



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ И ФИТОГЕОГРАФИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**35.03.04 АГРОНОМИЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра агрономии и агроэкологии

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
ПК-1: Способен разрабатывать элементы системы мероприятий по производству продукции растениеводства.	Ландшафтоведение и фитогеография	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания;</li> <li>- основные закономерности фитогеографии, используемые в практике растениеводства; флористическое районирование суши; географию культурных растений;</li> <li>- природоохранные требования к производству продукции растениеводства;</li> <li>- компоненты, динамику пространственную дифференциацию ландшафта, основы геохимии и биохимии природных и природно-антропогенных ландшафтов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования.</li> <li>- определять характер основных процессов, происходящих в биосфере; определять ареалы таксономических единиц;</li> <li>- проводить геоморфологический и ландшафтный анализ территории, проводить генетическую и агрономическую оценку почв и почвенного покрова.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения флористического районирования и анализа географического распространения растений;</li> <li>- навыками ландшафтноэкологических исследований;</li> <li>- агроэкологической оценкой природно-территориальных комплексов, учитываемых при разработке системы севооборотов и рациональной системы обработки почвы</li> </ul>

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов;
- задания по контрольным работам (для заочной формы обучения).

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- экзаменационные задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов.

### 1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2 Работа с информацией</b>	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				поставленной задачи
<b>4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ПК-1: Способен разрабатывать элементы системы мероприятий по производству продукции растениеводства.

### Тестовые задания открытого типа:

1. Наука о закономерностях и особенностях распространения растений и растительности в пределах биосферы – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: ботаническая география**

2. Распространение семян при перевозке грузов является \_\_\_\_\_ фактором.

**Ответ: антропогенным**

3. Мутуализмом называют \_\_\_\_\_ сосуществование организмов.

**Ответ: взаимопользное**

4. Ярусность наиболее выражена в \_\_\_\_\_ лесах.

**Ответ: влажных тропических**

5. Капское царство расположено в \_\_\_\_\_.

**Ответ: Южной Африке**

6. Цветковые растения в Антарктиде \_\_\_\_\_.

**Ответ: встречаются**

7. Родина картофеля – \_\_\_\_\_.

**Ответ: Южная Америка**

8. Свидетельством происхождения культурного растения является \_\_\_\_\_.

**Ответ: обилие видов и разновидностей**

9. Амазонская область входит в \_\_\_\_\_ царство.

**Ответ: Неотропическое**

10. Элодея относится к экологической группе \_\_\_\_\_.

**Ответ: гидрофитов**

11. Эвкалипты встречаются только в \_\_\_\_\_.

**Ответ: Австралии**

12. Сухой климат, при котором атмосферное увлажнение оказывается недостаточным для вегетации многих растений, называют \_\_\_\_\_.

**Ответ: аридным**

13. Таежная зона, характеризующаяся умеренно холодным климатом, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: бореальной**

14. Вагильность – это \_\_\_\_\_.

**Ответ: способность видов к расселению**

15. Дизъюнкция возникает при \_\_\_\_\_.

**Ответ: расчленение некогда сплошного ареала**

16. Изучение растительных сообществ является предметом изучения \_\_\_\_\_.

**Ответ: фитоценологии**

17. Ареалом называют \_\_\_\_\_.

**Ответ: область распространения таксона**

18. Тесное и продолжительное сосуществование представителей разных биологических видов называют \_\_\_\_\_.

**Ответ: симбиозом**

19. Кладония оленья встречается в \_\_\_\_\_.

**Ответ: тундре**

20. Число подцарств, на которые делится Голарктическое царство – \_\_\_\_\_.

**Ответ: 3**

21. Мадагаскарская область входит в \_\_\_\_\_ царство.

**Ответ: Палеотропическое**

22. Какова площадь локального ареала таксона, если на миллиметровой бумаге он занимает 35 полных сантиметровых квадрата и 24 неполных при масштабе 1:100000?

**Ответ: 47 км<sup>2</sup>**

23. Какова площадь локального ареала таксона, если на миллиметровой бумаге он занимает 87 полных сантиметровых квадрата и 18 неполных при масштабе 1:200000?

**Ответ: 384 км<sup>2</sup>**

**Тестовые задания закрытого типа:**

24. Родина герани... (один вариант ответа)

1) ЮАР;

2) Восточная Сибирь;

3) Мексика.

25. Автором учения о центрах происхождения культурных растений является... (один вариант ответа)

1) Н.И. Вавилов;

2) Т.Д. Лысенко;

3) Н.С. Хрущев.

26. Число подцарств, на которые делится Неотропическое царство – ... (один вариант ответа)

- 1) 0;
- 2) 3;
- 3) 2.

