



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Начальник УРОПС
В.А. Мельникова

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)

СОЦИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
**19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПИТАНИЯ**

Профиль программы:
«БАЛТИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА ГАСТРОНОМИИ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра социальных наук, педагогики и права

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2: Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Основы социокультурной коммуникации (раздел «Социология»)	<p>Знать: основы социологии и политологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-политическую литературу; - аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социально-политических проблем; - использовать полученные знания для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей с учётом специфики своей профессии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа социально-политических проблем современного общества; - ценностными и профессиональными ориентирами, способствующими формированию толерантности и гражданской ответственности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по темам практических (семинарских) занятий;
- задания по выполнению контрольных работ.

2.3 Промежуточная аттестация, проводимая в форме дифференцированного зачета, проводится по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания, которые используются для оценки освоения дисциплины студентами всех форм обучения приведены в приложении № 1.

Тестовые задания имеют ряд преимуществ перед другими видами оценочных средств, так как они:

- обеспечивают надёжную и комплексную оценку результатов обучения;
- объективны, оперативны и экономичны;
- дают возможность непосредственной фиксации результатов в ЭИОС;
- дают возможность быстрого сравнения с заранее подготовленными эталонами ответов;
- дают возможность компьютеризации процедуры тестирования.

Выполнение тестового задания состоит в выборе одного или нескольких верных ответов из предлагаемых вариантов ответа. Оценка по результатам тестирования зависит от уровня освоения студентом дисциплины и соответствует следующему диапазону (%):

- от 0 до 40 – «неудовлетворительно»;
- от 41 до 60 – «удовлетворительно»;
- от 61 до 80 – «хорошо»;
- от 81 до 100 – «отлично».

Положительная оценка выставляется студенту при получении от 41 до 100% верных ответов.

3.2 Задания и контрольные вопросы, которые предназначены для текущего контроля на практических (семинарских) занятиях, представлены в приложении № 2.

Практические (семинарские) занятия, которые обязательны для студентов всех форм обучения, эффективны только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для этого должны служить конспекты лекций, учебники, учебные пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача практических (семинарских) занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно анализировать и осмысливать важнейшие социальные проблемы, в формировании у них навыков применения полученных знаний в предстоящей деятельности с учетом специфики своей профессии.

Для успешной работы на практических (семинарских) занятиях студентам необходимо выполнить следующие задания:

- подготовить ответы на основные вопросы темы, представленные в плане каждого семинара, используя для этого конспекты лекций, а также информацию из учебников, учебных пособий и других источников;
- проработать все вопросы для самоконтроля и контроля знаний, чтобы самостоятельно оценить свой уровень освоения темы семинара;
- выступить с докладом / сообщением на одном из семинаров (по согласованию с преподавателем);
- защитить контрольную работу, тема которой соответствует теме семинарского занятия (для студентов заочной формы обучения).

Пропущенные семинарские занятия необходимо отработать в часы индивидуальной работы с преподавателем, представив краткий конспект изучаемой темы, а также ответив на вопросы плана семинарского занятия.

3.3 Важной формой участия студентов в практическом занятии является подготовка доклада.

Критерии оценки докладов:

- а) Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- б) Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных социологов (особо приветствуется знание основных концепций классиков социологических науки).
- в) Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
- г) Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать социологические знания.
- д) Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
- е) Проявление творческого и самостоятельного мышления. Отражение личностной позиции по выбранной теме.
- ж) Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему доклада и содержит определения основных встречающихся понятий;

- содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные социологические понятия, входящие в доклад, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в докладе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
- заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи и может быть представлено в виде совокупности суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

В соответствии с этим при положительной оценке по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости выставляется положительная оценка на дифференцированном зачете, в зависимости от объема (%) выполненных заданий, а именно:

- при выполнении менее 40% заданий – неудовлетворительно;
- при выполнении от 41 до 60% заданий – удовлетворительно;
- при выполнении от 61 до 80% заданий – хорошо;
- при выполнении от 81 до 100% заданий - отлично

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Социология» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (профиль программы «Балтийская высшая школа гастрономии»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Социальных наук, педагогики и права (протокол № 09 от 29.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии продуктов питания 13.04.2022 г. (протокол № 10).

