институтов в обществе.
10. Охарактеризуйте роль образования как духовно-культурного социального института.
11. Нужна ли современному обществу религия как социальный институт?
12. Расскажите о вспомогательных социальных институтах.
13. Раскройте сущность латентных функций и дисфункций социального института. Приведите примеры.
14. Приведите примеры новых социальных институтов в современной России.
15. Оцените роль средств массовой информации как социального института.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

#### **3.1 Методические указания по проведению теоретических занятий**

Изучение дисциплины «Социология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов.

Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются теоретические (лекции) и практические (семинары) занятия. При проведении лекционных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного, а также интерактивного обучения.

Классическая методика предполагает академический стиль лекции, при котором преподаватель излагает материал, а студент слушает его и конспектирует. Интерактивная форма лекции предполагает значительно большую включенность студентов в процесс обсуждения темы с помощью ответов на обращенные к ним вопросы преподавателя.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций уместно использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В связи с тем, что именно на лекциях студенты получают первое впечатление о каждой теме и в целом о содержании дисциплины, одна из важнейших задач преподавателя – формирование у них творческого интереса к изучаемым социологией проблемам.

#### **3.2 Методические указания по проведению практических занятий**

На первом практическом занятии преподаватель должен четко изложить следующее:

1. Рассказать о формах проведения занятий и их особенностях, объяснить студентам, какими методическими пособиями необходимо пользоваться при подготовке к практическим занятиям.

2. Разъяснить студентам, что по каждой теме практических занятий студент должен иметь зачёт (полная отработка материала и всех форм отчётности). Если студент пропустил практическое занятие или не был готов, то по данной теме он является задолжником. Задолженность необходимо ликвидировать до очередного практического занятия.

3. Дать студентам установку на основную учебную литературу, которую нужно использовать при подготовке к практическому занятию, и обратить их внимание на то, что и в Ин-

тернете студенты должны находить литературу, рекомендованную учебной программой.

4. Разъяснить студентам, как осуществляется текущий контроль успеваемости, а также когда, как и для чего проводится промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

Именно на практических занятиях осуществляется, в основном, текущий контроль успеваемости:

- по результатам тестирования;
- по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (реферат, контрольная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

Контроль за выполнением каждого вида работ осуществляется поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине в конце её изучения осуществляется в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля.

Промежуточная аттестация студентов представляет собой оценку качества освоения программ учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами, путем оценки уровня знаний, умений и навыков применения их в соответствующих предметных областях с учетом требований государственных образовательных стандартов.

Результаты промежуточной аттестации студентов по учебной работе обозначаются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и определяют возможность продолжения их обучения в университете. Студент, не прошедший (без уважительных на то причин) в установленные сроки предусмотренную учебным планом промежуточную аттестацию (получивший отрицательную оценку), считается имеющим академическую задолженность.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **4.1 Цели и формы самостоятельной работы студентов.**

Освоение дисциплины «Социология» осуществляется студентами в ходе лекционных и практических занятий под руководством преподавателя. Вместе с тем, важнейшую роль здесь играет самостоятельная работа

студентов. Основной целью самостоятельной работы является усвоение студентами фундаментальных знаний по дисциплине. Кроме того, являясь ключевой составляющей учебного процесса, она определяет формирование навыков, умений и знаний, приёмов познавательной деятельности, обеспечивает интерес к углубленному изучению дисциплины, способствует развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды их индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого внеаудиторное время.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: формулировку ее целей и задач, перечень заданий, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам. Задания должны соответствовать задачам изучения курса.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка к практическим занятиям, включающая конспектирование рекомендуемых источников, проработку лекционного материала, подготовку докладов/сообщений;
- выполнение реферата (для студентов очной и очно-заочной форм обучения);
- выполнение контрольной работы в письменном виде (для студентов заочной формы обучения).

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и осуществляется преподавателем и описывается в соответствующих методических указаниях.

#### **4.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие социальные проблемы, в формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессии.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;
- проработать все вопросы для самоконтроля и контроля знаний, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения темы семинара;
- выступить с докладом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);
- защитить реферат, тема которого соответствует теме семинарского занятия (для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

По всем темам семинаров эти задания приводятся выше, в разделе 2, а материалы для выполнения рефератов – в Приложении № 1.

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

Итогом работы студентов на семинаре является зачет, который предполагает их активное участие в изучении программной темы дисциплины, выполнение всех видов самостоятельной работы, а это, в свою очередь, учитывается при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка доклада. Критерии оценки докладов:

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных социологов (особо приветствуется знание основных концепций классиков социологии);
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать социологические знания;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме;
- наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему доклада и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные социологические понятия, входящие в доклад, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в докладе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
  - заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

#### **4.3 Методические указания по выполнению реферата (для студентов очной и очно-заочной форм обучения)**

Особое место в процессе самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения занимает подготовка и защита реферата. Это - исследование одной из программных тем дисциплины, которое представляет собой обзор различных источников информации, сопоставление нескольких позиций по определенной проблеме, анализ теоретического наследия какого-либо автора в рамках выбранной темы. В отличие от контрольной работы, реферат требует сравнительно большей творческой работы, самостоятельности, навыков критического восприятия и обобщения информации в процессе изучения соответствующей литературы.

Тематика и планы рефератов представлены в приложении №1.

Тема реферата выбирается по последней цифре номера зачетной книжки или по согласованию с преподавателем, а его объем должен составлять 15-20 с. печатного текста.

После выбора темы следует изучить необходимую литературу, составить план реферата (см. ниже). В кратком введении определяются основные цели реферата, обосновывается актуальность изучаемой темы, могут быть оговорены границы рассматриваемых проблем. Далее раскрываются плановые вопросы темы, после чего делается заключение и приводится список изученной литературы, в котором по каждой позиции указывается автор, название работы, издательство, год издания, количество страниц в книге или ссылка на конкретные страницы.