27. Укажите соответствие флористических областей и царств:

Область		Царство	
1	Новозеландская	1	Голарктическое
2	Чилийско-Патагонская	2	Палеотропическое
3	Циркумбореальная	3	Неотропическое
4	Гвинео-Конголезская	4	Капское
5	Амазонская	5	Австралийское
6	Центральноавстралийская	6	Голантарктическое
7	Хуан-Фернандесская		
8	Капская		
9	Карибская		
10	Гавайская		

**Ответ: 1 – 6; 2 – 6; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 5; 7 – 6; 8 – 4; 9 – 3; 10 – 2.**

28. Укажите соответствие между растениями и экологическими группами:

Растение		Экологическая группа	
1	Валлиснерия американская	1	Гидрофиты
2	Сусак зонтичный	2	Гигрофиты
3	Частуха подорожниковая	3	Мезофиты
4	Кубышка желтая	4	Ксерофиты
5	Эхинопсис трубкоцветный		
6	Саксаул белый		
7	Робиния псевдоакация		
8	Рододендрон понтийский		
9	Клен белый		

**Ответ: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 4; 6 – 4; 7 – 3; 8 – 3; 9 – 3.**

29. Укажите последовательность в иерархии ценозов:

- 1 Биоценоз
- 2 Фитоценоз

- 3 Биосфера
- 4 Биогеоценоз
- 5 Популяция

**Ответ: 5, 2, 1, 4, 3.**

30. Восточноазиатская область входит в... (несколько вариантов ответа)

- 1) Голантарктическое царство;**
- 2) Австралийское царство;
- 3) Южно-Американское царство;
- 4) Бореальное подцарство;**
- 5) Древнесредиземноморское подцарство;
- 6) Мадреанское подцарство.

31. Бромелии не встречаются... (несколько вариантов ответа)

- 1) в Австралии;**
- 2) в Евразии;**
- 3) в Америке;
- 4) в Антарктиде;**
- 5) в России.**

### **3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ**

Учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Задание по контрольной работе предусматривает ответ на два вопроса. Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу).

Типовые вопросы для выполнения контрольной работы приведены ниже.

1. Характеристика Циркумбореальной области Голарктического царства Бореального подцарства.

2. Характеристика Восточноазиатской области Голарктического царства Бореального подцарства.

3. Характеристика Атлантическо-Североамериканской области Голарктического царства Бореального подцарства.
4. Характеристика области Скалистых гор Голарктического царства Бореального подцарства.
5. Характеристика Макаронезийской области Голарктического царства Древне-средиземноморского подцарства.
6. Характеристика Средиземноморской области Голарктического царства Древне-средиземноморского подцарства.
7. Характеристика Сахаро-Аравийской области Голарктического царства Древне-средиземноморского подцарства.
8. Характеристика Ирано-Туранской области Голарктического царства Древне-средиземноморского подцарства.
9. Характеристика Мадреанской области Голарктического царства Мадреанского подцарства.
10. Характеристика Гвинео-Конголезской области Палеотропического царства Африканского подцарства.
11. Характеристика Судано-Замбезийской области Палеотропического царства Африканского подцарства.
12. Характеристика области Карру-Намиба Палеотропического царства Африканского подцарства.
13. Характеристика области островов Святой Елены и Вознесения Палеотропического царства Африканского подцарства.
14. Характеристика Мадагаскарской области Палеотропического царства Мадагаскарского подцарства.
15. Характеристика Индийской области Палеотропического царства Индо-Малезийского подцарства.
16. Характеристика Индокитайской области Палеотропического царства Индо-Малезийского подцарства.
17. Характеристика Малезийской области Палеотропического царства Индо-Малезийского подцарства.
18. Характеристика Фиджийской области Палеотропического царства Индо-Малезийского подцарства.
19. Характеристика Полинезийской области Палеотропического царства Полинезийского подцарства.

20. Характеристика Гавайской области Палеотропического царства Полинезийского подцарства.
21. Характеристика Новокаледонской области Палеотропического царства Новокаледонского подцарства.
22. Характеристика Карибской области Неотропического царства.
23. Характеристика области Гвианского нагорья Неотропического царства.
24. Характеристика Амазонской области Неотропического царства.
25. Характеристика Бразильской области Неотропического царства.
26. Характеристика Андийской области Неотропического царства.
27. Характеристика Капской области Капского царства.
28. Характеристика Северо-Восточноавстралийской области Австралийского царства.
29. Характеристика Юго-Западноавстралийской области Австралийского царства.
30. Характеристика Центральноавстралийской области Австралийского царства.
31. Характеристика Хуан-Фернандесской области Голантарктического царства.
32. Характеристика Чилийско-Патагонской области Голантарктического царства.
33. Характеристика Новозеландской области Голантарктического царства.
34. Характеристика области субантарктических островов Голантарктического царства.

**4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение и фитогеография» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Преподаватель-разработчик – Гуревич А.С., доцент, к.б.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры агрономии и агроэкологии.

Заведующий кафедрой



О.М. Бедарева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



М.Н. Альшевская