



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

**25.05.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО
РАДИООБОРУДОВАНИЯ**

Специализация программы
«Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота»

**«Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте
и их информационная защита»**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Морской
кафедра социальных наук, педагогики и права

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<u>Знать</u>: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <u>Уметь</u>: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <u>Владеть</u>: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов с ключами правильных ответов;
- задания по контрольной работе (в соответствии с учебным планом заочной формы).

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины проводится в форме зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. При необходимости для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы тестовые задания закрытого и открытого типов.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для си-	Обладает набором знаний, достаточным для системного	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
объектов	научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	стемного взгляда на изучаемый объект	взгляда на изучаемый объект	объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных

ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Тестовые задания закрытой формы:

1. К индивидуальным свойствам личности относятся (выберите несколько ответов):

...

Варианты ответов:

- а) темперамент;**
- б) характер;**
- в) способности;**
- г) эмоции и чувства

2. Темпераменты экстравертированного типа (выберите несколько ответов): ...

Варианты ответов:

- а) холерик;**
- б) сангвиник;**
- в) меланхолик;
- г) флегматик

3. В случае обращения к педагогическому работнику каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, работник обязан уведомить об этом (выберите несколько ответов):

Варианты ответов:

- а) преподавателей;
- б) непосредственного руководителя;**

в) представителя нанимателя (работодателя);

г) органы прокуратуры;

д) никого

4. Для каждого задания выберите соответствующий вариант ответа: ...

<i>задания</i>	<i>варианты ответов</i>
1. Эмоциональная лабильность	А: Сочетание психологических свойств, определяющих динамическую сторону поведения человека
2 Для меланхолика характерно:	Б: Малотревожный интроверт
3. Темперамент	В: Хорошая приспособляемость к новым условиям
4. Флегматик	Г: Очень глубокое переживание и обдумывание своих мыслей, постоянство привязанностей, стереотипов, привычек, сдержанность моторики и речи, болезненное восприятие критики
5. Холерик	Д: Литературный герой Д'Артаньян соответствует типу темперамента

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д.

5. Указать, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу: ...

<i>понятие</i>	<i>определение</i>
1. Ощущение	А: Преобладание житейского опыта в жизни человека
2. Психологическая предобразованность	Б: Отражение отдельных свойств предмета при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств
3. Аффект	В: Сильное, кратковременное, бурно протекающее эмоциональное состояние, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля
4. Характер	Г: Приобретенное свойство личности, детерминированное общественно-исторической средой и направленностью воспитания

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

6. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется: ...

Варианты ответов:

а) системой образования;

б) непрерывным образованием;

- в) образованием;
- г) образованностью

7. Установить соответствие между понятиями и признаками: ...

<i>понятия</i>	<i>признаки</i>
1. Холерик	А: Высокотревожный интроверт, незащищенный, опекаемый, погруженный в свои чувства, болезненно чувствительный
2. Меланхолик	Б: Темпераментный. Неуравновешенный человек, легко возбуждающийся под действием каких-либо впечатлений
3. Сангвиник	В: Человек, который сосредоточен на своем внутреннем мире
4. Флегматик	Г: Малотревожный экстраверт, стрессоустойчивый, подвижный, легко переживающий неудачи и неприятности
5. Экстраверт	Д: Человек, ориентированный на внешний мир и активно с ним взаимодействующий
6. Интроверт	Е: Малотревожный интроверт, спокойный, медлительный, постоянен в стремлениях и настроении, скуп на проявление эмоций.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Е, 5-Д, 6-В

8. Создатель теории «виктимология»:

Варианты ответов:

- а) Г. Селье;
- б) Ч. Тойч;**
- в) З. Фрейд;
- г) И. Сеченов

9. Заслуга И. Канта в психологических исследованиях заключается в следующем: ...

Варианты ответов:

- а) отделил характер от темперамента;**
- б) выделил эмоциональную сферу личности;
- в) отделил задатки от способностей;
- г) дал определение гениальности.

Тестовые задания открытой формы:

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов это _____

Ответ: семинар.

11. Главные психологические инструменты воздействия руководителя на подчиненных в экстремальных условиях – это _____

Ответ: убеждение и внушение.

12. Психология возникла более 2500 лет назад в Древней Греции и являлась отраслью _____

Ответ: философии.

13. Высший уровень проявления эмоций - это _____

Ответ: чувства.

14. Учителя в Древней Греции - это _____

Ответ: рабы.

15. Основной заказчик образовательных учреждений _____

Ответ: Государство и его ведомства.

16. Система свойств личности, которая обеспечивает высокий результат в познании и творчестве, в специальной области деятельности (научной, художественной, литературной и т.д.) называется _____

Ответ: специальными способностями.

17. Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию называется _____

Ответ: коммуникативная толерантность.

18. Постоянное чувство усталости, бессонница, головные боли, высокое давление, отсутствие аппетита или постоянное переедание - это проявления _____

Ответ: стресса.

