



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности
**25.05.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО
РАДИООБОРУДОВАНИЯ**

Специализации программы
«Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота»
**«Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте и
их информационная защита»**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Морской
кафедры иностранных языков, секция английского языка

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями

Код и наименование компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности; правила речевого этикета; основные способы работы над языковым и речевым материалом.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Чтение:</i> понимать информацию текстов из учебной, справочной, культурологической литературы в соответствии с конкретной целью, понимать простые тексты по знакомой тематике, понимать описание событий; осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы при условии медленного темпа речи и нормативного произношения, понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявление, реклама и др.), понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению; понимать вербальное выражение понимания/непонимания собеседником той или иной части информации, понимать эмоционально выраженную оценку.</p> <p><i>Говорение:</i> характеризовать личности/факты/события/ действия; описать какие-либо вещи: дать простое описание событий; выражать суждения, собственное мнение: выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование); создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат), начинать, поддерживать, заканчивать беседу; выражать/выяснять мнение, выражать одобрение/неодобрение; внести/отклонить предложение; выражать эмоциональную оценку факта, явления, события, высказывания собеседника; запрашивать элементарную информацию/давать информацию.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями
	<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, словосочетаниями и стандартными оборотами для того, чтобы передать информацию, навыками применения грамматических конструкций, навыками перевода специализированной литературы, навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов с ключами правильных ответов
- задания по контрольным работам (для обучающихся по заочной форме обучения).

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- экзаменационные задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов с ключами правильных ответов.

Промежуточная аттестация по окончании второго, четвертого семестров изучения дисциплины проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по окончании первого, третьего семестров изучения дисциплины проводится в форме зачета, который выставляется по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы тестовые задания закрытого и открытого типов.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)			
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных

ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тестовые задания закрытого типа

1. Anna _____ in a bank

a) work

b) works

c) is work

d) working

2. Let's _____ tennis today

a) play

b) to play

c) playing

d) plays

3. What time _____ get up in the morning?

a) you

b) do you

c) are you

d) you do

4. Mel loves snow but Tom doesn't _____ it

a) likes

b) like

c) liking

d) to like

5. _____ to go for a pizza this evening?
- a) Do you like
 - b) What do you want
 - c) How about
 - d) *Would you like***
6. I _____ to Italy for my holiday last year
- a) *went***
 - b) go
 - c) was
 - d) were
7. I _____ 18 years old when I started my first job
- a) were
 - b) had
 - c) *was***
 - d) did
8. I didn't _____ TV last night
- a) watched
 - b) watching
 - c) *watch***
 - d) not watched
9. My grandfather was born eighty years _____
- a) since
 - b) last
 - c) *ago***
 - d) when
10. Sorry, I haven't got _____ coffee. Is tea OK?
- a) some
 - b) *any***
 - c) many
 - d) a

11. London is _____expensive than New York

- a) **more**
- b) very
- c) too
- d) quite

12. What _____the food like at the party last night?

- a) did
- b) had
- c) **was**
- d) were

13. Jeff and Nancy _____to watch a film tonight

- a) **are going**
- b) is going
- c) going

14. Have you ever _____to Australia?

- a) **been**
- b) go
- c) be
- d) went

Тестовые задания открытого типа

15. My friend _____ (work) on a ro-ro ship

Ответ: works

16. Engineers _____ (not, smoke) in the boiler room

Ответ: don't smoke

17. A tanker _____ (carry) oil in tanks

Ответ: carries

18. How often _____ you _____(keep) watch?

Ответ do; keep

19. A motorman _____ (check) the operation of all equipment at the moment

Ответ: is checking

20. We _____ (not, lift) the cargo now

Ответ: aren't lifting

21. The ship _____ (approach) the port yesterday

Ответ: approached

22. _____ you _____ (check) the holds yesterday?

Ответ: did; check

23. I study at the Maritime College. (Where...?)

Ответ: Where do you study?

