



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ**

Профиль подготовки

**«ТЕХНОЛОГИИ, ОБОРУДОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ»**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем  
кафедра иностранных языков

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><u>Знать:</u> - иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен на соответствующем уровне (как правило, А2 или В1 - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения данным иностранным языком)</p> <p><u>Уметь:</u> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения:</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>- в области письма:                      заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также оформлять тезисы устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p> <p>- навыками профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по иностранному языку;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических занятий.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета и дифференцированного зачета, относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости;
- задания по контрольным работам (заочная форма обучения).

## **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения всех тем дисциплины студентами очной формы обучения. Тесты сформированы на основе материалов лекций и вопросов рассмотренных в рамках практических занятий. Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания.

Тестирование обучающихся проводится в электронной среде вуза (в течении 10-15 минут, в зависимости от уровня сложности материала) после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Тестирование проводится с помощью компьютерной программы Indigo с возможностью сетевого доступа. Типовые задания для тестирования представлены в приложении № 1.

Положительная оценка («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») выставляется программой автоматически, в зависимости от количества правильных ответов.

Градация оценок:

- «отлично» - свыше 85 %
- «хорошо» - более 70%, но не выше 85%
- «удовлетворительно» - свыше 55%, но не более 70%

3.2 В приложении № 2 приведены темы практических занятий и вопросы, рассматриваемые на них. Задания для подготовки к практическим занятиям и материал необходимый для подготовки к ним представлены в учебно-методическом пособии, размещенном в электронной среде.

Ниже приведена универсальная система оценивания лексико-грамматических тестов/работ (таблица 2), минимальные показатели качества речевых умений(нормативы) и рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре (таблицы 3, 4, 5, 6).

Таблица 2 - Оценка лексико-грамматических тестов и лексико-грамматических работ по иностранным языкам

Уровни	Оценка	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Не зачтено Неудовлетворительно	0	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 30 и более грамматических, 30 и более лексических ошибок на изученный материал
	2	25-29 грамматических, 25-29 лексических ошибок на изученный материал. 20-24 грамматических, 20-24 лексических ошибок на изученный материал.
Удовлетворительно	3	15-19 грамматических, 15-19 лексических ошибок на изученный материал. 10-14 грамматических, 10-14 лексических ошибок на изученный материал.
	4	7-9 грамматических, 7-9 лексических ошибок на изученный материал. 4-5 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал. 2-3 грамматических, 4-5 лексических ошибок на изученный материал.
Отлично	5	1 грамматическая, 2-3 лексических ошибок на изученный материал. Отсутствие ошибок на изученный материал

Таблица 3 - Устная речь

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
1	2	3
I семестр	а/ Умение высказаться в монологической форме по одной из тем, пройденных в течение семестра, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений.	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных лично, предъявленных преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – <b>8 - 10</b> . Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в

	<p>Высказывание должно убедительно и полно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики, а также владение грамматикой соответствующего языка, достаточное для успешного общения на данном языке.</p>	<p>соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника по курсу иностранного языка.</p>
	<p>б/ Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать <b>5-7</b> вопросов, согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно (желательно - на каждом занятии) предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях).</p>
<p>II семестр</p>	<p>а/ Монологическое высказывание по комплексной теме, обобщающей несколько пройденных тем, собственный анализ изученных в курсе иностранного языка проблем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой и осаждавшимися в течение семестра проблемами. Речь студента должна показывать владение изученными сложными грамматическими формами и структурами иностранного языка, а также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания – <b>15-20</b> предложений.</p> <p>б/ Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме <b>5-7</b> реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество лично подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>8-10</b>. Тематика речи: повседневная, научно-популярная, страноведческая, общественно-политическая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p> <p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с товарищами по группе и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-5</b> развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

	грамматическими структурами устной речи.	
III семестр	а/ Умение выступить с индивидуально подготовленным докладом (презентацией, сообщением) на иностранном языке на заранее выбранную тему. Выступление готовится на основе прочитанного в течение семестра объемного текстового материала. Время выступления – до <b>5-7</b> минут. Выступление должно быть понятным, грамотным и логичным. Оно должно достаточно полно раскрывать заявленную тему и соответствовать нормам иноязычной публичной речи.	В течение семестра каждый студент имеет возможность получить <b>2-4</b> консультации преподавателя по подготовке доклада. Студенту предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом перед группой (потоком, на студенческой конференции кафедры), получив адекватную оценку и индивидуальные рекомендации на будущее.
	б/ Умение высказаться на иностранном языке по одной из пройденных в течение семестра комплексных тем.	Рекомендуемое количество индивидуально подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра - <b>10-12</b> . Тематика речи: общественно-политическая, страноведческая, деловая, по широкому профилю специальности – в соответствии с материалом, пройденным в течение семестра.
	в/ Умение участвовать в диалоге/беседе общепрофессиональной и деловой направленности с целью обсуждения и совместного решения поставленной задачи, проблемы. Минимальное количество реплик в каждой ситуации – <b>5-7</b> .	В течение семестра рекомендуется подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>5-7</b> развернутых диалогов/полилогов, а также активно участвовать в общении на иностранном языке во время занятий.
IV семестр	а/ Умение самостоятельно подготовить и выступить с докладом (сообщением, презентацией) на заранее выбранную тему (как правило, соответствующую теме курсовой работы по специальности). В ходе выступления необходимо продемонстрировать владение нормами публичной речи на данном иностранном языке, а также достаточным словарным запасом и грамматическими навыками устной речи.	В течение семестра рекомендуется, как минимум, <b>1-2</b> раза выступить с самостоятельно подготовленной презентацией (докладом, сообщением) на иностранном языке.
	б/ Умение участвовать в дебатах, коллективном обсуждении	В течение семестра рекомендуется принять участие не менее, чем в <b>5-6</b> дискуссиях на

	<p>поставленной проблемы или дискуссионной темы; умение высказывать аргументы за и против, дополнить, поддержать высказывание собеседника или вежливо ему возразить. Способность вырабатывать в результате обсуждения общую линию поведения. В процессе речи на иностранном языке требуется показать достаточное владение грамматикой устной речи и продемонстрировать словарный запас, позволяющий свободно выражать свое мнение.</p>	<p>иностранном языке. Ход и результаты дискуссий необходимо подробно обсудить и проанализировать с преподавателем и товарищами по группе.</p>
--	--	---

Таблица 4 - Понимание иностранной речи на слух (*аудирование*)

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) на конец семестра	Рекомендуемый минимальный объём и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей изучаемого иностранного языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании - <b>1-1,5</b> минуты, максимальное количество прослушиваний - 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее <b>7-10</b>. Критерий успешности – выполнение не менее 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное содержание. Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях. Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной речи. Не используйте в своей речи и на письме того, в чем Вы не уверены.</p>
II семестр	<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого, научно-популярного содержания. Длительность звучания при контрольном прослушивании – <b>1,5-2</b> минуты, максимальное</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома - рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятое в виде выписок. В домашних условиях прослушайте текст многократно - столько раз, сколько Вам требуется, чтобы понять его основное</p>



	<p>количество прослушиваний – <b>2</b> раза.                  Форма проверки понимания – письменный ответ на вопросы (не менее <b>5</b> вопросов) или краткое письменное изложение на иностранном языке. Критерий успешности – адекватное представление не менее <b>60 %</b> фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее <b>35-40</b> минут.                  Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>содержание.                  Записывайте только то, в чем Вы абсолютно уверены. Проверяйте логику смысла и написание слов. Обращайте особое внимание на предлоги в словосочетаниях.                  Убедившись, что Вы правильно поняли и записали ключевые словосочетания прослушанного текста, старайтесь использовать их в своей устной и письменной речи. Не используйте в своей речи того, в чем Вы не уверены.</p>
III семестр	<p>Понимание монологической и диалогической речи носителей языка страноведческого и профессионального содержания длительностью звучания до <b>2-2,5</b> минут. Форма проверки – письменное изложение содержания на иностранном языке за <b>40</b> минут или менее.                  Критерий успешности – адекватное представление не менее половины фактов (ключевых элементов информации), упоминавшихся в тексте.                  Отдельными отметками оцениваются: понимание аудиотекста и качество письменной речи.</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно (не реже <b>2-3</b> раз в неделю) прослушивать и излагать письменно содержание аудиотекстов соответствующей длины. При любой возможности старайтесь проверить точность понимания. Используйте аудиотексты как источник новых слов и словосочетаний для обогащения Вашей речи на иностранном языке. Привлекая в свою речь новые слова и словосочетания из прослушанного текста, тщательно проверьте их смысл, звучание, написание. Используйте только то, в чем Вы совершенно уверены.</p>
IV семестр	<p>Понимание на слух речи носителей изучаемого иностранного языка длительностью звучания <b>2,5-3,5</b> минуты по широкому или узкому профилю специальности при одно-/двукратном прослушивании. Форма проверки – письменное изложение ключевых элементов прослушанной информации на иностранном языке, анализ и оценка, выражение собственного мнения. Критерий успешности – правильное представление не менее половины фактов (ключевых элементов</p>	<p>В течение семестра рекомендуется регулярно прослушивать в аудитории и дома (не реже <b>2-3</b> раз в неделю) аудитивные материалы соответствующего содержания и сложности длительностью звучания не менее <b>2,5-3,5</b> минуты. В течение семестра студенту рекомендуется написать и проанализировать с преподавателем не менее <b>5</b> собственных изложений.</p>

	<p>информации), упоминавшихся в аудитивном тексте, а также адекватное, логичное собственное заключение, оценка прослушанного. Время подготовки при контрольном прослушивании – до <b>30</b> минут.</p>	
--	--	--