Заведующая кафедрой



И.М. Титова

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Социология изучает:

- а) общество
- б) человека
- в) межличностные отношения
- г) социальные структуры общества, их элементы, условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах

2. Из названных понятий социологическим является:

- а) «государство»
- б) «власть»
- в) «социальная общность»
- г) «политика»

3. Из мыслителей Древнего мира первым попытался разделить общество на классы:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Цицерон
- г) Лукреций

4. Открытая борьба сторон с ярко выраженной враждебностью называется:

- а) конкуренцией
- б) конфликтом
- в) сотрудничеством
- г) спором

5. Средний класс в России:

- а) является основным
- б) отсутствует
- в) находится в стадии формирования
- г) получил официальное признание

6. Социальный статус - это:

- а) должность
- б) профессия
- в) положение человека в обществе, которое он занимает как представитель той или иной социальной группы
- г) уровень образования

7. Из перечисленных примеров к предписанному (прирождённому) статусу относится:

- а) мужчина
- б) курящий
- в) верующий
- г) офицер

8. Социальная роль - это:

- а) положение человека в обществе
- б) положение человека в семье
- в) модель поведения, вытекающая из данного социального статуса
- г) степень образования

9. Девиантность – это отклонения от общепризнанных норм. К девиантному поведению можно отнести:

- а) разговор

- б) чтение
- в) беседа
- г) мошенничество

10. Из перечисленных обществ сложным является:

- а) промышленное
- б) рыболовов
- в) собирателей
- г) охотников

Вариант 2

1. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- а) сословием
- б) классом
- в) кастой
- г) профессией

2. Обществом, в котором сословное деление уступает классовому, является:

- а) первобытное
- б) рабовладельческое
- в) феодальное
- г) промышленное

3. Из перечисленных сословий дореволюционной России к привилегированным относились:

- а) дворяне
- б) купцы
- в) крестьяне
- г) мещане

4. Одним из главных измерений социальной стратификации является:

- а) доход
- б) физическая сила
- в) пол
- г) культура поведения

5. Из элементов социальной структуры для демократического (отрытого) общества характерны:

- а) рабы
- б) касты
- в) сословия
- г) классы

6. К основным социальным институтам относятся:

- а) торговля
- б) семья
- в) налоговая полиция
- г) брак

7. Социология изучает общественное мнение как:

- а) сознание больших групп людей
- б) форму индивидуального сознания
- в) сознание человека
- г) состояние массового сознания

8. Руководит малой социальной группой:

- а) лидер

- б) аутсайдер
- в) организация
- г) клика

9. В социологии выделяется два уровня социализации личности:

- а) первичная и вторичная социализация
- б) официальная и неофициальная социализация
- в) основная и неосновная социализация
- г) формальная и неформальная социализация

10. Из перечисленных социальных институтов к структуре гражданского общества относится:

- а) воинское подразделение
- б) государственный банк
- в) налоговая полиция
- г) фермерское хозяйство

Вариант 3

1. Из приведенных примеров этническую принадлежность характеризуют:

- а) казак
- б) селянин
- в) белорус
- г) калининградец

2. Факторы, которые составляют основу социального неравенства:

- а) национальность
- б) возраст
- в) общественное распределение результатов труда
- г) пол

3. Реформа является инструментом:

- а) революции
- б) социального конфликта
- в) эволюции
- г) социализации

4. Социализация личности - это:

- а) получение определённого уровня образования
- б) получение профессионального образования
- в) усвоение социальных ролей конкретного общества
- г) приобретение нового статуса

5. Формирование постиндустриального общества связано с:

- а) промышленной революцией
- б) неолитической революцией
- в) информационной революцией
- г) одомашниванием животных и растений

6. Основной задачей социального контроля является:

- а) дать дополнительную информацию
- б) скрыть истинный смысл сказанного
- в) выделить способ взаимосвязи индивидов
- г) создать условия для устойчивости социальной системы, сохранения стабильности

7. Делинквентное поведение – это:

- а) нарушение закона
- б) изменение поведения
- в) соответствие нормам

г) изменение статуса

8. Термин «социология» ввел:

а) М. Вебер

б) Дж. Локк

в) Г. Спенсер

г) О. Конт

9. Институты социализации – это:

а) богатые династии

б) аристократия

в) депутаты

г) формальные организации

10. К предписанному статусу относятся

а) муж

б) свекр

в) принц королевской крови

г) глава католической церкви

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

План семинара

1. Объект, предмет, категория, структура и функция социологии.
2. Развитие социологии на Западе и в России. Классики социологии.
3. Современная социология: основные школы и направления.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Основные течения (школы) в российской социологической мысли XIX-XX веков.
3. Социологические исследования как инструмент изучения современного общества.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Кто и когда ввёл термин «социология», что он означает?
2. Что изучает социология по определению социолога П. Сорокина?
3. Каково соотношение объекта и предмета социологии?
4. Приведите пример определения социологии как науки современными авторами учебников, курсов лекций, учебных пособий и раскройте его.
5. Охарактеризуйте структуру современной социологии.
6. Перечислите основные функции социологии и раскройте их.
7. Какие Вы знаете категории социологии? Приведите примеры.
8. Почему О. Конт считается основоположником социологии?
9. Что означает позитивный метод О. Конта?
10. Раскройте содержание марксистской социологии.
11. Назовите основные положения социологической теории Г. Спенсера.
12. Какова сущность доктрины социального реализма Э. Дюркгейма?
13. Почему социологическая концепция М. Вебера получила название «понимающая социология»?
14. Охарактеризуйте основные направления современной социологии.
15. Какой вклад в мировую социологию внесли российские социологи?