24. We usually get up at 7 o'clock. (When...?)

Ответ: When do you usually get up?

25. Because I like the sea very much. (Why...?)

Ответ: Why do you want to be a navigator?

26. She goes to the cinema once a week. (How often...?)

Ответ: How often does she go to the cinema?

27. I usually have a cup of tea and a sandwich for my breakfast. (What...?)

Ответ: What do you usually have for your breakfast?

28. There is (что-то) on his desk

Ответ: something

29. (Кто-то) helps Jack with mathematics

Ответ: somebody

30. I am going to tell (всем) about this ship

Ответ: everybody

31. Have you got (что-нибудь) to read in English?

Ответ: anything

32. Is (кто-нибудь) going to help Margaret?

Ответ: anybody

33. I am not reading (ничего) in English now

Ответ: anything

34. They are going (никуда) this weekend

Ответ: nowhere

35. Is there (кто-нибудь) on the bridge now?

Ответ: anybody

36. I'd like to tell you (что-то) about my native town.

Ответ: something

37. Read the text and finish the sentence.

To understand the electronic theory, it is necessary to have a clear understanding of the structure of matter. Matter consists of very small molecules. These molecules are the smallest physically divisible parts of matter. All molecules consist of atoms.

Molecules are the smallest divisible parts of

Ответ: matter

38. Read the text and finish the sentence.

The atom is the most fundamental unit of all matter. The atom is still further divisible into smaller kinds of particles. The main particles are neutrons, protons and electrons. Neutrons and protons are the heaviest particles which make up the nucleus of the atom. Neutrons have no electrical charge, while the protons are charged positively.

... make up the nucleus of the atom.

Ответ: protons, neutrons

39. Read the text and finish the sentence.

All molecules consist of atoms. The atom is the most fundamental unit of all matter. The atom is still further divisible into smaller kinds of particles. The main particles are neutrons, protons and electrons. Neutrons have no electrical charge, while the protons are charged positively. Neutrons and protons are the heaviest particles which make up the nucleus of the atom.

Protons are charged

Ответ: positively

40. Read the text and finish the sentence.

Matter consists of very small molecules. All molecules consist of atoms. The main particles are neutrons, protons and electrons. Neutrons and protons are the heaviest particles which make up the nucleus of the atom. Neutrons have no electrical charge, while the protons are charged positively.

Neutrons and protons are ... particles.

Ответ: the heaviest

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ.

3.1 Типовые задания на контрольные работы студентам заочной формы обучения

Учебным планом предусмотрены четыре контрольные работы (по одной в каждом семестре изучения дисциплины).

Контрольная работа представляет собой перечень заданий по контролю усвоения лексического и грамматического материала, предусмотренного программой, оценки уровня владения видами речевой деятельности.

Формулировки для контрольной работы представлены в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины. Типовые варианты контрольной работы представлены ниже.

Контрольная работа № 1

1. Перепишите и переведите текст:

The Story of the “Kruzenshtern”

The famous four-masted “Kruzenshtern” was launched on 24th June 1926 in Tecklenborg Shipyards at Wesermunde in Germany and was named “Padua”. It became part of the commercial fleet of sailing ships owned by the Laeisz Company. Together with her sister ships the “Pamir”, “Passat” and “Pekin”, the “Padua” became one of the stars in the legendary “Flying P” line linking with Chile and Australia.

These ships broke a number of speed records in competition with new cargo vessels.

The “Padua” could take into her holds 4.000 tons of bulk cargo. Every voyage there were 40-50 young men on board, those who had decided to become professional seamen. During the voyage they worked together with deckhands preparing themselves for their sea career.

Her last voyage as a cargo vessel the “Padua” made on the eve of World War II.

After the Second World War the ship was handed over to the Soviet Union on the reparation basis and renamed the “Kruzenshtern” in honour of the famous Russian navigator and hydrographer, who was the first to circumnavigate the world under the Russian flag in the years 1803 and 1806.

The ship has an unlimited range of sailing. Her four masts carry 3.670 sq. meters of sail.