Таблица 5 - Чтение

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
1	2	3
I семестр	<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного: <b>1000-1200</b> печ. зн. текста повседневной, научно-популярной, общественно-политической или страноведческой тематики за <b>15</b> мин.; выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>19-20</b> тыс. печ. знаков текста. При этом рекомендуется не менее <b>8-10</b> раз выполнить в классе и предъявить преподавателю / группе для проверки нормативные задания по чтению, постепенно доводя время выполнения до <b>15</b> минут и менее.</p>
II семестр	<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, общественно-политического или страноведческого содержания объемом <b>1200-1500</b> п. зн. за <b>20-25</b> мин., подготовить пересказ текста на иностр. языке и быть готовым выполнить выборочный устный перевод на русский язык <b>2-3-х</b> предложений по выбору преподавателя.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр – <b>22-26</b> тыс. печ. зн. текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, <b>8-10</b> раз за семестр выполнить данные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам и постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>
III семестр	<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности объемом <b>1800-2000</b> п. зн. за <b>15-20</b> минут, выполнение теста на проверку глубины и точности его понимания; пересказ<sup>x</sup> текста на иностранном языке, беседа с преподавателем по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр – <b>10-15</b> тыс. печ. зн. текста общепрофессиональной/общественно-политической направленности с обсуждением содержания на занятиях в группе, а также не менее <b>20</b> тыс. печ. зн. индивидуального чтения (индивидуальная тематическая подборка текстов) с презентацией и обсуждением содержания прочитанного в группе. Индивидуальное чтение советуем готовить из расчета пяти</p>

		<p>порций текста по <b>4</b> тыс. п. зн. каждый или четырех порций текста – по <b>5</b> тыс. печ. знаков.</p> <p>В течение семестра навыки понимания специального текста тренируются и проверяются также с помощью демонстрационных версий Федерального экзамена профессионального образования (ФЭПО), с которым можно ознакомиться на сайте <a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>.</p>
IV семестр	<p>1/Чтение с полным извлечением информации и анализом. Одна из форм проверки - <i>стилистически отшлифованный и терминологически выверенный</i> контрольный письменный и устный перевод текста по специальности.</p>	<p>Полное извлечение информации из прочитанного текста достигается в процессе его устного/письменного перевода на родной язык. При этом следует строго соблюдать стилистические нормы русского языка и проверять каждое переведенное предложение логикой здравого смысла, а также на соответствие описываемой ситуации. В профессиональных ситуациях следует обращать особое внимание на точное и осмысленное употребление терминов и их соответствие обсуждаемому предмету и теме.</p>
	<p>2/ Ознакомительное чтение текста объемом (<b>2-3</b> тыс. печ. зн.), краткое <i>письменное резюме (аннотация)</i> на иностранном языке и устное обсуждение с преподавателем/товарищами по группе содержания текста и соответствующей профессиональной/научно-популярной/страноведческой, общественно-политической проблемы. Время подготовки - <b>45</b> минут.</p>	<p>Для каждой порции индивидуального текста в ходе домашней подготовки требуется выполнить пересказ и письменную аннотацию на иностранном языке объемом примерно в половину страницы.</p>

Таблица 6 - Письмо

Семестры	Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
I семестр	<p>1/ В первом семестре следует научиться правильно и быстро заполнять анкету личных данных на иностранном языке.</p> <p>2/ писать на иностранном языке автобиографию объемом <b>1-1,5</b> страницы.</p> <p>3/ писать частное письмо в</p>	<p>Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных каждым студентом в течение семестра - <b>8-10</b>: автобиография, частное письмо – не менее <b>4-5</b> писем за семестр; сочинение - по завершении каждой пройденной темы, не менее <b>4-5</b> в течение семестра.</p>

	соответствии с целевым заданием объёмом <b>0,5-1</b> страницы за <b>25-30</b> минут. 4/ писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра - из расчета <b>1</b> страница за <b>30-45</b> минут.	
II семестр	1/ Умение написать частное письмо, адресованное конкретному лицу, в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, - <b>6-8</b> . Тематика писем: описание, благодарность, приглашение, предложение, впечатления.
	2/ Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета <b>1</b> страница за <b>25-30</b> минут.	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, - <b>4-6</b> . Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.
III семестр	1/ Умение подготовить детальный письменный отчет/ доклад /презентацию на заранее определенную комплексную тему по широкому профилю специальности, общественно-политической, страноведческой или научно-популярной тематике, включая описание графиков и тенденций.	В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один отчет (доклад/презентацию), основанный на результатах обильного чтения и реферирования литературы по заданной теме.
	2/ Умение самостоятельно подготовить письменную аннотацию/ резюме прочитанного текста по широкому или узкому профилю специальности из расчета <b>0,5</b> страницы на <b>4-6</b> тыс. печатных знаков прочитанного текста. Контрольное время написания аннотации / резюме – до <b>30</b> минут.	В течение семестра каждый студент должен самостоятельно подготовить и предъявить на контроль преподавателю не менее <b>4-6</b> письменных аннотаций / резюме.
	3/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).
IV семестр	1/ Умение написать сочинение на заданную тему из расчета <b>1</b> страница за <b>20-25</b> минут.	Рекомендуется написать не менее <b>4-6</b> сочинений (в соответствии с количеством пройденных тем).

	<p>2/ Умение самостоятельно подготовить реферат, доклад (презентацию, отчет) на основе прочитанной профессиональной литературы.</p>	<p>В течение семестра каждый студент должен индивидуально подготовить и предъявить на контроль преподавателю частями и в окончательном полном виде, как минимум, один реферат и один отчет (доклад/презентацию) по результатам обильного чтения специальной литературы (ориентировочно <b>20-25</b> тыс. печ. знаков за семестр).</p>
	<p>3/ Умение составить письменную аннотацию / резюме любого прочитанного специального текста из расчета <b>0,5-1</b> страница на <b>4-6</b> тыс. печ. зн. исходного текста. Время написания аннотации – <b>20-25</b> минут.</p>	<p>Рекомендуется подготовить и обсудить с преподавателем не менее <b>4-6</b> индивидуально подготовленных аннотаций / резюме в течение семестра.</p>

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 В приложении № 3 приведены задания для контрольной работы, оформленные в виде типовых контрольных заданий. Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения во втором и четвертом семестрах. Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами тем дисциплины.

Оценка контрольной работы определяется количеством допущенных в ней ошибок и результатом ее защиты.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом и третьем семестрах и дифференцированного зачета во втором и четвертом семестрах.

Промежуточная аттестация – заключительный этап оценки качества усвоения учебной дисциплины, приобретенных в результате ее изучения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

В случае, если обучающийся пропустил более 50% занятий и его знания, и умения не соответствуют заявленным компетенциям, то, после соответствующего объема консультаций, проводится зачет. Зачет проводится в два этапа: зачетная письменная работа и устный зачет. Устный зачет может в случае необходимости проводиться в несколько приемов, по отдельным аспектам. В ходе зачета устанавливается соответствие уровня развития умений устной речи, понимания на слух, понимания при чтении и письме на иностранном языке целевому уровню согласно Европейской шкале владения данным

языком, а также оценивается в баллах владение каждым из указанных речевых умений. Отметка «Зачтено» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий (таблица 7).

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется с учетом полноты освоения студентом учебного материала семестра (используются критерии этих оценок, описанных в таблице 7), а также учитывая общий уровень владения иностранным языком и динамику развития речевых умений студента за данный семестр.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (таблица 7).

Таблица 7 - Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов</b>	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
<b>2. Работа с информацией</b>	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
<b>3. Научное</b>	Не может делать	В состоянии	В состоянии	В состоянии

Система оценок  Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>осмысление изучаемого явления, процесса, объекта</b>	научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
<b>4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач</b>	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## 5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (профиль «Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 06 от 28.03.2022 г.)

Заведующая кафедрой



Г.П. Кофанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инжиниринга технологического оборудования (протокол № 03 от 21.04.2022 г.).

Заведующий кафедрой



Ю.А. Фатыхов



## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

### Английский язык

#### Вариант 1. TEST A

Choose the best answer:

1. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are      b) Have      c) Do
2. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't      c) doesn't
3. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) Do
4. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
5. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
6. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go      b) goes      c) went
7. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim      b) To swim      c) Swimming
8. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
9. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
10. Look! The sun \_\_\_\_\_ down.  
a) goes      b) is going      c) go
11. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must      b) would      c) had
12. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look      b) doesn't look      c) isn't look
13. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause      b) were caused      d) were causing
14. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left      b) had leave      c) had left

15. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

- a) if I'm not    b) if I haven't    c) if I don't

16. She never \_\_\_\_\_ the teacher.

- a) listens    b) is listening    c) listens to

17. \_\_\_\_\_ he like his English studies?

- a) Do    b) Is    c) Does

18. They \_\_\_\_\_ live in the center of the town.

- a) haven't    b) don't    c) doesn't

19. \_\_\_\_\_ she study?

- a) Where    b) Do    c) Does

20. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

- a) any    b) some    c) many

21. We don't have \_\_\_\_\_ time.

- a) much    b) a    c) plenty

22. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

- a) I'll    b) I    c) will

23. I can't \_\_\_\_\_ another language.

- a) speaking    b) speak    c) to speak

24. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

- a) will    b) going    c) is going

25. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

- a) won't    b) come    c) will

26. Every royal palace has \_\_\_\_\_ secrets.

- a) the    b) its    c) his

27. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

- a) to be    b) will be    c) be

28. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide    b) deciding    c) decided

29. Football \_\_\_\_\_ in most countries.

- a) plays    b) is played    c) is playing

30. Would you like \_\_\_\_\_ to the cinema with me?

- a) go    b) to go    c) going

## Вариант 2. TEST B

Choose the best answer:

1. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
2. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
b) any    b) some    c) many
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got
5. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
6. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate    b) eaten    c) eat
7. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to    b) don't have    c) don't have to
8. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like    b) want    c) enjoy
9. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't    b) hasn't    c) don't
10. 'I'm going to see the doctor tomorrow.'  
    'So \_\_\_\_\_'  
a) do I    b) am I    c) I am
11. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must    b) can    c) doesn't have to
12. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide    b) deciding    c) decided
13. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) had    b) were having    c) are having
14. I can't find my glasses. I \_\_\_\_\_ them at the office.  
a) had to leave    b) could leave    c) must have left
15. I never \_\_\_\_\_ the radio.  
a) listen    b) am listening    c) listen to
16. When I told her about it, she \_\_\_\_\_.



### Вариант 3. TEST C

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.*

1. Receptionist: "Savoy Hotel, reception desk. Can I help you?"

Tourist: " \_\_\_\_\_ "

1. Would you be so kind to reserve a room for me if you have time?
2. I can offer you a single room equipped with all modern conveniences.
3. I would like to make a reservation for a week.
4. I need a room in an hour or two.

