



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**ФИЛОСОФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**19.03.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ**

Профиль программы:  
**«ПИЩЕВАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра философии и культурологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	Философия	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по темам практических (семинарских) занятий;
- задания по выполнению контрольных работ.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме экзамена, относятся:

- вопросы к экзамену.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания, которые используются для оценки освоения дисциплины студентами всех форм обучения приведены в приложении № 1.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

3.2 Задания и контрольные вопросы, которые предназначены для текущего контроля на практических (семинарских) занятиях, представлены в приложении № 2.

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие социальные проблемы, в формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессии.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;
- проработать все вопросы для самоконтроля и контроля знаний, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения темы семинара;
- выступить с докладом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);
- защитить контрольную работу, тема которой соответствует теме семинарского занятия (для студентов заочной формы обучения).

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

3.3 Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка доклада.

Критерии оценки докладов:

- а) Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- б) Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных философов (особо приветствуется знание основных концепций классиков философской науки).
- в) Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
- г) Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать философские знания.
- д) Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
- е) Проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме.
- ж) Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему доклада и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в доклад, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в докладе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
  - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
  - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
- заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В соответствии с этим при положительной оценке по результатам прохождения всех видов

текущего контроля успеваемости выставляется оценка на экзамене, в зависимости от объема (%) выполненных заданий, а именно:

- при выполнении менее 40% заданий – неудовлетворительно;
- при выполнении от 41 до 60% заданий – удовлетворительно;
- при выполнении от 61 до 80% заданий – хорошо;
- при выполнении от 81 до 100% заданий - отлично

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Философия» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (профиль «Пищевая биотехнология»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и культурологии (протокол № 8 от 18.04.2022 г.).

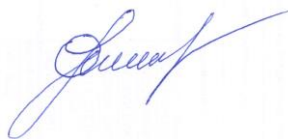
Заведующая кафедрой



С.Л. Яшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры пищевой биотехнологии (протокол № 8 от 18.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



О.Я. Мезенова

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вариант 1

**1. Предмет философии – это:**

- а) человеческая психика
- б) духовная жизнь общества
- в) характер человека
- г) человек и его отношения с миром
- д) объективная реальность

**2. Мироззрение – это:**

- а) представление о родственной связи с животными или растениями
- б) научное исследование окружающей среды
- в) отношения между людьми
- г) наиболее общие идеи по поводу человека и его места в мире
- д) феномен первобытной культуры

**3. В философии под идеализмом понимают:**

- а) свойство человеческого характера
- б) философское направление, обосновывающее первичность духовного над материальным
- в) возвышенные представления о реальности
- г) учение о человеке
- д) учение об идеальности мира

**4. Направление, выводящее познание из чувственных восприятий, – это:**

- а) сенсуализм
- б) рационализм
- в) материализм
- г) натурализм
- д) идеализм

**5. Дуализм – это учение о:**

- а) двойственности реального мира
- б) самостоятельном существовании материального и идеального
- в) раздвоении личности
- г) противоположности материи и сознания
- д) двойственности мышления человека

**6. Разделом философского знания об обществе является:**

- а) философия политики
- б) философия истории
- в) социология
- г) философская антропология
- д) социальная философия

**7. Апейрон – это первооснова всего сущего в философии:**

- а) Пифагора
- б) Анаксимена
- в) Анаксимандра
- г) Фалеса

д) Демокрита

**8. Софисты:**

- а) были сторонниками материализма
- б) учили о возможности и необходимости достижения счастливой жизни
- в) учили, что любая истина относительна
- г) были поклонниками божественной мудрости
- д) учили о главенствующей роли огня

**9. Категория «бытие» охватывает:**

- а) растительный мир
- б) только материальный мир
- в) только духовный мир
- г) как материальный, так и духовный мир

д) животный мир

**10. Учение о бытии – это:**

- а) диалектика
- б) гносеология
- в) антропология
- г) онтология
- д) аксиология

**11. Критерием истины является:**

- а) суждение
- б) абсолютная идея
- в) опыт
- г) умозаключение
- д) практика

**12. Гносеология – это учение о:**

- а) бытии
- б) человеке
- в) душе человека
- г) ценностях
- д) познании

**13. Ценность – это:**

- а) характерный признак того или иного объекта
- б) конкретное свойство вещи
- в) структура мироздания
- г) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- д) конкретная материальная вещь