Важно изложить в реферате основные теоретические положения и подтвердить их примерами из истории и современной жизни. Доказательства должны быть аргументированными и основываться на достоверных фактах. Реферат необходимо излагать своими словами, с пониманием материала и всех категорий, которые используются в нем. Реферат сдается на проверку (рецензирование) преподавателю и, если учтены все требования, допускается к защите.

Защита реферата представляет собой собеседование по вопросам плана в часы индивидуальной работы преподавателя, либо краткое сообщение (8-10 мин) на семинаре. По итогам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки:

- реферат будет зачтен, если студент демонстрирует в процессе защиты знание основных вопросов темы и отвечает на дополнительные вопросы в пределах данной темы.
- реферат не будет зачтен, если в процессе защиты студент допускает принципиальные ошибки в ответе на основные вопросы темы, не отвечает на дополнительные вопросы и без текста не способен изложить краткое содержание реферата.

Результаты выполнения и защиты реферата учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

#### **4.4 Методические указания по выполнению контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)**

Контрольная работа выполняется в том случае, если она предусмотрена учебным планом, и является итогом самостоятельного изучения студентами необходимой литературы по одному из программных вопросов дисциплины. Тема контрольной работы выбирается по последней цифре номера зачетной книжки, а ее объем составляет 10-15 с. печатного текста.

Тематика и планы контрольных работ представлены в Приложении №3

##### **Требования к оформлению контрольной работы**

Формат страницы – А4. Поля: 25 мм слева, 20 мм сверху и снизу, 15 мм справа. Межстрочный интервал – 1,5. Интервал между абзацами 0. Шрифт – Times New Roman, кегль 12-14. Абзацный отступ – 1,25-1,27 см. Выравнивание по ширине, автоматический перенос. Нумерация страниц снизу. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении № 3 (см. далее).

После выбора темы следует изучить необходимую литературу. В кратком введении определяются основные цели контрольной работы, обосновывается актуальность изучаемой темы, могут быть оговорены границы рассматриваемых проблем. Далее раскрываются плановые вопросы темы, после чего делается заключение и приводится список изученной литературы, в котором по каждой позиции указывается автор, название работы, издательство, год издания, количество страниц в книге или ссылка на конкретные страницы.

Важно изложить в контрольной работе основные теоретические положения и подтвердить их примерами из истории и современной жизни. Доказательства должны быть аргументированными и основываться на достоверных фактах. Контрольную работу необходимо излагать своими словами, с пониманием материала и всех категорий, которые используются в ней. Работы, представляющие собой ксерокопии учебников и материалов из Интернета, будут возвращаться на доработку. Если учтены все требования, указанные выше, контрольная работа допускается к защите, а если не выполнено хотя бы одно из них – к защите не допускается. Защита контрольной работы представляет собой собеседование с преподавателем по вопросам её плана на консультации, либо краткое сообщение (8-10 мин) на семинаре. По итогам защиты выставляется оценка «зачтена» или «не зачтена». Критерии оценки:

- контрольная работа будет зачтена, если студент демонстрирует в процессе защиты знание основных вопросов темы и отвечает на дополнительные вопросы в пределах данной темы.

- контрольная работа не будет зачтена, если в процессе защиты студент допускает принципиальные ошибки в ответе на основные вопросы темы, не отвечает на дополнительные вопросы и без текста не способен изложить краткое содержание контрольной работы. Обращаем внимание студентов на важные моменты:

- контрольная работа выполняется в соответствии с планом, представленным в Приложении № 3. План должен быть размещен на первой рабочей странице следующим образом:

План:

Введение

- 1.
- 2.



3.

Основные вопросы (излагаются в том же порядке, в каком они обозначены в плане)

Заключение

Список использованной литературы.

- напротив каждого пункта плана должны быть указаны страницы.

Результаты выполнения и защиты контрольной работы учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

#### **4.5 Методические указания по подготовке и сдаче дифференцированного зачета**

Итогом изучения дисциплины является дифференцированный зачет, то есть зачет с оценкой, которая выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В соответствии с этим при положительной оценке по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости выставляется положительная оценка и на дифференцированном зачете, в зависимости от объема (%) выполненных заданий, а именно:

- при выполнении менее 40% заданий – «неудовлетворительно»;
- при выполнении от 41 до 60% заданий – «удовлетворительно»;
- при выполнении от 61 до 80% заданий – «хорошо»;
- при выполнении от 81 до 100% заданий – «отлично».

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. В основном, текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях:

- по результатам тестирования;
- по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (реферат, доклад, ответы на вопросы);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Таким образом, посещаемость всех видов занятий, систематическая подготовка к ним, активная работа на семинарах, а для студентов очной формы обучения – дополнительная возможность участия в СНТК – это и основные формы подготовки к дифференцированному занятию, и главные условия для его успешной сдачи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что социология – весьма сложная и одновременно интересная наука, которая изучает социальную сферу общества. С помощью прикладных социологических исследований она выполняет диагностическую функцию, контролируя социальное здоровье общества. Помимо этого, социология занимает значительное место в системе наук, призванных управлять развитием общества, ведь среди ее отраслевых направлений есть и социология управления.

Изучая социологию, студенты знакомятся с ее основными категориями, такими как «общество», «социальное взаимодействие», «социальная модернизация», «социальный конфликт», «социализация», «личность», «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный статус», «социальная роль», «социальное поведение», «социальный контроль», «социальная структура», «социальная группа», «социальная общность», «социальное неравенство», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «маргинальность», «этнос», «этноцентризм», «межэтнические отношения», «социальные институты» и др.

Названные категории отражают социальные явления и процессы, являются звеньями, способствующими взаимодействию человека, личности с обществом, государством, с миром в целом, ведь человек не может взаимодействовать с обществом непосредственно, а, как известно, жить в обществе и быть свободным от общества невозможно.

