



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ЛЕСОВОДСТВО И АГРОЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра агрономии и агроэкологии

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные сформулированными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-6: Готов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-6.10: Готов изучать основы лесоводства и агролесомелиорации	Лесоводство и агролесомелиорация	<u>Знать:</u> методы почвенно-экологического обеспечения землеустройства; виды и способы проектирования агролесомелиоративных мероприятий; <u>Уметь:</u> использовать практические умения и навыки, направленные на улучшение сельскохозяйственных угодий; разрабатывать и обосновывать необходимые объемы и размещение агролесомелиоративных территориальных комплексов. <u>Владеть:</u> принципами рационального использования земельных ресурсов; навыками подбора пород и сортов в полезных лесных полосах различного функционального назначения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы к практическим занятиям.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- вопросы к зачету;

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения дисциплины. Типовые тестовые задания приведены в приложении № 1.

Все тестовые задания по дисциплине предусматривают выбор правильных ответов из предложенного перечня. По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по темам практических заданий, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Практические работы способствуют успешному освоению и закреплению теоретического курса дисциплины, овладению знаниями в области экологических расчетов и оптимизации экологических факторов и их роли в агропромышленном комплексе, а также приобретению навыков исследовательской работы: сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты. По результатам выполнения практического задания студент должен защитить свои теоретические и практические знания.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы следующие.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

- на высоком уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на высоком уровне способен работать самостоятельно;
- на высоком уровне способен к познавательной деятельности;
- на высоком уровне способен ориентироваться в основных проблемах сельскохозяйственной экологии.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

- на базовом уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на базовом уровне способен работать самостоятельно;
- на базовом уровне способен к познавательной деятельности;
- на базовом уровне способен ориентироваться в основных проблемах сельскохозяйственной экологии.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

- на пороговом уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на пороговом уровне способен работать самостоятельно;
- на пороговом уровне способен к познавательной деятельности;
- на пороговом уровне способен ориентироваться в основных проблемах сельскохозяйственной экологии.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Обучающийся:

- на низком уровне способен организовать свою работу ради достижения поставленных целей;
- на низком уровне способен работать самостоятельно;
- на низком уровне способен к познавательной деятельности;
- на низком уровне способен ориентироваться в основных проблемах сельскохозяйственной экологии.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты:

- положительно аттестованные (оценки «отлично» и «хорошо») по результатам текущего контроля успеваемости (тестовые задания);
- получившие положительную оценку по результатам выполнения и защиты практических заданий.

4.2 В приложении № 3 приведены вопросы для зачета по дисциплине.

4.3 Итоговый результат суммируется из текущей успеваемости и сдачи зачета.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знанием и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задачи данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Лесоводство и агролесомелиорация» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и агроэкологии (протокол № 6 от 22.04.2022 г.).

Заведующая кафедрой



О.М. Бедарева

Приложение № 1

к п. 3.1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕСОВОДСТВО И АГРОЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ»

Вариант 1

1. Автор работы «Учение о лесе» из выдающихся учёных-лесоводов

Варианты ответов:

- А) В. Воробьёв;
- Б) Г. Ф. Морозов;
- В) Н. С. Нестеров;
- Г) М. Е. Ткаченко.

2. Наиболее известный труд учёного Г. Н. Высоцкого

Варианты ответов:

- А) «О лесоводственных устоях»;
- Б) «Учение о лесе»;
- В) «О лесной пертиненции»;
- Г) «Русский лес».

3. Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений

Варианты ответов:

- А) Высоцкий;
- Б) Погребняк;
- В) Орлов;
- Г) Турский.

4). «Лес сушит равнины и увлажняет горы» - крылатое выражение учёного

Варианты ответов:

- А) Погребняка;
- Б) Сукачёва;
- В) Высоцкого;
- Г) Морозова;

5. Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк):

Варианты ответов:

- А) Две;
- Б) Три;
- В) Четыре;
- Г) Пять.

6. Порода, относящаяся к группе пород «Очень теплолюбивые» (П. С. Погребняк):

Варианты ответов:

- А) Дуб обыкновенный;
- Б) Дуб пробковый;
- В) Дуб пушистый;
- Г) Дуб скальный.

7. Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):

Варианты ответов:

- А) Сосна крымская;
- Б) Ольха чёрная;
- В) Орех грецкий;
- Г) Сосна обыкновенная.

8. Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк)

Варианты ответов:

- А) Платан восточный;
- Б) Пихта белая;
- В) Клён-явор;
- Г) Секвойя гигантская.

9. Автор классификации определения в современном лесоводстве дифференциации деревьев в лесу

Варианты ответов:

- А) Бурггарт;
- Б) Бельгард;
- В) Визнер;
- Г) Крафт.

10. Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы влияния на лес:

Варианты ответов:

- А) Биотические;
- Б) Антропогенные;
- В) Абиотические;
- Г) Рекреационные.

11. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к горизонтальным

Варианты ответов:

- А) Снег;
- Б) Дождь;
- В) Изморозь;
- Г) Град.

12. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к вертикальным

Варианты ответов:

- А) Иней;
- Б) Снег;
- В) Изморозь;
- Г) Ожеледь.

13. Термин «тип леса» впервые был введен учёным

Варианты ответов:

- А) Е. В. Алексеевым;
- Б) П. С. Погребняком;
- В) С. С. Пятницким;
- Г) В. Н. Сукачёвым.

14. Древостои бывают по составу:

Варианты ответов:

- А) Простые и сложные;
- Б) Чистые и смешанные;
- В) Чистые и сложные;
- Г) Смешанные и простые.

15. Сокращенно обозначать древесную породу бук принято:

Варианты ответов:

- А) Б;
- Б) Бук;
- В) Бу;
- Г) Бк.

Вариант 2

1. Молодой, средневозрастной, приспевающий, спелый древостой – это

Варианты ответов:

- А) классы товарности;
- Б) классы возраста;
- В) группы возраста;
- Г) классы бонитета.

2. Древостой, формирующийся в естественных условиях и характеризующийся преобладающей породой, соответствующей данным лесорастительным условиям

Варианты ответов:

- А) коренной древостой;
- Б) производный древостой;
- В) древостой семенного происхождения;
- Г) древостой вегетативного происхождения.

3. Степень плотности размещения деревьев в древостое

Варианты ответов:

- А) полнота древостоя
- Б) густота древостоя
- В) продуктивность древостоя
- Г) бонитет древостоя

4. Какие факторы среды взаимодействуют в биогеоценозе?

Варианты ответов:

- А) абиотические
- Б) биотические
- В) антропогенные
- Г) абиотические, биотические

5. Совокупность деревьев молодого поколения, со временем способная заменить материнское насаждение

Варианты ответов:

- А) подгон
- Б) подрост
- В) подлесок
- Г) самосев

6. Отмершие и опавшие на поверхность почвы растительные остатки (хвоя, листья, травянистые растения, веточки, семена, шишки):

Варианты ответов:

- А) подрост
- Б) подстилка
- В) опад
- Г) надпочвенный покров

7. Лес с преобладанием в его составе мелколистных пород деревьев

Варианты ответов:

- А) бор;
- Б) суборь;
- В) мелколиственный лес;
- Г) сложная суборь.

8. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей

Варианты ответов:

- А) господствующая;
- Б) главная;
- В) лесообразующая;
- Г) хвойная.

9. Хвойный лес на песчаных и каменистых землях, иногда с примесью берёзы или дуба

Варианты ответов:

- А) суборь;
- Б) сложная суборь;
- В) бор;
- Г) широколиственный лес.

10. Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада

Варианты ответов:

- А) лишайниковый покров;
- Б) моховой покров;
- В) живой напочвенный покров;
- Г) лесная подстилка.

11. Наиболее влаголюбивые породы:

Варианты ответов:

- А) дуб и липа;
- Б) можжевельник и фисташка;
- В) сосна и акация;
- Г) ива и ольха.

12. Растения, в т. ч. древесные, произрастающие на наименее плодородных почвах

Варианты ответов:

- А) трофы;
- Б) олиготрофы;
- В) мезотрофы;
- Г) мегатрофы.

13. Наименее газоустойчивые породы:

Варианты ответов:

- А) клён и тополь;
- Б) берёза и можжевельник;
- В) вяз и лох;
- Г) сосна и пихта.