**14. Философская теория ценностей – это:**

- а) социальная философия
- б) онтология
- в) праксеология
- г) аксиология
- д) гносеология

**15. Скептицизм – это философское направление:**

- а) считавшее, что мир есть остывший мировой огонь
- б) признающее конечность мироздания



- в) утверждающее познаваемость мира
- г) ставящее под сомнение возможность познания мира
- д) не занимающееся проблемами познания

## **Вариант 2**

### **1. Сократ вошёл в историю философии как:**

- а) человек, совершивший антропоцентристский поворот в философии
- б) сторонник скептицизма
- в) философ, утверждающий, что любая истина только относительная
- г) субъективный идеалист
- д) видный материалист

### **2. В центре философии Эпикура находится концепция:**

- а) что смерть не имеет к нам отношения
- б) об идеальном государстве
- в) о бытии
- г) об абсолютной идее
- д) о познании

### **3. Философия стоиков утверждает:**

- а) дуализм мира
- б) существование мира чистых сущностей
- в) необходимость принимать свою судьбу, какая бы она ни была
- г) безграничность человеческого существования
- д) бессмысленность всего существующего

### **4. Пифагор утверждал, что:**

- а) все в мире состоит из атомов
- б) все понятия заключены в самом человеке
- в) мир есть гармония чисел
- г) все в мире состоит из воды
- д) бытие есть единая неделимая сущность

### **5. Философия Платона и Аристотеля – это:**

- а) продолжение философии софистов
- б) продолжение натурфилософии
- в) закат античной философии
- г) направление раннегреческой философии
- д) завершение классического периода греческой философии

### **6. Номинализм в средневековой философии противостоит:**

- а) натурализму
- б) скептицизму
- в) реализму
- г) эмпиризму
- д) рационализму

### **7. Фома Аквинский – это:**

- а) средневековый европейский философ
- б) основоположник английского эмпиризма

- в) видный представитель эпохи Возрождения
- г) основоположник европейского рационализма
- ж) основатель школы киников

**8. Френсис Бэкон являлся представителем:**

- а) эмпиризма
- б) номинализма
- в) реализма
- г) рационализма
- д) агностицизма

**9. Основателем психоанализа является:**

- а) Маркузе
- б) Фрейд
- в) Юнг
- г) Адлер
- д) Фромм

**10. «Воля к жизни» – основной тезис философии:**

- а) Гегеля
- б) Ницше
- в) Кьеркегора
- г) Шопенгауэра
- д) Фейербаха

**11. Философия жизни – это:**

- а) разновидность позитивизма
- б) разновидность рационализма
- в) разновидность экзистенциализма
- г) разновидность эмпиризма
- д) учение, считающее, что реальность постигается интуицией

**12. Позитивизм – это направление:**

- а) утверждающее позитивный характер философии
- б) критикующее познаваемость мира
- в) провозглашающее интеграцию философии и науки
- г) критикующее систему научного знания
- д) отрицающее философию как самостоятельную отрасль знания

**13. В основе философии славянофилов лежит идея:**

- а) любви к славянской нации
- б) поклонение всему западному
- в) неизбежности развития России по западному пути
- г) самобытного развития России
- д) быстрой индустриализации России

**14. В основе русской религиозной философии XIX века лежит:**

- а) философия Чаадаева
- б) учение западников
- в) философия Герцена
- г) философия Ломоносова
- д) учение славянофилов

**15. Основной тезис западников – это:**

- а) у России собственный путь развития
- б) основой духовной жизни России должно быть православие
- в) желательность развития России по западному пути
- г) основой духовной жизни России является самодержавие
- д) Запад прошёл высшую точку развития

**Вариант 3**

**1. Натурфилософия – это:**

- а) одна из философских категорий
- б) синоним материализма
- в) способ познания объективного мира
- г) философия природы
- д) субъективный взгляд на мир

**2. Характерной идеей средневековой философии является:**

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) гелиоцентризм
- г) скептицизм
- д) космоцентризм

**3. Теодицея – учение, которое:**

- а) доказывает бытие Бога
- б) оправдывает Бога
- в) несёт Божье Откровение
- г) успокаивает человека
- д) подтверждает разумность человека