Именно эти социальные явления и процессы составляют основу и сущность жизнедеятельности общества и личности, сопровождая человека всю жизнь. Более того, люди нередко становятся их непосредственными участниками, так как трудно полностью отгородиться, например, от происходящей в современной России трансформации общественных отношений от проблем, связанных с социальной модернизацией.

В соответствии с тематическим планом, все это представлено в данном пособии, и студентам в процессе изучения социологии предстоит осмыслить собственные статусно-ролевые позиции в обществе, так как социология рассматривает личность в качестве субъекта общественных отношений, выполняя тем самым своего рода человекотворческую функцию.

В завершение авторский коллектив выражает надежду на то, что изучение дисциплины «Социология» с помощью данного пособия будет способствовать ее успешному освоению, формированию творческого интереса к социальным проблемам современного общества, а полученные знания и компетенции будут использованы для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей с учетом специфики своей профессии.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология: учебное пособие / И. В. Бормотов; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 242 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Бурганова, Л. А. Социология: учебное пособие / Л. А. Бурганова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Бурганова, Л. А. История социологии: учебное пособие: в 2 частях / Л. А. Бурганова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – Часть 1. – 120 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 256 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
6. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов: учебник / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
7. Лоншакова, Н. А. Социология: учебное пособие / Н. А. Лоншакова; Российская международная академия туризма. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
8. Медушевский, А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А. Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 318 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
9. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 734 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
10. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

### А

**АБСОЛЮТНАЯ БЕДНОСТЬ** – состояние, при котором индивид на свой доход не может удовлетворить даже базисные потребности, при этом обеспечивая только биологическую выживаемость.

**АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности.

**АНОМИЯ** – совокупность видов нарушений в нормативной системе общества, выражающихся в отрицании социальных норм или слабом регулирующем воздействии на индивидов и являющихся основой отклоняющегося поведения.

**АПАРТЕИД** – порабощение, основанное на расизме, как в Южной Африке, где малочисленное белое население господствовало над многочисленным коренным населением. Апартеид – разделение, раздельное проживание населения по расовому признаку. Например, школы, магазины и т. д. только для бедных.

**АССИМИЛЯЦИЯ** – процесс усвоения одним этносом (как правило, малым) языка, обычаев, культуры во всем ее многообразии другого этноса (более крупного). Различается естественная (добровольная) и насильственная ассимиляция.

### Б

**БЕДНЫЕ** – социальные группы людей, которые имеют минимальный доход и могут удовлетворять на низком уровне некоторые материальные потребности (продукты питания, одежда, жилье).

**БОГАТЫЕ** – социальные группы, которые владеют максимально ликвидными ценностями, могут удовлетворять полностью на самом высоком уровне свои материальные и духовные потребности.

**БРАК** – особый институт, регулирующий с помощью социальных норм отношения мужчин и женщин, связанные с функционированием семьи.

### В

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно и следствием ответных действий других субъектов.

**ВЫБОРКА (ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ)** – часть населения, строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности.

### Г

**ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ** – множество, общее количество социальных объектов исследуемых в конкретных пространственно-временных границах и пределах, очерченных программой социологического изучения.

**ГИПОТЕЗА** – научное предположение, выдвинутое для объяснений, процессов и др. В ходе социологического исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО** – совокупность различных социальных институтов и иных объединений людей, возникающих для удовлетворения их материальных и духовных потребностей, функционирующих на основе самоуправления, саморегулирования, самообеспечения и без вмешательства государства.

**ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ** – совокупность индивидов, характеризующаяся общими интересами, установками и ориентациями, нормативной регламентацией их совместной деятельности в рамках определенного пространственно-временного континуума. Виды С. г.: первичная, вторичная, малая, референтная, формальная и др.

## Д

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (ДЕВИАЦИЯ)** – поведение, которое отклоняется от норм, ценностей, образцов поведения в той или иной социальной группе, социальном институте или в целом обществе.

**ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – совокупность социально значимых поступков, при помощи которых индивид или группа намериваются воспроизвести или изменить поведение, взгляды и мнения других лиц или групп.

**ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – разновидность отклоняющегося поведения, в основе которого лежат противоправные, преступные действия индивида или социальной группы, как то: бандитизм, разбой, насилие, взяточничество и т. д.

**ДЕПРИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – обездоленность, бедность, возникшая из-за отсутствия доступа к материальным и культурным благам по состоянию здоровья, в связи с многодетностью, алкоголизмом и т. д.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – процесс роста и усложнения экономической, социальной и духовной жизни общества, формирующий новые виды деятельности, специализированные функции, типы социальных организаций и институтов, новые социальные роли.

## З

**ЗАЩИЩЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – совокупность юридических и социальных гарантий, обеспечивающих каждому индивиду реальность его прав (права на жизнь, занятость, жилье, образование, медицинскую помощь, уровень жизни, необходимый для развития и самореализации личности, и т. д.).

## И

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – самоотождествление индивидом, группой себя с другими людьми, общностями, выражающее процесс овладения и усвоения ими различных видов деятельности, социальных ролей и норм.

**ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений.

**ИНЖЕНЕРИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – область прикладной социологии, ориентированной на применение организационных структур, воздействующих на поведение человека с целью сохранения социальной стабильности.

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ** – устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающих в себя нормативно регулируемую совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля за соблюдением норм и правил поведения.

**ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ** – процесс становления новых социальных институтов, в ходе которого определяются и закрепляются социальные нормы, правила, статусы и роли, а также превращения в систему, способную обеспечить их деятельность.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** – совокупность методических и технических приемов и операций, выступающая в форме разнообразных документов и направленная на получение с ее помощью социологической информации.