Since 1960-s she has been used for training cadets of the Soviet Fisheries schools and colleges. At the present time she is the training vessel of the Baltic Fishing Fleet State Academy in Kaliningrad, the southernmost Baltic port of Russia.

The “Kruzenshtern” can accommodate the crew of 62 tutors, and over 120 cadets. There are two classrooms for studies, a training navigation bridge and a chart – room and radio-room. There are a messroom and a library and a museum in the ship, as well as a sauna and showers and a bakery.

During their voyage the cadets get their practical training keeping watches at the wheel, making weather observation and learning safe navigation.

The ship has a competent crew, most of them graduates of the Kaliningrad Higher Marine Engineering College now the Academy.

2. Найдите и подчеркните в предложениях подлежащее и сказуемое. Определите время сказуемого.

1. The crew of our ship was rather skilled.
2. Seamen of all countries of the world speak English when they are in a foreign port.
3. They were taking bearings of the nearest ship when we came.
4. A large number of merchant ships operate as specialized vessels.

3. Составьте предложения. Помните о порядке слов.

1. The navigating bridge/must/the navigators/on/keep watch/all
2. The Master/to replace/must/chief officer/during/be ready/the voyage.
3. The messroom/in/having/they/lunch/are.
4. Europe/to/the vessel/it/to get back/took/days/some.

4. Поставьте прилагательные в скобках в нужную форму.

1. Oil is (light) than water.
2. Learning to drive was (difficult) thing in my life.
3. This is (bad) winter for 10 years.
4. Who is (young) in your family?

5. *Напишите следующие предложения в Past Simple и Future Simple, изменив обстоятельства времени.*

1. The cadets plot the route on charts every lesson.
2. The sailors sometimes clean the holds.

6. *Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:*

1. He is responsible for the safety of the ship.
2. They prepare the ship for the departure.
3. We will call at this port tomorrow.
4. He met me at the gangway.

7. *Задайте четыре типа вопросов и вопрос к подлежащему.*

The course of training at the Academy lasts 5.5 years.

8. *Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы (may, can, must).*

1. Скоро может пойти дождь.
2. Вы можете показать мне дорогу в порт?
3. Я не смог прийти, так как был занят.
4. Мы должны завтра идти в порт? – Нет, не нужно.

Контрольная работа № 2

1. *Перепишите и переведите текст*

Life Saving System KOSPAS\SARSAT

Using satellites for search and rescue began in 1970s in the USA and the USSR. The scientists carried out the project called KOSPAS. American research programme is named SARSAT. It is derived from the English abbreviation for Search and Rescue Satellite. In May 1980 the joint mission which incorporated both programmes came into being as Kospas/Sarsat. Along with the former Soviet Union and the USA the system involves Canada, France, England and some other countries.

All ships and airplanes of the countries working under the programme are equipped with radio-buoys. In case of emergency you should only push the button to put the radio-buoy into operation and begins transmitting distress signals. The satellite can pick up 20 signals at a time. The system can identify the ship in distress. For this purpose all the ships are marked with special indices. The Russian buoys' code is 221, the USA transmits III code, Canada uses 121 code number.

The first satellite "Cosmos-1383" was launched in June 1982, and in 1983 the second one began its work on the orbit. The third satellite was launched by the Americans.

The Kospas/Sarsat system, in service since 1982, has now helped save lives of more than 500 people in distress after air crashes or shipwrecks.

The international service has registered nearly 180 air and sea accidents.

There are three ground posts of Kospas/Sarsat system in Russia. One is located in Moscow, the other is situated in Archangel on the Arctic coast. And the third post will greatly increase the area from which distress signals can be received clearly. It will include, for example, the Sea of Okhotsk, the South China Sea and Sakhalin Island.

The System is an example of what can be achieved when countries of the world cooperate in the peaceful use of outer space.

