



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

Начальник УРОПС
В.А.Мельникова

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

основной профессиональной образовательной программы специалитета
по специальности

**10.05.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**
Специализация
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Институт цифровых технологий
Кафедра информационной безопасности

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|---|--|----------------------------|---|
| <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2: Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> | <p>Психология личности</p> | <p><u>Знать</u>: ряд крупнейших теорий личности, разработанных в психологии за всю историю ее научно-периода, то есть по актуальным направлениям современной психологической науки и по вопросам формирования и развития личности, ее психолого-педагогической грамотности и компетентности, в том числе и в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u>: организовывать работу в малых коллективах исполнителей и реализовывать в них управленческие решения; следовать нормам профессиональной этики; толерантно воспринимая социальные и культурные различия; понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах (командах); эффективно взаимодействовать в группах с другими членами группы (команды); использовать усвоенные знания для оптимизации собственной профессиональной деятельности, межличностного общения, повышения личностной компетентности и творческого потенциала.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками работы с учебной и научной психологической литературой; осознавать, почему люди ведут себя так, как они это делают в действительности, а также помочь воспринять и оценить некоторые концепции личности с целью лучшего понимания всей сложности</p> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------|---|
| | | | личности и понимания природы человека. |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий
- задания по написанию реферата.

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

- промежуточная аттестация проводится в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости знаний, приобретенных студентами на лекционных занятиях и для измерения соответствующих индикаторов достижения компетенции.

Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами. Тестирование обучающихся проводится на занятиях после рассмотрения на лекциях всех тем курса.

Тестовые задания по дисциплине представлены в Приложении № 1.

Оценивание осуществляется по следующим критериям: «зачтено» – 60-100 % правильных ответов на заданные вопросы; «не зачтено» – менее 60 % правильных ответов.

3.2 Задания по темам практических занятий. Типовые задания по темам практических заданий приведены в Приложение № 2.

3.3 Задания по написанию реферата приведены в Приложении № 3. Защита реферата проводится с участием группы. В обсуждении проблемы принимают участие все студенты.

3.4 Результаты защиты практического занятия и реферата оцениваются преподавателем по системе «зачтено – не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

Условия получения студентами положительных оценок. Декларируемыми принципами оценивания являются:

- правомерность: оценивания должно соответствовать цели обучения;
- беспристрастность: оценивание должно быть честным и справедливым;
- надежность: критерии должны быть предварительно указаны;
- прозрачность: все этапы процесса оценивания должны быть ясны для всех участников;
- результативность: процесс оценивания должен быть потенциально исполнимым;
- обратная связь: оценивание должно позволять обучающимся достигать наибольшего прогресса в своем обучении.

Метод оценивания, применяемый в каждом конкретном случае, определяется ожидаемыми результатами обучения. Методы оценивания включают:

1. Аннотирование и конспектирование литературы
2. Написание и защита реферата
3. Проверочное и личностное тестирование
4. Зачет.

При этом необходимо учитывать, что помимо оценки знаний студента каждый метод оценивания позволяет развивать у них определенные способности, такие как навыки работы в команде, навыки лидерства, ораторские способности, организаторские способности, навыки работы с аудиторией и компьютерной техникой и т.д., что может быть использовано для поддержки процесса обучения.

Критерии и шкала оценок знаний студентов:

Оценка **5 ("отлично", «зачтено»)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению практических задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка 4 ("хорошо", «зачтено») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению практических задач;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно" «зачтено») ставится студентам, которые при ответе:

- знают программный материал в допустимом объёме;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 ("неудовлетворительно", «не зачтено») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание ни теории, ни практики.

4.2 Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях, защитить реферат по выбранной теме и обязательно пройти контрольные тестовые испытания. Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению студентом конспектов и активному участию в ходе изложения лекционного материала. Пропуск более 50% лекционных занятий по курсу (до начала экзаменационной сессии), является основанием для не допуска к зачету. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентом практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает обязательную отработку по пропущенным темам в форме собеседования по предложенным преподавателем вопросам. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Психология личности» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 10.05.03 - Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация «Безопасность открытых информационных систем».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социальных наук, педагогики и права 29.04.2022 г. (протокол № 9).

Заведующая кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информационной безопасности 20.04.2022 г. (протокол № 7).

Заведующая кафедрой



Н.Я.Великите

Приложение № 1

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. По классификации наук психология личности ...

- а) относится к общественным наукам
- б) является естественной наукой
- в) занимает центральное положение в системе наук
- г) относится к философским наукам.

2. Одним из основных методов психологического исследования личности является...

- а) метод экспертных оценок
- б) метод тестов
- в) эксперимент
- г) метод наблюдения

3. Предметом изучения в бихевиоризме считается...

- а) поведение
- б) психические процессы
- в) мотивация
- г) бессознательное

4. Является «Коперником» бессознательного ...

- а) ЮНГ
- б) Адлер
- в) Фрейд
- г) К. Хорни

5. Личность в гуманистической психологии это...