Тема 2. Общество как целостная социальная система

План семинара

1. Сущность общества как целостной социальной системы.
2. Классификация обществ. Гражданское общество.
3. Социальная динамика: понятие и виды социальных изменений.
4. Социальные конфликты в жизнедеятельности современных обществ.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Постиндустриальное общество как социальный феномен.
2. Социальная модернизация в России: исторический опыт и реальность.
3. Управление социальными конфликтами: проблемы и перспективы.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Что такое общество?
2. Как Г. Спенсер рассматривал общество?
3. Докажите целостность сложного общества как социальной системы.
4. Чем отличается простое общество от сложного?
5. Сравните между собой доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.
6. Какова сущность понятия «гражданское общество»?

7. На чем основана марксистская типология обществ?
8. Раскройте сущность социальных связей и социальных отношений в обществе.
9. Сравните понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс» общества.
10. Что такое социальная модернизация общества?
11. Чем отличаются социальные реформы от социальных революций?
12. Кто из ученых впервые охарактеризовал конфликт как социальное явление?
13. Назовите основные причины и виды социальных конфликтов.
14. Что значит управлять социальным конфликтом?
15. Каковы последствия и способы разрешения социальных конфликтов в обществе?

Тема 3. Социальная роль культуры в обществе

План семинара

1. Социологический аспект культуры как системы ценностей, норм и образцов поведения.
2. Структура, виды и функции культуры в обществе.
3. Взаимодействие культур в обществе: проблемы и перспективы.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Культура и цивилизация. С. Хантингтон о «столкновении цивилизаций».
2. Элитарная, народная и массовая культура.
3. Культура как основной фактор жизнедеятельности общества.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Разъясните социологический смысл категории «культура».
2. Почему общество называют социокультурной системой?
3. Что означает высказывание: «Культура - это «вторая природа»?»
4. Охарактеризуйте структуру культуры.
6. Нужны ли современному обществу обычаи и традиции?
7. Раскройте смысл категорий «социальные нормы» и «социальные ценности».
8. Для чего нужны в обществе институциональные и нравственные нормы?
9. Какие социальные ценности особенно значимы для Вас?
10. Назовите и раскройте основные функции культуры в обществе.
11. Какие виды культуры Вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Охарактеризуйте основные разновидности субкультуры.
13. Что такое мультикультурализм?
14. Как Вы понимаете толерантность?
15. Какова сущность гуманистической концепции культуры?

Тема 4. Личность и общество

План семинара

1. Социологическая сущность личности и проблемы социализации.
2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социальное поведение и социальный контроль.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Личность как продукт социализации.
2. Личность как субъект общественных отношений.
3. Девиантное поведение: причины и формы проявления.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем смысл социологического понимания личности?
2. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
3. Какова сущность процесса социализации личности?
4. Расскажите об институтах и агентах социализации.
5. Социальный статус личности – это...?

6. Личностный статус – это...?
7. Охарактеризуйте основные виды социального статуса личности.
8. Что такое социальная роль?
9. Приведите пример статусно-ролевого набора личности.
10. Разъясните сущность социального контроля.
11. Какие виды социального контроля применяются в современном обществе?
12. Приведите примеры применения социальных санкций.
13. Раскройте смысл категории «социальное поведение».
14. Проанализируйте причины отклоняющегося поведения в обществе.
15. Приведите примеры проявления девиантного и делинквентного поведения.

