



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)

«РАЗВИТИЕ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
19.03.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

Профиль программы
«ПИЩЕВАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем
Кафедра истории

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплины	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3: Накапливает и систематизирует информацию в части научно-технического развития рыбохозяйственного комплекса в России/Калининградской области</p>	<p>Развитие рыбохозяйственного комплекса России</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события развития рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области, события российской истории, связанные с развитием рыбного хозяйства страны, общественно-политические и экономические процессы, происходящие в современной России; - исторические источники, научную, научно-популярную литературу и публицистику, касающиеся: 1) развития рыбохозяйственного комплекса России; 2) связанных с историей рыбного хозяйства событий российской истории; - необходимые условия успешного самостоятельного поиска научной и общественно-политической информации, необходимой для освоения учебной дисциплины. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации по истории и современным проблемам рыбохозяйственного комплекса России, связанным с этими вопросами событиями российской истории, общественно-политическим и социально-экономическим процессам, происходящим в современной России; - систематизировать и анализировать полученную информацию, сосредотачивать внимание на главных, определяющих историю страны процессах и явлениях; - формировать самостоятельные, основанные на принципах рационального, логического мышления и системных аргументах суждения об истории развития рыбохозяйственного комплекса России, связанных с этими вопросами событиями российской истории, о современных проблемах рыбного хозяйства

			<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалоги и дискуссии по вопросам, связанным с историей и современным положением рыбохозяйственного комплекса России и Калининградского региона, по вопросам российской истории, связанным с развитием рыбного хозяйства страны и Калининградского региона, при характеристике общественно-политических и социально-экономических событий, происходящих в современной России, основываясь не на эмоциях, а на знаниях и упомянутой выше системе суждений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок прошлого и настоящего рыбохозяйственного комплекса России, событий российской истории, общественно-политических и социально-экономических процессов, происходящих в современной России;- способностью выражать самостоятельные, основанные принципах рационального, логического мышления, на общегуманитарной культуре и полученных в ходе учебного процесса знаниях, умениях и навыках суждения об истории и современном состоянии рыбного хозяйства страны, общественно-политической и социально - экономической жизни современной России.
--	--	--	---

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания по темам практических (семинарских) занятий (устные доклады, сообщения, письменные задания);

- задания по подготовке рефератов (для студентов очной формы обучения).

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, относятся:

- контрольные вопросы по дисциплине;
- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания.

Тестовые задания предназначены для оценки в рамках текущего контроля успеваемости уровня освоения дисциплины (знаний, умений и навыков) на лекционных и практических (семинарских) занятиях, в ходе самостоятельной работы. Тестовые задания выполняются на практических занятиях.

Тестовые задания даны в Приложении 1.

3.1.1. Содержание оценочных средств

Тестовые задания включают два варианта, каждый из которых соответствует темам изучаемой дисциплины. Каждый вариант в зависимости от объема соответствующей темы включает 20 вопросов (заданий). Тестовое задание предусматривает выбор одного правильного ответа на поставленный вопрос из предлагаемых четырех вариантов ответа.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка тестовых заданий определяется оцениванием по четырехбалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при правильном выполнении не менее 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении не менее 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

Оценка за выполнение теста определяется количеством правильно выполненных заданий, выраженным в процентном отношении. Результаты измерений индикатора считаются положительными при правильном выполнении не менее 50% заданий.

3.2 Задания по темам практических занятий.

Для самостоятельной подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам даются задания по вопросам тем практического (семинарского) занятия. Ответ студента дол-

жен раскрывать вопрос практического (семинарского) занятия в целом, либо часть вопроса. В первом случае студент выступает с устным докладом, во втором случае – с устным сообщением. Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия и по темам предыдущих занятий могут быть выполнены в письменной форме. Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям даны в Приложении 2.

3.2.1. Содержание оценочных средств

Доклад представляет собой устное выступление студента в объеме 10-15 мин. Доклад предполагает выступление, в котором содержится развернутый ответ на вопрос практического (семинарского) занятия, либо развернутая характеристика того или иного события или процесса в истории рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области, взаимосвязанных с этими событиями или процессами факторов общественно-политической и социально-экономической истории России. Устное сообщение предполагает краткий, в течение нескольких минут, ответ студента по вопросу, касающемуся краткой характеристики какого-либо события в истории рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области. Письменная работа также представляет собой ответ на вопрос по теме практического (семинарского) занятия, который выполняется студентом на занятии в течение 15-20 минут. Вопросы для письменных работ также могут касаться других тем учебной дисциплины, ранее, освоенных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий, в этом случае вопросы и количество вариантов указываются преподавателем.