14. Кустарники, реже деревья, произрастающие под пологом леса и неспособные образовать древостой в конкретных лесорастительных условиях

Варианты ответов:

- А) подрост;
- Б) подгон;
- В) подлесок;
- Г) самосев.

15. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя:

Варианты ответов:

- А) лесообразующая;
- Б) главная;
- В) хвойная;
- Г) господствующая.

Вариант 3

1. В классификации по Крафту дифференциация деревьев в лесу характеризуется классами

Варианты ответов:

- А) высоты;
- Б) диаметра;
- В) объёма;
- Г) роста.

2. Образование нового поколения леса естественным путём:

Варианты ответов:

- А) естественное возобновление леса;
- Б) лесовозобновление;
- В) сопутствующее возобновление леса;
- Г) последующее возобновление леса.

3. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и полукустарников, произрастающих на лесных землях

Варианты ответов:

- А) моховой покров;
- Б) лишайниковый покров;
- В) живой напочвенный покров;
- Г) лесная подстилка.

4. Климатические, эдафические и геологические факторы, влияющие на лес, входят в группу

Варианты ответов:

- А) биотические;
- Б) антропогенные;
- В) рекреационные;

Г) абиотические.

5. Породы наиболее требовательные к свету

Варианты ответов:

- А) бук, граб, ель;
- Б) вяз, орех, ясень;
- В) лиственница, берёза, гледичия;
- Г) дуб, пихта, тополь.

6. Растения, в т. ч. древесные, которые требуют для нормального роста высокой влажности среды

Варианты ответов:

- А) мезофиты;
- Б) гигрофиты;
- В) мезоксерофиты;
- Г) ксерофиты.

7. Наиболее засухоустойчивые породы:

Варианты ответов:

- А) тополь и ель;
- Б) берёза и лещина;
- В) гледичия и лох;
- Г) клён и пихта.

8. Растения, в т. ч. древесные, достигающие наилучшего роста на почвах с высоким плодородием:

Варианты ответов:

- А) мезотрофы;
- Б) олиготрофы;
- В) трофы;
- Г) мегатрофы.

9. Породы наименее требовательные к плодородию почвы

Варианты ответов:

- А) берёза и сосна;
- Б) осина и ель;
- В) липа и пихта;
- Г) клён и ясень;

10. Породы поверхностного укоренения (с поверхностной корневой системой)

Варианты ответов:

- А) ясень и ель;
- Б) клён и ольха;
- В) бук и берёза;
- Г) акация и тополь.

11. Комплекс климатических, гидрологических и почвенных факторов, определяющих условия роста и развития леса

Варианты ответов:

- А) лесоводство;
- Б) лесоведение;

- В) лесорастительные условия;
- Г) типология леса.

12. В каком году был предложен термин «биогеоценоз»?

Варианты ответов:

- А) 1877;
- Б) 1918;
- В) 1935;
- Г) 1940.

13) Кто сформулировал понятие «лесной биогеоценоз»?

Варианты ответов:

- А) Морозов;
- Б) Высоцкий;
- В) Тенсли;
- Г) Сукачев;

14) Продуцентами в экосистеме являются:

Варианты ответов:

- А) гетеротрофы;
- Б) сапрофиты;
- В) бактерии и грибы;
- Г) автотрофы.

15. Значение опада в лесоводстве

Варианты ответов:

- А) почвозащитное;
- Б) влагосберегающее;
- В) почвообразовательное;
- Г) лесообразовательное.

Приложение № 2
к п. 3.2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕСОВОДСТВО И АГРОЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ»

Практическое занятие № 1. Экология леса

Цель занятия. Выявить экологические группы древесных пород по отношению к факторам абиотической среды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы позволяют определить светопотребности древесных пород?
2. Указать место светопотребности в ряду по методу М.К. Турского.
3. В чем состоит расчет относительных высот древесных пород по методу Я.С. Медведева?
4. По какой формуле рассчитывается относительная высота?
5. Каким образом определить уровень светопотребности по методу И. Визнера (фотометрический метод)?
6. Что такое световое довольствие?
7. Как лесной массив влияет на скорость ветра?

По какой формуле определяется соотношение общего количества выпавших осадков и суммы всей испарившейся влаги?

8. Что такое бонитет?
9. Что такое полнота?

