



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ПРИКЛАДНАЯ НУТРИЦИОЛОГИЯ»
(модуль «Саморазвития»)

основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедры технологии продуктов питания

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Результаты освоения дисциплины

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Прикладная нутрициология	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы различных видов питания; - биологическую роль пищевых веществ и продуктов питания; - обмен веществ в организме; - структуру лечебных диет. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный рацион питания, в зависимости от физиологической потребности; - рассчитывать нутриентный состав рациона-диеты; - анализировать рацион питания по нормам физиологической потребности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и выбора вида индивидуальной диеты с учетом физиологических норм и образа жизни.

1.2. К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания открытого и закрытого типов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В отдельных случаях (при не прохождении всех видов текущего контроля) зачет может быть проведен в виде тестирования.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Критерий	«не зачтено»		«зачтено»	
	1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии найти необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленные задачи, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Тестовые задания открытого типа:

1. Для докладов в научном стиле по вопросам нутрициологии характерна _____.

Ответ: точность

2. Для официально-делового стиля общения по вопросам нутрициологии характерна такая черта, как _____.

Ответ: употребление клише

3. Для собственно официально-делового стиля обсуждения вопросов нутрициологии характерна такая черта, как _____.

Ответ: использование профессионализмов

4. _____ - это постоянные элементы, установленные законом или распорядительными положениями для отдельных видов документов, в том числе в вопросах диетологии:

Ответ: Бланки

5. Коммуникативная функция преподавания прикладной нутрициологии заключается в _____.

Ответ: передаче информации слушателю

6. В научной речи используются аббревиатуры, так аббревиатура БЖУ расшифровывается как: _____.

Ответ: белки, жиры, углеводы

7. Наука о питании (нутрициология) – это _____.

Ответ: наука, изучающая процессы превращения компонентов пищи в организме

Тестовые задания закрытого типа:

8. Для письменной формы составления научных отчетов по вопросам нутрициологии характерны (возможен выбор нескольких вариантов):

а) **подготовленность;**

б) обращение к присутствующему человеку;

в) звуковое оформление;

г) спонтанность;

д) **обдуманность.**

9. К научному стилю в области нутрициологии относится слово (словосочетание) (возможен выбор нескольких вариантов):

- а) налогоплательщик;
- б) пищевой статус;**
- в) улика;
- г) в соответствии с указом;
- д) закономерность;**
- е) исследование.**

Компетенция УК–6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания открытого типа:

10. Нутриенты – это _____.

Ответ: пищевые вещества

11. Допустимая минимальная кратность потребления пищи за сутки для взрослого человека составляет _____.

Ответ: 3

12. Диета это - _____.

Ответ: режим питания

13. Орган пищеварительной системы человека, «отвечающий» за переваривание белков животного происхождения – это _____.

Ответ: желудок

14. Орган пищеварительной системы человека, «отвечающий» за переваривание жиров это _____.

Ответ: тонкий кишечник

15. _____ – усредненная величина необходимого поступления пищевых и биологически активных веществ, обеспечивающая оптимальную реализацию физиолого-биохимических процессов, закрепленных в генотипе человека

Ответ: Норма физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах

16. _____ - это определенная система питания, которая формируется с учетом сопутствующего диагноза, нутритивного статуса пациента, способа приготовления пищи и продуктов, разрешенных при определенном диагнозе

Ответ: Лечебная диета

17. Минимальное количество энергии, необходимое для поддержания жизни организма в состоянии полного покоя лежа – это _____.

Ответ: основной обмен

18. Набор и количество пищевых продуктов, удовлетворяющие потребность человека в нутриентах для поддержания оптимального физиологического статуса организма это - _____.

Ответ: пищевой статус

19. _____ – это природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов.

Ответ: пищевые добавки

20. _____ - это количество энергии, высвобождаемое из пищевого продукта в организме человека для обеспечения его физиологических функций.

Ответ: энергетическая ценность продукта

21. Наука о лечебном питании называется _____.

Ответ: диетология

22. _____ - это понятие, отражающее всю полноту полезных свойств пищевого продукта, включая степень обеспечения физиологических потребностей человека в основных веществах, энергию и органолептические достоинства.

Ответ: Пищевая ценность

23. _____ – это органические соединения с высокой биологической активностью, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности организма в чрезвычайно малых количествах.

Ответ: Витамины

24. _____ аминокислоты не синтезируются в организме и должны поступать с пищей

Ответ: Незаменимые

25. Перерывы между приемами пищи за исключением времени сна должны составлять не более _____ часов.

Ответ: 5

Тестовые задания закрытого типа:

26. Какие из перечисленных ниже продуктов относят к содержащим пищевые волокна (возможен выбор нескольких вариантов):

- 1 **яблоки**
- 2 творог
- 3 **фасоль**
- 4 сметана
- 5 йогурт
- 6 **томаты**

27. Укажите, какие из перечисленных ниже продуктов являются источником витамина Е (возможен выбор нескольких вариантов):

- 1 **растительное масло**
- 2 капуста белокочанная
- 3 **брокколи**
- 4 кабачки
- 5 **лосось**
- 6 куриное филе

28. Укажите, какие из перечисленных ниже компонентов продуктов необходимо снижать при организации питания детей школьного возраста (возможен выбор нескольких вариантов):

- 1 **сахар**
- 2 петрушка
- 3 **пищевая соль**
- 4 паприка сушеная
- 5 **перец черный**
- 6 укроп

29. Функции биофлавоноидов продуктов в организме человека (возможно несколько вариантов):

- 1 **антиоксидантное действие**
 - 2 способствуют росту клеток
 - 3 **снижают свертываемость крови**
 - 4 адсорбируют токсины
 - 5 улучшают перистальтику кишечника
 - 6 **уменьшают ломкость и проницаемость капилляров.**
30. При дефиците кальция в рационе питания могут развиваться (возможно несколько вариантов):
- 1 анемии
 - 2 гепатиты
 - 3 **остеопороз**
 - 4 тахикардия
 - 5 язвенный колит
 - 6 **дисфункция щитовидной железы.**

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Данный вид контроля по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Прикладная нутрициология» представляет собой компонент основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета.

Преподаватель-разработчик – Титова И.М., к.т.н., доцент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедры технологии продуктов питания.

Заведующая кафедрой



И.М. Титова