3.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка ответа в форме устного доклада, сообщения или письменной работы определяется следующими критериями:

- «отлично» - содержание ответа в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, не допущены фактические ошибки;

- «хорошо» - содержание ответа не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса основное содержание, типологические черты события или процесса раскрыты не полностью, ответ содержит отдельные незначительные фактические ошибки;

- «удовлетворительно» - содержание ответа частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характери-

стике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты раскрыты фрагментарно, ответ содержит минимум одну существенную фактическую ошибку;

- «неудовлетворительно» - содержание ответа не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения той или иной темы дисциплины, именно: при характеристике исторического события или процесса его основное содержание, типологические черты не раскрыты, допущено более одной фактической ошибки, либо ответ не по теме, предусмотренной вопросом.

3.3 Задания по подготовке рефератов

Обязательной формой текущего контроля знаний, умений и навыков при освоении дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» студентами является самостоятельное выполнение и защита студентом реферата. Реферат – письменная работа по одной из тем дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России».

Рекомендуемые темы рефератов указаны в Приложении № 3.

3.3.1 Содержание оценочных средств.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение нескольких учебных и научных трудов по теме реферата (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.д.) Цель выполнения реферата – формирование у обучающегося способности краткого и последовательного изложения изученных материалов с соответствующими выводами, с соблюдением грамматических и лексических правил русского языка и принципов рационального, логического мышления.

Реферат должен содержать титульный лист, план, основную часть, заключение и список источников (если они используются) и литературы, на титульном листе сверху должно быть указано название учебного заведения, в котором обучается студент – Калининградский государственный технический университет. Ниже, посередине титульного листа, указываются дисциплина, по которой выполнен реферат, и тема дисциплины. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются учебная группа, фамилия и инициалы студента. Далее, ниже, также ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину, по теме которой выполняется реферат. Внизу титульного листа указываются место и год выполнения, например, «Калининград, 2023».

Реферат выполняется в объеме 15-17 листов формата А4 не позже срока, установленного преподавателем, до проведения заключительной аттестации по дисциплине, затем проверяется преподавателем на соответствие установленным правилам оформления. В случае несоответствия реферата установленным правилам оформления, студент обязан устранить недостатки работы, указанные преподавателем. После этого реферат защищается студентом. Защита проходит в форме собеседования с преподавателем на практических занятиях или в течение

консультаций. Выполнение реферата является необходимым условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине. Студенты по желанию могут выбирать тему реферата самостоятельно, по согласованию с преподавателем.

3.3.2 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств.

Оценка реферата определяется следующими критериями:

- «Отлично» - содержание реферата в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России», тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой выполнен реферат, тема полностью раскрыта, именно: задачи, поставленные в реферате, решены, цель достигнута, оформление реферата соответствует установленным требованиям, именно: правильно оформлен титульный лист, присутствуют введение, заключение, список использованных источников и литературы.

- «Хорошо» - содержание реферата не в полном объеме соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата соответствует изучаемой дисциплине и теме, по которой подготовлен реферат, но раскрыта не в полной мере, именно: не все поставленные в реферате исследовательские задачи решены, соответственно, поставленная в реферате цель достигнута не в полном объеме.

- «Удовлетворительно» - содержание реферата лишь частично соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата раскрыта с существенными недостатками, именно: поставленные в реферате исследовательские задачи решены фрагментарно, соответственно, цель исследования достигнута частично, то есть в реферате содержатся отдельные правильные положения и выводы, но они не систематизированы, имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

- «Неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует знаниям, умениям и навыкам, требуемым для освоения указанной дисциплины, тема реферата не раскрыта, либо реферат содержание реферата не соответствует теме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Условия и формы аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты, положительно аттестованные по результатам текущего контроля, в том числе:

- положительно аттестованные по результатам выполнения тестовых заданий;
- положительно аттестованные по результатам ответов на практических (семинарских) занятиях;
- студенты, положительно аттестованные по результатам подготовки и защиты реферата;

Студенты, не представившие в установленные сроки реферат, не допускаются к зачету даже при положительной аттестации по результатам выполнения других заданий.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в учебно-методическом пособии по освоению дисциплины.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) указаны в Приложении 4.

Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

4.2 Содержание оценочных средств

Аттестация осуществляется, исходя из следующих критериев:

- а) посещаемости студентами лекционных и практических (семинарских) занятий;
- б) наличия у студентов конспектов лекционных занятий;
- в) ответов студентов на вопросы на семинарских (практических) занятиях;
- г) подготовки и защиты реферата.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры использования оценочных средств

Критерием аттестации студента (получения оценки «зачет») является наличие у студента знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины, именно:

- Знание основных событий истории и основных этапов развития рыбохозяйственного комплекса России, а также Калининградского региона, связанных с развитием рыбного хозяйства страны и региона событий российской истории, исторических источников, научной литературы и публицистики, касающихся истории и современного положения рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области, необходимых условий успешного самостоятельного поиска, систематизации и анализа научной и общественно-политической информации по вопросам, изучающимся в ходе освоения дисциплины.

- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации по истории и современным проблемам рыбохозяйственного комплекса России и Калининградского региона, по вопросам отечественной истории, связанным с развитием рыбного хозяйства России и Калининградской области, анализировать полученную информацию, сосредотачивать внимание на главных, определяющих ход истории процессах и явлениях, формировать самостоятельные, основанные на системных аргументах суждения об истории и современном положении рыбохозяй-

ственного комплекса России и Калининградской области, о национально-государственных интересах России в области рыболовства и морской деятельности, вести диалоги и дискуссии по вопросам, связанным с историческим прошлым и современными проблемами рыбного хозяйства страны и Калининградского региона, основываясь не на эмоциях, а на знаниях и упомянутой выше системе суждений.

- Владение способностью, при несомненном праве на собственные убеждения и общественно-политические взгляды, избегать политически ангажированных и односторонних оценок истории и современного положения рыбохозяйственного комплекса России и Калининградской области; способностью выражать самостоятельные, основанные на общегуманитарной культуре и принципах рационального, логического мышления, а также полученных в ходе учебного процесса знаниях и навыках, суждения, касающиеся истории и современного положения рыбного хозяйства страны и Калининградского региона, общественно-политической и социально-экономической жизни современной России.

Универсальная система оценивания результатов освоения дисциплины включает в себя систему оценок: 1) «зачет»/ «незачет» (Таблица 2).

Таблица 2. Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное	Не может делать	В состоянии осу-	В состоянии	В состоянии осу-

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (профиль «Пищевая биотехнология»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 14.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



А.А. Хитров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры пищевой биотехнологии (протокол № 8 от 18.04.2022 г.)

Заведующая кафедрой



О.Я. Мезенова

ТИПОВЫ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ»

Вариант 1

1. Первая в России компания по добыче рыбы и «морского зверя» была создана в период правления:

- а) Петра I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

2. Известный в России XIX в. публицист, писатель и общественный деятель, автор труда "Россия и Европа", который был то же время инспектором сельского хозяйства и занимался исследованием рыбных ресурсов России:

- а) И. С. Аксаков
- б) К. С. Аксаков
- в) Н. Я. Данилевский
- г) К. Н. Леонтьев

3. К концу XIX столетия в России были сформированы органы государственного управления, в ведении которых находились вопросы рыболовства и рыбного хозяйства. Эти органы управления входили в состав:

- а) морского министерства
- б) министерства финансов
- в) министерства императорского двора и уделов
- г) министерства земледелия и государственных имуществ (в 1905-1915 гг. - Главное управление землеустройства и земледелия)

4. История рыбохозяйственного образования в России ведет начало с 1913 г., когда было создано Отделение рыбоведения в структуре:

- а) Воронежского сельскохозяйственного института
- б) Константиновского межевого института в Москве
- в) Института сельского хозяйства и лесоводства в Новой Александрии (Люблинская губерния Российской империи)
- г) Московского сельскохозяйственного института

5. Советский государственный деятель, полярник, участник экспедиций в Арктику в 1930-е годы, в 1942-1948 гг. нарком (с 1946 г. - министр) морского флота СССР, органи-