19. Автор знаменитого «Трактата о душе» - _____

Ответ: Аристотель.

20. Поведение человека в стрессовой экстремальной ситуации и его патологические неадекватные реакции на травмирующую экстремальную ситуацию (патологическое изменение психики, невозможность адекватного общения и т.д.) – это _____

Ответ: психогения.

21. Предмет научного изучения в психологии - это _____

Ответ: психологические факты, психологические механизмы, психологические закономерности.

22. Официальный руководитель коллектива, носитель административной власти – это _____

Ответ: формальный лидер.

23. Отрицательные эмоциональные состояния, возникающие как при положительных, так и при отрицательных испытываемых чувствах, когда эмоциональные процессы быстро овладевают человеком, бурно протекают и характеризуются значительным изменением контроля сознания и волевого контроля – это _____

Ответ: аффекты.

24. Различия в ценностных установках, отсутствие дружеских связей, неприятие людьми друг друга, а также неспособность в критических ситуациях согласовывать свои действия, различия во внимании, мышлении и приобретенных свойствах личности, которые могут препятствовать совместной деятельности, вызывать конфликты – это _____.

Ответ: психологическая несовместимость.

25. Этот психолог впервые ввел понятие «акцентуация» _____

Ответ: К. Леонгард.

26. Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок в соответствии с позицией большинства называется _____

Ответ: конформизм.

27. В переводе с древнегреческого психология - это _____

Ответ: наука о душе.

28. В переводе с английского означает давление, усилие, натяжение - это _____

Ответ: стресс.

29. Обусловлен биологически и является врожденным – это _____

Ответ: темперамент.

30. Этот тип темперамента доставляет учителю наибольшие проблемы с дисциплиной в школьном классе _____.

Ответ: холерик.

31. Стил ь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика _____

Ответ: авторитарный.

32. Люди, восстанавливающие свою психическую энергию наедине с собой, в одиночестве, обладающие чувством собственной территории это _____.

Ответ: интроверты.

33. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как – _____

Ответ: фрустрация.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

3.1 Учебным планом по дисциплине для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

Задание по контрольной работе заключается в ответе на три вопроса плана выбранной темы, что позволяет расширить теоретические знания об особенностях формирования

русской государственности и цивилизации, а также о будущем России в современном глобализирующемся мире.

Положительная оценка «**зачтено**» выставляется в зависимости от полноты раскрытия темы и объема, представленного в контрольной работе материала, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Типовые задания для выполнения контрольной работы приведены ниже:

Тематика контрольных работ

1. Свойства психики и единицы ее анализа.
2. Психология академическая и практическая.
3. Культурно-историческая психология.
4. Развитие психологии как самостоятельной науки.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии.
6. Проблемы макропсихологии.
7. Кросс-культурные исследования в психологии.
8. Современная поп-психология.
9. Психологическая защита и совладание.
10. Психологический механизм плацебо-эффекта.
11. Паранормальные психические явления.
12. Измененные состояния сознания.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Половые и гендерные различия в психике человека.
15. Психосоматические явления.
16. Психология телесности.
17. Деятельность как объяснительный принцип и предмет психологии.
18. Переживание потока.
19. Психология увлечения компьютерными играми и Интернетом.
20. Я-концепция личности.
21. Оценочная позиция личности.
22. Проблема смысла жизни и его утраты.
23. Психологическое пространство личности.
24. Перфекционизм и прокрастинация.
25. Межкультурная толерантность и сенситивность.
26. Механизмы межличностного взаимопонимания.

27. Психологические особенности и механизмы социального влияния.
28. Методы психологического воздействия.
29. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
30. Межличностные конфликты.
31. Содействие и противодействие в межличностных и межгрупповых отношениях.
32. Социальная идентичность личности.
33. Жизненные стили и стратегии личности.
34. Принципы государственной политики в сфере образования.
35. Компетентностный подход в образовании.
36. Инновации и опытно-экспериментальная работа в образовании.
37. Проблема гуманной (ненасильственной) педагогики.
38. Модели обучения.
39. Парадигмы проектировочного мышления.
40. Педагогическая техника и педагогическая технология.
41. Системы развивающего обучения.
42. Личностно-ориентированное обучение.
43. Цели и технологии воспитания.
44. Стили семейного воспитания.

3.2 Типовые задания на курсовую работу\курсовой проект.

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

3.3 Типовые задания на расчётно-графические работы.

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (специализации программы «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»).

Преподаватель-разработчик – О.В. Стрелкова.

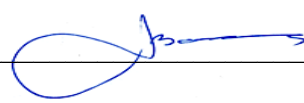
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой социальных наук, педагогики и права.

Заведующий кафедрой _____  Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой судовых радиотехнических систем

Заведующий кафедрой _____  Е.В. Волхонская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией Морского института (протокол № 13 от 21.08.2024 г).

Председатель методической комиссии _____  И.В. Васькина