- а) открытая система, способная к саморазвитию
- б) человек ущербный, находящийся под влиянием травм детства
- в) человек, «играющий в игры»

6. Трансакция в психологии - это...

- а) качество личности
- б) единица общения
- в) целостность
- г) информационная культура

7. Автор конституциональной теории личности является ...

- а) Э Кречмер

б) И.П. Павлов

в) Ч. Ламброза

г) К. Роджерс

8. Тип характера, связанный с эндоморфным телосложением (по У. Шелдону)

а) висцеротоник

б) соматотоник

в) церебротоник

9. К процессам отражения не относится...

а) внимание

б) воображение

в) мотивация

г) эмоции

10. Отражение отношения человека к окружающей действительности и самому себе представляет собой психический процесс - ...

а) эмоции

б) мотивация

в) воля

г) мышление

11. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это...

а) интерес

б) потребность

в) склонность

г) мотив

12. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения - это...

а) способности

б) темперамент

в) направленность

г) характер

13. Определите вид группы, взгляды и нормы которой служат образцом для личности: ...

а) официальная

б) реальная

в) неофициальная

г) референтная

14. Определите, при каком явлении люди склонны соглашаться с мнением группы, даже при наличии внутреннего несогласия: ...

- а) негативизм
- б) конформизм
- в) самоопределение
- г) фасилитация

15. Особенность невербального общения – это ...

- а) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
- б) все ответы верны
- в) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- г) отсутствие возможности подделать эти импульсы

16. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

- а) ореола
- б) края
- в) бумеранга
- г) первичности

ВАРИАНТ 2

1. По объему объект и предмет науки связаны - ...

- а) предмет шире объекта
- б) объект шире предмета
- в) объект и предмет науки совпадают по объему
- г) объект и предмет науки - взаимозаменяемые понятия

2. По классификации наук психология ...

- а) относится к общественным наукам,
- б) является естественной наукой,
- в) занимает центральное положение в системе наук,
- г) относится к философским наукам.

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется: ...

- а) регрессией
- б) вытеснением
- в) подавлением
- г) отрицанием

4. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана: ...

- а) в бихевиоризме
- б) в гештальтпсихологии
- в) в психоанализе
- г) в гуманистической психологии

5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) А.Маслоу
- б) З.Фрейд
- в) К.Роджерс
- г) Г.Олпорт

6. Самое важное эго-состояние человека по Э. Берну

- а) ребенок
- б) родитель
- в) взрослый

7. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента: ...

- а) поведенческим
- б) конституциональным
- в) нейродинамическим
- г) гуморальным

8. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

- а) атлетиков
- б) астеников
- в) диспластиков
- г) пикников

9. Лучше всего иллюстрирует иллюзию следующий пример:

- а) студент боится экзамена и все воспринимает в негативном свете
- б) бедная девушка считает, что деньги важнее оценок
- в) толстяк выглядит более стройным, когда носит одежду, которая ему несколько великовата

г) опоздавший на работу сотрудник пытается проскользнуть на свое место так, чтобы начальник его не заметил.

10. Основание модальности анализатора лежит в основе классификации следующих видов ощущений:

- а) экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные
- б) контактные, дистантные
- в) зрение, слух, осязание, обоняние, вкус

11. Личность как совокупность всех общественных отношений рассматривается в ...

- а) социологии
- б) философии
- в) психологии
- г) истории

12. Человек как природный субъект – это...

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) организм

13. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

- а) нацеливание на решение определенных задач
- б) применение формальных санкций к членам группы
- в) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными
- г) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их

14. Конформизм означает ...

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
- в) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
- г) гибкость и высокий уровень адаптации

15. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

- а) обобщение
- б) самоактуализация
- в) идентификация

г) стереотипизация

16. Человеческая речь характеризуется:

а) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях

б) все ответы верны

в) определенной логикой построения фраз

г) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции

ВАРИАНТ 3

1. Психологический метод, требующий жесткого ограничения во времени работы испытуемого:

а) эксперимент

б) беседа

в) тест

г) метод экспертных оценок.

2. Учение о душе возникло...

а) в древней Греции в античный период

б) во Франции в эпоху Возрождения

в) в Германии в XIX веке

г) в Австрии в начале XX века

3. Опыт, который в данный момент не осознается, но может легко вернуться в сознание, составляет область...

а) предсознательного

б) бессознательного

в) сознательного

г) сверхсознательного

4. Основоположником бихевиоризма является:

а) Дэвид Юм

б) Ричард Бэндлер

в) Джон Уотсон

г) З.Фрейд

5. Основателем гуманистической психологии является:

а) З.Фрейд

б) К.Г. Юнг

в) А. Адлер

г) Ф. Перлз

д) К. Роджерс

6. Основатель транзактного анализа:

а) Павлов И.П.

б) Э. Берн

в) А. Маслоу

г) Э. Торндайк

7. Название известной монографии Э. Кречмера - ...