2. Ответьте на следующие вопросы

1. When did the use of satellites for search and rescue begin?
2. What countries carried out the projects called KOSPAS\SARSAT?
3. What is the present name of this system?
4. What are all ships and airplanes working under the programme equipped with?
5. What should you do to put the radio-buoy into operation? In what case?
6. How do we call the signals the radio-buoy begins transmitting?
7. Are all the ships marked with the same indices? If not, give some examples?
8. Where are three ground posts of KOSPAS-SARSAT system located in Russia?
9. Were there any cases of emergency aboard the ship you are working on?

3. Переведите предложения на русский язык, вспоминая правило “Модальные глаголы и их эквиваленты” или предварительно повторите правила их употребления.

1. He must have read this book.
2. He may have read this book.
3. He might have read this book.
4. He can't have read this book.
5. He shouldn't have read this book.
6. He should have read this book.
7. He needn't have read this book.
8. He didn't have to read this book.
9. He had to read this book.
10. He was to read this book.

4. Найдите в тексте “Life Saving System KOSPAS\SARSAT” английские эквиваленты.

мирное использование космоса; сигналы бедствия; побережье Арктики; морские и воздушные аварии; служба поиска и спасения; спутник; совместная миссия; бывший Советский Союз; для этой цели; специальные индексы; код буя; использовать спутники; разработать проекты; происходить от; работать по программе; нажать кнопку; ввести радиобуй в работу;

передать сигнал бедствия; принять сигнал бедствия; определить судно, терпящее бедствие; обозначить индексом; запустить спутник; спасти жизнь; судно, терпящее бедствие и судно, потерпевшее бедствие.

5. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Система COSPAS\SARSAT имеет большое значение для поиска и спасения судов и самолетов, терпящих бедствия.

2. Все суда и самолеты оборудованы радиобуями.

3. Вы должны только нажать кнопку и система начнет работу по поиску и спасению.

4. Спутник может принять 20 сигналов бедствия за раз.

5. Первый и второй спутник были запущены Россией, а третий - США.

6. Существует три наземных поста системы в России: в Москве, Архангельске, а третий пост будет включать большой район обслуживания.

7. Система, которая введена в действие с 1982 г., уже помогла спасти жизни более 500 человек, терпящих бедствие после крушения самолетов и кораблекрушений.

8. Первый случай применения спутниковой системы был в 1982г.

6. Переведите диалог на русский язык.

Nick: Max, you say that the COSPAS\SARSAT system was used for the first time in 1982.

Max: Yes, it is right.

Nick: Was it any special case of emergency?

Max: We can call it "special" now. Listen. The ship "Gonzo" with 3 crew member aboard made a transatlantic voyage from the Northern America to England. They had covered the distance of 300 miles when the ship ran into a severe storm and capsized.

Nick: Oh, worst luck!

Max: But the ship was equipped with a radio-buoy and sailors used it.

Nick: and what service received the signal?

Max: It was received by an American plane. It was difficult for the plane to find the ship and fix its position

Nick: I am sure, our new satellite system was put into operation and saved the people and the ship.

Max: You are right. It was the first time when the system was in use and proved its feasibility.

7. Переведите диалог на английский язык.

A: Какие два государства разработали проблему использования спутников по поиску и спасению судов, терпящих бедствия?

В: Это были Советский Союз и США.

А: Когда они начали использовать эту систему?

В: В 1970-х годах.

А: Как называлась эта система?

В: Советская система была названа KOSPAS, т.е. Космическая система поиска аварийных судов и самолетов, а американская называлась SARSAT, т.е. Search and Rescue Satellite. Это аббревиатура.

А: Эта система используется только Россией и США?

В: Конечно, нет. Кроме 2-х упомянутых государств, ее используют Канада, Франция, Англия и еще несколько морских государств.

А: Хорошо. Я думаю это пример того, чего можно достигнуть, когда многие государства сотрудничают в мирном использовании космоса.

Контрольная работа № 3

1. Сделайте письменный перевод текста.