2. Receptionist: " \_\_\_\_\_ "

Tourist: "C-h-e-r-n-o-v".

1. I can't hear well, I am sorry. Can you repeat, please?
2. I am sorry, I didn't quite catch your name. Could you spell it, please?
3. What is your name?
4. Can I help you, Mr.....?

3. Guest: " \_\_\_\_\_ "

Receptionist: "Both. And you will find all conveniences there."

1. Can I have a single room with a private bath, not on the top floor?
2. Well... And what conveniences does it have?
3. Is there a shower in the room?
4. Is there a bath or a shower in the room?

4. Visitor: " \_\_\_\_\_ "

Clerk: "How would you like the money?"

1. Can you give me £300?
2. I am expecting some money from my bank in London.
3. Can I open a savings account?
4. I'd like to change these pounds, please.

5. Visitor: "Could you cash this traveller's cheque, please?"

Clerk: " \_\_\_\_\_ "

1. Would you like to know the current rate for dollars, sir?
2. It's all the same to me.
3. How would you like it?
4. Shall I change this note for you, sir?

6. Customs officer: " \_\_\_\_\_ "

Tourist: "Sure. Here it is."

1. Good morning! May I see your passport?
2. Show me your passport!
3. Would you be so kind to give me your passport, if you don't mind?
4. Do you have any cigarettes or alcohol?

7. Tourist: " \_\_\_\_\_ "

Clerk (at the booking office of the airport) "I'll just see what there is."

1. Does the coach leave for the airport at 7.45?
2. By the way, when am I supposed to check in?
3. I'd like to book a flight to Munich for Monday the tenth.
4. Where is the plane, I wonder?

8. Passenger: “ \_\_\_\_\_ ”

Taxi driver: “Certainly, madam. Don’t worry!

1. I would really appreciate if you didn’t drive so fast if it is possible.
2. A turtle goes faster than you!
3. Don’t go so fast!
4. Could you drive not so fast, please?

9. Waiter: “ \_\_\_\_\_ ”

Visitor: “I’ll just take a small salad, please.”

1. Have you seen the menu?
2. May I take your order, madam?
3. What do you want?
4. Are you ready with the order at last?

10. Shop-assistant: “ \_\_\_\_\_ ”

Customer: “No. What have you got in the way of brown cotton jackets, size 38?”

1. Can I help you?
2. Are you being served?
3. Are you looking for jackets?
4. I’m afraid you look too fat in this.

11. Director: “Good morning, Mr. Smith! How are you?”

Employee: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Not so great.
2. Never been better, thanks, how are you, Mr. Grey?
3. How do you do?
4. Very well, thank you.

12. Interviewer: “ \_\_\_\_\_ ”

Candidate: “I’m looking for a position in which I can utilize my experience”.

1. What type of position are you looking for?
2. What would you like?
3. Why have you come here?
4. What can I do for you?

13. Interviewer: “ \_\_\_\_\_ ”

Candidate: “ There is no prospect of promotion and I would like something more challenging.”

1. Why have you chosen our company?
2. Why do you want to leave your present job?
3. Do you expect much money?
4. Could you tell us about your experience of working abroad?

14. Personnel Director: “When can you begin?”

Applicant: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Firstly, I have to solve some problems at my previous work. Secondly, I need a rest at least for a week
2. As soon as you would like me to begin.
3. Well, I don’t know... .
4. Are you hiring me?

### Бытовая сфера.

15. Mother: "Dear, you look awful – what's been happening?"

Daughter: "\_\_\_\_\_"

1. Everything is great! I have just returned from a wonderful journey!
2. Well, Ok... Kenny and I have been arguing...
3. You'd better stop asking me.
4. It's not your business.

16. Wife: "\_\_\_\_\_"

Husband: "Paris is so romantic. I can't believe we're here together at last.

1. Why don't you invite me for a cup of coffee?
2. I'm so bored with this journey...
3. What a lovely view! The river's beautiful, isn't it?
4. Give up smoking!

17. Father: "I think you need a coat. It's going to be cold tonight.

Teenager: "\_\_\_\_\_"

1. Dad - nobody wears coats any more! Bye!
2. I will certainly put it on, Mum, and a hat, and warm mittens.
3. Are you cold?
4. Don't shout at me! I am not deaf.

18. You: "I'm going to Edinburgh".

Fellow-traveller: "\_\_\_\_\_"

1. That's really great! Congratulations!
2. Are you? So am I as it happens.
3. Oh, don't do it. An awful place.
4. Have you? That's interesting!

19. Guest: "Do you mind if I smoke here?"

Hostess: "\_\_\_\_\_"

1. You'd better give up such a bad habit.
2. I'd rather you smoked at your place.
3. Go ahead! Don't be so shy!
4. No, not at all.

20. Guest: "\_\_\_\_\_"

Hostess: "Thank you for coming."

1. I really should be off now. Good-bye!
2. I wish I would stay a little longer.
3. I think it's about time we left. Thank you for the delicious meal.
4. I'm dreadfully sorry, but I've broken a plate.

21. Friend: "I've passed my driving test at last!"

You: "\_\_\_\_\_"

1. That's terrible.
2. That's terrific.
3. Guess what.
4. Listen! I have just started driving courses.

22. Boyfriend: “ \_\_\_\_\_ ”  
Girlfriend (in a coffee bar): “Yes, I’d like some of that fruit cake.”

1. What can I get you to drink?
2. Do you fancy something to eat?
3. Oh, no! I’ve forgotten my wallet!
4. Would you care for ham sandwiches and a milk shake?

23. Boyfriend: “ \_\_\_\_\_ ”  
Girlfriend: “Are you saying I’m fat?”

1. You look beautiful today!
2. What’s happened to you?
3. I’m falling in love with you.
4. Do you know how many calories there are in a bar of chocolate?

### Учебно-социальная сфера

24. Teacher : “Could you help me take these dictionaries back?”

Student: “ \_\_\_\_\_ ”

1. I’m not responsible for the dictionaries today!
2. Oh, with great pleasure!
3. Yes, Mrs Smith. Could you tell me where to take them?
4. I’m in a terrible hurry, I will do it next time.

25. Lecturer: “The highest temperature recorded on Earth is 57 degrees C in Death Valley.”

Student: “ \_\_\_\_\_ ”

1. I didn’t catch it!
2. Could you repeat that more slowly, please?
3. I’d be really grateful if you repeated that.
4. Say that again!

26. Student: “I am sorry, I am not quite ready to answer today.”

Professor: “ \_\_\_\_\_ ”

1. How awful!
2. You never are.
3. I think you still have some time to correct it.
4. Oh, dear, you seem so tired today, have you got any problems?

27. Student 1: “Have you heard? Roy’s split up with Mary”.

Student 2: “Unbelievable! What’s up?”

Teacher: “ \_\_\_\_\_ ”

1. You must be quiet at the lessons.
2. Stop talking! I’ve told you three times.
3. What’s the news?
4. Any troubles with the exercise? Could you be a bit quieter?

28. Student: “ \_\_\_\_\_ ”

Teacher: “Yes, it was rather good. But pay attention to the mistakes I’ve underlined.

1. Have you seen my composition?
2. Excuse me, have you had time to check my composition?
3. If you don’t mind, I’d like to know whether you had time to have a look at my composition?



4. I hope you have already marked my composition.

29. Teacher: “ \_\_\_\_\_ ”

Student: “He phoned me yesterday, he had caught the flu”.

1. What sort of mood is Simon today?
2. Does anybody know what has happened to Simon?
3. What do you think of Simon?
4. How do you get on with Simon?

30. Student: “Peter is not feeling very well. He won't be able to come to the lecture.”

Professor: “ \_\_\_\_\_ ”

1. Oh, dear! What's up with him?
2. Let me know if there's anything I can do.
3. I am sorry to hear that. I hope he soon feels better.
4. I know such sort of sicknesses...A nice way to avoid writing the test!

## Немецкий язык

### Test1

#### Wählen Sie die richtige Variante:

1. Ich brauche \_\_\_\_\_ Geschirr

- a) ein neues    b) neues    c) die neue

2. Ich möchte \_\_\_\_\_ Kurs teilnehmen

- a) in diesem    b) an diesen    c) an diesem

3. Das Hotel, \_\_\_\_\_ meine Freundin schon übernachtet hat, kann ich nur empfehlen.

- a) in welchem    b) in dem    c) in welchen

4. Das war das Beste, \_\_\_\_\_ ich gesehen habe

- a) das    b) was    c) die

5. Wenn ich viel Geld \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ich ein teures Haus kaufen.

- a) hätte, würde    b) wäre, könnte    c) hätte, kann

6. Sie arbeitet viel, \_\_\_\_\_

- a) damit ein Auto zu kaufen    b) um ein Auto zu kaufen    c) damit Auto kauft

7. Wir sind zu Hause geblieben, \_\_\_\_\_ das Wetter gut war.

- a) deshalb    b) weil    c) obwohl

8. Das Wetter war schlecht, \_\_\_\_\_ sind wir spazieren gegangen

- a) deshalb    b) trotz    c) trotzdem

9. Dieses Spiel \_\_\_\_\_ in vielen Ländern \_\_\_\_\_.

a) kann... spielen b) wird... gespielt c) würde... gespielt

10. Hast du \_\_\_\_\_ neuen \_\_\_\_\_ schon gesehen?

a) unseren... Kollegen b) unseren... Kollege c) unserem... Kollegen

11. Während \_\_\_\_\_ habe ich schon viel gearbeitet.

a) meines Studium b) meiner Studiums c) meines Studiums

12. Wir \_\_\_\_\_ wohl im Sommer nach Paris \_\_\_\_\_.

a) wurden... fahren b) wurden... gefahren c) werden... fahren

13. Ich habe keine Zeit \_\_\_\_\_

a) ins Kino gehen b) in das Kino gehen c) ins Kino zu gehen

**Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**

14. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

15. Wir.. den Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

16. ....du im Garten Astern?

a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

17. Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

18. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzt b) übersetze c) übersetztest

20. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

21. - Was machen die Studenten? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt

22. ... du eine Zeitung?

a) liest b) lest c) las

23. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Student?

a) stand b) stehst c) steht

24. Lauf!" sagt der Löwe und ... die Maus springen.

- a) lässt      b) lasst      c) lasse

25. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.