**ИНФИЛЬТРАЦИЯ** – проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

## К

**КВАЗИГРУППА** – появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, взаимодействия между членами, как правило, односторонние. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

**КЛАСС** – большие социальные группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе, прежде всего по их отношению к средствам производства, месту в системе

общественного разделения труда и способом и размерам получаемых материальных и духовных благ.

**КОЛЛЕКТИВ** – социальная общность, объединенная близкими целями и интересами в ходе осуществления целенаправленной общепольной деятельности.

**КОНСЕНСУС** – один из методов принятия экономических, социально-политических и иных решений, заключающийся в выработке согласованной позиции, не вызывающей принципиальных возражений сторон.

**КОНТРАКУЛЬТУРА** – совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

**КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ** – регуляция поведения социальных общностей, групп, коллективов, организаций с помощью нормативных механизмов и санкций.

**КУЛЬТУРА** (от лат. cultura – возделывание) – уровень развития общества, творческих сил и способности человека, совокупность норм, ценностей, идеалов, способов поведения в процессе создания материальных и духовных ценностей, необходимых для прогрессивного развития общества.

## Л

**ЛАТЕНТНОСТЬ** – скрытое, неявное протекание каких-либо социальных процессов в социальных институтах, в итоге чего могут производиться побочные материальные и духовные ценности.

**ЛИЧНОСТЬ** – интегральная характеристика индивида, выступающая как совокупность его социально значимых свойств и качеств, благодаря которым он включается в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности и общения.

**ЛИЧНОСТЬ МАРГИНАЛЬНАЯ (МАРГИНАЛ)** – индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью – ни в одну из них.

## М

**МАРГИНАЛЬНОСТЬ** – пограничное, промежуточное состояние индивидов по отношению к национальным, классовым, профессиональным, культурным социальным общностям, на базе которого формируются психологические группы со своими особыми признаками.

**МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – изменение положения людей в рамках системы социальной стратификации. Виды **М. с.**: вертикальная (с изменением социального статуса), горизонтальная (без изменения социального статуса), индивидуальная, групповая и др.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – революционный переход от доиндустриального к индустриальному обществу, осуществляющийся путем комплексных реформ. В процессе этого перехода кардинально изменяются социальные институты, образ жизни людей и все сферы общества.

**МОНОГАМИЯ** – единобрачие, историческая форма брака и семьи, возникающая из парного брака в эпоху распада простых обществ.

## Н

**НИЩИЕ** – в социологическом смысле это люди, которые не имеют никаких постоянных доходов, живут на подаяния, случайные подработки, что позволяет им поддерживать скудное биологическое выживание.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** – средства регуляции поведения индивидов и групп, общие правила (нормы – обычаи, нормы морали, корпоративные нормы, нормы права), действующие непрерывно во времени и обязательно для всех.

**НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ** – семья, состоящая из родителей и детей.

## О

**ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ** – проявление общественного сознания, его состояние, выражающееся в массовых оценках теми или иными социальными общностями актуальных проблем.

**ОБЩЕСТВО** – исторически развивающаяся совокупность социальных отношений между людьми, их различными общностями, которые складываются в процессе сориентированной совместной деятельности в пределах определенного географического пространства.

**ОБЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – совокупность людей, являющаяся самостоятельным субъектом социального действия, поведения и характеризующаяся относительной целостностью, единством их целей и задач.

**ОБЫЧАЙ** – набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

**ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ** – социальная сфера жизни общества как целостной социокультурной системы, социальные отношения между различными общностями людей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – система отношений, объединяющая людей в группы с целью достижения определенных целей и выступающая как элемент социальной структуры, как вид деятельности, как степень внутренней упорядоченности и согласованности частей целого, как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, коммуникаций в структуре общества.

**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ** – поступки, действия людей (девиантов – нарушителей, делинквентов – правонарушителей), вступающих в противоречия с утвердившимися в данном обществе нормами, общими правилами поведения, обычаями и традициями.

**ОТНОСИТЕЛЬНАЯ БЕДНОСТЬ** – такой доход индивида, семьи, который не позволяет поддерживать уровень жизни в соответствии со стандартом, принятым в данной стране.

## П

**ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНАЯ** – деятельность государства и его институтов в социальной сфере общества (семья, быт, культура, образование, здравоохранение и др.), направленная на оптимальное удовлетворение интересов и потребностей граждан.

**ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ** – взаимосвязь методологических принципов, социальных технологий, программ, методик и процедур исследования, использование которых приводит к достижению практического социального эффекта.

**ПРОТИВОРЕЧИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – взаимодействие противоположных или различных сторон в социальных системах, определяющее источник и тенденции развития общества.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОДЕКС СОЦИОЛОГА** – документ, разработанный отечественными учеными и опубликованный в 1988 г., представляющий свод этических норм, регулирующих деятельность социолога.

**ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНЫЙ** – взаимосвязь социальных действий, образующих определенные тенденции общественной жизни.

## Р

**РЕЛЯТИВИЗМ КУЛЬТУРНЫЙ** – подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ** – свойство выборки пропорционально воспроизводить все характеристики генеральной совокупности.

**РЕСПОНДЕНТ** – опрашиваемый, отвечающий на вопросы анкеты и участвующий в интервью в качестве объекта исследований.

**РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** – реальная или воображаемая социальная группа, выступающая для индивида в качестве эталона, с которым он сопоставляет свое социальное положение, поведение и установки.

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – образец поведения личности, связанный с ее социальной позицией, статусом и обусловленный местом личности в данной общности.

## С

**САНКЦИИ** – система мер положительного и отрицательного воздействия на индивидов и их социальные общности.

**СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ** – процесс вытеснения религиозной картины мира научно-рациональной, ослабление роли религии в общественной жизни, уменьшение влияния ее на другие социальные институты – экономику, политику, образование и др.