Tropical revolving storms

Tropical revolving storms (TRS) are a special type of violent windstorm - the most destructive type of storm. They form in the tropics around areas of low pressure, and when they have reached full strength, they have wind speeds of 100 knots or more. They have great masses of clouds that spiral into the low-pressure center. They bring very heavy rain. They are not as violent as a tornado or waterspout, but they cover huge areas of the sea with their high winds and rains and last for days. The winds of a TRS often cover a circular area more than 500 miles in diameter.

Tropical revolving storms are known by several names, including:

Typhoon or cyclone, in Asia

Tropical cyclone or baguio, in the Philippines

Willy-willy or williwaw, in Australia

Hurricane, in North America

Tropical revolving storms form in a region just north of the equator (from 5°N to 30°N) or just south of the equator (from 5°S to 30°S), when the ocean is warmer than usual. The water needs to be 80°F/26.7°C. (In 1995 the sea-surface temperature in this area of the North Atlantic was 82.4°F/28°C. There were 19 hurricanes and tropical storms that year.) The TRS season for each hemisphere is late summer to early fall, because that is when the sea is the warmest. There are four conditions needed to produce a hurricane:

Diverging winds in the high troposphere, creating an area of low pressure

Hot, humid air in the lower layers of the atmosphere

Warm sea-surface temperature

Correct latitude to produce cyclical winds

Hurricanes that form in the North Atlantic usually travel southwest, then west, and then north-west. If they reach the latitudes of westerly winds, they turn northward. The average speed for an Atlantic hurricane is about 12 mph. This speed increases when the hurricane turns and moves northward. The average life of a hurricane is nine days. During that lifetime, it travels about 2,600 miles.

The first sign of a hurricane is the storm swell. These are giant waves that travel at 30 mph or more. They can be seen 400 to 500 miles ahead of the hurricane. The swell waves have a lower frequency, or beat, than regular waves. There are approximately four swells per minute. (There are usually seven to eight regular waves per minute.) The barometric pressure also falls as a hurricane comes closer. It reaches its lowest point in the eye of the hurricane, where it is about 25 inches/635 mm/846 mb.

funnel cloud – трубообразное облако

funnel tip – нижний край трубообразного облака

to suck – всасывать

partial vacuum – частичный вакуум

destructive – разрушительный

diverging winds – ветры, расходящиеся по разным направлениям (из общей зоны или центра)

cyclical winds - циклические ветры

frequency – повторяемость

beat (зд.) – ритм

eye of hurricane – центр урагана («глаз» урагана)

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. When are TRS especially destructive?
2. What are the names of TRS in different locations?
3. What is the first sign of a hurricane?
4. How does the pressure change when hurricane comes closer?

3. Переведите метеосводки на русский язык

WEST CENTRAL SECTION: IN WEST, WESTERLY, BACKING SOUTH OR SOUTHEAST, 4 OR 5 INCREASING 6 LATER. SHOWERS BECOMING RAIN. GOOD BECOMING MODERATE OR POOR. IN EAST, WESTERLY VEERING NORTHWESTERLY 4 OR 5, OCCASIONALLY 6, DECREASING 3 OR 4. SHOWERS, THEN RAIN IN SOUTH. GOOD BECOMING MODERATE OR POOR

NORWEGIAN SEA AND DENMARK STRAIT WEST OF 10 WEST AND SOUTH OF 68 NORTH, NORTHEASTERLY 6 TO GALE 8 DECREASING 4 OR 5. RAIN IN SOUTH. MODERATE OR GOOD OCCASIONALLY POOR.

EAST OF 10 WEST AND SOUTH OF 68 NORTH, NORTH OR NORTHEASTERLY 4 OR 5, OCCASIONALLY 6. OCCASIONAL RAIN IN SOUTH, SHOWERS IN THE NORTHEAST. MODERATE OR GOOD

WEST BRITTANY, NORTH BISCAY: VARIABLE OR NORTHERLY, 2 TO 4, BECOMING LATER NORTHWESTERLY 4 TO 6 IN WEST BRITTANY, NORTH BISCAY AND SOUTH BISCAY, WHILE BECOMING EASTERLY 4 TO 6 IN GALICIA. MODERATE. THUNDERY SHOWERS, RAIN AT TIMES. MODERATE OR POOR VIS WITH FOG PATCHES.