Практическое занятие № 2. Лесная типология

Цель занятия. Изучить типы леса, используя классификацию В.Н. Сукачева и П.С. Поргбняка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое подлесок?
2. Какие классы бонитета Вам известны?
3. Какие отделы высших и низших растений образуют надпочвенный покров?
4. Чем семенное возобновление отличается от порослевого?
5. Охарактеризуйте тип леса осинники.
6. Какие мхи входят в состав напочвенного покрова елового древостоя I и II классов бонитета?
7. Охарактеризовать еловые древостои по следующим показателям: почва, полнота, бонитет, напочвенный покров.
8. Какие типы вырубков по И.С. Мелихову трансформируются в сосняки брусничные, кисличные и влажные черничные?

Практическое занятие № 3. Средообразующая и рекреационная роль леса

Цель занятия. Изучить категории защитных водоохранных лесов, их характеристики и

функции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую роль выполняет категория защитных лесов?
2. Какую роль выполняет категория водоохранные леса?
3. Какие функции выполняют категория берего- и руслозащитные леса?
4. Какую функцию выполняют почвозащитные леса?
5. Приведите классификацию стадий дигрессии рекреационных лесов.

Практическое занятие № 4. Флуктуирующая асимметрия *Betula pendula* rosch. Показатель качества воздушного бассейна экосистемы

Цель занятия. Изучит метод флуктуирующей асимметрии березы повислой, как показателя качества воздушного бассейна экосистемы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Представить морфологическую характеристику березы повислой.
2. Как производится сбор листового материала для оценки состояния березы повислой?
3. В чем состоит классификация асимметрии Л. Ван Валена?
4. Что такое флуктуирующая асимметрия?
5. Что такое антисимметрия?
6. Что такое направленная асимметрия?
7. В какой период времени производится сбор листьев?
8. Какие параметры листовой пластинки снимаются при выявлении флуктуирующей асимметрии?
9. Приведите шкалу стабильности березы повислой с учетом баллов.
10. От чего зависит график уровня асимметрии?

Практическое занятие № 5. Характеристика древесных видов, рекомендуемых для защитного лесоразведения

Цель занятия. Изучить древесные породы с точки зрения таксономической оценки, морфологических особенностей, экологических требований и применения. защитных и декоративных насаждений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие признаки позволяют распознать соответствующие древесные породы?
2. Какие экологические группы древесных пород по отношению к свету Вам известны?
3. Какие экологические группы древесных пород по отношению к воде Вам известны?
4. Какие экологические группы древесных пород по отношению к температурному режиму Вам известны?
5. Какие экологические группы древесных пород по отношению к почвенным условия Вам известны?
6. Какие древесные породы в большей степени подходят для урбанизированных территорий?
7. Какие виды древесных пород нельзя использовать в урбосреде и по каким причинам?

Приложение № 3
к п. 4.2

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕСОВОДСТВО И АГРОЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ»**

1. Понятие о лесоводстве

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте понятие лесоводству как научной дисциплине.
2. Приведите аргументы, доказывающие, что лесоводство является учебной дисциплиной.
3. Охарактеризуйте связь лесоводства с другими дисциплинами.
4. Перечислите основные задачи лесоводства.

**2. Характеристика лесов Российской Федерации
и их распределение по принадлежности
и целевому назначению**

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте ведомственную принадлежность лесов РФ.
2. Приведите основные характеристики лесного фонда РФ.
3. Изложите распределение лесов по целевому назначению.
4. Приведите распределение защитных лесов по назначению и принципы ведения лесного хозяйства в них.
5. Расскажите о целевом назначении эксплуатационных и резервных лесов и специфике ведения лесного хозяйства в них.

**3. Географическая дифференциация лесов
и лесоводства**

Контрольные вопросы и задания

1. С какой целью проводится распределение территории лесного фонда по лесорастительным зонам и лесным районам?
2. Почему действующее распределение лесного фонда РФ по лесным районам нуждается в уточнении?
3. В чем смысл географической дифференциации лесоводства?
4. Кто рекомендовал рассматривать таежное лесоводство как самостоятельный вид?
5. Для каких районов разрабатывается мерзлотное лесоводство?
6. Какова специфика горного лесоводства?
7. Перечислите специфические особенности степного лесоводства.
8. Для каких лесов разрабатывается рекреационное лесоводство?