зитор исследований Мирового океана, в честь которого названо расположенное в Калининграде Атлантическое отделение Института океанологии Российской Академии наук:

- а) И. Д. Папанин
- б) А. И. Россолимо
- в) О. Ю. Шмидт
- г) П. П. Ширшов

6. Преподаватель Мосрыбвтуза, участник Великой Отечественной войны, командовавший в период Восточно-Прусской стратегической наступательной операции Советской армии 5-й гвардейской стрелковой дивизией, штурмовавшей Кенигсберг:

- а) Викентий Петрович Зайцев
- б) Марк Григорьевич Люден
- в) Георгий Борисович Петерс
- г) Григорий Севастьянович Сокальский

7. Предварительные принципиальные договоренности между главными союзниками по антигитлеровской коалиции - Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Великобританией об отделении Восточной Пруссии от Германии после победы над ней и передаче территории Восточной Пруссии Польше и СССР были достигнуты на:

- а) Тегеранской конференции в 1943 г.
- б) конференции в Думбартон-Оксе в 1944 г.
- в) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

8. Общее руководство советскими войсками при штурме Кенигсберга осуществлял Маршал Советского Союза:

- а) А. М. Василевский
- б) Маршал Советского Союза Г.К. Жуков
- в) Маршал Советского Союза И. Ф. Конев
- г) Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский

9. Кенигсбергская область была переименована в Калининградскую и, соответственно, Кенигсберг в Калининград, в:

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1947 г.
- г) 1956 г.

10. Созданное в 1946 г. в Калининградской области первое государственное предприятие по добыче и переработке рыбы называлось:

- а) Управление тралового флота
- б) Калининградская база тралового флота
- в) Балтийский государственный рыбопромышленный трест
- г) Управление экспедиционного лова

11. Первая сельдяная экспедиция из Калининграда в Северо-Восточную Атлантику состоялась в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949 г.

12. Калининградский рыбак, капитан-директор, Герой Социалистического труда, в честь которого в 1983 г. был назван траулер:

- а) Иван Иванович Алексеев
- б) Григорий Арсентьевич Носаль
- в) Георгий Константинович Прокус
- г) Авенир Павлович Сухондяевский

13. Первый руководитель Московского технического института рыбной промышленности:

- а) Викентий Петрович Зайцев
- б) Владимир Иванович Москалев
- в) Михаил Георгиевич Непряхин
- г) Александр Васильевич Засосов

14. Московский технический институт рыбной промышленности был переведен из Москвы в Калининград в период, когда его возглавлял директор (ректор):

- а) Виталий Петрович Зайцев
- б) Александр Васильевич Засосов
- в) Владимир Иванович Москалев
- г) Лев Васильевич Эйтвид

15. Московский технический институт рыбной промышленности был переведен из Москвы в Калининград в период правления:

- а) И. В. Сталина
- б) Н. С. Хрущева
- в) Л. И. Брежнева
- г) Ю. В. Андропова

16. В 1962 г. из порта Пионерск была направлена экспедиция из пяти рыболовецких судов для оказания помощи в создании рыбного хозяйства и обучения местных рыбаков одной из стран, в которой в 1959 г. произошла революция. Эта страна:

- а) Гвинея - Бисау
- б) Куба
- в) Ангола
- г) Никарагуа

17. Крупный советский ученый в области кораблестроения, преподававший в КТИРПИХ, именем которого названа улица в г. Калининграде:

- а) Александр Григорьевич Архангородский
- б) Иосиф Вениаминович Котляр
- в) Никита Борисович Севастьянов
- г) Борис Яковлевич Розендент

18. Крупный советский ученый в области промышленного рыболовства, доктор технических наук, профессор, преподававший в КТИРПИХ и руководивший факультетом промышленного рыболовства 31 год, известный не только в СССР, но и мире, автор книги «Признание», читавший лекции во многих странах на нескольких континентах:

- а) Николай Никифорович Андреев
- б) Александр Васильевич Засосов
- в) Аркадий Лазаревич Фонарев
- г) Александр Львович Фридман

19. Ректор КТИРПИХ-КГТУ в период 1988-2011 гг., когда вуз прошел сложный период перехода от советского времени к работе в новых условиях, сохранив и приумножив научно-образовательный потенциал, - это:

- а) Александр Вадимович Иванов
- б) Виктор Евгеньевич Иванов
- в) Виталий Васильевич Щагин
- г) Лев Васильевич Эйтвид

20. Первый губернатор Калининградской области, с именем и деятельностью которого связана идея создания в регионе свободной экономической зоны (СЭЗ "Янтарь"):

- а) Ю. С. Маточкин
- б) Н. П. Горбенко
- в) В. Е. Егоров
- г) Н. Н. Цуканов.