**СЕМЬЯ** – особый социальный институт, исторически обусловленная социальная общность (малая группа), универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь и система родственных отношений.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс усвоения личностью образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок, накопление социального опыта, овладения различными видами деятельности и утверждения себя в системе общественных отношений.

**СОЦИАЛЬНЫЙ** (от лат. socialis – общественный, совместный) – связанный с жизнью и отношениями в обществе.

**СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА** – целостность, выступающая в форме социальных общностей и социальных организаций, основными элементами которых являются люди, их нормы и взаимодействия.

**СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ** – совокупность факторов, обуславливающих совместную деятельность людей для достижения поставленных ими целей и задач.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** – один из видов общественных отношений, складывающихся на основе устойчивых социальных связей между индивидами и их различными общностями в процессе согласованных взаимодействий между ними и показывающих на их неравное положение в обществе и не одинаковую роль в его жизнедеятельности.

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ** – столкновение интересов различных социальных общностей, людей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС** – всемирный процесс, в итоге которого общества с различной скоростью переходят от низших стадий зрелости к высшим.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** – изучение социальной действительности, рассчитанное на получение теоретического знания и практическое решение социальных проблем и осуществляемое на основе разработанной программы и научных методов сбора, обработки и анализа социальной информации. Основные методы **С. и.:** опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент.

**СОЦИОЛОГИЯ** – наука об обществе как целостной социокультурной системе, о социальных связях, взаимодействиях и отношениях, о становлении и динамике социальных общностей, институтов и организации, о взаимодействии между личностью и обществом, о социальных действиях, процессах и массовом поведении. Кратко говоря, наука о социальной подсистеме общества и социальных отношениях в нем.

**СОЦИОМЕТРИЯ** – отрасль социально-психологических и социологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемых с помощью количественных методов.

**СОЦИУМ** – большая, устойчивая общность, выступающая как социальная система (страна, государство, город, народ, нация и др.); пространство взаимодействия социальных общностей.

**СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ** – позиция, занимаемая социальной группой или ее членами в системе социальных связей и отношений и определяемая как естественными (пол, возраст), так и социальными (профессия, образование, доход и т. д.) характеристиками. Основные виды **С. с.:** предписанный, достигаемый.

**СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ** – разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

**СТРАТИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – система, в которой категории людей в обществе находятся в определенной иерархии, представляющей собой социальное неравенство по какому-то признаку, например, уровню доходов, объему политической власти, профессионализму и др.

**СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ** – взаимосвязь классов, социальных групп, слоев (социально-демографических, профессионально-квалификационных), социальных институтов, терри-



ториальных, этнических, семейно-бытовых общностей, складывающихся, функционирующих, изменяющихся на базе относительно устойчивых взаимоотношений.

**СУБКУЛЬТУРА** – совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

#### Т

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Проявления противоположного характера принято обозначать термином «интолерантность» (нетерпимость). Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

**ТОЛПА** – элементарная форма человеческих объединений, представляющая собой массу возбужденных и неорганизованных людей с коллективной психикой, характеризующаяся заразительностью и непредсказуемостью поведения, быстрой сменяемостью настроений, отсутствием критического чутья и ответственности.

**ТРАДИЦИЯ** – культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности и привычки с целью передачи их другим поколениям.

#### У

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – разновидность управленческих отношений, функция которых заключается в целенаправленном воздействии на общество с целью его упорядочения, регулирования, оптимального развития.

**УРОВЕНЬ ЖИЗНИ** – понятие, с помощью которого характеризуется степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

#### Ф

**ФАКТ СОЦИАЛЬНЫЙ** – общественное явление, ситуация социальной жизни, рассматриваемый как социальное действие или результат определенной деятельности, а также вербальные (словесные) действия (мнения, взгляды, оценки).

**ФУНКЦИИ ЛАТЕНТНЫЕ** (латентные от лат. *lateens* – скрытый, невидимый) – часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть признанными, но при этом они считаются побочными.

**ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ** – польза, которую институт приносит обществу своей деятельностью. К примеру, институт образования выпускает всесторонне развитых специалистов, но если он выпускает в жизнь дилетантов, полужнаек, то такая деятельность называется дисфункцией. Функция превращается в дисфункцию, польза превращается во вред.

#### Ц

**ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫЕ** – значимость явлений, предметов и процессов как образцов, принятых в данной среде, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальных общностях.

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ** – степень развития общества, на которой главную роль играют не родовые, а социальные связи людей. Определяется также как соответствующий уровень культуры общества и как тип культуры, в зависимости от которого выделяют Западную и Восточную цивилизацию, христианскую и исламскую, современную индустриальную и т. д.

#### Э

**ЭТНОС** (от греч. *ethnos* – народ) – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими и относительно стабильными особенностями языка, культуры, быта, а также сознанием единства и отличия от других подобных образований. Этноты различны по численности и степени устойчивости связей.

**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ** – отрасль социологии, исследующая происхождение, сущность различных этносов (род, племя, народность, нация) с целью выявления общих закономерностей их взаимодействия в условиях тех или иных социальных отношений. Иными словами, этно-

социология изучает социальные аспекты жизни и деятельности этнических образований, а также национальную специфику социальных общностей и отношений.

**ЭТНОЦЕНТРИЗМ** – присущая этнической общности совокупность взглядов, идей, ценностей, сквозь призму которых оценивается культура других этнических групп. При этом, как правило, происходят абсолютизация ценностей собственной культуры и недооценка самобытности культуры других этносов, что может привести к серьезным конфликтам на этой почве.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ  
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)**

**Темы рефератов**

1. Социология как наука.
2. Теоретическое наследие классиков мировой социологии.
3. Общество как целостная социальная система.
4. Социальный прогресс и социальная модернизация.
5. Личность и проблемы социализация.
6. Социальное поведение и социальный контроль.
7. Культура как фактор социальных изменений.
8. Толерантность и проблемы её формирования в современном мире.
9. Социология молодежи.
10. Социология образования.
11. Социальные конфликты.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация.
14. Социальная мобильность.
15. Средний класс.
16. Социология этносов и межэтнических отношений.
17. Социологическое исследование как инструмент изучения современного общества.
18. Социальные институты.
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Социология управления.