WEST PORTUGAL:

MAINLY SOUTHERLY 2 TO 4 INCREASING LATER SOUTHERLY 4 TO 6, THREAT OF 7. BECOMING MODERATE OR ROUGH, WEST SWELL 3 M INCREASING 4 OR 5 M LATER. THUNDERSQUALLS WITH SEVERE GUSTS. MAINLY GOOD VIS BECOMING MODERATE OR POOR WITH FOG PATCHES.

BACKING SOUTHERLY 8, THEN VEERING WESTERLY 5 TO 7 IN WEST AFTER 12UTC. ROUGH THEN VERY ROUGH LATER IN WEST, WEST SWELL 3 OR 4 M. RAIN OR DRIZZLE THEN SHOWERS OR SQUALLS. MODERATE OR POOR VIS IN RAIN.

Контрольная работа № 4

1. Сделайте письменный перевод текста.

Vacuum tubes are able to convert alternating currents- to-direct currents. This is known as rectification". Rectification is an inherent property o vacuum tubes because current can flow only in one direction from a source of electrons. If a sinusoidal wave of voltage is applied to a vacuum tube of the right type, current will flow in only one direction, causing a series of half—wave pulses all of the same polarity. It is possible to connect another like tube to insert half—wave pulses of the sane polarity between the pulses of the first tube. The average of these pulses constitutes a direct current; the other frequency components are rejected by a filter circuit

Rectification is important because electronic devices operate best on direct current, while power is usually generated and transmitted in alternating form. It is thus necessary to convert or rectify the a.c. power into d.c. power.

When a third electrode is inserted between the filament and the plate, the vacuum tube is enabled to perform other operations. This electrode is called the control grid and is generally in the shape of laterally wound wire or mesh whose turns are spaced so as to permit a current flow from filament to the plate, It is also insulated from other electrodes, its purpose is to control the flow of plate current.

The quantity of electrons attracted to the plate depends upon the combined effect of the plate and grid charges. When the plate is positive normally, and the grid voltage is made more and more negative, the plate is less able to attract electrons and the plate current decreases.

2. Внимательно просмотрите текст. Найдите и выпишите глаголы в страдательном залоге. Переведите эти словоформы.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Why is rectification important?
2. In what case will current flow in only one direction ?
3. What is called a control grid ?
4. What does a quantity of electrons attracted to the plate depend on?

4. Составьте сообщения по предложенным ситуациям

1. You have discovered a capsized yacht in position... You are searching for men over board. You ask immediate assistance.

2. Your vessel is involved in collision with unknown ship in thick fog. Your vessel is slowly sinking.

3. You are not under commanding position. The sea is calm. You need a tug to tow you to the nearest port.

4. You have a man overboard.

Шкала оценивания результатов выполнения каждой контрольной работы основана на двухбалльной системе.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если курсант (студент) правильно выполнил 41-100% заданий контрольной работы, демонстрирует знание изучаемого материала, а допущенные незначительные лексико-грамматические ошибки не затрудняют коммуникацию.

Оценка **«незачтено»** выставляется, если курсант (студент) правильно выполнил менее 40% заданий контрольной работы, не смог продемонстрировать понимания изучаемого материала, крайне ограниченный словарный запас не позволяет ответить на вопросы.

3.2 Типовые темы и задания на курсовую работу / курсовой проект

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

3.3 Типовые темы и задания на расчётно-графические работы

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» (специализации программы: «Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота», «Информационно-телекоммуникационные системы на транспорте и их информационная защита»).

Преподаватель-разработчик – С.Б. Луковская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой судовых радиотехнических систем

Заведующий кафедрой  Е.В. Волхонская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией Морского института (протокол № 13 от 21.08.2024 г.)

Председатель методической комиссии  И.В. Васькина