1. Несмотря на появление в начале XIX в. паровых судов, лов рыбы традиционно осуществлялся парусными и гребными судами. В 1865 г. для лова рыбы впервые был использован пароход в (во):

- а) Великобритании
- б) России
- в) Соединенных Штатах Америки
- г) Франции

2. В 1905 г. Россия была вынуждена заключить с одним из государств невыгодное для себя соглашение о рыболовстве, наносившее ущерб водным биоресурсам. Это:

- а) Дания
- б) Великобритания
- в) Германия
- г) Япония

3. История рыбохозяйственного образования в России ведет начало с 1913 г., когда было создано Отделение рыбоведения в структуре:

- а) Воронежского сельскохозяйственного института
- б) Константиновского межевого института в Москве
- в) Института сельского хозяйства и лесоводства в Новой Александрии (Люблинская губерния Российской империи)
- г) Московского сельскохозяйственного института

4. Созданный в 1930 г. Московский технический институт рыбной промышленности был передан в ведение народного комиссариата (наркомата):

- а) легкой промышленности
- б) лесной промышленности
- в) пищевой промышленности
- г) финансов

5. Город в Калининградской области, названный в честь командующего Третьим Белорусским фронтом, погибшего в ходе Восточно-Прусской операции, - это:

- а) Гусев
- б) Мамоново
- в) Нестеров
- г) Черняховск

6. Вторым Белорусским фронтом, войска которого принимали участие в Восточно-Прусской операции, командовал выдающийся советский военачальник:

- а) генерал армии И. Е. Петров

б) маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский

в) маршал Советского Союза И. Ф. Толбухин

г) маршал Советского Союза И. С. Конев

7. Краснознаменным Балтийским флотом, принимавшим участие в Восточно-Прусской операции и штурме Кенигсберга, командовал адмирал:

а) В. Ф. Трибуц

б) А. Г. Головкин

в) Ф. С. Октябрьский

г) И. С. Юмашев

8. Окончательное международно-правовое решение об отделении Восточной Пруссии от Германии и передаче территории Восточной Пруссии СССР и Польше было принято на:

а) Тегеранской конференции в 1943 г.

б) конференции в Думбартон-Оксе в 1944 г.

в) Ялтинской (Крымской) конференции в 1945 г.

г) Потсдамской конференции в 1945 г.

9. Партийный и государственный деятель Михаил Иванович Калинин, в честь которого Кенигсберг был переименован в Калининград, ко времени кончины занимал должность:

а) Председателя Совета Министров СССР

б) Председателя Всесоюзного Центрального Совета профсоюзов СССР

в) Председателя Президиума Верховного Совета СССР

г) Секретаря Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической партии большевиков - ВКП(б)

10. Кенигсбергская область была переименована в Калининградскую и, соответственно, Кенигсберг в Калининград, в:

а) 1945 г.

б) 1946 г.

в) 1947 г.

г) 1948 г.

11. Созданный в 1930 г. Московский технический институт рыбной промышленности по существовавшей тогда традиции был назван в честь крупного партийного и государственного деятеля. Это:

а) А. И. Микоян

б) В. М. Молотов

в) Г. К. Орджоникидзе

г) Н. М. Шверник

12. Советский государственный деятель, полярник, участник экспедиций в Арктику в 1930-е годы, в 1942-1948 гг. нарком (с 1946 г. - министр) морского флота СССР, организатор исследований Мирового океана, в честь которого названо расположенное в Калининграде Атлантическое отделение Института океанологии Российской Академии наук:

- а) И. Д. Папанин
- б) А. И. Россолимо
- в) О. Ю. Шмидт
- г) П. П. Ширшов

13. Первая в СССР Северо - Атлантическая сельдяная экспедиция, состоявшаяся в 1948 г., была направлена из порта:

- а) Архангельск
- б) Калининград
- в) Мурманск
- г) Одесса

14. Единственный руководитель СССР, посетивший Калининградскую область, это -

- а) Н. С. Хрущев
- б) Л. И. Брежнев
- в) Ю. В. Андропов
- г) К. У. Черненко

15. Калининградское мореходное училище - КМУ - предшественник Калининградского морского рыбопромышленного колледжа (КМРК), входящего в структуру КГТУ, было основано в:

- а) 1947 г.
- б) 1952 г.
- в) 1958 г.
- г) 1964 г.