**Планы рефератов**

**Тема 1. Социология как наука**

План

Введение

1. Объект, предмет, категории, методы и функции социологии.
2. Структура социологии как учебной дисциплины.
3. Социология в системе общественных наук.

Заключение

Список использованной литературы

**Тема 2. Теоретическое наследие классиков мировой социологии**

План

Введение

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Социология К. Маркса, Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма.
3. Российский вклад в развитие мировой социологии.

Заключение

## Список использованной литературы

### **Тема 3. Общество как целостная социальная система**

План

Введение

1. Сущность общества как целостной социальной системы, его признаки.
2. Классификация обществ.
3. Специфика социальной сферы общества, социальные связи, взаимодействия и отношения.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 4. Социальный прогресс и социальная модернизация**

План

Введение

1. Понятие, критерии и формы социального прогресса в развитии общества.
2. Социальная модернизация: сущность и основные виды.
3. Проблемы и перспективы социальной модернизации в современном российском обществе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 5. Личность и проблемы социализации**

План

Введение

1. Понятие и основные теории личности.
2. Социализация как процесс: сущность, основные этапы, агенты, институты.
3. Статусно-ролевой набор личности.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль**

План

Введение

1. Понятие социального поведения.
2. Девиантное и делинквентное поведение: причины и формы проявления.
3. Институты и формы социального контроля.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 7. Культура как фактор социальных изменений**

План

Введение

1. Социологическая сущность культуры, её структура, формы и функции.
2. Мультикультурализм и проблема взаимодействия культур в обществе.
3. Цивилизация и культура.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 8. Толерантность и проблемы её формирования в современном мире**

План

Введение

1. Понятие и виды толерантности.

2. Причины и формы проявления нетерпимости в современном мире.
  3. Проблемы и перспективы формирования толерантности в постсоветской России.
- Заключение  
Список использованной литературы

### **Тема 9. Социология молодежи**

План

Введение

1. Молодежь как социальная общность.
2. Молодёжная субкультура: особенности и формы проявления.
3. Социальные проблемы и социальные ориентации российской молодежи.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 10. Социология образования**

План

Введение

1. Образование как социальный институт.
2. Социальные функции образования.
3. Институт образования в современном российском обществе: проблемы и перспективы.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 11. Социальные конфликты**

План

Введение

1. Понятие, причины и функции социальных конфликтов.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Социальные конфликты в современном российском обществе: причины, виды, методы разрешения.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 12. Социальная структура общества**

План

Введение

1. Понятие социальной структуры общества и основные подходы к её изучению.
2. Классовое измерение социальной структуры общества.
3. Социальные группы и социальные общности: понятие и виды.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 13. Социальная стратификация**

План

Введение

1. П. Сорокин о социальном неравенстве как основе социальной стратификации.
2. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
3. Стратификационная модель современного российского общества.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 14. Социальная мобильность**

План

Введение

1. П. Сорокин о социальной мобильности.
2. Виды социальной мобильности.
3. Миграция как форма социальной мобильности в современном мире.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 15. Средний класс**

План

Введение

1. Социальные классы: понятие и причины их появления.
2. Научная мысль о сущности и роли среднего класса в обеспечении жизнедеятельности общества.
3. Проблемы формирования среднего класса в России на современном этапе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 16. Социология этносов и межэтнических отношений**

План

Введение

1. Сущность и типы этносов.
2. Этническая стратификация и формы этнической дискриминации в современном мире.
3. Толерантность как основа межэтнических отношений в обществе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 17. Социологическое исследование как инструмент изучения современного общества**

План

Введение

1. Цели, этапы и виды социологического исследования.
2. Методы сбора социальной информации.
3. Результаты социологических исследований как основа эффективного социального управления.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 18. Социальные институты**

План

1. Сущность социального института и процесса институционализации.

2. Классификация социальных институтов.

3. Функции и дисфункции социальных институтов в современном обществе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 19. Религия как социальный институт**

План

Введение

1. Сущность религии, причины ее возникновения и существования.

2. Формы верований и современные мировые религии.

3. Функции религии в обществе.

Заключение

Список использованной литературы

**Тема 20. Семья как социальный институт**

План

Введение

1. Социальная сущность семьи и брака.
2. Функции семьи в современном обществе.
3. Дисфункции современной российской семьи и пути их преодоления.

Заключение

Список использованной литературы

**Тема 21. Общественное мнение как социальный институт**

План

Введение

1. Понятие и функции общественного мнения.
2. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
3. Проблемы формирования общественного мнения в современной России.

Заключение

Список использованной литературы

**Тема 22. Социология управления**

План

Введение

1. Объект, предмет и функции социологии управления.
2. Социальное предвидение и социальное прогнозирование.
3. Социальное проектирование и планирование.

Заключение

Список использованной литературы

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО КГТУ)

Кафедра социальных наук,  
педагогика и права

**Реферат по дисциплине «Социология»**

Тема: «\_\_\_\_\_»

Выполнил (а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Реферат  
сдан \_\_\_\_\_  
(заполняется студентом)

Реферат  
проверил преподаватель  
(заполняется студентом)

Реферат зачтен \_\_\_\_\_

Калининград, 2023 г.



ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Вариант 1

**1. Социология изучает:**

- а) общество;
- б) человека;
- в) межличностные отношения;
- г) социальные структуры общества, их элементы, условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах.

**2. Из названных понятий социологическим является:**

- а) «государство»;
- б) «власть»;
- в) «социальная общность»;
- г) «политика».