- a) läuft      b) laufen      c) lief

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

26. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

- a) habe      b) hatte      c) habt

27. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.

- a) hatte      b) hat      c) ist

28. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

- a) hatte      b) habe      c) bin

**Wählen Sie die richtige Variante:**

29. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll      b) darf      c) kann

30. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

- a) möchte      b) soll      c) kann

31. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

- a) möchtest      b) willst      c) darfst

32. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

- a) darf      b) soll      c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

33. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

- a) hat... gearbeitet      b) wird... gearbeitet      c) wurde... gearbeitet

34. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

- a) wurde ... gelesen      b) ist... gelesen worden      c) wird ... gelesen

35. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

- a) waren ... geprüft      b) werden ... geprüft      c) wurden ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

36. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt

37. ... Sie sich hin!

a) setzen b) setze c) setzen wir

38. ... wir die Vase auf den Tisch!

a) stellten b) stelle c) stellen

39. Ich habe mich noch nicht gekämmt. ... dich!

a) kämmet b) kämmen Sie c) kämme

40. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!

a) schreibt b) wollen wir aufschreiben c) schreibe

41. Peter, ... mir dein Tagebuch!

a) geben wir b) gib c) gebt

42. Kinder, ... die Fenster und die Lampen!

a) putzt b) putze c) putzen

43. ... eure Übersetzung noch einmal!

a) prüft b) prüfe c) prüfen wir

44. Bitte, ... Sie ein!

a) frettet b) tritt c) treten

45. ... wir auf die Eisbahn!

a) gehen b) geht c) gehe

## Test 2

### Wählen Sie die richtige Variante:

1. \_\_\_\_\_ du mir bitte helfen?

a) können b) kannst c) kann

2. \_\_\_\_\_ du aus Berlin?

a) bist b) sein c) ist

3. Montag – Dienstag \_\_\_\_\_ Donnerstag.

a) Samstag b) Sonntag c) Mittwoch

4. Mein Sohn ist nicht da. Er ist zu \_\_\_\_\_ Freundin gefahren.

a) zu ihrer b) zu sein c) zu seiner

5. \_\_\_\_\_ Restaurant rufen Sie an, das Neue ?  
a) welcher b) welches c) welche
6. Hans interessiert \_\_\_\_\_ für Musik.  
a) ihm b) sich c) er
7. Mein älter \_\_\_\_\_ Bruder ist nach Berlin gefahren.  
a) - er b) – e c) - es
8. Mein Vater befindet \_\_\_\_\_ jetzt zu Hause.  
a) uns b) sich c) euch
9. \_\_\_\_\_ du heute Boot oder Rad gefahren?  
a) hast b) sein c) bist
10. Haben Sie ein Doppelzimmer frei? – Ja, aber nur für zwei Tage, \_\_\_\_\_ Donnerstag  
kommen neue Gäste.  
a) am b) im c) um
11. In Italien \_\_\_\_\_ es sehr viele Sehenswürdigkeiten.  
a) gebe b) gibst c) gibt
12. Wann fangen denn dieses Jahr die Sommerferien an? - \_\_\_\_\_ Juli.  
a) die elfte b) um elften c) am elften
- Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**
13. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
a) richtet b) richten c) richte
14. In der Pause ... man das Auditorium.  
a) lüftet b) lüften c) lüftest
15. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
a) widmen b) widmet c) widmest
16. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße  
a) suchtet b) sucht c) suchen
17. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße  
a) wohnt b) wohntet c) wohnen
18. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig? - Nein, es ... noch ein bisschen  
a) dauerst b) dauerte c) dauert
19. -Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch?  
a) gefalle b) gefällt c) gefiel

20. Im Garten ... Rosensträucher.

a) wuchsen b) wachsen c) wächst

21. Ihr ... den Saal mit Verspätung.

a) betretet b) betraten c) betritt

**Wählen Sie die richtige Variante:**

22. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ....

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

23. Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte

24. Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte

25. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt

26. Zeichnest du gut? Ja. Hast du gestern ... ?

a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

27. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ... .

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

28. Die Kinder laufen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.

a) ist b) war c) hat

29. Die Studenten ... die Prüfung bestanden und gehen in den Park.

a) hatten b) haben c) sind

30. Das Mädchen weint bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

a) hat b) hatte c) ist

**Wählen Sie die richtige Variante:**

31. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll b) darf c) kann

32. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte b) soll c) kann

33. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest b) willst c) darfst

34. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf b) soll c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

35. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet

36. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse ...

a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden c) wird ... gelesen

37. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurde ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

38. Du hast ...diese Daten gut gemerkt.

a) dich b) sich c) dir

39. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.

a) sich b) ihr c) dich

40. Dieser Text lasst... leicht übersetzen.

a) sich b) dich c) uns

41. Gewöhnlich verspäten sie...nicht.

a) euch b) sich c) ihr

42. Freust du .... wenn du gute Noten bekommst?

a) dich b) dir c) sich

43. Triffst... deine Freundin mit ihren Mitschülern?

a) dich b) sich c) euch

44. Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.

a) sich b) mir c) mich

45. Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?

a) sich b) uns c) euch

### Test 3

#### Wählen Sie die richtige Variante:

1. Was ist falsch?

a) Liest er gern Krimis? b) Liest er gern Romane? c) Früher lese ich nicht so gern.

2. Man fragt Sie : “Ist dieser Platz noch frei?” .Sie antworten: “ Nein, er ist \_\_\_\_\_

a) besetzt b) unfrei c) genommen

3. Was ist richtig? –

a) Wen erwartest du? b) Auf wen erwartest du? c) Auf wem erwartest du?

4. Du musst \_\_\_\_\_ der Zug fährt in 10 Minuten ab.

a) dich zu beeilen b) beeilt werden c) dich beeilen

5. Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_\_

a) bist du gekommen b) du gekommen bist c) du bist gekommen

6. Hör mal zu, weißt du, wie das \_\_\_\_\_

a) buchstabieren kann b) buchstabiert wird c) buchstabieren soll

7. Jedes Mal, \_\_\_\_\_ ich an diesem Haus vorbeigehe, erinnere ich mich an meine Kindheit.

a) wenn b) als c) wann

8. Der Bus \_\_\_\_\_ vor einer Stunde \_\_\_\_\_ .

a) ist abgefahren b) hat abgefahren c) wird abfahren

9. Was sagt sie zu ihrem Freund? –

a) Fahre du nicht so schnell ! b) Fahrst du nicht so schnell! c) Fahre nicht so schnell!

10. Als Herr Berger um Mitternacht nach Hause kam, \_\_\_\_\_ seine Frau fest.

a) schläft b) schlief c) schläft

11. Sie vergisst dauernd etwas! Sie hat eben \_\_\_\_\_

a) ein schwaches Gedächtnis b) eine schwache Erinnerung c) eine schwache Bemerkung

12. Hat der Busfahrer der Frau eine Fahrkarte nicht gegeben? - \_\_\_\_\_, er hat ihr eine Fahrkarte gegeben.

a) nein b) ja c) doch

13. Nachdem er die Schule \_\_\_\_\_, begann er die Lehre als Bankkaufmann.

a) verlassen hatte b) verließ c) verlassen wird



**Wählen Sie die richtige Form des Präsens:**

14. Wovon ... du überhaupt?

- a) redet    b) redest    c) rede

15. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

- a) machst? b) macht    c) machtest

16. Meine Mutter ... in einer Fabrik,

- a) arbeitet b) arbeiteten    c) arbeite

17. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Universität!"

- a) hängt    b) hing    c) hängt

18. Der Direktor ... eine Rede.

- a) hielt    b) hält    c) halte

19. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren    b) fährt    c) fuhr

20. Manchmal ... du zu Besuch.

- a) gehst    b) ging    c) gehen

21. Den Vogel ...man an den Federn.

- a) erkennt    b) erkannt    c) erkennen

**Wählen Sie die richtige Variante:**

22. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

- a) geschneit    b) schneite    c) schneit

23. Bist du heute früh ... ?

- a) erwacht    b) erwachen    c) erwachte

24. Warum hat das Mädchen ... ?

- a) weinen    b) geweint    c) weinte

25. Das haben andere Forscher nach ihm ...

- a) machten    b) gemacht    c) machte

26. Fege den Fußboden. Ich habe schon ....

- a) gefegt    b) fegen    c) fege

27. Bist du deinem Freund unterwegs ...?

a) begegnet      b) begegnen      c) begegnete

28. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.

a) bestellen      b) bestellten      c) bestellt

**Wählen Sie die richtige Form des Hilfsverbs für Bildung des Perfekts:**

29. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

a) hatte      b) hat      c) sein

30. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

a) bin      b) habe      c) hat

31. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,

a) habe      b) hat      c) war

**Wählen Sie die richtige Variante:**

32. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

a) soll      b) darf      c) kann

33. Der Arzt sagt, Frau Muller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.

a) möchte      b) soll      c) kann

34. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.

a) möchtest      b) willst      c) darfst

35. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.

a) darf      b) soll      c) kann

**Wählen Sie das Prädikat im Präsens Passiv:**

36. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .

a) hat... gearbeitet      b) wird... gearbeitet      c) wurde... gearbeitet

37. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse

a) wurde ... gelesen      b) ist... gelesen worden      c) wird ... gelesen

38. In unserem Laboratorium ... Metalle ....

a) waren ... geprüft      b) werden ... geprüft      c) wurden ... geprüft

**Wählen Sie die richtige Variante:**

39. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

a) uns      b) sich      c) euch

40. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) sich      b) ihr      c) euch

41. Interessierst du ... für Musik

a) dich      b) sich      c) euch

42. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) sich      b) uns      c) dir

43. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) uns      b) sich      c) euch

44. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?

a) sich      b) uns      c) euch

45. Ich gebe ... Muhe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.

a) mich      b) mir      c) euch

Приложение № 2

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема 1: Иностранный язык в техническом вузе.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- роль иностранного языка в образовании студентов технического вуза;
- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- планируемые результаты освоения дисциплины.

