



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР  
Кострикова Н.А.  
02.09.2024 г.

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине  
для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

## **ГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ**

**Группа научных специальностей**

**1.5 Биологические науки**

**Научная специальность 1.5.9**

**«БОТАНИКА»**

**Отрасль науки: биологические науки**

Институт агроинженерии и пищевых систем

РАЗРАБОТЧИК: Кафедра агрономии и агроэкологии  
ВЕРСИЯ 1.  
ДАТА ВЫПУСКА 26.09.2022.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В результате изучения дисциплины «ГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ» аспирант должен:

### **Знать:**

– принципы формирования конкретных флор, причины богатства флоры, основы выделения флористических царств.

### **Уметь:**

– описывать флору и растительность в натуральных условиях;  
– осуществлять развернутый флористический анализ с выделением географических элементов флоры и растительности;  
– осуществлять сравнительный анализ флор.

### **Владеть:**

– методами фитогеографических исследований, включающих умение формировать компьютерные базы данных с первичной информацией и геоинформационные системы;  
– методы количественного анализа собранной информации с представлением картографических произведений.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

2.1 Оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения дисциплины:

- Контрольная работа;
- Индивидуальное задание;
- Коллоквиум по теории.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине:

- Список вопросов к экзамену.

К экзамену допускаются аспиранты, получившие положительную оценку по результатам защиты практических работ и получившие допуск (зачет);

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **3.1 Контрольная работа**

#### **Задание 1**

1. Биосфера – среда жизни.
2. Биоценоз и его свойства.
3. Развитие ареалов во времени.

#### **Задание 2**

1. Остова и охрана живой природы.
2. Флористические регионы суши.
3. Влажные вечнозеленые тропические леса.

#### **Задание 3**

1. Листопадные тропические леса.
2. Саванны.
3. Мангры.

#### **Задание 4**

1. Субтропические жестколистные леса и кустарники.
2. Фитогеографическое районирование океана.
3. География растений пресных вод.

#### **Задание 5**

1. Концепция биологического разнообразия.

2. Синантропизация экосистем.
3. Сохранение природного наследия в России.

### 3.2 Индивидуальное задание

Подготовить презентацию по одной из следующих тем:

1. Типы ареалов.
1. Явление эндемизма.
2. Космополиты и реликты.
3. Викарирующие ареалы.

### 3.3 Коллоквиум по теории

№ 1

Краткий очерк истории географии растений.  
 Типы ареалов.  
 Формирование ареалов.  
 Разъединение ареалов.  
 Явление эндемизма.  
 Космополиты и реликты.  
 Викарирующие ареалы.  
 Главнейшие элементы флоры России.

№ 2

Влажно-тропические леса и кустарники.  
 Мангровая растительность.  
 Влажные субтропические леса – лавровые леса.  
 Вечнозеленые субтропические жестколистные леса и жестколистными кустарники.  
 Растительность умеренных широт.  
 Характеристика степей России.  
 Сухие пустыни.  
 Основные признаки тундры.  
 Типы болот.  
 Водная растительность.  
 Неотропическая флористическая область.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок и критерии и приведена в табл. 1

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	взгляда на изучаемый объект		
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно-корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ» представляет собой образовательный компонент программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КГТУ» по научной специальности **1.5.9 «БОТАНИКА»**.

Авторы фонда – О.М. Бедарева, д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой агрономии и агроэкологии; Троян Т.Н., канд. биол. наук, доцент кафедры агрономии и агроэкологии

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии, протокол № 3 от 26 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой агрономии и агроэкологии

д.б.н., профессор О.М. Бедарева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 10 от 30.09.2022 г.)

Председатель учебно-методической комиссии института

к.т.н. М.Н. Альшевская

Согласовано:

Начальник УПК ВНК

Н.Ю. Ключко

## Приложение № 1

### СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Краткий очерк истории географии растений.
2. Типы ареалов.
3. Формирование ареалов.
4. Разъединение ареалов.
5. Явление эндемизма.
6. Космополиты и реликты.
7. Викарирующие ареалы.
8. Главнейшие элементы флоры России.
9. Влажно-тропические леса и кустарники.
10. Мангровая растительность.
11. Влажные субтропические леса – лавровые леса.
12. Вечнозеленые субтропические жестколистные леса и жестколистный кустарники.
13. Растительность умеренных широт.
14. Характеристика степей России.
15. Сухие пустыни.
16. Основные признаки тундры.
17. Типы болот.
18. Водная растительность.
19. Неотропическая флористическая область.
20. Подобласть Тропической Америки.
21. Мексиканская подобласть.
22. Подобласть Анд.
23. Палеотропическая флористическая область.
24. Индо-Африканская подобласть.
25. Малайзийская подобласть.
26. Новозеландская флористическая подобласть.
27. Гавайская флористическая подобласть.
28. Мадагаскарская флористическая подобласть.
29. Голантарктическая флористическая область.
30. Австралийская флористическая область.
31. Капская флористическая область.
32. Антарктическая флористическая область.
33. Голарктическая флористическая область.
34. Голарктической флористической области.
35. Китайско-Японская подобласть.
36. Средиземноморская лесная подобласть.
37. Макаронезийская подобласть.
38. Подобласть древнего азиатского Средиземья.
39. Северо-Африканско-Индийская подобласть.
40. Евразийская степная подобласть.
41. Европейско-Сибирская лесная подобласть.
42. Подобласть Атлантической Северной Америки.
43. Северо-Американская Тихоокеанская подобласть.
44. Подобласть прерий.
45. Арктическая подобласть.