16. Калининградское высшее инженерное морское училище – КВИМУ – предшественник Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота было создано в:

- а) 1947 г.
- б) 1948 г.
- в) 1958 г.
- г) 1964 г.

17. Выдающийся советский ученый, доктор технических наук, профессор, сыгравший главную роль в создании и развитии рыбохозяйственной науки в СССР, организатор

рыбохозяйственного образования в СССР, преподававший в Мосрыбвтузе, в честь которого названа улица в г. Калининграде:

- а) Федор Ильич Баранов
- б) Надежда Станиславовна Гаевская
- в) Александр Иванович Россоломо
- г) Владимир Константинович Солдатов

18. Руководитель Калининградской области – Первый секретарь Калининградского Обкома КПСС, в память о котором на Главном корпусе КГТУ установлена мемориальная доска, сыгравший значительную роль в развитии Калининградского рыбохозяйственного комплекса:

- а) Николай Семенович Коновалов
- б) Дмитрий Васильевич Романин
- в) Василий Ефимович Чернышев
- г) Владимир Васильевич Щербаков

19. Крупный советский ученый в области холодильного оборудования, доктор технических наук, профессор, лауреат Государственной премии, Заслуженный деятель науки и техники, возглавлявший кафедру пищевых холодильных машин на механико-технологическом факультете КТИРПИХ-КГТУ, - это:

- а) Анатолий Васильевич Евсиков
- б) Алексей Григорьевич Ионов
- в) Клавдия Алексеевна Свитыч
- г) Иван Петрович Тельных

20. КТИРПИХ-Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства был переименован в КГТУ-Калининградский государственный технический университет в:

- а) 1989 г.
- б) 1991 г.
- в) 1994 г.
- г) 2000 г.

Приложение № 2

ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Тема 1

Рыбное хозяйство России в доиндустриальную эпоху и в период развития капитализма

1. Роль водных биоресурсов в продовольственном обеспечении страны.
2. Рыбное хозяйство России в доиндустриальную эпоху.
3. Рыбное хозяйство страны в период развития капитализма. Возникновение рыбной промышленности. Вторая половина XIX – начало XX вв.

Тема 2

Создание и развитие рыбохозяйственного комплекса в СССР как решение стратегической задачи

1. Развитие рыбного хозяйства в СССР в 1920-е-1930-е гг. Рыбопромысловый флот в годы Великой Отечественной войны.
2. Рыбное хозяйство СССР в 1950-е-1980-е гг.
3. Проблемы и перспективы рыбного хозяйства России на современном этапе.

Тема 3

Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в императорской России и СССР.

1. Зарождение и развитие рыбохозяйственной науки в России. Создание Отделения рыбоведения при Московской сельскохозяйственной академии.
2. Рыбохозяйственная наука в СССР
3. Московский технический институт рыбной промышленности. 1930-1958 гг.

Тема 4

Образование и становление Калининградской области и регионального рыбохозяйственного комплекса. 1945-начало 1950-х гг.

1. Международно-правовые основы создания Калининградской области.
2. Формирование органов власти и заселение области.
3. Формирование рыбохозяйственного комплекса региона во второй половине 1940-х-начале 1950-х гг.

Тема 5

Создание рыбохозяйственного комплекса Калининградской области: принципы и методы решения стратегической задачи.

1. Создание рыбохозяйственного комплекса региона как стратегическая задача

2. Развитие рыбохозяйственного комплекса региона в 1950-е-1980-е гг.: направления и приоритеты
3. Трудовые достижения работников регионального рыбохозяйственного комплекса.

Тема 6

Отраслевые образование и наука Калининградского рыбохозяйственного комплекса

1. Отраслевые наука и образование как системные элементы регионального рыбохозяйственного комплекса
2. Рыбохозяйственная наука региона: исследования, инновации, результаты
3. Рыбохозяйственное образование в регионе до 1958 г.