**4. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:**

- а) креационизм
- б) монотеизм
- в) деизм
- г) политеизм
- д) теизм

**5. Главной для философии Нового времени является проблема:**

- а) отношения материально и идеального
- б) бытия
- в) человека
- г) метода научного познания
- д) Бога

**6. Утверждение «Я мыслю, следовательно, существую» выражает у Рене Декарта:**

- а) существование Бога
- б) промежуточный вывод между «Бог существует» и «мир существует»
- в) представление о единственности Декарта как познающего существа
- г) конечный вывод, завершающий все познание
- д) первое и самое очевидное знание

**7. Индуктивный метод познания означает:**

- а) движение в рассуждении от единичного к общему
- б) интуитивное познание
- в) движение в рассуждении от общего к частному
- г) опытное познание
- д) нисхождение от абстрактного к конкретному

**8. Основателем рационализма Нового времени является:**

- а) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- б) Френсис Бэкон
- в) Рене Декарт
- г) Джон Локк
- д) Бенедикт Спиноза

**9. Термин «субстанция» обозначает:**

- а) отдельное материальное явление
- б) первооснову мира
- в) дух
- г) материю
- д) бытие

**10. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:**

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) деизм
- г) релятивизм
- д) дуализм

**11. Последовательность состояний отражает категория:**

- а) возможности
- б) материи
- в) необходимости
- г) времени
- д) пространства

**12. Форма бытия материи, выражающая её протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:**

- а) качество
- б) движение
- в) время
- г) пространство
- д) количество

**13. Понимание всего существующего как совокупности ощущений свойственно:**

- а) диалектическому материализму
- б) субъективному идеализму
- в) механистическому материализму
- г) объективному идеализму
- д) стихийному материализму

**14. Агностицизм – это философское направление:**

- а) утверждающее возможность познания мира
- б) отрицающее возможность познания мира
- в) отрицание ценностей
- г) не занимающееся проблемами познания
- д) разновидность идеализма

**15. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:**

- а) скептицизм
- б) эмпиризм
- в) иррационализм
- г) абсолютизм
- д) рационализм

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре.**

#### **План семинара**

1. Философия как мировоззрение и наука.
2. Философия и нравственное сознание.
3. Философия и эстетическое сознание.
4. Философия и религия.

#### **Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Мировоззрение и философия
2. Философские проблемы
3. Функции философии

#### **Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. В чем состоит специфика философского знания?
2. Как определяется мировоззрение?
3. Чем отличается философское мировоззрение от научного?
4. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного и обыденного?
5. Онтология: в чем суть предмета?
6. Что такое антропология?
7. В чем состоят цели и задачи гносеологии?

### **Тема 2. Исторические типы философии. Современная философия.**

#### **План семинара**

1. Философия Древней Греции и Рима.
2. Средневековая философия.
3. Философия Нового времени.
4. Современная философия.

#### **Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Философия позитивизма.
2. Неопозитивизм.
3. Структурализм.
4. Герменевтика.
5. Философия жизни.
6. Фрейдизм.
7. Экзистенциализм.
8. Философия постмодернизма.

### **Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. В чем специфика духовной ситуации 20-21 века?
2. Какие проблемы поднимает философия экзистенциализма?
3. В чем состоит основная идея психоанализа?
4. Что такое позитивизм?
5. Какие проблемы мировоззрения решает аналитическая философия?

### **Тема 3. Философская онтология. Движение, пространство и время.**

#### **План семинара**

1. Понятия, взаимосвязь и базовые концепции пространства, времени и движения.
2. Специфика биологической формы движения, пространства и времени.
3. Специфика социальной формы движения, пространства и времени.

#### **Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Философский смысл понятия бытия.
2. Бытие и субстанция.
3. Формы бытия. Материальное и идеальное.
4. Пространство, время, движение как атрибуты форм бытия.

#### **Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. В чем специфика онтологической проблемы?
2. Каковы основные свойства материи?
3. В чем состоит специфика социальной формы движения материи?
4. Что такое абсолютность движения и относительность движения?
5. Каковы основные формы движения материи?

### **Тема 4. Теория познания.**

#### **План семинара**

1. Чувственная сторона познания и её формы.
2. Абстрактное мышление и его формы.
3. Практика как основа, процесс и цель познания.