Тема 2: Семья, дом, семейные традиции, уклад жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- представить свою семью;
- вести диалоги о семье;
- вести дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема 3: Досуг, увлечения, путешествия, режим жизни в будние и выходные дни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- предпочтения в свободное время;
- описать распорядок дня в выходные дни;
- договориться о встрече в выходной день и посещении места досуга (кино, театр, концерт, музей и т.д.);
- вести диалоги по теме, дискуссию по прочитанному;
- планировать содержание последующего устного или письменного изложения по теме.

Тема 4: Образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз – КГТУ.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- моя учеба (на каком факультете, на каком направлении, на какой ступени, на каком курсе/семестре);
- изучаемые предметы;
- описать по схеме систему высшего образования в России и в стране.

Тема 5: Погода, климат. Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- описание времен года;
- описание погоды;
- особенности климата в Калининградской области;
- любимое время года.

Тема 6: Город, транспорт, как пройти.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- мой город Калининград (немного истории, город сегодня);
- спросить и объяснить, как пройти или проехать куда-либо;
- ответить и описать, где расположен тот или иной городской объект;
- назвать основные городские достопримечательности;
- дать краткую историческую информацию о Калининграде (год основания, о довоенном и послевоенном городе).

Тема 7: Путешествия.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- куда я путешествую особенно охотно, на каком транспорте, привести аргументы почему (опасно/безопасно, быстро, свобода передвижения и т.д.), - когда я путешествую особенно охотно (летом/зимой, почему);
- рассказать (устно/письменно, в виде презентации о путешествии мечты).

#### Тема 8: Здоровье. У врача. Здоровый образ жизни.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

##### Вопросы для обсуждения:

- назвать самые распространенные заболевания;
- вести диалог в больнице, с врачом;
- сказать, что беспокоит, описать симптомы болезни;
- сказать, что, по-вашему, есть здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек, занятия спортом, здоровое питание).

#### Тема 9: Еда, покупки, магазины, посещение ресторана.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

##### Вопросы для обсуждения:

- назвать основные продукты питания;
- рассказать, где совершаются ежедневные и еженедельные покупки (в супермаркете, на рынке, в небольших магазинчиках);
- аргументировать почему: удобнее, дешевле, быстрее, качественнее);
- уметь вести диалог в ресторане; заказать еду, расплатиться.

#### Тема 10: Достижения мировой науки и техники. Великие ученые.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

##### Вопросы для обсуждения:

- какие достижения науки и техники играют важную роль в вашей жизни (компьютер, мобильный телефон, и т.д.), аргументировать почему;

- уметь вести диалог с консультантом по продажам, запрашивать техническую информацию об аппарате, уметь дискутировать о преимуществах и недостатках гаджета, выразить собственное мнение.

Тема 11: Охрана окружающей среды. Экологические движения.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать основные экологические проблемы в мире (загрязнение воздуха, воды, почвы, вымирание лесов, проблема утилизации мусора);
- наиболее актуальные экологические проблемы в Калининградской области, - устно, письменно, в форме презентации представить возможные пути решения экологических проблем на изучаемом языке.

Тема 12: СМИ в мире. Информационные технологии XX – XI века. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- назвать известные средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, Интернет), сказать об их основных преимуществах и недостатках.

Тема 13: История моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- основные вехи в развитии;
- изучаемая профессия в России и за рубежом;
- история, современное состояние и перспективы.

Тема 14: Введение в специальность.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальность моей профессии;
- востребованность на рынке;
- обеспеченность отрасли специалистами.

Тема 15: Основные виды деятельности в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Сочинение на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- спектр специализаций в рамках профессии;
- основные обязанности и задачи специалистов отрасли;
- локальные и территориальные возможности работы специалистов.

Тема 16: Преимущества и недостатки профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- актуальный рейтинг профессии;
- финансовая составляющая работы в отрасли;
- временная составляющая работы в отрасли;
- социальная составляющая работы в отрасли;
- возможности профессионального роста.

Тема 17: Будущее моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- современное состояние отрасли;
- прогнозы актуальности и развития отрасли в перспективе;
- анализ востребованности специалистов в отрасли.



#### Тема 18: Инновационные технологии в моей профессии.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Реферат на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- оценка современного состояния применения инновационных технологий в профессии;
- конкретизировать, какие инновационные технологии задействованы в отрасли;
- цифровые технологии в отрасли.

#### Тема 19: Деловые коммуникации.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Деловое письмо на заданную тему.

Вопросы для обсуждения:

- использование телефона;
- начало и завершение разговора по телефону;
- обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей;
- деловая переписка;
- стиль делового письма;
- электронная почта;
- стиль электронного сообщения.

#### Тема 20: Устройство на работу.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание. Написание резюме, сопроводительного письма.

Вопросы для обсуждения:

- задачи и обязанности специалистов, работающих в отрасли.
- наиболее востребованные профессии.
- перечень документов, необходимых для приема на работу.
- правильное оформление заявления о приеме на работу;
- типы резюме;
- правила написания резюме при приеме на работу;
- собеседование при приеме на работу;
- правила речевого этикета при собеседовании;

- наиболее часто задаваемые вопросы при собеседовании.

Тема 21: Деловая поездка.

Введение в тему - визуализация; прослушивание оригинальных текстов по теме и выполнение заданий; чтение. Диалог-расспрос по заданной теме. Монологическое высказывание.

Вопросы для обсуждения:

- прибытие в страну;
- таможенный и паспортный контроль;
- в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт;
- бронирование отеля.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Контрольная работа № 1 (Английский язык. Вариант 1)

**Задание 1:** Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (*me/us/him/her/ them/it*).

- I don't eat tomatoes. I don't like ....
- George is a very nice man. I like ....
- This jacket isn't very nice. I don't like ....
- This is my new car. Do you like ...?
- I'm talking to you. Please, listen to ....

**Задание 2:** Употребите верно притяжательные местоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).

- I know Mr. Watson but I don't know ...wife.
- Mr and Mrs Baker live in London. ...son lives in Australia.
- We're going to have a party. We're going to invite all ...friends.
- Ann is going out with ...friends this evening.
- This is a beautiful tree. ...leaves are of beautiful color.

**Задание 3:** Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

*speak open read use watch like enjoy drink talk go*

- Margaret ...four languages.
- In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
- I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
- Paul has a car but he ...it very often.
- ...you ...TV a lot?
- ...your brother ...football?
- Julia always ...parties.
- I never ...coffee.
- Sue is a very quiet person. She ...much.
- How often ...you ...to the theatre?

**Задание 4:** Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.  
*be clean start finish want do*

- We weren't happy with the hotel. Our room ...very small and it ... very clean.
- I ...my teeth three times yesterday.
- The concert ....at 7.30 and ...at 10 o'clock.
- When I was a child, I ...to be a teacher.
- 'I cut my hand this morning.' 'How ...you ...that?'

**Задание 5:** Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.  
*sleep be win open stay*

- Don't drink coffee before you go to bed. You ....
- 'Are you ready yet?' 'Not yet. I ...ready in five minutes.'
- I think we ...the game.
- 'It's very warm in the room.' 'I ...the window?'
- ...you ...at home tomorrow evening?

**Задание 6: Письменно переведите текст на русский язык. Подготовьте его пересказ на английском языке.**

**Somebody special**

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Задание 7: Напишите о себе своему другу по переписке (60-70 слов). После приветствия начните письмо словами "I'm glad to answer your questions about my life".**

**(Английский язык. Вариант 2)**

**Задание 1: Используйте верно личные местоимения в косвенном падеже (*me/us/him/her/ them/it*).**

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?

Where is Ann? I want to talk to ....

I want that book. Please, give it to ....

We're going to the conference. Are you going with ...?

Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

**Задание 2: Используйте верно притяжательные местоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).**

'Is that ...car?' 'No, I haven't got a car.'

I'm going to wash ...hair before I go to the concert.

'What are the children doing?' 'They are doing ...homework.'

It's very cold today. Put on ...coat when you go out.

Oxford is famous for ...University.

**Задание 3: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Indefinite.**

*boil cost see know mean go like wash use believe*

Water ...at 100 degrees Celsius.

Shoes are expensive. They ...a lot of money.

Brian lives near us but we ...him very often.

I ...much about politics. I'm not interested in it.

What ...this word ...?

How often ...you ...to the library?

The children usually ...chocolate.

Peter ...his hair twice a week.

My car ...much petrol.

It is not true! I ...it.

**Задание 4: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Indefinite. Обратите внимание на форму глагола.**

***be enjoy buy rain stay***

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning?

We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it.

Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover.

'...yesterday?' 'No, it was a nice day.'

The party wasn't very good, so we ...long.

**Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Indefinite.**

***find open like arrive die***

Helen ...the book you need.

The shops ...at noon today.

I think you ...the film. You don't like the films like this.

The train ...at three o'clock tomorrow.

The plant ...because of lack of sunshine.

**Задание 6: Письменно переведите текст на русский язык. Подготовьте его пересказ на английском языке.**

**At home with SUPERMAN**

*Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series "The new adventures of Superman", told us about his typical day.*

'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that.

When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answer-phone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.'

**Задание 7: Напишите о себе своему другу по переписке (60-70 слов). После приветствия начните письмо словами "I'm glad to answer your questions about my life".**

**Контрольная работа № 2  
(Английский язык. Вариант 1)**

**Задание 1: Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

My chair isn't very comfortable. Yours is ....

Your plan isn't very good. My plan is....

It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

It was a very happy day. It was ...of my life.

He's a very boring person. He's ...I've ever met.

**Задание 2: Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).**

Excuse me, ... (you/speak) English?

'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'

..... (I/not/watch) television very often.

Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

**Задание 3: Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.  
'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'  
They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.  
I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.  
Why are you putting on your coat?' 'I ...(to go) out.'

**Задание 4: Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).**

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?  
B: I ... (watch) television.  
A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?  
B: Yes, she ...(study).  
A: What time ...the post ...(arrive) this morning?  
B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.  
A: Was Margaret at work today?  
B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.  
A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?  
B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

**Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.**  
*finish buy go see break*

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'  
I ... some new shoes. Do you want to see them?  
'Where is Liz?' 'She ...out.'  
I'm looking for Paula. ...you... her?  
Look! Somebody ...that window.