**3. Из мыслителей Древнего мира первым попытался разделить общество на классы:**

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Цицерон;
- г) Лукреций.

**4. Открытая борьба сторон с ярко выраженной враждебностью называется:**

- а) конкуренцией;
- б) конфликтом;
- в) сотрудничеством;
- г) спором

**5. Средний класс в России:**

- а) является основным;
- б) отсутствует;
- в) находится в стадии формирования;
- г) получил официальное признание

**6. Из приведённых положений наиболее правильно и полно характеризует понятие «социальный статус»:**

- а) должность;
- б) профессия;
- в) положение человека в обществе, которое он занимает как представитель той или иной социальной группы;
- г) уровень образования.

**7. Из перечисленных примеров к предписанному (прирождённому) статусу относится:**

- а) мужчина;
- б) курящий;
- в) верующий;
- г) офицер.

**8. Социальная роль - это:**

- а) положение человека в обществе;
- б) положение человека в семье;
- в) модель поведения, вытекающая из данного социального статуса;
- г) степень образования.

**9. Девиантность – это отклонения от общепризнанных норм. Из названных образцов поведения к девиантному можно отнести:**

- а) разговор;
- б) чтение;
- в) беседа;
- г) мошенничество.

**10. Из перечисленных обществ сложным является:**

- а) промышленное;
- б) рыболовов;
- в) собирателей;
- г) охотников.

## **Вариант 2**

**1. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:**

- а) сословием;
- б) классом;
- в) кастой;
- г) профессией.

**2. Обществом, в котором сословное деление уступает классовому, является:**

- а) первобытное;
- б) рабовладельческое;
- в) феодальное;
- г) промышленное.

**3. Из перечисленных сословий дореволюционной России к привилегированным относились:**

- а) дворяне;
- б) купцы;
- в) крестьяне;
- г) мещане.

**4. Одним из главных измерений социальной стратификации является:**

- а) доход;
- б) физическая сила;
- в) пол;
- г) культура поведения.

**5. Из элементов социальной структуры для демократического (отрытого) общества характерны:**

- а) рабы
- б) касты;
- в) сословия;
- г) классы.

**6. К основным социальным институтам относятся:**

- а) торговля;
- б) семья;
- в) налоговая полиция;
- г) брак.

**7. Социология изучает общественное мнение как:**

- а) сознание больших групп людей;
- б) форму индивидуального сознания;
- в) сознание человека;

г) состояние массового сознания

**8. Руководит малой социальной группой:**

- а) лидер;
- б) аутсайдер;
- в) организация;
- г) клика

**9. В социологии выделяется два уровня социализации личности:**

- а) первичная и вторичная социализация;
- б) официальная и неофициальная социализация;
- в) основная и неосновная социализация;
- г) формальная и неформальная социализация.

**10. Из перечисленных социальных институтов к структуре гражданского общества относятся:**

- а) воинское подразделение;
- б) государственный банк;
- в) налоговая полиция;
- г) фермерское хозяйство.

**Вариант 3**

**1. Из приведенных примеров этническую принадлежность характеризуют:**

- а) казак;
- б) селянин;
- в) белорус;
- г) калининградец.

**2. Факторы, которые составляют основу социального неравенства:**

- а) национальность;
- б) возраст;
- в) общественное распределение результатов труда;
- г) пол.

**3. Реформа является инструментом:**

- а) революции;
- б) социального конфликта;
- в) эволюции;
- г) социализации.

**4. Социализация личности - это:**

- а) получение определённого уровня образования;
- б) получение профессионального образования;
- в) усвоение социальных ролей конкретного общества;
- г) приобретение нового статуса.

**5. Формирование постиндустриального общества связано с:**

- а) промышленной революцией;
- б) неолитической революцией;
- в) информационной революцией;
- г) одомашниванием животных и растений.

**6. Основной задачей социального контроля является:**

- а) дать дополнительную информацию;
- б) скрыть истинный смысл сказанного;
- в) выделить способ взаимосвязи индивидов;
- г) создать условия для устойчивости социальной системы, сохранения стабильности.

**7. Делинквентное поведение – это:**

- а) нарушение закона;

- б) изменение поведения;
- в) соответствие нормам;
- г) изменение статуса.

**8. Термин «социология» ввел:**

- а) М. Вебер;
- б) Дж. Локк;
- в) Г. Спенсер;
- г) О. Конт.

**9. Институты социализации – это:**

- а) богатые династии;
- б) аристократия;
- в) депутаты;
- г) формальные организации.

**10. К предписанному статусу относятся**

- а) муж;
- б) свекр;
- в) принц королевской крови;
- г) глава католической церкви.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

**Темы контрольных работ**

1. Социология как наука.
2. Теоретическое наследие классиков мировой социологии.
3. Общество как целостная социальная система.
4. Социальный прогресс и социальная модернизация.
5. Личность и проблемы социализации.
6. Социальное поведение и социальный контроль.
7. Культура как фактор социальных изменений.
8. Толерантность и проблемы её формирования в современном мире.
9. Социология молодежи.
10. Социология образования.
11. Социальные конфликты.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация.
14. Социальная мобильность.
15. Средний класс.
16. Социология этносов и межэтнических отношений.
17. Социологическое исследование как инструмент изучения современного общества.
18. Социальные институты.
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Социология управления.

**Планы контрольных работ**

**Тема 1. Социология как наука**

План

Введение

1. Объект, предмет, категории, методы и функции социологии.
2. Структура социологии как учебной дисциплины.
3. Социология в системе общественных наук.

Заключение

Список использованной литературы

**Тема 2. Теоретическое наследие классиков мировой социологии**

План

Введение

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Социология К. Маркса, Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма.
3. Российский вклад в развитие мировой социологии.