#### **Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру.
2. Объяснение и понимание.
3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.

#### **Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Назовите основные формы чувственного познания?
2. Какие специфические свойства мышления вы можете назвать?

3. В чем состоит принципиальное отличие рационального и чувственного познания?
4. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия рационализма и эмпиризма?

### **Тема 5. Философия и методология науки. Научное познание: структура и методы.**

#### **План семинара**

1. Универсальные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Методы и формы эмпирического исследования: факт, наблюдение и эксперимент, сравнение, измерение, описание, систематизация, обобщение и др.
3. Методы и формы теоретического исследования: идеальные объекты, гипотеза, закон, теория, объяснение, прогнозирование.

#### **Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Понятие истины. Критерии истины.
2. Специфика и структура научного знания.
3. Методы эмпирического и теоретического исследования.
4. Модели развития научного знания.
5. Понятие научной картины мира.

#### **Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Назовите основные критерии научности знания?
2. Какие идеи стоят в центре современной философии науки?
3. В чем состоит особенность эмпирических методов исследования?
4. Что такое научная парадигма?
5. Какие теоретические методы вы можете назвать?

### **Тема 6. Философская антропология. Антропосоциогенез. Природа и сущность человека.**

#### **План семинара**

1. Человек, индивид, личность. Проблема типологии личности.
2. Личность и массы.
3. Социальные ценности и социализация личности.
4. Личность в эпохи социальных катастроф.

#### **Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Человек как проблема для самого себя.
2. Единство природного, общественного и духовного в человеке.
3. Человек как личность.
4. Современные концепции взаимосвязи сущности и существования человека.
5. Проблема смысла человеческого существования. Смерть как философская проблема.



6. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ответственность.

**Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Назовите основные идеи теории антропосоциогенеза?
2. Какие идеи стоят в центре современной теории личности?
3. В чем состоит особенность современной антропологии?
4. Что такое личность?
5. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия о сущности человека?

**Тема 7. Социальная философия. Модели исторического процесса.**

**План семинара**

1. Формационный подход к анализу этапов исторического развития
2. Цивилизационные концепции исторического развития
3. Проблема смысла истории и направленности исторического процесса

**Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии**

1. Понятие общества в социальной философии.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Многообразие форм социально-культурного опыта человечества.
4. Становление гражданского общества.

**Вопросы для самоконтроля и контроля знаний**

1. Назовите основные общественно-экономической формации?
2. Какие идеи стоят в центре цивилизационной концепции исторического процесса?
3. Что такое базис и его основные элементы? Какую роль играет надстройка?
4. Какие проблемы мировоззрения решает дискуссия формационной и цивилизационной концепцией исторического процесса?

## Экзаменационные вопросы

1. Предмет философии.
2. Структура философского знания.
3. Мифология и философия.
4. Древнеиндийская философия (основные школы и направления).
5. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
6. Особая роль древнегреческой философии в истории философии.
7. Натурфилософский период в античной философии.
8. Классический период в античной философии.
9. Эллинистический период в античной философии.
10. Основные направления средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Характерные черты новоевропейской философии.
13. Новоевропейский эмпиризм.
14. Новоевропейский рационализм.
15. Философия Просвещения.
16. Общая характеристика немецкой классической философии.
17. Марксистская философия.
18. Два направления в русской философии.
19. Философия всеединства.
20. Общая характеристика современной зарубежной философии.
21. Проблема бытия в истории философии.
22. Сущность бытия и многообразие его форм.
23. Проблема соотношения материального и идеального.
24. Атрибуты материи: пространство и время.
25. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.
26. Научные, философские и религиозные картины мира.
27. Понятие и структура процесса познания.
28. Познание, творчество, практика.
29. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
30. Проблема истины в философии. Критерии истины.
31. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
32. Структура научного знания.
33. Основные проблемы личности: а) смысл и цель жизни, б) свобода и ответственность, в) нравственные и эстетические ценности, г) религиозные ценности и свобода совести.
34. Сознание, самосознание и личность.
35. Человек и природа.
36. Общество как объект философского анализа (социальная философия).

37. Общество и его структура, гражданское общество и правовое государство.
38. Исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
39. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Классификация глобальных проблем и пути их разрешения.