**Задание 6: Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).**

My friend is a writer. He ..... (write) many books.  
We .... (not/have) a holiday last year.  
I ..... (play) tennis yesterday afternoon.  
What time ...(you/go) to bed last night?  
..... (you/ever/meet) a famous person?  
Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

**Задание 7: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.**

*begin do read see fly*

The meeting ...before we got to the place.  
...you ...your homework yet?  
They ...two English books by the end of the month.  
I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.  
The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

**Задание 8: Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.**

You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.  
Paula ...speak Italian but she ...not speak French.  
He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!  
It's a fantastic film. You ...see it.  
Be happy! You ...not be sad.

**Задание 9: Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.**

Jim loves films. He goes to the cinema .....

Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....

This road is very dangerous. There are ...accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.

Do you drink ...coffee?

**Задание 10: Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.**

### **Changing places**

*Julie Willis is an artist from San Francisco who moved to London in 1988. We asked her to compare life in San Francisco and London. Here's what she told us.*

### **The cities**

San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police!

### **The cost of living**

People have a higher standard of living in the States because generally, it's much less expensive than Finland. For example, petrol is less than half the price and things like food, clothes, and cameras are much cheaper. It's a shopper's paradise and I always spend a fortune when I go back! It's a bit more expensive to rent a flat in London and my bills are much bigger than they were in San Francisco. So, although my salary in London is about the same as it was in the States, I have to work harder to get the same quality of life as I had before.

### **Public transport**

In San Francisco you can walk everywhere because it's a small city. There's less traffic than in London, and public transport is great. There are cable-cars to go up all the hills and electric buses which make the city much cleaner. Public transport in London is terrible and really expensive. It takes me an hour to get to work and the journey is usually stressful. London's dirtier too and much more polluted. The traffic is awful, because there are too many cars and the streets are narrow. But English drivers aren't as aggressive as American drivers!

### **The food**

Food in the States is generally much better. It's fresher, cheaper, and there's much more choice. Restaurants aren't as expensive as in London and the service is much better. In some restaurants they put a clock on the table when you arrive, and if they haven't served your meal in five minutes, they'll give you the food free! I'm usually disappointed when I eat out in London, although the Indian restaurants are excellent.

## **(Английский язык. Вариант 2)**

**Задание 1: Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

I have no one (near) than you.

In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people.

What is the (late) news?

David is (talented) than his brother.

The first edition of the book is (good), the new one is still (good).

**Задание 2: Используйте глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).**

It's late (I/go) home now. (You/come) with me?  
What time (your father / finish) work in the evenings?  
You can turn off the radio (I/not/listen) to it.  
'Where's Paul?' 'In the kitchen. (He/cook) something.'  
Martin (not/usually/drive) to work. He (usually / walk).

**Задание 3: Используйте глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).**

The weather is nice now but I think it ...(to rain) later.  
'What you ...(to do) next weekend?' 'Nothing special. '  
'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(to ask) her.'  
'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ...(to have) tea, please.'  
Rachel is ill, so she ...(not to come) to the party tomorrow night.

**Задание 4: Используйте глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).**

A: ...your team (win) the football match yesterday?  
B: No, the weather was very bad, so we ...(not/play).  
A: How ...you ...(break) the window?  
B: We...(play) football. I...(kick) the ball and it...(hit) the window.  
A: ...(you/see) Jenny last night?  
B: Yes, she ...(wear) a very nice jacket.  
A: What ...you...(do) at 2 o'clock this morning?  
B: I was asleep.  
A: I ...(lose) my key last night.  
B: How ...you ...(get) into your room?  
A: I ...(climb) in through a window.

**Задание 5: Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.**  
*invite decide see know read*

Sue is having a party tonight. She...a lot of people.  
What are you going to do? ...(not) you ...yet ?  
'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.  
'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time.  
Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.

**Задание 6: Используйте глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).**

The weather.....(not/be) very good yesterday.  
My hair is wet. I ....(just/wash) it.  
I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.  
Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.  
'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'  
A: ...(you/ever/be) to Florida?  
B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.  
A: ... (you/have) a good time?  
B: Yes, it ...(be) great.

**Задание 7: Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Perfect.**  
*go begin arrange have be*

`Was Tom at the party when you arrived?' `No, he ...already ... home.'  
We arrived to the cinema late. The film ...already ....  
Rachel couldn't come to the party? She ...something else.  
Sue wasn't hungry, she ...just ...breakfast.



Last year we went to Denmark. We ...never ...there before.

**Задание 8: Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где необходимо.**

I like this hotel room. You ...see the mountains from the window.

...I open the door to his room?

We've got enough food so we ...go shopping.

The game tomorrow is very important for us. We ...win.

You ...not forget to turn of the light before you leave.

**Задание 9: Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.**

Jim loves films. He goes to the cinema .....

Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....

This road is very dangerous. There are ...accidents.

Quick! We must hurry. We haven't got ...time.

Do you drink ...coffee?

**Задание 10: Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.**

### **An unusual community**

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

## **Контрольная работа № 1 (Немецкий язык. Вариант 1)**

### **Задание 1.** Прочтите текст

Geographische Lage und politische Ordnung Deutschlands.

Deutschland liegt in der Mitte Europas und nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein. Die Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland (BRD) beträgt etwa 80 Millionen Einwohner. Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Es besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland ist ein Staat mit eigenem Parlament, eigener Regierung und eigenem Gericht sowie mit einer demokratischer Verfassung. Die Verfassung soll aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen. Die Länder sind für das Kulturwesen, vor allem für das Schul- und Bildungswesen zuständig. Weiterhin obliegt ihnen die Rechtspflege, das Polizeiwesen und das Gesundheitswesen, d.h. die Länder gestalten das Organisationsrecht für Städte, Gemeinden und Landkreise. Der Bund als Zentralstaat soll den Bestand des Gesamtstaates sichern. Der Bund muss für alle Bereiche der staatlichen Tätigkeit zuständig sein, z.B. für die soziale Sicherung im Innern und Verteidigung von aussen, für das Geldwesen, den Luft- und Eisenverkehr u.a. Alle Städte, Gemeinden und Kreise müssen demokratisch organisiert sein. Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei. Die "Soziale Marktwirtschaft" gewährleistet den Bürgern des Staates soziale Sicherheit und wirtschaftlichen Wohlstand. Die Politik des Staates bestimmt in Deutschland der Bundespräsident. Auf Vorschlag des Präsidenten wählt man im Bundestag den Bundeskanzler. An der Spitze der Bundesregierung steht der Bundeskanzler. Die Verwaltung des Staates erfolgt durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. Das oberste gesetzgebende Organ der BRD ist der Deutsche Bundestag, er verabschiedet die Bundesgesetze. Die Interessen der Bundesländer muss der Bundesrat ausdrücken.

**Задание 2.** Употребите вместо точек глагол «haben» или оборот «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland \_\_\_\_\_ eine hochentwickelte Landwirtschaft. 2. Eine grosse Bedeutung \_\_\_\_\_ in der BRD die Autoindustrie. 4 3. Die Landwirte der BRD \_\_\_\_\_ verschiedene Möglichkeiten für die 4. Weiterbildung. In Deutschland \_\_\_\_\_ eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe. 5. Das Hochschulwesen Deutschlands \_\_\_\_\_ die Orientierung auf die Ausbildung der Studenten an den Technischen Hochschulen und wissenschaftlichen Universitäten.

**Задание 3.** Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der erzielte Zweck, die eigene Regierung, das gesetzgebende Organ, die hochentwickelte Industrie, die sich entwickelnde Industrie, die gegenwärtigen Familienbetriebe der BRD, die verarbeiteten Erzeugnisse der Landwirtschaft, der grösste Betrieb, das zu verkaufende Fleisch.

**Задание 4.** Напишите в неопределённой форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык. Напр., wachsend - wachsen - расти. Eingenommen, entsprechend, gewählt, bestanden, arbeitend, eingesetzt, bearbeitend, vorherrschend, gesunken, erhalten.

**Задание 5.** Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die metallverarbeitende Industrie (können) man dem Hauptindustriebereich der BRD zuschreiben. 2. Der Landwirt (müssen) alle Arbeiten in seinem Betrieb selbst machen. 3. Die Verfassung des Bundeslandes der BRD (sollen) der Verfassung der Bundesrepublik Deutschlands entsprechen. 4. Jeder Landwirt (wollen) seine Wirtschaft mit nötigen Geraten versorgen. 5. In dem Lesesaal der Universität (dürfen) die Studenten ihre Aufgaben machen.

**Задание 6.** Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Hof des Landwirtes beträgt etwa 30 Hektar Fläche. 2. Die Europäische Union ist 1993 entstanden. 3. Bis 1993 hiess die EU die Europäische Gemeinschaft. 4. In den letzten 30 Jahren erfolgte in der BRD eine starke Steigerung der Metallurgie. 5. Ein Landwirt der BRD kann zur Zeit 70 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen. 6. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen. 7. Der Student hat ein 6-monatiges Praktikum absolviert. 8. Der Landwirt hatte einen Arbeitnehmer und konnte ihn bei den Feldarbeiten ausnutzen.

**Задание 7.** Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. In der Landwirtschaft produziert man pflanzliche und tierische Erzeugnisse. 2. Die deutschen Werkzeugmaschinen exportiert man in viele Länder. 3. In diesem Betrieb baut man vor allem Getreide an. 4. Den Bundespräsidenten wählt man alle fünf Jahre. 5. An den Agraruniversitäten der BRD studiert man mindestens 4 Jahre.

**Задание 8.** Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

**Задание 9.** Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Industrieproduktion, die Getreideproduktion, das Produktionsmittel, die Landwirtschaft, die Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Wirtschaftssystem, der Wirtschaftszweig, der Industriezweig, die Autoindustrie, das Industrieland, der Familienbetrieb, der Hauptbetrieb, der Lehrbetrieb.