4. Пользование лесом (лесопользование) и его виды

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под термином «пользование лесом»?

2. Какие виды лесопользования предусмотрены Лесным кодексом РФ?

3. Кому предоставляется право на осуществление пользования лесом?

4. Возможно ли осуществление двух и более видов пользования лесом на одном участке лесного фонда?

5. Виды и классификация рубок спелых и перестойных насаждений

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите классификацию рубок по хозяйственному назначению.

2. Какие системы рубок спелых и перестойных насаждений (главного пользования) предусмотрены классическим лесоводством?

3. Какие системы рубок спелых и перестойных насаждений предусмотрены Лесным кодексом?

4. В каких случаях и с какой целью проводятся прочие рубки?

5. Какие цели преследуют рубки спелых и перестойных насаждений?

6. Какими способами реализуются сплошнолесосечные рубки?

7. Какие виды (способы) рубок спелых и перестойных насаждений относятся к выборочным?

8. Чем отличаются постепенные способы рубок от классических выборочных?

9. В каких насаждениях наиболее эффективными будут добровольно-выборочные рубки?

10. Изложите отличия между группово-выборочным и групповопостепенным способами рубки спелых и перестойных насаждений.

11. Для каких насаждений разработаны длительно-постепенные рубки?

12. Каковы достоинства и недостатки чересполосных постепенных рубок?

13. Изложите условия планирования комбинированных выборочных рубок.

14. При каких видах выборочных рубок допускается искусственное и комбинированное лесовосстановление?

6. Рубки ухода: задачи, объемы

Контрольные вопросы и задания

1. В какой стране впервые начали применяться рубки ухода?

2. Перечислите главные задачи рубок ухода.

3. Какие виды рубок ухода относятся к основным и какие к специализированным?

4. Чем отличаются основные виды рубок ухода от специализированных?

5. Приведите данные об объемах рубок ухода на территории РФ

7. Биологические и лесоводственные

предпосылки рубок ухода

Контрольные вопросы и задания

1. На каких принципах базируется эффективность рубок ухода?

2. От каких показателей зависит возраст древостоя при проведении первого приема рубок ухода?
3. Обоснуйте необходимость своевременного проведения рубок ухода.
4. Почему рубки ухода должны проводиться регулярно?
5. От каких показателей зависит интенсивность рубок ухода?
6. В чем сущность целевой ориентации рубок ухода?
7. Обоснуйте необходимость проведения рубок ухода на зонально (подзонально)-типологической основе.
8. На какие группы распределяются молодняки по составу древостоев?
9. Изложите специфику рубок ухода в насаждениях разного состава.

8. Виды рубок ухода

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные виды рубок ухода.
2. Чем отличаются основные виды рубок ухода от специализированных?
3. В каком возрасте и с какой целью проводятся осветления?
4. Какую цель преследуют прочистки?
5. Какую лесоводственную цель преследуют прореживания?
6. Какие деревья оставляются на доращивание при проведении прореживаний?
7. Какую лесоводственную цель преследуют проходные рубки?
8. Почему проходные рубки заканчиваются за класс возраста до возраста спелости древостоя?
9. Чем отличаются специализированные виды рубок ухода от основных?
10. Перечислите специализированные виды рубок ухода.
11. Какова цель рубок обновления и специфика проведения их в различных насаждениях?
12. Какие цели преследуют рубки переформирования?
13. Изложите специфику проведения рубок переформирования в хвойных и мягколиственных насаждениях.
14. В каких насаждениях и с какой целью проводятся ландшафтные рубки?
15. Какие типы ландшафтов в рекреационных лесах вы знаете?
16. Изложите специфику отбора деревьев при ландшафтных рубках.
17. С какой целью проводятся рубки реконструкции и в каких насаждениях они проводятся?
18. Что вы знаете о рубках сохранения лесных насаждений?
19. С какой целью и когда проводится уборка единичных деревьев?
20. Какие виды санитарных рубок вы знаете?
21. Что является основанием для проведения санитарных рубок?
22. В чем заключается эффект от обрезки сучьев и ветвей?
23. В какие сроки лучше проводить обрезку сучьев и ветвей?

24. Каковы цели, преследуемые при уходе за подростком?
25. С какой целью осуществляется уход за опушками?