Тема 5. Социальная структура общества

План семинара

1. Понятие и основные подходы к изучению социальной структуры общества.
2. Сущность социально-классовой дифференциации общества.
3. Социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Исторические типы социально-классовых структур общества.
2. Классы и сословия в дореволюционной России.
3. Социально-демографическая структура современного российского общества и главные тенденции в ее развитии.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем сущность понятия «социальная структура общества»?
2. Что такое дифференциация общества? Назовите её основные причины и виды.
3. В чем суть классовой парадигмы социальной структуры общества?
4. Какие новые социально-классовые элементы появляются в современном российском обществе и в силу каких причин?
5. Что такое социальная группа? Назовите основные виды социальных групп.
6. Приведите примеры малых социальных групп. Состоите ли Вы в каких-либо из них?
7. Что такое социальная общность? Назовите их основные виды.
8. Какова сущность понятий «публика» и «толпа»?
9. Какие сословия в дореволюционной России относились к привилегированным?
10. Чем отличались крепостной крестьянин от батрака в дореволюционной России и что было между ними общего?
11. Тождественны ли понятия «пролетарий» и «рабочий»? Обоснуйте свой ответ.
12. Объясните, интеллигенция - это слой или класс?
13. Назовите основные составляющие социально-классовой структуры СССР.
14. Нужны ли олигархи в социально-классовой структуре современного общества?
15. Что понимается под социально-демографической структурой общества, и каковы тенденции ее развития в современной России?

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

План семинара

1. Сущность и основные измерения социальной стратификации.
2. Понятие и виды социальной мобильности.
3. Маргинальность как социальное явление.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.
2. Миграция как глобальная проблема: причины и последствия.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем сущность социальной стратификации общества?
2. Может ли развиваться общество без социального неравенства?
3. Назовите основные измерения социальной стратификации.
4. Оцените концепцию социальной стратификации П. Сорокина.
5. Какие типы стратификационных систем были в истории цивилизации?
6. Каковы критерии бедности и богатства? Назовите виды бедности.
7. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «средний элемент»?
8. Каково современное понимание категории «средний класс»?
9. Охарактеризуйте стратификационную модель современного российского общества и сравните ее с западной моделью.
10. Что такое социальная депривация?
11. Разъясните понятие социальной мобильности и назовите ее виды.
12. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной мобильности.
13. Назовите причины индивидуальной и групповой мобильности. Приведите примеры.
14. Является ли миграция разновидностью социальной мобильности?
15. Кто и почему относится к маргинальным слоям общества?

Тема 7. Этнические общности и межэтнические отношения

План семинара

1. Этническая общность, её основные черты и виды.
2. Этническая стратификация и неравенство.
3. Особенности развития этносов и межэтнических отношений в России в прошлом и настоящем.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Концепция происхождения и развития этносов Л. Н. Гумилева.
2. Этническая стратификация, измерения этнического неравенства.
3. Этнические стереотипы, предрассудки и этническая дискриминация.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. В чем заключается сущность категории «этнос»? Назовите виды этноса.
2. Сравните между собой понятия «народ», «нация», «национальность».
3. Что значит этническая стратификация?
4. Назовите основные типы межэтнических отношений и дайте им характеристику.
5. В чем сущность ассимиляции?
6. Какие причины побуждают народы к дифференциации интеграции, дезинтеграции?
7. Сравните понятия «патриотизм» и «национализм».
8. В чем Вы видите особенности межэтнических отношений в России и в других странах?
9. Что такое этническая дискриминация? Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте этнический состав Калининградской области.
11. Какова роль толерантности в формировании культуры межнационального общения?
12. Раскройте понятия «расизм», «апартеид», «антисемитизм», «холокост», «фашизм».
13. Приведите примеры депортации народов СССР в период сталинизма.
14. Раскройте смысл категории «национальное самосознание».
15. Что такое этноцентризм?

Тема 8. Социальные институты и их функции в обеспечении жизнедеятельности общества

План семинара

1. Сущность социального института и процесса институционализации.
2. Виды и функции социальных институтов.
3. Социальные институты семьи и образования.

Темы докладов для обсуждения на семинарском занятии

1. Основные и вспомогательные социальные институты, их соотношение и место в обеспечении функционирования общества.
2. Семья как социальный институт.
3. Институт образования и его роль в современной техногенной цивилизации.

Вопросы для самоконтроля и контроля знаний

1. Что такое социальный институт и каковы его признаки?
2. Чем обусловлено наличие многих социальных институтов в современном обществе?
3. Как происходит процесс институционализации?
4. Назовите основные виды и функции социальных институтов.
5. Раскройте сущность и функции института семьи.
6. Какие причины привели к появлению моногамной семьи?
7. Каковы основные тенденции в развитии российской семьи на современном этапе?
8. Назовите функции политических институтов в современном обществе.
9. Обоснуйте необходимость экономических социальных институтов в обществе.
10. Охарактеризуйте роль образования как духовно-культурного социального института.
11. Нужна ли современному обществу религия как социальный институт?
12. Приведите пример вспомогательных социальных институтов.
13. Раскройте сущность латентных функций социального института. Приведите примеры.
14. Приведите примеры новых социальных институтов в современной России.
15. Оцените роль средств массовой информации как социального института.