**Задание 10.** Спишите текст №1. Переведите его на русский язык.

### (Немецкий язык. Вариант 2)

**Задание 1.** Прочтите текст

Die Industrie der Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie nach den USA und Japan an der dritten Stelle. Die Zahl der Betriebe beträgt etwa 52 000. An Naturbodenschätzen ist Deutschland nicht besonders reich, doch ist Deutschland ein hochentwickeltes Industrieland mit einem starken Grad der Konzentration von Produktion und Kapital. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Stein- und Braunkohle, Eisenerz, Kali- und Steinsalze. Die Industrieproduktion ist in den letzten 30 Jahren stark gestiegen. Eine besonders starke Steigerung der Produktion erfolgte in der Metallurgie und in der metallverarbeitenden Industrie. Die metallverarbeitende Industrie kann man dem Hauptindustriebereich zuschreiben. Der Maschinenbau nimmt in der Industrie der BRD ausserordentlich wichtige Stelle ein, besonders wichtig ist die Produktion von Werkzeugmaschinen. Dieser Industriezweig konzentriert sich z.B. in solchen Ländern, wie Baden-Württemberg, Thüringen, Brandenburg. Die BRD ist der grösste Exporteur der Werkzeugmaschinen. Eine grosse Bedeutung für den Export hat in der BRD die Autoindustrie. Die grössten Monopole dieses Industriezweigs sind die Volkswagenwerke, Opel, Ford, Daimler-Benz. Die Feinmechanik und Optik spielen von jeher auch eine grosse Rolle. Über ein Drittel ihrer Erzeugnisse geht ins Ausland. Ein wichtiger Zweig ist auch Elektroindustrie. In den Hafenstädten Hamburg, Bremen, Kiel, Lübeck konzentriert sich der Schiffsbau. Zu den grössten Industriezentren gehört die Ruhr-Region im Bundesland Nordrhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet entwickelte sich im Zeichen von Kohle und Stahl. Gegenwärtig bilden die Struktur der Wirtschaft die Grosskonzerne.

**Задание 2.** Употребите глагол haben или словосочетание "es gibt". Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland \_\_\_\_\_ zur Zeit etwa 80 Millionen Einwohner. 2. Die Kulturpflanzen \_\_\_\_\_ viele Feinde in der Natur. 3. In der Landwirtschaft \_\_\_\_\_ viel

Landtechnik, z.B. Schlepper, Pflüge, Mährescher und andere Erntemaschinen. 4. Die Bundesrepublik Deutschland \_\_\_\_\_ 16 Bundesländer mit eigener Regierung und Verfassung. 5. \_\_\_\_\_ wesentliche Unterschiede zwischen der Arbeit auf dem Lande und in der Stadt.

**Задание 3.** Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык:

der bestimmte Zweck, das führende Industrieland, der wichtigste Industriezweig, die wesentlichen Unterschiede, die produzierten Nahrungsmittel, die erhaltenen Resultate, die bestehende politische Ordnung, das gesicherte Recht auf Ausbildung, die zu lösenden Probleme.

**Задание 4.** Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык. Напр., wachsend-wachsen - расти. Eingesetzt, erzielt, besitzend, ausgebildet, zugeschrieben, bearbeitend, bedeutend, eingenommen, entstanden, produziert.

**Задание 5.** Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Absolventen einer wissenschaftlichen Hochschule (können) den Magistergrad erhalten. 2. Die Viehhaltung (sollen) vor allem den Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten decken. 3. Jeder Landwirt (müssen) umfassende praktische Kenntnisse haben. 4. Die Jugendlichen der BRD (dürfen) eine Hochschule kostenlos besuchen. 5. (Wollen) du die Hauptstadt Deutschlands Berlin besuchen?

**Задание 6.** Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык. 1. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur abhängen. 2. Durch die Ausnutzung von Forschungsergebnissen konnten die Landwirte mehr Nahrungsmittel produzieren. 3. Die chemische Pflanzenschutzmittelmethode nimmt unter allen Massnahmen eine zentrale Stellung ein. 4. Industriemässige Produktionsmethoden haben zur Vergrösserung der Tierbestände geführt. 5. Die Agrarbetriebe der BRD wurden in den letzten Jahren grösser, und ihre Zahl sank. 6. Seit 1977 ist die Zahl der Studenten in der BRD um 75 Prozent gestiegen. 7. Die Bildung der Europäischen Union führte zur Steigerung der Agrarproduktion in den Ländern dieser Union. 8. Die Bundesrepublik Deutschland nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein.

**Задание 7.** Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. Für den Ackerbau braucht man grosse Flächen und gute Böden. 2. Bei der Überproduktion einiger Nahrungsmittel führte man in der Europäischen Union die Quoten ein. 3. Verschiedene agrarische Rohstoffe nutzt man für industrielle Zwecke. 4. Zur Zeit verbraucht man im EU-Raum weniger Lebensmittel als man produziert. 5. In den spezialisierten Betrieben baut man hauptsächlich Getreide an.

**Задание 8.** Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью. VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Bodenschätze, die Bodenqualität, der Sandboden, die Einwohnerzahl, die Bauernzahl, die Betriebszahl, das Schul fach, die Fachschule, der Maschinenbau, die Baumaschine, die Planwirtschaft, der Volkswirtschaftsplan, der Bodenschutz, das Schutzmittel.

**Задание 9.** Спишите текст №2. Переведите его на русский язык.

## **Контрольная работа № 2 (Немецкий язык. Вариант 1)**

**Задание 1.** Прочтите текст .

Der Mittelstand Deutschlands.

Wer in die Statistik schaut, der erkennt schnell, wie wichtig die Rolle des Mittelstandes ist. 3,3 Millionen kleine und mittlere Firmen in Deutschland erwirtschaften 57 Prozent des Gewinns, sie beschäftigen 70 Prozent der Erwerbstätigen und bilden 80 Prozent aller Lehrlinge aus. "Die Mittelständischen Unternehmer sind eine tragende Säule der deutschen Wirtschaft" - so sagt man in Deutschland. Der deutsche Mittelstand ist in der Lage, sich sehr schnell veränderten internationalen Wettbewerbsbedingungen anzupassen und auf diese Veränderungen zu reagieren. Betrachtet man die Rolle des Mittelstandes in der Wirtschaft, so muss man bemerken, dass 99 Prozent aller Unternehmen die Mittelständischen Unternehmen sind. Zu den Mittelständischen Unternehmen werden Betriebe mit weniger als 500 Beschäftigten und einem Jahresumsatz von unter 50 Millionen Euro gezählt. 70% Mittelständische Unternehmen werden zu über 70 Prozent von Personen geführt, die über 40 Jahre alt sind. Mittelständische Unternehmen sind hochgebildete Persönlichkeiten. In der Regel gehört ihnen die Firma. 70 Prozent Mittelständische Unternehmen beschäftigen 70% der Erwerbstätigen in Deutschland. Das entspricht 23,2 Millionen Beschäftigten. 6 Millionen Menschen arbeiten im Handwerk, etwa 3 Millionen in der Industrie, 2,5 Millionen im Handel. Über 12 Millionen entfallen auf Dienstleistungen und die freien Berufe. Die Rolle der Mittelständischen Unternehmen ist ausserordentlich wichtig. 80 Prozent der Ausbildungsplätze werden von den Mittelständischen Unternehmen gestellt. 1,3 Millionen Menschen befinden sich zur Zeit in der betrieblichen Ausbildung. Etwa 350 Ausbildungsgänge werden angeboten, in denen man die Kenntnisse in den ingenieur-technischen Berufen erwirbt.

**Задание 2.** Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland ist ein gut ausgebautes Netz von Autobahnen, Eisenbahnlinien und Luftstrassen geschaffen worden. 2. Das grösste private Finanzinstitut, die Deutsche Bank, wurde im Jahre 1870 gegründet. 3. Auf der Berliner Ausstellung "Grüne Woche" werden die Erzeugnisse der Landwirtschaft präsentiert. 4. Die landwirtschaftlich genutzte Fläche wird in Deutschland durch ständige Bebauung vermindert werden. 5. Die Landmaschinen werden von der BRD nach Frankreich und Spanien exportiert. 20

**Задание 3.** Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Auf der Messe können Geschäftsverträge abgeschlossen werden. 2. Im Jahre 2001 mussten von den deutschen Landwirten über 27 000 Traktoren gekauft werden. 3. Die Geschwindigkeit der deutschen Züge kann bis 250 km/Stunde erreicht werden.

**Задание 4.** Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Durch die Viehhaltung wird der Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten gedeckt. 2. Der Boden wird weiter das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben. 3. Die Rolle des Mittelstandes wird immer höher. 4. Schwere körperliche Arbeiten wurden durch die Ausnutzung der Landtechnik erleichtert. 5. Frankfurt am Main wurde zu einer der grössten Messestädte Deutschlands.

**Задание 5.** Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. In mehreren Betrieben sind die Tierbestände grösser geworden. 2. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. 3. Durch die Düngung lässt sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 4. In den letzten 5 Jahren hat die Landwirtschaft Deutschlands ihre

Gewinne von Gemüsebau und Rapsproduktion gesteigert. S. Die Stabilität der Währung ist ständig zu sichern.

**Задание 6.** Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

Die Importe der Landmaschinen sind in Deutschland um rund 8% gestiegen. 2. Das private Bankwesen hat in der BRD eine wirtschaftliche Schlüsselposition eingenommen 3. Die Milch ist schnell von den Bauernhöfen in die Molkereien zu liefern. 4. Nicht die Arbeitsgänge werden im Gemüsebau mit technischen Mitteln ausgeführt. 3. Jeder Landwirt hat gute Kenntnisse in Pflanzenproduktion, in Tierproduktion und in Betriebswirtschaft zu erhalten. 6. Deutschland ist einer der wichtigsten Erzeuger landwirtschaftlicher Produkte.

**Задание 7.** Спишите предложения. Выделите по формальным признакам при- даточные предложения. Переведите.

1. Kennzeichnend die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. 2. Seit einigen Jahren sinken die Produktpreise auf dem Markt der Europäischen Union, während Pflanzenschutzmittel teurer werden. 3. 70 % Mittelständische Unternehmen werden zu über 70 Prozent von Personen geführt, die über 40 Jahre alt sind. 4. Als die Europäische Union entstand, vereinigte sie nur 6 Staaten. 5. Die Berliner Messe "Grüne Woche", deren Fläche insgesamt 104 000 Quadratmeter beträgt, findet seit 1926 statt. 6. Je höher die Erzeugungskapazitäten ansteigen, desto mehr Gütermenge müssen vermarktet werden. 21

**Задание 8.** Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Wenn der Landwirt seine Qualifikation ständig erhöht, so kann er seinen Betrieb effektiv führen. 2. In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt, damit die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren. 3. Haben 1970 an allen Hochschulen der BRD etwa 500 000 Studenten studiert, so beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen.