Заключение

Список использованной литературы

**Тема 3. Общество как целостная социальная система**

План

Введение

1. Сущность общества как целостной социальной системы, его признаки.
2. Классификация обществ.
3. Специфика социальной сферы общества, социальные связи, взаимодействия и отношения.

Заключение

Список использованной литературы

#### **Тема 4. Социальный прогресс и социальная модернизация**

План

Введение

1. Понятие, критерии и формы социального прогресса в развитии общества.
2. Социальная модернизация: сущность и основные виды.
3. Проблемы и перспективы социальной модернизации в современном российском обществе.

Заключение

Список использованной литературы

#### **Тема 5. Личность и проблемы социализации**

План

Введение

1. Понятие и основные теории личности.
2. Социализация как процесс: сущность, основные этапы, агенты, институты.
3. Статусно-ролевой набор личности.

Заключение

Список использованной литературы

#### **Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль**

План

Введение

1. Понятие социального поведения.
2. Девиантное и делинквентное поведение: причины и формы проявления.
3. Институты и формы социального контроля.

Заключение

Список использованной литературы

#### **Тема 7. Культура как фактор социальных изменений**

План

Введение

1. Социологическая сущность культуры, её структура, формы и функции.
2. Мультикультурализм и проблема взаимодействия культур в обществе.
3. Цивилизация и культура.

Заключение

Список использованной литературы

#### **Тема 8. Толерантность и проблемы её формирования в современном мире**

План

Введение

1. Понятие и виды толерантности.
2. Причины и формы проявления нетерпимости в современном мире.
3. Проблемы и перспективы формирования толерантности в постсоветской России.

Заключение

## Список использованной литературы

### **Тема 9. Социология молодежи**

План

Введение

1. Молодежь как социальная общность.
2. Молодёжная субкультура: особенности и формы проявления.
3. Социальные проблемы и социальные ориентации российской молодежи.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 10. Социология образования**

План

Введение

1. Образование как социальный институт.
2. Социальные функции образования.
3. Институт образования в современном российском обществе: проблемы и перспективы.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 11. Социальные конфликты**

План

Введение

1. Понятие, причины и функции социальных конфликтов.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Социальные конфликты в современном российском обществе: причины, виды, методы разрешения.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 12. Социальная структура общества**

План

Введение

1. Понятие социальной структуры общества и основные подходы к её изучению.
2. Классовое измерение социальной структуры общества.
3. Социальные группы и социальные общности: понятие и виды.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 13. Социальная стратификация**

План

Введение

1. П. Сорокин о социальном неравенстве как основе социальной стратификации.
2. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
3. Стратификационная модель современного российского общества.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 14. Социальная мобильность**

План

Введение

1. П. Сорокин о социальной мобильности.
2. Виды социальной мобильности.
3. Миграция как форма социальной мобильности в современном мире.

Заключение

Список использованной литературы

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 16. Социология этносов и межэтнических отношений**

План

Введение

1. Сущность и типы этносов.
2. Этническая стратификация и формы этнической дискриминации в современном мире.
3. Толерантность как основа межэтнических отношений в обществе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 17. Социологическое исследование как инструмент изучения современного общества**

План

Введение

1. Цели, этапы и виды социологического исследования.
2. Методы сбора социальной информации.
3. Результаты социологических исследований как основа эффективного социального управления.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 18. Социальные институты**

План

Введение

1. Сущность социального института и процесса институционализации.
2. Классификация социальных институтов.
3. Функции и дисфункции социальных институтов в современном обществе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 19. Религия как социальный институт**

План

Введение

1. Сущность религии, причины ее возникновения и существования.
2. Формы верований и современные мировые религии.
3. Функции религии в обществе.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 20. Семья как социальный институт**

План

Введение

1. Социальная сущность семьи и брака.
2. Функции семьи в современном обществе.
3. Дисфункции современной российской семьи и пути их преодоления.



Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 21. Общественное мнение как социальный институт**

План

Введение

1. Понятие и функции общественного мнения.
2. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
3. Проблемы формирования общественного мнения в современной России.

Заключение

Список использованной литературы

### **Тема 22. Социология управления**

План

Введение

1. Объект, предмет и функции социологии управления.
2. Социальное предвидение и социальное прогнозирование.
3. Социальное проектирование и планирование.

Заключение

Список использованной литературы

## ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО КГТУ)

Кафедра социальных наук,  
педагогика и права

### Контрольная работа по дисциплине «Социология»

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил (а) студент (ка) группы \_\_\_\_\_ шифр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Контрольная работа  
сдана \_\_\_\_\_  
(заполняется студентом)  
На доработку \_\_\_\_\_

Допустить к защите:

Контрольную работу  
проверил преподаватель \_\_\_\_\_  
(заполняется студентом)

Контрольная работа  
зачтена \_\_\_\_\_

**КЛЮЧ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

Вариант	Номер вопроса	Верный ответ
1	1	г
	2	в
	3	а
	4	б
	5	в
	6	в
	7	а
	8	в
	9	г
	10	а
2	1	а, в
	2	г
	3	а
	4	а
	5	г
	6	б
	7	г
	8	а
	9	а
	10	г
3	1	в
	2	в
	3	в
	4	в
	5	в
	6	г
	7	а
	8	г

	<b>9</b>	<b>Г</b>
	<b>10</b>	<b>В</b>

**Романовская Ольга Геннадьевна  
Романовский Виктор Моисеевич  
Юрасюк Наталья Васильевна  
Назарова Людмила Александровна**

## **СОЦИОЛОГИЯ**

учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
для студентов по направлению подготовки 36.05.01 - Ветеринария

Локальный электронный методический материал.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией  
Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

27 декабря 2022 г., протокол № 02.

Заказ № 1847/Л45. Усл. печ. л. 5,5. Уч.-изд. л. 6,7.

Электронный текст документа подготовлен Издательством БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»  
и сверен по официальному изданию – М.: Стандартинформ, 2019.