а) «Теория игр»

б) «Речь и мышление ребенка»

в) «Строение тела и характер»

г) «Ведение в психоанализ для непосвященных»

8. Теория У.Шелдона относится к теориям темперамента:

а) гуморальным

б) конституциональным

в) поведенческим

г) нейродинамическим

9. К факторам забывания относится:

а) возраст субъекта

б) характер материала

в) неиспользование усвоенного материала

г) гендерные особенности субъекта

10. Создание образа предмета по его описанию является определением ...

а) репродуктивного мышления

б) воссоздающего воображения

в) пространственного мышления

11. Как связаны Уровень притязаний и самооценка личности связаны - ...

а) никак не связаны

б) самооценка определяет уровень притязаний

в) уровень притязаний определяет самооценку

12. Темперамент определяет...

а) содержание психической деятельности человека

б) целесообразность психической деятельности человека

в) динамику психической деятельности человека

13. Внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

- а) конформность
- б) подражание
- в) психическое заражение
- г) убеждение

14. Формальные группы – это группы, в которых ...

- а) ценности группы играют в жизни личности роль эталона
- б) поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации
- в) нечетко выражена цель совместной деятельности
- г) низкая зависимость от традиций

15. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

- а) сходство характеристик общающихся
- б) совместная деятельность
- в) сходство ситуации, в которой находятся партнеры
- г) все ответы верны

16. Основные механизмы познания другого человека:

- а) эмпатия
- б) все ответы верны
- в) идентификация
- г) рефлексия

Приложение № 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Введение в психологию личности (2 часа).

План занятия:

1. Написание эссе.
2. Выступление с презентациями
3. Ознакомление спсиходиагностическим и методиками изучения личности

Занятие 2. Разбор и анализ теорий личности (2 часа)

План занятия:

1. Написание эссе.
2. Презентации
3. Изучение механизмов психологической защиты с помощью методики Плутчика- Кел-лермана.

Занятие 3. Личность в психологии гуманистов (2 часа).

План занятия:

1. Вопросы по теме.
2. Анализ ошибок и неточных ответов по тесту.
3. Ппробация методики «Психологическая граница личности».

Занятие 4. Строение тела и характер

План занятия:

1. Написание эссе.
2. Презентации.
3. Психодиагностическая методика выявления морфометрических параметров.

Занятие 5. Когнитивные процессы процессы (2 часа).

План занятия:

1. Эссе по теме
2. Презентации по теме.
3. Диагностическая методика по определению IQ

Занятие 6. Структура личности (2 часа).

План занятия:

1. Презентации.
2. Написание эссе.
3. Изучение темперамента с помощью тест-опросника Г. Айзенка.

Занятие 7. Личность и малая группа (2 часа).

План занятия:

1. Презентации.
2. Написание эссе.
3. Деловая игра.

Занятие 8. Межличностные отношения. Психология общения. (1 час)

План занятия:

1. Презентации.
2. Написание эссе.
3. Тренинг коммуникативных навыков.

Итоговое занятие (2 часа).

План занятия:

1. Контрольно-зачетный тест по материалу курса (варианты тестов приведено в Приложении № 1).
2. Защита работ (рефератов, презентаций, эссе).

Приложение № 3

ТИПОВАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (выборочно)

Тема: «Половые и гендерные различия в психике человека»

Порядок написания реферата:

1. Ознакомиться с учебной и научной литературой по гендерной психологии.
2. Раскрыть понятия биологического и социально-психологического пола (гендера) человека.
3. Дифференцировать сущность биополярного, андрогинного и мультиполярного подходов в гендерной психологии.
4. Проанализировать влияние гендерных стереотипов на поведенческие модели женщин и мужчин.
5. Сделать вывод о различиях половой и гендерной идентичности личности.

Тема: «Я - концепция личности»

Порядок написания реферата:

1. Ознакомиться с литературой по предложенной теме (в том числе трактовки Я- концепции личности в трудах Р. Бернса и К. Роджерса).
2. Раскрыть понятие «Я- концепции».
3. Описать структуру «Я- концепции».
4. Сделать вывод о том, чем отличаются понятия «самосознание человека» и «Я- концепция».

Тема: «Межличностные конфликты»

Порядок написания реферата:

1. Ознакомиться с литературой по конфликтологии.
2. Раскрыть понятие межличностного конфликта.
3. Описать стили поведения оппонентов в конфликтах.
4. Проанализировать способы управления межличностными конфликтами и выявить пути их предотвращения.

Тема: «Социальная идентичность личности»

Порядок написания реферата

1. Ознакомиться с литературой и раскрыть истоки исследования социальной идентичности, современные достижения в данной области и перспективы.
2. Дать общую характеристику понятия социальной идентичности личности.
3. Рассмотреть понятие социальной идентичности с точки зрения Э.Эриксона и Э. Фромма.

4. Сделать вывод о том, чем отличается «социальная идентичность» личности от «Я- концепции» личности.