**Задание 9.** Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения

1. Die Deutsche Bundesbahn ist in der Lage, Massengüter zu befördern und Personenverkehr zu ermöglichen. 2. Die Deutsche Bundesbank hat die Aufgabe, die Währungsstabilität zu sichern. 3. Ohne in der Tierproduktion Arbeitsprozesse zu mechanisieren, kann man nicht die Wirtschaft effektiv führen. 4. Es ist nötig, moderne Landtechnik einzusetzen. 5. Die Hannover-Messe findet in jedem Frühjahr statt, um den Besuchern Investitions - und Gebrauchsgüter vorzustellen. 6. Es gilt, das zu produzieren, was unter gegebenen Bedingungen vorteilhaft ist. 7. Um einen landwirtschaftlichen Betrieb mit erforderlichen Betriebsmitteln auszustatten, ist Kapital erforderlich. 8. Der Landwirt muss die Ernte schnell einbringen, statt auf ein gutes Wetter zu warten.

**Задание 10.** Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением. Die beteiligten Unternehmen - die an der Messe beteiligten Unternehmen; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; das angebaute Getreide - das für die Fütterung der Schweine angebaute Getreide; die erforderliche Temperatur - die für Entwicklung der Pflanzen erforderliche Temperatur; die gehaltenen Kühe - der grösste Teil aller in der BRD gehaltenen Kühe; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - alle in der BRD erzeugten Produkte der Vieh Wirtschaft; ein vorteilhaftes Verfahren - ein neues, in ökonomischer und ökologischer Hinsicht vorteilhaftes Verfahren.

**Задание 11.** Перепишите текст №1. Переведите его на русский язык.

## (Немецкий язык. Вариант 2)

**Задание 1.** Прочтите текст.

Das System des Agribusiness in der BRD.

Zur Landwirtschaft werden alle Unternehmen gerechnet, die durch planmässige Nutzung des biologischen Potentials von Pflanzen und Tieren pflanzliche und tierische Erzeugnisse herstellen. Die Landwirtschaft hat also die Bevölkerung mit diesen Erzeugnissen zu versorgen. Ausserdem versorgt die Landwirtschaft die Industrie mit Rohstoffen, die dort verarbeitet werden. 22 In der Bundesrepublik Deutschland wird der grösste Teil der landwirtschaftlichen Erzeugung von der Landwirtschaft verkauft; ein geringerer Teil verbleibt als Nahrungs- oder Produktionsmittel in den landwirtschaftlichen Betrieben. Etwa 65% der Verkaufserlöse wurden in den letzten 5 Jahren mit tierischen Erzeugnissen erzielt (vor allem Milch, Schweine- und Rindfleisch), 35% mit pflanzlichen Produkten (vor allem Getreide, Zuckerrüben, Obst, Gemüse und Kartoffeln). In zahlreichen landwirtschaftlichen Betrieben werden Produkte direkt oder über den Handel an Verbraucher verkauft. Für unterschiedlich strukturierte Wirtschaftsbereiche gibt es verschiedene Anteile der Erlöse der Landwirtschaft. Kennzeichnend für die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. Die Herstellung landwirtschaftlicher Maschinen und Geräte ist in der BRD überwiegend von Mittelständischen Unternehmen verwirklicht. In der Schlepper- und Mähdrescherindustrie überwiegt der Anteil multinationaler Firmen. Die deutsche Landmaschinenindustrie ist ein Beispiel des erfolgreichen Exports. Die chemische Industrie ist auch auf engste mit der Landwirtschaft verbunden, da sie vor allem Düngemittel und Pflanzenschutzmittel für Landwirtschaft bereitstellt. Grosses Gewicht hat die Lieferung von Energie an die Landwirtschaft, vor allem als Dieselmotorkraftstoff. Die Ausgaben der Landwirtschaft für Dieselmotorkraftstoff sind höher als beispielweise für Düngemittel. Werden auch die anderen Bereiche der Produktion betrachtet, so lässt sich erkennen, dass die Unternehmen in der Gesamtwirtschaft miteinander eng verbunden sind. Man bezeichnet diese Unternehmen als Elemente des Systems "Agribusiness".

**Задание 2.** Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In den landwirtschaftlichen Unternehmen werden pflanzliche und tierische Erzeugnisse hergestellt. 2. 13 000 Kreditinstitute Deutschlands sind in verschiedenen Bankgruppen zusammengefasst worden. 3. Der Diesel-Motor wurde von dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel im Jahre 1892 erfunden. 4. Der Mittelstand Deutschlands wird zu der führenden sozialen Schicht des Staates gezählt. Der Flughafen München wird weiter mit neuen Zufahrtsrassen ausgestattet werden.

**Задание 3.** Спишите предложения, Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden kann der Ackerbau Deutschlands am besten entwickelt werden. 2. Alle Arbeitsprozesse mussten in hoher Qualität durchgeführt werden. 3. Ein Teil der produzierten Güter muss ins Ausland ausgeführt werden. 23

**Задание 4.** Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Deutschland wurde zu dem grössten Erzeuger der landwirtschaftlicher Produkte. 2. Auf den deutschen Messen werden Informationen über die Neuentwicklungen auf verschiedenen Gebieten der Wirtschaft gegeben. 3. Die Geldinstitute sind für ein gesundes Wirtschaftsleben des Staates geschaffen worden. 4. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind Getreide, Kartoffeln, Fleisch, Gemüse. 5. Die Rolle des Mittelstandes wird in Deutschland auf dem Gebiet der Dienstleistungen steigen.

**Задание 5 .** Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Die Deutsche Bank ist zur grössten Sparkasse der Nation geworden. 2. Zur Steigerung der Hektarerträge ist der Boden mit organischen Düngemitteln zu versorgen. 3. Mit Saattbettbereinigungsgeräten lässt sich ein ausreichend gelockertes Saattbett schaffen. 4. In den

nächsten Jahren hat Deutschland für Maschinen und Ausrüstungen etwas höhere Geldmittel zu investieren. 5. Jeder achte Arbeitsplatz ist in Deutschland direkt oder indirekt mit der landwirtschaftlichen Produktion verbunden.

**Задание 6.** Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

1. Die Verbesserung der Wettbewerbsfähigkeit wird den Strukturwandel in der deutschen Landwirtschaft beschleunigen. 2. Die Maschinen- und Gebäudekosten sind zu vermindern. 3. Die Grundlage des Pflanzenbaus ist Boden geblieben. 4. Das geschnittene Gras wird als Heu oder Silofutter für den Winter gelagert. 5. Bei Massentierhaltung hat der Betrieb einen grossen Teil oder sogar das gesamte Futter zu kaufen. 6. Der Autobahnverkehr hat in Deutschland unter anderen Verkehrsmitteln den ersten Platz eingenommen.

**Задание 7.** Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Unter einer Messe versteht man eine Marktveranstaltung, die ein umfassendes Angebot für einen oder mehrere Wirtschaftszweige bietet. 2. Im Gemüsebau wird in Deutschland der Anbau von Gemüse unter Glas angewendet, damit die Kunden möglichst früh im Jahr Gemüse kaufen können. 3. Obwohl die guten Exporte erhöhten, bleibt der nationale Markt doch das wichtigste Absatzgebiet deutscher Landtechnik. 4. Die Grossbanken Deutschlands (Dresdener Bank, Deutsche Bank und Commerzbank) haben Zweigstellen im ganzen Deutschland, während die Regionalbanken nur in den einzelnen Bundesländern vertreten sind. 5. Jeder Bauer weiss, dass nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. 6. Die Vegetationsperiode der Zuckerrübe umfasst mehrere Monate, da in den Pflanzen bestimmte biologische Prozesse stattfinden.

**Задание 8.** Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их. 1. Die ländlichen Räume sind nur dann zu erhalten, wenn sie auch künftig ein gesundes Wirtschaftsleben entwickeln können. 2. Automatisiert man alle Arbeitsprozesse, so erhöht sich bedeutend die Arbeitsproduktivität. 3. Bekanntlich besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, in den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben, in denen der Landwirt zugleich Besitzer ist.

**Задание 9.** Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Wenn es zur Zeit nicht nötiges Geld gibt, so wird es für spätere Zeiten konserviert, um später Güter zu kaufen oder Kapital zu bilden. 2. Die Intensivkulturen, wie Obst, Gemüse, Wein, brauchen viel Wärme und es ist nötig, sie in den Regionen anzubauen, wo das Klima relativ warm ist. 3. Das Ziel jedes Landwirtes besteht darin, rentabel zu wirtschaften. 4. Die Drillmaschinen werden mit elektronisch geregelten Dosiersystemen ausgerüstet, um die Arbeit beim Abdrehen zu erleichtern. 5. Ohne genügend Geldmittel zu haben, kann der Landwirt für die Entwicklung des Betriebes einen Kredit bekommen. 6. Eine hochentwickelte Staatsordnung ist in der Lage, die Nachfrage nach nötigen Gütern zu befriedigen. 7. Um grössere Sicherheit in Gebäuden zur Tierhaltung zu errichten, wurde in Deutschland eine ganze Anzahl von Massnahmen ausgearbeitet. 8. Die an der Messe beteiligten Unternehmen haben ein unmittelbares Interesse, Informationen zu erhalten.

**Задание 10.** Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die verarbeiteten Rohstoffe - die in der Industrie verarbeiteten Rohstoffe; die verkauften Produkte - die über den Handel an Verbraucher verkauften Produkte; alle durchgeführten Arbeitsprozesse - alle in hoher Qualität durchgeführten Arbeitsprozesse; ein Teil der produzierten Güter - ein Teil der in Deutschland produzierten Güter; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - die in der BRD erzeugten Produkte der Viehwirtschaft; die bepflanzten Felder - die mit Kartoffeln bepflanzten Felder.

**Задание 11.** Перепишите текст № 2. Переведите его на русский язык.