Тема 7

Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (КТИРПИХ) - Калининградский государственный технический университет (КГТУ): история и современность

1. КТИРПИХ в 1958-1991 гг.
2. Научно-инновационная деятельность КТИРПИХ. Выдающиеся ученые – преподаватели КТИРПИХ.
3. КГТУ в 1991 г. – первых десятилетиях XXI в.

Тема 8

Калининградская область и региональный рыбохозяйственный комплекс в 1990-е гг. - первых десятилетиях XXI в.

1. Экономические и социально-политические последствия краха СССР и плановой экономики для Калининградского региона и регионального рыбохозяйственного комплекса.
2. Общественно-политические и экономические процессы в Калининградской области в 1990-х гг. - первых десятилетиях XXI в.
3. Региональный рыбохозяйственный комплекс в условиях переходной экономики и в современных условиях: проблемы и перспективы.

Приложение № 3

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Рыболовство и рыбное хозяйство на Руси и в России в доиндустриальный период.
2. Рыболовство и рыбное хозяйство в Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.
4. Московский технический институт рыбной промышленности в 1930-1958 гг.
5. Федор Ильич Баранов – основоположник рыбохозяйственной науки в России.
6. Рыбопромысловый флот СССР годы Великой Отечественной войны.
5. Восточно-Прусская наступательная стратегическая операция в январе-апреле 1945 г.: цели, этапы, результаты.
7. Штурм Кенигсберга.
8. Создание на территории Калининградской области системы советских политических и государственных органов. 1946-1947 гг.
9. Создание калининградского рыбохозяйственного комплекса во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг.
10. Заселение Калининградской области. Вторая половина 1940-х - начало 1950-х гг. Формирование рыбацких трудовых коллективов.
11. Рыбохозяйственная отрасль СССР в 1950-х-1980-х гг.
12. Рыбопромысловый флот Калининградской области в 1950-е - 1980-е гг.
13. Береговые рыбохозяйственные предприятия Калининградской области в 1950-е - 1980-е гг.
14. Рыбохозяйственная наука, морское и рыбохозяйственное образование в Калининградской области в 1950-е-1980-е гг.
15. Калининградский государственный технический университет (КТирПИХ - КГТУ): история и современность.
16. Научно-инновационная деятельность ученых и преподавателей КТирПИХ - КГТУ.
17. Причины политического и социально-экономического кризиса конца 1980-х - начала 1990-х гг., распада СССР и кризиса рыбного хозяйства страны.
18. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь Калининградской области в 1990-е - начале 2000-х гг. и состояние рыбного хозяйства региона.

Приложение № 4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рыболовство и рыбное хозяйство в Российской империи в период развития капитализма. Вторая половина XIX - начало XX вв.
2. Рыбохозяйственная наука и рыбохозяйственное образование в Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Мосрыбвтуз в 1930 - 1958 гг.
4. Рыболовецкий флот в годы Великой Отечественной войны.
5. Федор Ильич Баранов – основоположник рыбохозяйственной науки в России.
6. Восточно-Прусская стратегическая наступательная операция Советской Армии в 1945 гг.: основные этапы, итоги, значение.
7. Штурм Кенигсберга.
8. Международно-правовые основы образования Калининградской области.
9. Заселение Калининградской области. Вторая половина 1940-х-начало 1950-х гг. Формирование рыбацких трудовых коллективов.
10. Создание рыбохозяйственного комплекса Калининградской области. 1945-начало 1950-х гг.
11. Рыбохозяйственная отрасль СССР в 1950-х-1980-х гг.
12. Рыболовецкий флот и рыбохозяйственный комплекс Калининградской области в 1950-е-1980-е гг.
13. Наука и инновации в рыбохозяйственной отрасли Калининградской области в 1950- 1980-е гг.
14. Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства - Калининградский государственный технический университет (КТирПиХ - КГТУ): история и современность.
15. Научно-инновационная деятельность КТИРПИХ-КГТУ. Выдающиеся ученые-преподаватели вуза.
16. Причины политического и социально-экономического кризиса в России конца 1980-х-1990-х гг. и его проявления в Калининградской области, влияние на состояние рыбного хозяйства региона.
17. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Калининградской области в 1990-е гг. – первых десятилетиях XXI в.
18. Современные проблемы и перспективы рыбного хозяйства России.